

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Константиновская школа»  
Симферопольского района Республики Крым**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО классных руководителей учителей Руководитель МО _____ А.Н. Кравчук Протокол № 03 от 29.08.2025 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по учебно- воспитательной работе _____ Т.В. Кириченко	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «Константиновская школа» _____ М.В. Маршалок Приказ по школе от 29.08.2025 № 289-О
---	---	--

**Рабочая программа  
кружка внеурочной деятельности  
на крымскотатарском языке  
«ФИДАН»  
5 класс  
на 2025/2026 учебный год**

Составила:  
учитель начальных классов  
**Кареева Л.А.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности клуба «Фидан» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373,

## **Результаты освоения кружка внеурочной деятельности**

### **Личностные**

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю;
- понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные:**

- овладение начальными представлениями о нормах родного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- формирование понятия о родном языке как части национальной культуры народа;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- знание правил правописания;
- применение полученных знаний в общении.

**Тематическое планирование**

№п/п	Наименование разделов	Кол- во часов
1.	<b>Слова, обозначающие признак действия предмета</b>  <b>Иш арекетини бильдирген сёзлер</b>	<b>10</b>
2.	<b>Темы связанные с домом</b>  <b>Эв акъкъында мевзулар</b>	<b>7</b>
3.	<b>Цвета и блюда</b>  <b>Тюслер ве емеклер</b>	<b>6</b>
4.	<b>Мои друзья</b>  <b>Мен ве достум</b>	<b>4</b>
5.	<b>Природа</b>  <b>Табиат</b>	<b>7</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	По плану	Факт (кор-ция)	Наименование разделов и тем	Примечания
<b>Иш арекетини бильдирген сёзлер</b>				
1.	<b>04.09</b>		Знакомство. Крым- наша Родина Къырым – бизим Ватанымыз. Танышув	
2.	<b>11.09</b>		Приём гостей. Вежливые слова Мусафирни къабул этюв. Незакетли сёзлер	
3.	<b>18.09</b>		Школа. Учебные принадлежности Мектеп. Окъув алетлери	
4.	<b>25.09</b>		Счёт 1-100 Сайылар 1-100	
5.	<b>02.10</b>		Числительные. Какой по счёту? Сайылар.Къачынджы?	
6.	<b>09.10</b>		Слова обозначающие действие предмета Иш арекетини бильдирген сёзлер	
7.	<b>16.10</b>		Суффиксы Предмет бильдирген сёзлерде афикслер	
8.	<b>23.10</b>		Действия предметов Арекет бильдирген сёзлернинъ денешюви	
9.	<b>06.11</b>		О себе (составление рассказа) Озю акъкъында икяе	
10.	<b>13.11</b>		Мой день (режим дня) Меним кунюм	
<b>Эв акъкъында мевзулар</b>				
11.	<b>20.11</b>		Моя семья. Къоранта	
12.	<b>27.11</b>		Наш дом. Бизим эвимиз	
13.	<b>04.12</b>		Домашние принадлежности. Эв эшьялары	
14.	<b>11.12</b>		Посуда. Савутлар	
15.	<b>18.12</b>		Домашние животные. Эв айванлары	
16.	<b>25.12</b>		Домашние птицы. Эв къушлары	
17.	<b>15.01</b>		Помощь родителям. Ана-бабама ярдым этем	
<b>Тюслер ве емеклер</b>				
18.	<b>22.01</b>		Цвета. Ренклер (тюслер)	
19.	<b>29.01</b>		Фрукты. Мейвалар	
20.	<b>05.02</b>		Овоци.	

			Себзелер	
21.	12.02		Продукты питания. Ашайт махсулатлары	
22.	19.02		Национальные блюда. Миллий емеклер	
23.	26.02		На базаре, в магазине. (составление диалога) Базарда, туюянда субет	
<b>Мен ве достум</b>				
24.	05.03		Части тела. Адам мучелери	
25.	12.03		Одежда, национальная одежда. Урба. Миллий урба, аякъяп	
26.	19.03		Будем здоровы. Сагъялам олайыкъ	
27.	26.03		О моём друге. Достум акъкында икяе	
<b>Табиат</b>				
28.	02.04		Домашние животные. Азбар айванлары	
29.	09.04		Птицы. Кумес къушлары	
30.	16.04		В зоопарке. Айванат багъчасында	
31.	23.04		Дикие животные и птицы. Кийик къушлар ве айванлар	
32.	30.04		Погода. Природа. Ава. Табиат	
33.	07.05		Дни недели. Времена года. Афта кунълери. Ай. Йыл мевсимлери	
34.	14.05		Итоговый урок. «Бильги ёлу» оюны.	
<b>Итого:</b>				<b>34</b>

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**  
**Кружка внеурочной деятельности**  
**На крымскотатарском языке: « Фидан»**  
**класс: 5**

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Причина корректиро вки	Корректи рующие мероприя тия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту