**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО классных руководителейРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. КравчукПротокол № 03 от 30.08. 2024г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кириченко | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Константиновская школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. МаршалокПриказ по школе от 030.088.2024 № 277-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**кружок «Юный натуралист»**

**7-Б, 8 классы**

* + 1.
		2. Учитель
		3. Соколовская Алла Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Данная программа имеет ряд особенностей: - в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками; - успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ; - овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию; - теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего; Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит учащихся к творческой и исследовательской деятельности.

 При разработке дополнительных общеобразовательных программ основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
6. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программа»
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

*Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности*:

− формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

− формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

− формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

− формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

− умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать

*Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:*

− умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

− умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

− умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

− умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

− умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

− формирование компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

*Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:*

*1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;

✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

✓ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

✓ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;

✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:* знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*3. В сфере трудовой деятельности:* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

*4. В сфере физической деятельности:* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

*5. В эстетической сфере:* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

*Обучающийся научится:*

− характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

− применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

− использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

− ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

− соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

− использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

− выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

− осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

− ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

− находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в д

 **Содержание кружка внеурочной деятельности**

**Раздел I. Природа вокруг нас (6 ч.)**

Теория: Многообразие природы родного края. Особенности взаимодействия общества и природы. Правила поведения на природе. Живая и неживая природа. Отличительные свойства живой и неживой природы. Природные явления, их классификация. Особенности отдельных природных явлений (радуга, молния, цунами). Многообразие звуков в природе. Звуки живой и неживой природы. Голоса птиц, насекомых. Сезонные изменения в природе. Особенности природы осенью. Значение листопада в жизни растений.

Практика: Определение природных объектов на территории школы. Создание памятки «10 заповедей юного натуралиста». Аккумуляция солнечного света с помощью лупы. Экологическое моделирование эффекта радуги. Определение птиц по голосам. Фенологические наблюдения за растительными объектами в осенний период.

Экскурсия: «Природные объекты на территории школы».

Оборудование: Мультимедийная установка, ноутбук, аудиозаписи «Голоса птиц, насекомых», лупа, зеркало, тазик для воды, бумага, ручка, фотоаппарат, презентация «Деревья и кустарники родного края».

Контроль: Конкурс фотографий «Природа родного края».

**Раздел II. Растущие и цветущие (8 ч.)**

Теория: Отличительные признаки растительного организма. Особенности внешнего строения растений. Разнообразие растений в природе, основные жизненные формы растений. Необходимые условия для роста и развития растений (солнечный свет, воздух, вода и земля). Особенности размножения растений, преимущества и недостатки вегетативного и семенного размножения растений. Особенности содержания комнатных растений, правила ухода за ними. Растения – индикаторы почв, растения синоптики, растения – часы. Видовой состав редких исчезающих растений Крыма. Основные причины уменьшения и потери видового разнообразия в растительных сообществах. Меры по сохранению биологического разнообразия флоры Крыма.

Практика: Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа растений. Определение растений по внешнему виду. Наблюдение за движением окрашенной воды по сосудам растений. Опыт: «Прорастание семян фасоли в разных условиях». Игра «Алфавит растений». Укоренение черенков пеларгонии. Наблюдение за прорастанием семян и развитием проростков сосны сибирской.

Экскурсия: «Многообразие растений на территории школы».

Оборудование: Мультимедийная установка, ноутбук, микроскоп, живые цветы (белые розы или хризантемы), нож, емкость для цветов, пищевые красители различных цветов, черенки пеларгонии, семена фасоли, одноразовые стаканчики объемом 100 и 300 мл, грунт для выращивания рассады, презентации «Деревья и кустарники родного края», «Редкие и исчезающие растения Забайкальского края», бумага, ручка.

Контроль**:** викторина «Растущие и цветущие».

**Раздел III. Животные и человек (10 ч.)**

ухода. Проблема бездомных животных, пути ее решения.

Практика: Определение животных по внешнему виду. Определение систематического положения животного». Игра «Узнай по описанию». Игра «Алфавит животных». Игра: «Чей это клюв?» Анкетирование «Животные у меня дома». Проект «Птичья столовая». Изготовление и развешивание кормушек для подкормки зимующих птиц. Подкормка зимующих птиц.

Оборудование: Мультимедийная установка, ноутбук, дидактическая игры «Животные в конверте», «Чей это клюв?», Пластиковые бутылки, ножницы, проволока, бумага, ручка, корм для птиц (семена подсолнечника), презентации «Зимующие птицы нашего края», «Редкие исчезающие Теория: Многообразие животного мира. Систематические группы. Позвоночные и беспозвоночные животные. Отличительные признаки млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, земноводных, рыб, насекомых. Понятия среда обитания и местообитание животных. Зависимость строения и образа жизни животных от среды обитания. Экологические группы птиц. Внешний вид и образ жизни насекомоядных, зерноядных, хищных, всеядных птиц. Внешний вид и образ жизни лесных, болотных птиц, птиц открытых пространств и побережий. Многообразие зимующих птиц Крыма. Правила подкормки зимующих птиц. Редкие и исчезающие виды животных Крыма, их внешний вид, образ жизни. Использование животных в хозяйстве человека. Особенности содержания домашних животных. Правила животные Крыма», «Моё любимое животное».

Контроль: Игра с использованием ИКТ «Что я знаю о животных?».

**Раздел IV. Мир под микроскопом (5 ч.)**

Теория: Общая характеристика микроорганизмов. Бактерии и вирусы. Клетка как отдельный организм. Строение одноклеточного организма. Инфузория-туфелька – представитель простейших микроорганизмов. Среда обитания микроорганизмов. Организм человека как среда обитания для микроорганизмов. Оптимальные условия для развития микроорганизмов. Полезные микроорганизмы (лакто и бифидобактерии, клубеньковые бактерии, дрожжи). Болезнетворные микроорганизмы. Микроорганизмы – возбудители опасных инфекционных заболеваний. Эпидемии. Профилактика инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены. Роль микроорганизмов в природе.

 Практика: Рассматривание инфузории туфельки под микроскопом. Изучение реакции инфузории-туфельки на различные раздражители.

Оборудование: Микроскоп, живая культура инфузории-туфельки, поваренная соль, мультимедийная установка, ноутбук, презентация «Бактерии».

Контроль**:** тест «Мир под микроскопом».

 **Раздел V. Экологическая азбука (6ч.)**

Теория: Экология как наука. Актуальность экологии в мире. Глобальные экологические проблемы. Бережное отношение к природе - долг каждого человека. Изучение природы - важное условие сохранения жизни на Земле. Необходимость рационального использования природных ресурсов. Грамотная утилизация отходов и вторичная переработка сырья. Законы Барри Коммонера: все связано со всем; за все надо платить; все должно куда-то деваться; природа знает лучше. Проблема бытовых отходов и правила их утилизации.

Практика: Решение экологических задач. Оформление отчета «Мониторинг использования электроэнергии в моей семье». Оформление отчета «Количественная и качественная оценка бытовых отходов моей семьи». Благоустройство территории школы.

Оборудование: Мультимедийная установка, ноутбук, бумага, ручка, нитки, ножницы, конфеты.

 Контроль: экологический квест.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **Всего** |
|  | Природа вокруг нас | 6 |
|  | Растущие и цветущие | 8 |
|  | Животные и человек | 10 |
|  | Мир под микроскопом | 5 |
|  | Экологическая азбука | 6 |
| **Всего:** | **34** |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану7-Б класс | Дата по факту7-Бкласс | Дата поплану8 класс | Дата по факту8 класс | Тема | Тип занятия | Примечание |
|  |  |  |  |  | **Природа вокруг нас 6 ч.** |  |  |
| 1. | 02.09 |  | 06.09 |  | Введение. Многообразие природы родного края | ОНЗ |  |
| 2. | 09.09 |  | 13.09 |  | Живая и неживая природа | ОНЗ |  |
| 3. | 16.09 |  | 20.09 |  | Природные явления | ОМН |  |
| 4. | 23.09 |  | 27.09 |  | Природа осенью | ОНЗ |  |
| 5. | 30.09 |  | 04.10 |  | Многообразие звуков в природе | ОНЗ |  |
| 6. | 07.10 |  | 11.10 |  | Конкурс фотографий «Природа родного края» | ОНЗ |  |
|  |  |  |  |  | **Растущие и цветущие 8ч.** |  |  |
| 7. | 14.10 |  | 18.10 |  | Многообразие растений в природе | РК |  |
| 8. | 21.10 |  | 25.10 |  | Особенности строения растительного организма | ОНЗ |  |
| 9. | 11.11 |  | 08.11 |  | Условия, необходимые для роста и развития растений | ОНЗ |  |
| 10. | 18.11 |  | 15.11 |  | Размножение растений | ОНЗ |  |
| 11. | 25.11 |  | 22.11 |  | Особенности содержания комнатных растений | ОНЗ |  |
| 12. | 02.12 |  | 29.11 |  | Растения индикаторы | ОНЗ |  |
| 13. | 09.12 |  | 06.12 |  | Редкие и исчезающие виды растений Крыма | ОМН |  |
| 14. | 16.12 |  | 13.12 |  | Викторина «Растущие и цветущие» | ОНЗ |  |
|  |  |  |  |  | **Животные и человек 10ч.** |  |  |
| 15. | 23.12 |  | 20.12 |  | Многообразие животного мира. | ОНЗ |  |
| 16. | 13.01 |  | 27.12 |  | Многообразие сред и местообитаний животных | ОНЗ |  |
| 17. | 20.01 |  | 17.01 |  | Экологические группы птиц | Р. РК |  |
| 18. | 27.01 |  | 24.01 |  | Зимующие птицы Крыма | ОМН |  |
| 19. | 03.02 |  | 31.01 |  | Редкие и исчезающие виды животных Крыма | ОНЗ |  |
| 20. | 10.02 |  | 07.02 |  | Домашние животные | ОНЗ |  |
| 21. | 17.02 |  | 14.02 |  | Правила ухода за домашними животными | ОНЗ |  |
| 22. | 03.03 |  | 21.02 |  | Мы в ответе за тех, кого приручили | ОНЗ |  |
|  23. | 17.03 |  | 28.02 |  | Мое любимое животное | РК |  |
| 24. | 24.03 |  | 07.03 |  | Игра с использованием ИКТ «Что я знаю о животных?». | ОМН |  |
|  |  |  |  |  | **Мир под микроскопом 5ч.** |  |  |
| 25. | 07.04 |  | 14.03 |  | Общая характеристика микроорганизмов | ОНЗ |  |
| 26. | 14.04 |  | 21.03 |  | Полезные и вредные микроорганизмы | РК |  |
| 27. | 28.04 |  | 28.03 |  | Инфузория – туфелька | ОНЗ |  |
| 28. | 05.05 |  | 11.04 |  | Значение микроорганизмов в природе | Р |  |
| 29. | 12.05 |  | 18.04 |  | Тест «Мир под микроскопом» | ОМН |  |
|  |  |  |  |  | **Экологическая азбука 5ч.** |  |  |
| 30. | 19.05 |  | 25.04 |  | Наука о доме | ОНЗ |  |
| 31. | 26.05 |  | 08.05 |  | Законы Барри Коммонера | ОНЗ |  |
| 32. |  |  | 15.05 |  | Правила утилизации бытовых отходов | ОНЗ |  |
| 33. |  |  | 23.05 |  | Экологический квест | Р |  |
| 34. |  |  |  |  | Итоговое занятие | РК |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* ОНЗ — урок открытия нового знания; Р — урок рефлексии; ОМН — урок общеметодологической направленности; РК — урок развивающего контроля. |

 **ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**внеурочной деятельности**

 **кружок «Юный натуралист»**

7-Б класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела**  | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата изучения** **по плану** | **Дата изучения****по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**внеурочной деятельности**

 **кружок «Юный натуралист**

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела**  | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата изучения** **по плану** | **Дата изучения****по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |