

Утверждена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.
Председатель педагогического совета
_____ О.В.Суменко

**План реализации основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6»
на 2021-2022 учебный год для смешанной дошкольной группы
от 2 до 7 лет.**

Воспитатель:
Саратова Н.В.
Мирошникова И.А.

х.Песчаный, 2021 год

Содержание

• Пояснительная записка	3
• Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
• Цели и задачи	4
• Режим дня	5
• Социальный паспорт семьи.....	6
• Возрастные особенности детей	6
• Годовые задачи	11
• Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе	11
• Особенности образовательного процесса в смешанной дошкольной группе.....	12
• Годовое комплексно - тематическое планирование и итоговые мероприятия	13
• Расписание организованной образовательной деятельности	16
• Примерный объём непосредственно образовательной деятельности в смешанной дошкольной группе	17
• Формы организации образовательного процесса	17
• Задачи воспитания и развития по образовательным областям	17
• Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	20
• Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы...20	
• Взаимосвязь с другими учреждениями	21
• План взаимодействия с семьями воспитанников по ФГОС ДО	21
• Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности по ФГОС ДО	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.№1155, регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Уставом МБДОУ «Д/с № 6»;
- Основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика – синтез, Москва, 2017 г.;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие.

Программа рассматривается на заседании педагогического совета детского сада и утверждается руководителем образовательной организации. Изменения в Программу могут вноситься по мере необходимости, но не чаще чем 1 раз в год до начала учебного года.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ :

Организация педагогического процесса в смешанной дошкольной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя смешанной дошкольной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя смешанной дошкольной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся по подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в смешанной дошкольной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащение его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

ЦЕЛЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ СМЕШАННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

**Режим дня в смешанной дошкольной группе МБДОУ «Д/с
№ 6»**

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая подгруппа</i>	<i>Старшая подгруппа</i>
Прием и осмотр детей, утр. гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 - 8.40	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	9.00-10.45	9.00 –9.05
Непосредственно образовательная деятельность	10.20-10.35	9.05-9.30
(по подгруппам)		9.40-10.05 10.15-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35-12.00	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность НОД (младшая)	15.40-16.10 (15.45-16.00)	15.40-16.10
Чтение худ. литературы	16.10-16.30	16.10-16.30
2-я прогулка	16.30-17.35	16.30-17.35
Возвращение с прогулки, игры	17.35-17.45	17.35-17.45
Уход детей домой	17.45-18.00	17.45-18.00

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

- ↗ Воспитанники, стоящие на внутри учрежденческом контроле (3)
- ↗ Многодетная семья - (6)
- ↗ Неполная семья- (4)
- ↗ Малообеспеченные (0)
- ↗ Неблагополучная семья (2)

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, нагляднодейственное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего

фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме

пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие:

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной

(понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 34 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут

использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.

В игровой деятельности детей среднего возраста проявляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование.

Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым.

Возрастает объём памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; проявление ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, проявлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает наблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной(нужно овладеть знаниями!) а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5 - 6 объектов, к концу года - 6-7.

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т. д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления о цикличности изменений).

Кроме того совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствует представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круг и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причины объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Пятилетний возраст характеризуется рассветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающих историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически

все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей 6 - 7 ЛЕТ

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группе начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.д.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только

анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка и материал, который понадобится для его выполнения; способы выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных предметов. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисовано девять точек, расположенные на одной прямой. Как правило дети не производят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижения развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, они становятся произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющий словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие

существительные, синонимы. антонимы прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой индентификации. формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часового пребывания детей в детском саду.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и САНПином 2-3 занятия в день по 30 минут. Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в , обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом дошкольной группы

Назаровского филиала МБДОУ «Детского сада №6» образовательных услуг.

- Продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.
- Продолжить работу по:
 - оптимизации оздоровительной деятельности;
 - обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;
 - построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.
- оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.
- обогащение и совершенствование детской речи.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СМЕШАННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них

является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

**Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в смешанной дошкольной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО
2021 -2022 г.**

НЕДЕЛЯ	ТЕМА:	Итоговые мероприятия:
СЕНТЯБРЬ		
1.	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	1. Утренник «День знаний» 2. Панно: «Ладони детей»
2.	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.	• Фотоколлаж «Осень наступила» • Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» • Развлечение «Хлебушек душистый, тёплый золотистый»
3.	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	1. Выставка рисунков «Как мы живём в саду»
4.	Наши друзья – животные.	1. Выставка детского творчества

		ства: « Мой любимый друг» • Коллективное панно: «Бабушкин дворик» • Презентация «Красная книга»
ОКТЯБРЬ		
1.	Мой дом. Мой город. Моё село.	Фотоколлаж «Наше село»
2.	Родная страна.	1. Презентация « Необъятная

		моя Россия. Символы нашей страны».
3.	Мир предметов и техники.	1. Изготовление альбома « Наши бытовые помощники» 2.
4.	Труд взрослых. Профессии.	• Презентация «Фестиваль профессий» • Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» • Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг
НОЯБРЬ		
1.	Поздняя осень.	• Утренник «Осенний вальс» • Театральное представление «Стрекоза и муравей» • Презентация «День народного единства»
2.	Моя семья.	• «А мне подарили» вечер развлечений. • «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их роди- телей.
3.	Наши добрые дела (дружба, помощь, забо- та, внимание).	1. «Доброе дело говорится смело» вечер развлечений
4.	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.	• Вечер развлечений «День матери» • Презентация по познава- тельному развитию «Кругово- рот воды»
Мониторинг (детского развития и освоения образова- тельной программы).		4 неделя
ДЕКАБРЬ		
1.	Зима пришла.	Конкурс кормушек «Синичкин праздник»
2.	Твоя безопасность.	• Презентации по ОБЖ • Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
3.	Мальчики и девочки.	1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.
4.	Новый год.	Утренник «Новый год»
ЯНВАРЬ		

2.	Неделя игры. Каникулы.	1. Калейдоскоп русских народных игр.
		• «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. • Зимние забавы на улице (презентация).
3.	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»
4.	Любопытные почемушки (неделя познания).	1. КВН «Что? Где? Когда?»
ФЕВРАЛЬ		
1.	Мы – спортсмены	• Презентация «Олимпиада зимняя 2016 года» • Презентация «Зимние виды спорта» • Вечер развлечений «Весёлые старты»
2.	Культура общения.	1. Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев
3.	Защитники Отечества.	• Утренник «День защитника Отечества» • Изготовление подарков папе.
4.	Народное творчество, культура и традиции.	1. Конкурсно – развлекательная программа «Как на масляной неделе».
МАРТ		
1.	Женский день.	• Утренник « 8 марта» • Изготовление подарков маме.
2.	Искусство и культура.	• Презентация «Народные промыслы Краснодарского края» • Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее» • Театрализованное представление «Настольный театр»
3.	Весна – красна.	1. Конкурс рисунков «Весна красна»

4.	Неделя книги.	• Викторина по сказкам Пушкина» • Презентация «Сказки гуляют по свету»
АПРЕЛЬ		
1.	Неделя здоровья.	Вечер развлечений «День сме- ха»
2.	Космические просторы.	• Презентация «1-й человек в космосе» • Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»
3.	Пернатые соседи и друзья	
4.	Знай и уважай ПДД.	• Презентации по ПДД • «Путешествие в страну до-

		рожных знаков» - тематиче-ский досуг.
Мониторинг (детского развития и освоения образова-тельной программы)		4 неделя
МАЙ		
1.	День Победы!	1. Утренник «Победой кончи- лась война» 2. Презентация «Дети в годы войны»
2.	Опыты и эксперименты.	1. Презентаций «Воздух»; «
		В гостях у капельки. На помощь водяному»
3.	Путешествие по экологической тропе.	1. «День Земли» - экологиче-ский досуг.
4.	Мир вокруг нас.	• Выпускной утренник «Скоро в школу» • Презентация «Земля наш дом»
	В летний период дошкольная группа ра-ботает в каникулярном режиме	С 1 июня – 31 августа

Планирование организованной образовательной деятельности (ООД) смешанной дошкольной группы 2021 -2022 г.

Младшая подгруппа				
Понедельн ик	Вторник	Среда	Четверг	Пятни ца
1. Физическая культура в	1. Познавательное развитие (развит	1. Познавание. Формирован	1. Художественно-эстетическое	1. художе-ст венно-

помещении 2.Развитие речи. Чтение художественной литературы	ие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы)	ие элементарных математических представлений	развитие (рисование)	эстетическое развитие (лепка)
--	--	--	----------------------	-------------------------------

	2.Худ.-эстетическое развитие (Музыка)	2.Физическая культура в помещении	2.Худ.-эстетическое развитие (Музыка)	2.Физическая культура на прогулке
Ежедневно – чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного – 10 - 15 минут				

Старшая подгруппа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Познавательное развитие (экология)	1. Речевое развитие (обучение)	1. Худ.эстетическое развитие (лепка/аппликация)
2.Речевое развитие	2.Худ.-эстетическое развитие (рис)	2.Худ.-эстетическое развитие (рис.)	2.Худ.эстетическое развитие (муз)	2. Физическое развитие на прогулке
3.Физическое развитие	3.Худ.-эстетическое развитие (Музыка)	3.Физическое развитие в помещении		

ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЁМ ОРГАНИЗОВАННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СМЕШАННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю
длительностью по 15 минут; Дети в возрасте от 4 до 5 лет 13
занятий в неделю длительностью по 20 минут; Дети в возрасте
от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут;
Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю
длительностью по 30 минут.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- - организованная – образовательная деятельность;
- -образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- -самостоятельная деятельность детей;
- -взаимодействие с семьями воспитанников
- -игры;
- -беседы;
- -чтение х/л;
- -наблюдение;
- -реализация проектов;
- -экспериментирование;
- -экскурсии;
- -дежурство
- -просмотр телепередач, мультфильмов;
- -конструирование;
- -праздники;
- -собрания;
- -открытые просмотры;
- -наглядная информация и др.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой

моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). **Задачи:**

- развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В СМЕШАННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ:

- -ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- -физкультминутки во время НОД;
- -физкультурные занятия (в носках);
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха +16 - +19;
- -хождение босиком;
- -утренний приём на улице в летнее время;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастика;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;
- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СМЕШАННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Дошкольная группа взаимодействует с:

- МБОУ «СОШ № 14» имени Аксенова;
- сельской библиотекой;
- КДЦ х.Песчаного.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СМЕШАННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

В смешанной дошкольной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
СМЕШАННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ (СЕНТЯБРЬ - НОЯБРЬ)
в соответствии с ФГОС ДО 2021 -2022 Г.**

Название мероприятия	Месяц	Ответственный
Анкетирование родителей	Сентябрь	Воспитатели
Консультация: «Родителям о ФГОС в ДО»		Воспитатели
Оформление стенда «Информация для родителей»		Воспитатели
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»		Воспитатели
Консультация «Адаптация без угроз и обещаний»		Воспитатели
Консультация «Правила безопасности для детей»		Воспитатели
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей шестого года жизни»		Воспитатели
Родительское собрание: «Основные направления воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 учебный год»	Октябрь	Воспитатели, зам по УВР
Консультация «Всё о детском питании»		Мед. сестра
Консультация:		Воспитатели

«Праздник осени»		
Консультация: «Экологическое воспитание»		Воспитатели
Утренник: «День матери»; Папка передвижка «День матери»	Ноябрь	Воспитатели
Консультация: «Здоровый образ жизни»		Воспитатели
Консультация: «Малыши крепыши»		Воспитатели
Групповое родительское собрание: «На пороге Новый 2022 год» Консультация: «Что подарит Дед Мороз» Как дарить новогодние подарки		Воспитатели
	Декабрь	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»		Воспитатели Родители
Новогодний утренник.		Воспитатели Родители
Консультация: «Ребенок и компьютер»	Январь	Воспитатели

Консультация: «Организация семейных прогулок»		Воспитатели
Развлечение «День здоровья»		Воспитатели
Памятка «Одежда в зимний период»		Воспитатели
Спортивные соревнования к Дню Защитника Отечества	Февраль	Воспитатели родители
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»		Воспитатели Родители
Консультация: «как преодолеть страх перед школой »		Воспитатели
Стенд для родителей «как мы живем? – отражающий досуговую деятельность		Воспитатели
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Март	Воспитатели
Родительское собрание «Поговорим о нравственности»		Воспитатели
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»		Воспитатели
Консультация «Детская креативность»		Воспитатели
День здоровья	Апрель	Медицинская

		сестра
Групповое родительское собрание		Воспитатели родители
Консультация: «Путешествие с малышом»		Воспитатели
Консультация «Игры для непосед»		Воспитатели
Консультация «Рекомендации родителям о ПДД»	Май	Воспитатели
Утренник « До свидания, детский сад»		Воспитатели
Консультация: «Об особенностях питания детей летом»		Воспитатели

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми смешанной дошкольной группы 2 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня. В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;

- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно-тематического :

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности по ФГОС ДО.

Совместная работа воспитателем с детьми		Самостоятельная работа детей		Индивидуальная работа с детьми	
Младшая группа	Старшая группа	Младшая подгруппа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Беседы по теме		Рассматривание иллюстраций	Рассматривание Сюжетных картинок	Повторение с детьми, Дидактическая игра	Дидактическая игра, граф
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Подготовка к прогулке: Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Наблюдение, подвижная игра, трудовые поручения	Работа с природным материалом, игры с выносным материалом, игры со спортивным инвентарем		Дидактическая игра, уточнение знаний по тематике	Беседа по тематике, игры со спортивным оборудованием	
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей					
Гимнастические упражнения со всеми детьми					
Вторая половина дня: подготовка к приему пищи, полдник, игры, общение, деятельность и досуги по интересам					
Подвижные игры					
Подготовка к прогулке, вторая прогулка					
Игры-эксперименты	Опытно-экспериментальная	Двигательное упражнение	Опытно-экспериментальная	Задания на мелкую	

с песком деятельность не деятельность, маторику
дидактически
е игры

Консультации родителям, уход детей домой
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ,
ПОСОБИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В СМЕШАННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ГРУППЕ:

Литература:

- ❖ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-Синтез, Москва, 2017г.
- ❖ Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» мл.гр. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015, ФГОС.
- ❖ В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.гр. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015, ФГОС.
- ❖ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 1 мл.гр. Волгоград, издательство «Учитель» 2012г.
- ❖ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 2 мл.гр. Волгоград, издательство «Учитель» 2013г.
- ❖ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; сред.гр. Волгоград, издательство «Учитель» 2013г.
- ❖ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; стар.гр. Волгоград, издательство «Учитель» 2013г.
- ❖ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; подг.гр. Волгоград, издательство «Учитель» 2013г.
- ❖ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» мл.гр. под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015г.
- ❖ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» сред.гр. под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015г.

- ❖ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» стар.гр. под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015г.
- ❖ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подг.гр. под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015г.
- ❖ О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва 20015г.
- ❖ О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа», «Мозаика-Синтез», Москва 20015г.
- ❖ О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва 20015г.
- ❖ О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа», «Мозаика-Синтез», Москва 20015г. ◆
- И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2мл.гр.; «Мозаика-Синтез», Москва, 2015г.
- ❖ И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» сред. .гр.; «Мозаика-Синтез», Москва, 2015г
- ❖ И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стар. гр.; «Мозаика-Синтез», Москва, 2015г
- ❖ И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» подг. гр.; «Мозаика-Синтез», Москва, 2015г
- ❖ Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 2мл.гр. «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.
- ❖ О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2мл.гр. «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.
- ❖ В.В.Гербова «Развитию речи в детском саду» мл.гр. «Мозаика-Синтез», Москва, 2015г.
- ❖ В.В.Гербова «Развитию речи в детском саду» сред..гр. «Мозаика-Синтез», Москва, 2015г. ◆ В.В.Гербова «Развитию речи в детском саду» стар..гр. «Мозаика-Синтез», Москва, 2015г.
- ❖ В.В.Гербова «Развитию речи в детском саду» подг..гр. «Мозаика-Синтез», Москва, 2015г.
- ❖ В.В.Гербова Развитие речи в разновозрастной группе детского сада», «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.

- ❖ Т.В. Королёва «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет», творческий центр «Сфера» Москва 2009 г.
- ❖ Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.
- ❖ Н.Ф.Губина «Развитие игровой деятельности», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.
- ❖ С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.
- ❖ И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду», творческий центр «Сфера» Москва 2012 г.
- ❖ Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели», творческий центр «Сфера» Москва 2012 г.
- ❖ О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой, творческий центр «Сфера» Москва 2012 г.
- ❖ В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010 г.
- ❖ О. В.Дыбина» «Ознакомлению с предметным и социальным окружением: младшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015 г.
- ❖ О. В.Дыбина» «Ознакомлению с предметным и социальным окружением: средняя группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015 г.
- ❖ О. В.Дыбина» «Ознакомлению с предметным и социальным окружением: старшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015 г. ♦ О. В.Дыбина» «Ознакомлению с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015 г.
- ❖ Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: младшая группа», Мозаика-Синтез», Москва, 2015 г.
- ❖ Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: средняя группа», Мозаика-Синтез», Москва, 2015 г.
- ❖ Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду:старшая группа», Мозаика-Синтез», Москва, 2015 г.
- ❖ Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез», Москва, 2015 г. ♦
- ❖ О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» «Мозаика-Синтез», Москва, 2010 г.
- ❖ Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду: млдшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015 г.
- ❖ Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015 г
- ❖ Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015 г

❖ Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015 г