

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Константиновская школа "

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей социально-
гуманитарного цикла

протокол от 29.08.2025 № 5

Руководитель ___ В.А. Шурхаленко

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Т.В. Кириченко

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе

от 29.08.2025 № 289-О

Директор _____ М.В. Маршалок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 312945)

учебного предмета «История»

для обучающихся 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно - тематическое планирование по истории на уровне основного общего образования подготовлено на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, ФРП «История» для 5-9 классов образовательных учреждений.

Изучение учебного предмета «История» базируется на основе Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и Историко-культурного стандарта, принятого Российским историческим обществом в 2014 году и актуализированного в данной Концепции.

Учебный предмет «История» включает два курса: «История России» и «Всеобщая история». Курс «История России» является приоритетным при изучении истории.

В соответствии с Концепцией по Истории России рекомендовано синхронно-параллельное изучение курсов «Всеобщей истории» и «Истории России». Данный подход в изучении истории должен быть отражен в календарно-тематическом планировании учебного предмета «История».

Изучение истории в 5–11 классах организуется только на основе линейной модели преподавания истории.

Изучение региональной истории в курсе «История России» является обязательным.

Распределение учебного времени (учебных часов) между курсами «Всеобщая история» и «История России» определяется Федеральными рабочими программами по истории основного общего образования (5–9 классы), Федеральными рабочими программами среднего общего образования (10–11 классы; базовый уровень), Рабочей программой среднего общего образования по истории (10–11 классы; углубленный уровень, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 8/22 от 14.10.2022), Концепцией по Истории России.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 9 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю), в том числе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебник 9 класса Всеобщая история. История Нового времени под редакцией А. А. Искендерова Москва Просвещение 2022;

учебник 9 класса Всеобщая история. История Нового времени под редакцией А. А. Искендерова Москва Просвещение 2023 (эл. версия)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине

XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.

Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Откры-

тие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие

национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды.

«Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов.

Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино- политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в. Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, характеризовать итоги и историческое значение событий;

умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и

всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Тематическое планирование История 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.11	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		32	1		
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение Александровская эпоха: государственный либерализм	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

Итого по разделу		48			
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1			
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссо- единение Крыма с Россией	8			
	Обобщение	2			
Итого по модулю		22			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

Календарно – тематическое планирование история 9

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Введение. История нового времени. XIX-начала XX в.	1			01.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1			03.09		
3	Политические течения и партии в XIX веке	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1			08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Наполеоновские войны	1			10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Крушение Французской империи	1			11.09		
7	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1			15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
8	Франция, Великобритания в XIX в.	1			17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
9	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1			18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
10	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1			22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
11	Франция в середине XIX - начале XX в.	1			24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ecec6
12	Италия в середине XIX - начале XX в.	1			25.09		

13	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6
14	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1			01.10		
15	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1			02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
16	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1			06.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
17	Работа с картой	1			08.10		
18	<i>Урок обобщения</i>	1	1		09.10		
19	Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.	1			13.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
20	Проекты либеральных реформ Александра I.	1			15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
21	Внешняя политика России в начале XIX в	1			16.10		
22	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1			20.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
23	Основные сражения Отечественной войны 1812 года	1			22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
24	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
25	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1			05.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
26	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1			06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
27	Дворянская оппозиция самодержавию	1			10.11		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8a191490
28	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648
29	Итоги и значение восстания декабристов	1			13.11	
30	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
31	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c
32	Восточный вопрос во внешней политике России.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
33	Крымская война	1			24.11	
34	Сословная структура российского общества. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
35	Государственная политика в области культуры. Развитие науки и техники	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
36	Народная культура. Культура повседневности. Многообразие культур и религий Российской империи	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
37	Конфликты и сотрудничество между народами	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
38	<i>Урок обобщения</i>	1	1		04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
39	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1			08.12	
40	Влияние США на страны Латинской Америки	1			10.12	
41	Япония в XIX - начале XX в.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
42	Китай в XIX - начале XX в.	1			15.12	
43	Османская империя в XIX - начале XX в.	1			17.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8864f6f0
44	Индия в XIX - начале XX в.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
45	Африка в XIX - начале XX в.	1			22.12	
46	Завершение колониального раздела мира	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
47	Работа с картой	1			25.12	
48	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
49	Художественная культура XIX — начала XX в.	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
50	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
51	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1			15.01	
52	<i>Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.</i>	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
53	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
54	Земельная реформа	1			22.01	
55	Земская и городская реформы	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
56	Судебная реформа и развитие правового сознания	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
57	Военные реформы	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
58	Многовекторность внешней политики империи Россия и Балканы.	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862

59	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			04.02		
60	«Народное самодержавие» Александра III	1			05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
61	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1			09.02		
62	Сельское хозяйство и промышленность	1			11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c
63	Индустриализация и урбанизация	1			12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
64	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Наука и образование	1			16.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
65	Художественная культура второй половины XIX в.	1			18.02		
66	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальная политика самодержавия	1			19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
67	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1			25.02		
68	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
69	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.				02.03		
70	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1			04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
71	<i>Урок обобщения</i>	1	1		05.03		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8a1947d0
72	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
73	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
74	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции.	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
75	Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1			18.03	
76	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Общество и власть после революции	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
77	Серебряный век российской культуры	1			01.04	
78	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
79	Наш край в XIX – начале XX в.	1			06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
80	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	1		08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
81	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время Российская империя накануне революции	1			09.04	
82	Февральская революция 1917 года.	1			13.04	
83	Октябрь 1917 года и его последствия	1			15.04	
84	Образование СССР.	1			16.04	
85	Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1			20.04	
86	Нападение гитлеровской Германии на СССР.	1			22.04	
87	Крупнейшие битвы в ходе войны	1			23.04	

88	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			27.04		
89	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			29.04		
90	СССР и союзники. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1			30.04		
91	Распад СССР.	1			06.05		
92	Становление демократической России Россия в начале XXI в	1			07.05		
93	Восстановление единого правового пространства страны	1			13.05		
94	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			14.05		
95	События на Донбассе	1			18.05		
96	Образование ДНР и ЛНР	1			20.05		
97	СВО	1			21.05		
98	СВО	1			25.05		
99	Вторжение ВСУ в Курскую область	1					
100	Итоговый урок	1					
101	Закрепление изученного материала – работа с хронологией	1					
102	Закрепление изученного материала – работа с историческими терминами и понятиями	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				