**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО классных руководителейРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. КравчукПротокол № 03 от 30.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кириченко | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Константиновская школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. МаршалокПриказ по школе от 30.08.2024 № 277-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**кружок «Юный натуралист»**

**5-Б класс**

* + 1.
		2. Учитель
		3. Соколовская Алла Анатольевна

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Приказ Минтруда и социального развития Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Данная образовательная программа направлена на более подробное изучение природы родного края. Учитываются психологические и возрастные особенности детей 7 – 17 лет, на которых и рассчитана программа. Ведущей идеей является принцип развития личности ребёнка.

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

*Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности*:

− формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

− формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

− формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

− формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

− умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать

*Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:*

− умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

− умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

− умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

− умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

− умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

− формирование компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

*Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:*

*1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;

✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

✓ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

✓ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;

✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:* знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*3. В сфере трудовой деятельности:* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

*4. В сфере физической деятельности:* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

*5. В эстетической сфере:* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

*Обучающийся научится:*

− характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

− применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

− использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

− ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

− соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

− использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

− выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

− осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

− ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

− находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в д

**Содержание кружка внеурочной деятельности**

**I. Вводное занятие. 1ч.**

Т.Б. на занятиях в объединении «Юный натуралист». Цели, задачи, материальная база.

*Теория:* Беседа с детьми о пользе природы в окружающем мире

**II. Многообразие растительного и животного мира. 7ч.**

Современный мир животных Земли. Многообразие животных Земли. Просмотр документального фильма «Животные планеты». Места обитания животных. Животные Красной книги России и Крыма. Растительный мир планеты.

Разнообразие подводного мира. Игра викторина по изученному материалу.

**Осень в природе. 5ч.**

Изменениях в живой и не живой природе. Сезонные явления в природе осенью. Конкурс рисунков «Осень унылая пора». Экскурсия по скверу станиц. Составление букетов из собранного материала. Сбор семян и плодов деревьев, кустарников и травянистых растений для учебных целей, зимней подкормки птиц.

**Природа зимой. 8 ч.**

 Особенности природы в зимнее время. Праздники-забавы, викторины .Экскурсия. Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. Конкурс рисунков «Белым снегом всё покрыло». Практическая работа: «Зимние узоры». Особенности содержания комнатных растений в зимний период, правила ухода. Наблюдение за поведением птиц. Построение и использование кормушек. Оформление альбома «Наши зимующие птицы». Поход в парк и наблюдение за птицами.

**Весна в природе.8 ч.**

Особенности весны в природе. Проект «Первоцветы Крыма». Экскурсия в долину. Наблюдение за луговыми растениями. Экскурсия в долину. Наблюдение за луговыми растениями. Правила посева семян в огороде, цветнике. Практическая работа: обработка почвы на клумбе.

**Лето в природе. 4ч.**

Природные изменения и явления летом. Викторина-конкурс – «Лето. Природа. Красота. Здоровье». Вредители и болезни растений. Лечения растений. Лекарственные растения. Правильность использования лекарственных препаратов при обработке.

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 1ч.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **Всего** |
|  | Вводное занятие. | 1 |
|  | Многообразие растительного и животного мира | 7 |
|  |  Осень в природе | 5 |
|  |  Природа зимой. | 8 |
|  | Весна в природе. | 8 |
|  | Лето в природе. | 4 |
|  | Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие | 1 |
| Всего: | 34 |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Тип занятия | Примечание |
|  |  |  | **Вводное занятие.** |  |  |
| 1. | 05.09 |  | Т.Б. на занятиях в объединении «Юный натуралист». Цели, задачи, материальная база. |  ОНЗ |  |
|  |  |  | **Многообразие растительного и животного мира** |  |  |
| 2. | 12.09 |  | Современный мир животных Земли. | ОМН  |  |
| 3. | 19.09 |  | Места обитания животных | ОНЗ |  |
| 4. | 26.09 |  | Животные Красной книги России и Крыма. | ОНЗ |  |
| 5. | 03.10 |  | Растительный мир планеты. | ОНЗ |  |
| 6. | 10.10 |  | Разнообразие подводного мира | ОМН |  |
| 7. | 17.10 |  | Игра викторина по изученному материалу. | РК |  |
| 8. | 24.10 |  | Эссе: «Мой питомец». | ОНЗ |  |
|  |  |  | **Осень в природе** |  |  |
| 9. | 07.11 |  | Изменениях в живой и не живой природе. Сезонные явления в природе осенью. | ОНЗ |  |
| 10. | 14.11 |  | Экскурсия по скверу школы. | ОНЗ |  |
| 11. | 21.11 |  | Составление букетов из собранного материала | ОНЗ |  |
| 12. | 28.11 |  | Подготовка насекомых к зиме. Поход в парк и наблюдение за насекомыми. | ОМН |  |
| 13. | 05.12 |  | Подготовка животных и птиц к зиме. | ОНЗ |  |
|  |  |  | **Природа зимой.** |  |  |
| 14. | 12.12 |  | Особенности природы в зимнее время. | ОНЗ |  |
| 15. | 19.12 |  | Экскурсия. Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями | ОНЗ |  |
| 16. | 26.12 |  | Конкурс рисунков «Белым снегом всё покрыло». | Р. РК  |  |
| 17. | 16.01 |  | Особенности содержания комнатных растений в зимний период, правила ухода. | ОМН |  |
| 18. | 23.01 |  | Наблюдение за поведением птиц. | ОНЗ |  |
| 19. | 30.01 |  | Построение и использование кормушек | ОНЗ |  |
| 20. | 06.02 |  | Оформление альбома «Наши зимующие птицы». | ОНЗ |  |
| 21. | 13.02 |  | Поход в парк и наблюдение за птицами. | ОНЗ |  |
|  |  |  | **Весна в природе.** |  |  |
| 22. | 20.02 |  | Особенности весны в природе. | ОМН |  |
| 23. | 27.02 |  | Проект «Первоцветы Крыма». | РК |  |
| 24. | 06.03 |  | Проект «Первоцветы Крыма». | ОНЗ |  |
| 25. | 13.03 |  | Экскурсия в долину. Наблюдение за луговыми растениями. | РК |  |
| 26. | 20.03 |  | Экскурсия в долину. Наблюдение за луговыми растениями. | ОНЗ |  |
| 27. | 27.03 |  | Правила посева семян в огороде, цветнике. |  Р |  |
| 28. | 10.04 |  | Практическая работа: обработка почвы на клумбе. | ОМН |  |
| 29. | 17.04 |  | Конкурс рисунков – «Мой любимый цветок». | ОНЗ |  |
|  |  |  | **Лето в природе.** |  |  |
| 30. | 24.04 |  | Природные изменения и явления летом. | ОНЗ |  |
| 31. | 08.05 |  | Викторина-конкурс – «Лето. Природа. Красота. Здоровье». | ОНЗ |  |
| 32. | 15.05 |  | Вредители и болезни растений. Лечения растений. | Р |  |
| 33. | 22.05 |  | Лекарственные растения. Правильность использования лекарственных препаратов при обработке. | ОМН |  |
|  |  |  | **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие** | РК |  |
| 34. |  |  | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях |  |  |
| \* ОНЗ — урок открытия нового знания; Р — урок рефлексии; ОМН — урок общеметодологической направленности; РК — урок развивающего контроля. |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**внеурочной деятельности**

**кружок «Юный натуралист**

5-Б класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела**  | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата изучения** **по плану** | **Дата изучения****по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |