

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Константиновская школа»

Симферопольского района Республики Крым

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей естественно – научного цикла _____А.А.Соколовская протокол № 7 от 28.08.25</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР _____Т.В. Кириченко</p>	<p>«Утверждено» Директор школы _____М.В. Маршалок Приказ № 289-О от 29.08.25</p>
--	---	--

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Элективного курса " Семейное образование ".

8-Б класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Семейный кодекс Российской Федерации.

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

---

Обучающиеся, реализовавшие программу курса внеурочной деятельности «Семьеведение», должны достичь следующих результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

---

#### 1. гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

#### 2. патриотическое воспитание:

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3. *духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4. *эстетическое воспитание:*

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5. *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6. *трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7. *ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8. *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

---

### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-Б класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Человек, семья, общество...»		4			

1.1	Как и для чего создается семья?	1			<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
1.2	Семья как ценность для ребенка.	1			<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
1.3	Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми	1			<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
1.4	Семья и ее роль в обществе	1			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»</b>		8			
2.1	Родословная моей семьи.	1			<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
2.2	Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода	1			<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
2.3	Предания и традиции моей семьи	1			<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
2.4	Особая роль и ответственность родителей в современной семье	1			<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
2.5	Уважительное взаимодействие родителей и детей.	1			<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
2.6	Братья и сестры	1			<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
2.7	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1			<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
2.8	Мои близкие и дальние родственники				<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3 «О семейном уюте и не только...»</b>		6			
3.1	Что мы называем своим «домом»?				<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
3.2	Ведение домашнего хозяйства				<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
3.3	Семейный бюджет				<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>

3.4	Детские накопления				<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
3.5	Семейный быт				<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
3.6	Традиции обустройства дома				<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»</b>		10			
4.1	Как создать благоприятную семейную атмосферу?				<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
4.2	На чем держится семья?				<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
4.3	Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи				<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
4.4	Умения прощать и просить прощения				<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
4.5	Уважение родителями выбора ребенка				<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
4.6	Что помогает семье объединиться?				<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
4.7	Важность семейных праздников для сближения взрослых и детей.				<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
4.8	Роль семейных прогулок в сплочении семьи				<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
4.9	Здоровый образ жизни в семье				<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
4.10	Способы поддержания физической активности в семье				
Итого по разделу					
<b>Раздел 5. «Современная семья и право»</b>		6			
5.1	Вступление в брак				<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
5.2	Поддержка государством семей с детьми .				<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
5.3	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи				<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
5.4	Права и обязанности родителей и				<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>



	детей				
5.5	Опекунство и усыновление				<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
5.6	Права и обязанности ребенка в семье.				<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
Итого по разделу		6			
Итого		34			

### Календарно – тематическое планирование 8-Б класс

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1.	Как и для чего создается семья?	1			<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
2.	Семья как ценность для ребенка.	1			<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
3.	Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми	1			<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
4.	Семья и ее роль в обществе	1			<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
5	Родословная моей семьи.	1			<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>

6	Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода	1			<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
7	Предания и традиции моей семьи	1			<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
8	Особая роль и ответственность родителей в современной семье	1			<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
9	Уважительное взаимодействие родителей и детей.	1			<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
10	Братья и сестры	1			<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
11	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1			<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
12	Мои близкие и дальние родственники	1			<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
13	Что мы называем своим «домом»?	1			<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
14	Ведение домашнего хозяйства	1			<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
15	Семейный бюджет	1			<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
16	<i>Детские накопления</i>	1			<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
17	Семейный быт	1			
18	Традиции обустройства дома	1			<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
19	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1			<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
20	На чем держится семья?	1			<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
21	Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи	1			<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
22	Умения прощать и просить прощения	1			<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>

23	Уважение родителями выбора ребенка	1			<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
24	Что помогает семье объединиться?	1			
25	Важность семейных праздников для сближения взрослых и детей.	1			<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
26	Роль семейных прогулок в сплочении семьи	1			<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
27	Здоровый образ жизни в семье	1			<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
28	Способы поддержания физической активности в семье	1			<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
29	Вступление в брак	1			<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
30	Поддержка государством семей с детьми .	1			<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
31	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи	1			<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>
32	Права и обязанности родителей и детей	1			<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
33	Опекунство и усыновление	1			<a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a>
34	Права и обязанности ребенка в семье.	1			<a href="https://iloveeconomics.ru/">https://iloveeconomics.ru/</a>

	Итого	34			<a href="http://fincult.info/">http://fincult.info/</a>
--	-------	----	--	--	---

### ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

Курс « Семейное воспитание »

8-Б класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведени я по плану	Дата проведения по факту
