**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

 **Симферопольского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО учителей социально-гуманитарного циклапротокол от 29.08.2024 г. № 5 Руководитель \_\_\_ В.А. Шурхаленко | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кириченко | УТВЕРЖДЕНОприказом по школеот 30.08.2024 г. № 277 - О Директор \_\_\_\_\_ М.В Маршалок  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

кружка внеурочной деятельности:

«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» 8 – 9 классы

Учитель: Шурхаленко Валентина Андреевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

 Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания.

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

**Личностные результаты**

**В сфере гражданского воспитания:** готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

**В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**В сфере эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

**В сфере трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

**В сфере экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**В сфере понимания ценности научного познания**: ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты**

1. **Овладение универсальными познавательными действиями**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями** владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

**Русский язык:** извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

**Литература:** умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

 **Иностранный язык:** участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

**История:** овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

**Обществознание:** освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

 **Тематическое планирование**

кружка внеурочной деятельности:

«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контроль****ные работы**  | **Практичес****кие работы**  |
| 1 | Введение в проектно-исследовательскую деятельность |  4  |  |  |  |
| 2 | Общий замысел проектно-исследовательской работы |  6  |  |  |  |
| 3 | Реализация замысла проектно-исследовательской работы | 14  |  |  |  |
| 4 | Оформление итогов проектно-исследовательской работы | 10 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование** **«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление**»

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Примечание** |
| план | факт |
| 1 | 04.09 |  | На пороге интересных открытий | Урок открытия новых знаний |  |
| 2 | 11.09 |  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности | Урок открытия новых знаний |  |
| 3 | 18.09 |  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления проектной деятельности | Урок открытия новых знаний |  |
| 4 | 25.09 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 5 | 02.10 |  | Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы | Урок открытия новых знаний |  |
| 6 | 09.10 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 7 | 16.10 |  | Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность | Урок открытия новых знаний |  |
| 8 | 23.10 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 9 | 06.11 |  | Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта | Урок открытия новых знаний |  |
| 10 | 13.11 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 11 | 20.11 |  | Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования | Урок открытия новых знаний |  |
| 12 | 27.11 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 13 | 04.12 |  | Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта | Урок открытия новых знаний |  |
| 14 | 11.12 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 15 | 18.12 |  | Изучение научной литературы по проблеме исследования | Урок открытия новых знаний |  |
| 16 | 25.12 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 17 | 15.01 |  | Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации | Урок общеметод. направленности |  |
| 18 | 22.01 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 19 | 29.01 |  | Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах | Урок открытия новых знаний |  |
| 20 | 05.02 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 21 | 12.02 |  | Мой путь решения проблемы: реализация задуманного | Урок открытия новых знаний |  |
| 22 | 19.02 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 23 | 26.02 |  | Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления | Урок открытия новых знаний |  |
| 24 | 05.03 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 25 | 12.03 |  | Анализ результатов реализованных проектов и исследований | Урок общеметод. направленности |  |
| 26 | 19.03 |  | Анализ результатов реализованных проектов и исследований | Урок общеметод. направленности |  |
| 27 | 26.03 |  | Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы | Урок общеметод. направленности |  |
| 28 | 09.04 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 29 | 16.04 |  | Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы | Урок открытия новых знаний |  |
| 30 | 23.04 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 31 | 30.04 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 32 | 07.05 |  | Научно-практическая конференция школьников | Урок общеметод. направленности |  |
| 33 | 14.05 |  | Научно-практическая конференция школьников  | Урок общеметод. направленности |  |
| 34 | 21.05 |  | Научно-практическая конференция школьников | Урок общеметод. направленности |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

 **«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление**» **8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела**  | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** **по плану** | **Дата проведения** **по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование** **«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление**»

**9-А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Примечание** |
| план | факт |
| 1 | 03.09 |  | На пороге интересных открытий | Урок открытия новых знаний |  |
| 2 | 10.09 |  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности | Урок открытия новых знаний |  |
| 3 | 17.09 |  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления проектной деятельности | Урок открытия новых знаний |  |
| 4 | 24.09 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 5 |  01.10 |  | Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы | Урок открытия новых знаний |  |
| 6 | 08.10 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 7 | 15.10 |  | Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность | Урок открытия новых знаний |  |
| 8 | 22.10 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 9 | 05.11 |  | Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта | Урок открытия новых знаний |  |
| 10 | 12.11 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 11 | 19.11 |  | Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования | Урок открытия новых знаний |  |
| 12 | 26.11 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 13 | 03.12 |  | Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта | Урок открытия новых знаний |  |
| 14 | 10.12 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 15 | 17.12 |  | Изучение научной литературы по проблеме исследования | Урок открытия новых знаний |  |
| 16 | 24.12 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 17 | 14.01 |  | Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации | Урок общеметод. направленности |  |
| 18 | 21.01 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 19 | 28.01 |  | Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах | Урок открытия новых знаний |  |
| 20 | 04.02 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 21 | 11.02 |  | Мой путь решения проблемы: реализация задуманного | Урок открытия новых знаний |  |
| 22 | 18.02 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 23 | 25.02 |  | Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления | Урок открытия новых знаний |  |
| 24 | 04.03 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 25 | 11.03 |  | Анализ результатов реализованных проектов и исследований | Урок общеметод. направленности |  |
| 26 | 18.03 |  | Анализ результатов реализованных проектов и исследований | Урок общеметод. направленности |  |
| 27 | 25.03 |  | Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы | Урок общеметод. направленности |  |
| 28 | 08.04 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 29 | 15.04 |  | Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы | Урок открытия новых знаний |  |
| 30 | 22.04 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 31 | 29.04 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 32 | 06.05 |  | Научно-практическая конференция школьников | Урок общеметод. направленности |  |
| 33 | 13.05 |  | Научно-практическая конференция школьников  | Урок общеметод. направленности |  |
| 34 | 20.05 |  | Научно-практическая конференция школьников | Урок общеметод. направленности |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

 **«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление**» **9 - А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела**  | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** **по плану** | **Дата проведения** **по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование** **«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление**»

**9-Б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Примечание** |
| план | факт |
| 1 | 04.09 |  | На пороге интересных открытий | Урок открытия новых знаний |  |
| 2 | 11.09 |  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности | Урок открытия новых знаний |  |
| 3 | 18.09 |  | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления проектной деятельности | Урок открытия новых знаний |  |
| 4 | 25.09 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 5 | 02.10 |  | Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы | Урок открытия новых знаний |  |
| 6 | 09.10 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 7 | 16.10 |  | Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность | Урок открытия новых знаний |  |
| 8 | 23.10 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 9 | 06.11 |  | Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта | Урок открытия новых знаний |  |
| 10 | 13.11 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 11 | 20.11 |  | Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования | Урок открытия новых знаний |  |
| 12 | 27.11 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 13 | 04.12 |  | Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта | Урок открытия новых знаний |  |
| 14 | 11.12 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 15 | 18.12 |  | Изучение научной литературы по проблеме исследования | Урок открытия новых знаний |  |
| 16 | 25.12 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 17 | 15.01 |  | Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации | Урок общеметод. направленности |  |
| 18 | 22.01 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 19 | 29.01 |  | Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах | Урок открытия новых знаний |  |
| 20 | 05.02 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 21 | 12.02 |  | Мой путь решения проблемы: реализация задуманного | Урок открытия новых знаний |  |
| 22 | 19.02 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 23 | 26.02 |  | Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления | Урок открытия новых знаний |  |
| 24 | 05.03 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 25 | 12.03 |  | Анализ результатов реализованных проектов и исследований | Урок общеметод. направленности |  |
| 26 | 19.03 |  | Анализ результатов реализованных проектов и исследований | Урок общеметод. направленности |  |
| 27 | 26.03 |  | Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы | Урок общеметод. направленности |  |
| 28 | 09.04 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 29 | 16.04 |  | Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы | Урок открытия новых знаний |  |
| 30 | 23.04 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 31 | 30.04 |  | Индивидуальные консультации | Урок рефлексии |  |
| 32 | 07.05 |  | Научно-практическая конференция школьников | Урок общеметод. направленности |  |
| 33 | 14.05 |  | Научно-практическая конференция школьников  | Урок общеметод. направленности |  |
| 34 | 21.05 |  | Научно-практическая конференция школьников | Урок общеметод. направленности |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

 **«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление**» **9 - Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела**  | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** **по плану** | **Дата проведения** **по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |