

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Константиновская школа»
Симферопольского района Республики Крым**

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании МО классных руководителей учителей Руководитель МО _____ А.Н. Кравчук Протокол № 03 от 29.08.2025 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно- воспитательной работе _____ Т.В. Кириченко | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Константиновская школа» _____ М.В. Маршалок Приказ по школе от 29.08.2025 № 289-О |
|--|--|---|

**Рабочая программа
кружка внеурочной деятельности
на крымскотатарском языке
«ФИДАН»
5 класс
на 2025/2026 учебный год**

Составила:
учитель начальных классов
Караева Л.А.

Константиновка, 2025

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности клуба «Фидан» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373,

Результаты освоения кружка внеурочной деятельности

Личностные

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
овладение знаниями о родной культуре, религии,уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю;
- понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректизы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах родного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- формирование понятия о родном языке как части национальной культуры народа;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- знание правил правописания;
- применение полученных знаний в общении.

Тематическое планирование

| №п/п | Наименование разделов | Кол- во часов |
|------|---|---------------|
| 1. | Слова, обозначающие признак действия предмета Иш арекетини бильдирген сёзлер | 10 |
| 2. | Темы связанные с домом Эв акъкъында мевзулат | 7 |
| 3. | Цвета и блюда Тюслер ве емеклер | 6 |
| 4. | Мои друзья Мен ве достум | 4 |
| 5. | Природа Табиат | 7 |
| | Итого: | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | По плану | Факт (кор-ция) | Наименование разделов и тем | Примечания |
|---------------------------------------|-----------------|---------------------------|--|-------------------|
| Иш арекетини бильдирген сёзлер | | | | |
| 1. | 04.09 | | Знакомство. Крым- наша Родина Кырым – бизим Ватанымыз. Танышув | |
| 2. | 11.09 | | Приём гостей. Вежливые слова Мусафирни къабул этюв. Незакетли сёзлер | |
| 3. | 18.09 | | Школа. Учебные принадлежности Мектеп. Окъув алетлери | |
| 4. | 25.09 | | Счёт 1-100 Сайылар 1-100 | |
| 5. | 02.10 | | Числительные. Какой по счёту? Сайылар.Къачындьы? | |
| 6. | 09.10 | | Слова обозначающие действие предмета Иш арекетини бильдирген сёзлер | |
| 7. | 16.10 | | Суффиксы Предмет бильдирген сёзлерде афикслер | |
| 8. | 23.10 | | Действия предметов Арекет бильдирген сёзлернинъ денешшюви | |
| 9. | 06.11 | | О себе (составление рассказа) Озю акъкында икяе | |
| 10. | 13.11 | | Мой день (режим дня) Меним кунюм | |
| Эв акъкында мевзулатар | | | | |
| 11. | 20.11 | | Моя семья. Къоранта | |
| 12. | 27.11 | | Наш дом. Бизим эвимиз | |
| 13. | 04.12 | | Домашние принадлежности. Эв эшъялары | |
| 14. | 11.12 | | Посуда. Савутлар | |
| 15. | 18.12 | | Домашние животные. Эв айванлары | |
| 16. | 25.12 | | Домашние птицы. Эв къушлары | |
| 17. | 15.01 | | Помощь родителям. Ана-бабама ярдым этем | |
| Тюслер ве емеклер | | | | |
| 18. | 22.01 | | Цвета. Ренклер (tüslер) | |
| 19. | 29.01 | | Фрукты. Мейвалар | |
| 20. | 05.02 | | Овощи. | |

| | | | | |
|-----|--------------|--|---|--|
| | | | Себзелер | |
| 21. | 12.02 | | Продукты питания. Ашайт махсулатлары | |
| 22. | 19.02 | | Национальные блюда. Миллий емеклер | |
| 23. | 26.02 | | На базаре, в магазине. (составление диалога) Базарда, тюкянда субет | |

Мен ве достум

| | | | | |
|-----|--------------|--|---|--|
| 24. | 05.03 | | Части тела. Адам мучелери | |
| 25. | 12.03 | | Одежда, национальная одежда. Урба. Миллий урба, аякъкъап | |
| 26. | 19.03 | | Будем здоровы. Сагълам олайыкъ | |
| 27. | 26.03 | | О моём друге. Достум акъкъында икяе | |

Табиат

| | | | | |
|-----|--------------|--|--|--|
| 28. | 02.04 | | Домашние животные. Азбар айванлары | |
| 29. | 09.04 | | Птицы. Кумес къушлары | |
| 30. | 16.04 | | В зоопарке. Айванат багъчасында | |
| 31. | 23.04 | | Дикие животные и птицы. Кийик къушлар ве айванлар | |
| 32. | 30.04 | | Погода. Природа. Ава. Табиат | |
| 33. | 07.05 | | Дни недели. Времена года. Афта куньлери. Ай. Йыл мевсимлери | |
| 34. | 14.05 | | Итоговый урок. «Бильги ёлу» оюны. | |

Итого: 34

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
Кружка внеурочной деятельности
На крымскотатарском языке: « Фидан»
класс: 5

| № п/п | Название раздела | Тема занятия | Причина корректиро- вки | Корректи- рующие мероприя- тия | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|----------|---------------------|--------------|-------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |