

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Константиновская школа»

Симферопольского района Республики Крым

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей естественно – научного цикла _____ А.А.Соколовская протокол № 7 от 28.08.25	« Согласовано» заместитель директора по УВР _____ Т.В. Кириченко	«Утверждено» Директор школы _____ М.В. Маршалок Приказ № 289-О от 29.08.25
--	--	---

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Элективного курса " Семьеведение ".

8-Б класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Семейный кодекс Российской Федерации.

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

~~обучения личности как важнейший элемент ее становления и развития, обеспечение достижения~~
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2. патриотическое воспитание:

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3. духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

4. эстетическое воспитание:

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6. трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7. ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-Б класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. «Человек, семья, общество...»	4			

1.1	Как и для чего создается семья?	1			https://iloveeconomics.ru/
1.2	Семья как ценность для ребенка.	1			http://fincult.info/
1.3	Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми	1			http://fgramota.org/
1.4	Семья и ее роль в обществе	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»		8			
2.1	Родословная моей семьи.	1			https://iloveeconomics.ru/
2.2	Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода	1			http://fincult.info/
2.3	Предания и традиции моей семьи	1			http://fgramota.org/
2.4	Особая роль и ответственность родителей в современной семье	1			https://iloveeconomics.ru/
2.5	Уважительное взаимодействие родителей и детей.	1			http://fincult.info/
2.6	Братья и сестры	1			http://fgramota.org/
2.7	Чем ценные отношения внуков с бабушками и дедушками?	1			http://fgramota.org/
2.8	Мои близкие и дальние родственники				https://iloveeconomics.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 3«О семейном уюте и не только...»		6			
3.1	Что мы называем своим «домом»?				https://iloveeconomics.ru/
3.2	Ведение домашнего хозяйства				http://fincult.info/
3.3	Семейный бюджет				http://fgramota.org/

3.4	Детские накопления				https://iloveeconomics.ru/
3.5	Семейный быт				http://fincult.info/
3.6	Традиции обустройства дома				http://fgramota.org/
Итого по разделу		6			
Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»		10			
4.1	Как создать благоприятную семейную атмосферу?				https://iloveeconomics.ru/
4.2	На чем держится семья?				http://fincult.info/
4.3	Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи				http://fgramota.org/
4.4	Умения прощать и просить прощения				https://iloveeconomics.ru/
4.5	Уважение родителями выбора ребенка				http://fincult.info/
4.6	Что помогает семье объединиться?				http://fgramota.org/
4.7	Важность семейных праздников для сближения взрослых и детей.				https://iloveeconomics.ru/
4.8	Роль семейных прогулок в сплочении семьи				http://fincult.info/
4.9	Здоровый образ жизни в семье				http://fgramota.org/
4.10	Способы поддержания физической активности в семье				
Итого по разделу					
Раздел 5. «Современная семья и право»		6			
5.1	Вступление в брак				https://iloveeconomics.ru/
5.2	Поддержка государством семей с детьми .				http://fincult.info/
5.3	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи				http://fgramota.org/
5.4	Права и обязанности родителей и				https://iloveeconomics.ru/

	детей				
5.5	Опекунство и усыновление				http://fincult.info/
5.6	Права и обязанности ребенка в семье.				http://fgramota.org/
Итого по разделу		6			
Итого		34			

Календарно – тематическое планирование 8-Б класс

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1.	Как и для чего создается семья?	1			http://fgramota.org/
2.	Семья как ценность для ребенка.	1			https://iloveeconomics.ru/
3.	Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми	1			http://fgramota.org/
4.	Семья и ее роль в обществе	1			https://iloveeconomics.ru/
5	Родословная моей семьи.	1			https://iloveeconomics.ru/

6	Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода	1			http://fincult.info/
7	Предания и традиции моей семьи	1			http://fgramota.org/
8	Особая роль и ответственность родителей в современной семье	1			https://iloveeconomics.ru/
9	Уважительное взаимодействие родителей и детей.	1			http://fincult.info/
10	Братья и сестры	1			http://fgramota.org/
11	Чем ценные отношения внуков с бабушками и дедушками?	1			https://iloveeconomics.ru/
12	Мои близкие и дальние родственники	1			http://fincult.info/
13	Что мы называем своим «домом»?	1			http://fgramota.org/
14	Ведение домашнего хозяйства	1			https://iloveeconomics.ru/
15	Семейный бюджет	1			http://fincult.info/
16	Детские накопления	1			http://fgramota.org/
17	Семейный быт	1			
18	Традиции обустройства дома	1			https://iloveeconomics.ru/
19	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1			http://fincult.info/
20	На чем держится семья?	1			http://fgramota.org/
21	Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи	1			https://iloveeconomics.ru/
22	Умения прощать и просить прощения	1			http://fincult.info/

23	Уважение родителями выбора ребенка	1			http://fgramota.org/
24	Что помогает семье объединиться?	1			
25	Важность семейных праздников для сближения взрослых и детей.	1			https://iloveeconomics.ru/
26	Роль семейных прогулок в сплочении семьи	1			http://fincult.info/
27	Здоровый образ жизни в семье	1			http://fgramota.org/
28	Способы поддержания физической активности в семье	1			https://iloveeconomics.ru/
29	Вступление в брак	1			http://fincult.info/
30	Поддержка государством семей с детьми .	1			http://fgramota.org/
31	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи	1			https://iloveeconomics.ru/
32	Права и обязанности родителей и детей	1			http://fincult.info/
33	Опекунство и усыновление	1			http://fgramota.org/
34	Права и обязанности ребенка в семье.	1			https://iloveeconomics.ru/

	Итого	34			http://fincult.info/
--	-------	----	--	--	---

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

Курс « Семьеведение»

8-Б класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведени я по плану	Дата проведения по факту
