**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. СеменоваПротокол № 03 от 28.08.2023г. | Согласовано заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кириченко | Утверждено»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. МаршалокПриказ от 01.09.2023 № 331 - О |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Билет в будущее»
6А класс**

**2023/2024 учебный год**

**Руководитель:**

**педагог-психолог Волошенко О. А.**

**Константиновка, 2023**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» основного общего образования разработана с учетом следующих нормативных документов:

Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный
закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания
обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018
года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»;

Примерной рабочей программы
воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.);

Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении
методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках
федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими
рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального
проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Устава школы;

Плана внеурочной деятельности школы на 2023/2024 учебный год;

**Планируемые результаты освоения кружка**

***Личностные результаты:***

формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и
личностному самоопределению;
формирование мотивации к целенаправленной социально значимой
деятельности;
формирование внутренней позиции личности как особого ценностного
отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

***Метапредметные результаты:***

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в
нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных
предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия
(познавательные, коммуникативные, рягулятивные);
способность их использовать в учебной, познавательной и социальной
практике;
формирование готовности к самостоятельному планированию и
осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с
педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного
курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа
аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)
Проведение профориентационных уроков - стартового и тематического (по
классам).
*Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):*
раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути.
Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит
принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и
вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы?
Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня,
чтобы завтра быть востребованным?
*Тематический профориентационный* тематическое содержание урока построено на трех базовых
компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:
• «ХОЧУ» — ваши интересы;
• «МОГУ» — ваши способности;
• «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.
1
Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением
представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного
представления о мире профессий и значимости трудовой деятельностинапример, как
различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях . Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать
окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю
себя» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной
(самостоятельной) работы)
Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе
https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить
требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую
индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.
Онлайн-диагностика I «*Мой выбор профессии»* состоит из двух частей:
• методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11
классов. В 6-7 класса включает только диагностику готовности к
профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных
ориентиров.
• методика онлайн-диагностики на определение профессиональных
склонностей и направленности обучающихся *(«Мой выбор»).* Методика
предусматривает 3 версии - для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.
Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает комплексную методику
онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон
обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.
Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.
Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение
обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).
Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации
(доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе
https://bvbinfo.ru/).
3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»
(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной
(самостоятельной) работы)
*Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» -*
специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических
парков «Россия - моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно
на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми
отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная
среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная
среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных
заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях
профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках,
необходимых для работы различных специалистов.
4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»
(6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной
(самостоятельной) работы)
*Профессиональные пробы.* Данный формат реализуется на базе
образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих
профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и
организации высшего образования), организаций дополнительного образования.
Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных
проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в
организациях профессионального и дополнительного образования, центрах
опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый
через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе
платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни
профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы.
Виды: базовая и ознакомительная.
5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»
(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной
(самостоятельной) работы)
*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на*
*уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*
Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»* состоит из двух частей:
• методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11
классов. В 6-7 класса включает только диагностику готовности к
профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных
ориентиров.

• методика онлайн-диагностики на определение профессиональных
склонностей и направленности обучающихся *(«Мой выбор»).* Методика
предусматривает 3 версии - для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.
Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает комплексную методику
онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон
обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.
Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.
Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.
Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или
групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи
готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-
платформе https://bvbinfo.ru/).
6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»
(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной
(самостоятельной) работы)
*Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по*
*итогам проведения всех профориентационных мероприятий):* разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и
карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов
образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность
реализации целей).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Модуль «Урочная деятельность |
| 1 | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | 4 | Международный день пожилых людей. |
| 2 | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть«Понимаю себя» | 3 | День УчителяДень народного единства. |
| 3 | Профориентационная выставка «Лаборатория будущего».«Узнаю рынок» | 4 | День матери в России.День государственного герба. |
| 4 | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 6 | Международный день художника.День Героев Отечества. |
| 5 | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть«Осознаю» | 3 | День Конституции.День защитника Отечества.  |
| 6 | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 4 | День российской науки. День победы.Международный лень семьи. |
|  | Итого | 29 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Содержание занятия** | **Тип занятия** | **Примечание** |
| **План**  | **Факт**  |  |
| Профориентационные уроки «Увлекаюсь» |
| 1 | 04.09.2023 |  | *Стартовый профориентационный урок*1 часаудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы | Практический |  |
| 2 | 11.09.2023 |  | *Тематический профориентационный* урок1 часаудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы | Практический |  |
| Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть«Понимаю себя» |
| 4 | 18.09.2023 |  | Онлайн-диагностика I «*Мой выбор профессии»* | Практический |  |
| 5 | 25.09.2023 |  | Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* | Практический |  |
| 6 | 02.10.2023 |  | Консультации по результатам онлайн-диагностики. | Практический |  |
| Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». |
| 8 | 09.10.2023 |  | *Посещение мультимедийной выставки**«Лаборатория будущего»*1 часаудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы | Практический |  |
| 9 | 16.10.2023 |  | *Посещение мультимедийной выставки**«Лаборатория будущего»*1 часаудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы | Практический |  |
| Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» |
| 11 | 23.10.2023 |  | Определение профессиональных проб | Практический |  |
| 12 | 30.10.2023 |  | Особенности проведения профессиональныхпроб в очном и онлайн форматах | Практический |  |
| 13 | 06.11.2023 |  | Профессиональные пробы на основеплатформы, вебинар-площадки, сервисывидеоконференций, чат и т.п | Практический |  |
| 14 | 13.11.2023 |  | Уровни профессиональных проб:моделирующие и практическиепрофессиональные пробы | Практический |  |
| 15 | 20.11.2023 |  | Формирование у обучающегося в процессевыполнения пробы целостного представления оконкретной профессии, группе родственныхпрофессий, сферы, их включающей | Практический |  |
| 16 | 11.12.2023 |  | Готовность обучающегося к выборупрофессии. | Практический |  |
| Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» |
| 18 | 18.12.2023 |  | *Проведение повторной диагностики для**рефлексии опыта, полученного по итогам**профессиональных проб* | Практический |  |
| 19 | 25.12.2023 |  | Развернутая консультации по результатамповторной онлайн-диагностики | Практический |  |
| 20 | 08.01.2023 |  | Сопровождение обучающихся по итогамдиагностики | Практический |  |
| Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» |
| 21 | 15.01.2024 |  | Разбор и обсуждение рекомендацийдиагностики - рефлексии 5 этапа | Практический |  |
| 22 | 22.01.2024 |  | Разбор и обсуждение полученного опытапо итогам профессиональных проб имероприятий. | Практический |  |
| 23 | 29.01.2024 |  | Постановка образовательных икарьерных целей (стратегических итактических). | Практический |  |
| 24 | 05.02.2024 |  | Формирование планов образовательныхшагов и формулирование траектории развитиям(последовательность реализации целей) | Практический |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**курса «Билет в будущее»**

**6А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела**  | **Тема занятия** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** **по плану** | **Дата проведения** **по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |