

УТВЕРЖДЕНА приказом
заведующего МБДОУ
«Д/с № 6»

_____ О.В.Суменко
«29» августа 2022 г. № 115

Принята: на заседании
педагогического совета от
29.08.2022 г. протокол № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 6»
2022-2023 учебный год**

х. Песчаный
2022 г.

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
1.2.2	Система оценки результатов освоения Программы	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
2.4.	Характеристика содержания Программы, существенная для дошкольного учреждения	35
2.4.1	Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в МБДОУ «Д/с № 6»	35
2.4.2	Содержание регионального компонента	36
2.4.3	Взаимодействие с социальными партнерами	38
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.2.	Организация режима пребывания детей	50
3.3.	Модель воспитательно-образовательного процесса	54
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» муниципального образования Тбилисский район (далее МБДОУ «Д/с № 6») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 06263 от 06.06.2014 г., выданную министерством образования и науки Краснодарского края и реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 6» (далее Программа) в группе общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2017 года), с учётом основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр основных образовательных программ, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва 2017 г.	<i>Н. Е. Пигунова, «Лучик православия», программа воспитания и развития детей дошкольного возраста</i>
	<i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». «Детство- пресс», 2002</i>
	<i>Н.В.Макарычева С.В.Скобёлкина «Мои права и обязанности»</i>
	<i>И.А.Лыкова-парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Москва, 2019 г.</i>

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. *Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий проектного типа. Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребёнка, приобщение его к культурным ценностям своего родного края.*

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач (ФГОС ДО п.1.6):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим

особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) *приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям;*

11) *реализация регионального компонента через знакомство с географическими, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и станицы Тбилисской;*

12) *знакомство с историей кубанского казачества, бытом, символикой;*

13) *обеспечить условия для проявления детьми самостоятельности в проектной деятельности;*

14) *привлечь родителей к работе над проектами.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы опирались на следующие принципы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества с семьёй;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

- *принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.*

- *принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.*

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Содержанием программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Проектная мощность: 44 места, функционирует 1 группа общеразвивающей направленности. В дошкольном учреждении воспитываются дети в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2022 г. в МБДОУ «Д/с № 6» - 1 группа общеразвивающей направленности:

- ✓ **смешанная дошкольная группа** - дети от 2 до 7 лет – 39 детей, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Дошкольное учреждение на 01.09.2022 г. посещают 39 детей.

Сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников

Кадровый потенциал

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Коллектив МБДОУ составляет 12 человек. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 4 педагогических работника: из них 2 воспитателя. Специалисты: старший воспитатель, совмещает музыкального руководителя; педагог-психолог, совмещает инструктора по физической культуре.

*Кадровый состав ДОО
По уровню образования.*

Всего педагогических работников	Высшее образование	Среднее специальное
4 чел.	4 человека- 100 %	0

По квалификационной категории.

Всего педагогических	Первая квалификационная	Соответствие занимаемой	Без категории
----------------------	-------------------------	-------------------------	---------------

работников	категория	должности	
4 человека	1	3 человека -100 %	0

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4
	среднее педагогическое образование	0
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 20 лет	1
	свыше 20 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационную категорию	0
	соответствие занимаемой должности	3

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений нашего района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов Тбилисского района, что способствует повышению профессионального мастерства.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив дошкольного учреждения создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2022-2023 учебный год (количество детей 39)		
Особенности семьи	Полные семьи	27
	Неполные семьи	6
	Многодетные	6
	Трудные	не выявлены
	Дети с ограниченными возможностями	не выявлены
	Мальчики	17

Гендерный состав дошкольников	Девочки	22
-------------------------------	---------	----

В связи с этим, приоритетными направлениями деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в МБДОУ

Возрастные особенности развития детей подробно раскрыты в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г. **стр. 26-43.**

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДОУ, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, станицы, улиц. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом. Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

1.2.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с

использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в таблицах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания Программы.

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированным специалистом (педагогом-психологом). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОО;
- родители воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(Подробно изложено в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г. **стр. 65-85**).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию, строится на основе следующих парциальных программ:

1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г. (старший дошкольный возраст). Ее содержание разбито на 6 разделов:

1. Ребенок и другие люди.

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.*
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.*
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека.*
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.*
- 1.5. Если ребенок приходит в дом.*
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.*

2. Ребенок и природа

- 2.1. В природе все взаимосвязано.*
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.*

- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
 - 2.4. Бережное отношение к живой природе.
 - 2.5. Ядовитые растения.
 - 2.6. Контакты с животными.
 - 2.7. Восстановление окружающей среды.
 - 3. Ребенок дома
 - 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - 3.2. Открытое окно, балкон, как источник опасности.
 - 3.3. Экстремальные ситуации в быту
 - 4. Здоровье ребенка.
 - 4.1. Здоровье-главная ценность человеческой жизни.
 - 4.2. Изучаем свой организм.
 - 4.3. Прислушиваемся к своему организму.
 - 4.4. О ценности здорового образа жизни.
 - 4.5. О профилактике заболеваний.
 - 4.6. О навыках личной гигиены.
 - 4.7. Забота о здоровье окружающих.
 - 4.8-4.9. О болезнях
 - 4.10. Врачи- наши друзья.
 - 4.11. О роли лекарств и витаминов.
 - 4.12. Правила оказания первой помощи.
 - 5. Эмоциональное благополучие ребенка.
 - 5.1. Психическое здоровье.
 - 5.2. Детские страхи.
 - 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.
 - 6. Ребенок на улице. Устройство проезжей части. Зебра светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице. (Более полное содержание в программе стр.11-32).
2. Программа по основам духовно –нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Лучик православия» под редакцией Н. Е. Пигунова г. Краснодар.
3. Программа приобщения детей к социальнокультурным нормам «Мои права и обязанности» Обучение детей дошкольного возраста Социально-коммуникативное развитие. Под редакцией: Н. В. Макарычева, С. В. Скобёлкина. Ленинградская 2014 г.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств, предметов окружающего мира;
- стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- способствовать развитию познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, сравнивать предметы, находить сходства и различия;
- формировать элементарные математические представления.

(Подробно изложено в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г. **стр. 85-113**).

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность в этой области направлена на:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
- стимулирование эмоционального содержательного общения ребенка с взрослыми;
- стимулирование проявления признаков вне ситуативно-познавательного общения с взрослыми;
- способствование развитию свободного общения с взрослыми и детьми;
- способствование развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- стимулирование практического овладения нормами речи;
- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- способствование развитию литературной речи;
- способствование развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;

- обеспечение возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

(Подробно изложено в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г. **стр. 114-124**).

Произведения для чтения детям младшего возраста: В.П. Бардадым «Котёнок», «Петушок», «Ёжик», «Ботинки», «Под Новый год», «Молодой петушок», «Туристка»; В.Б. Бакалдин стихи: «Про мышку и мишку», «Про медведя и лису», «Мышеловные часы»; В. Беляков стихи из сборника «Гори, гори солнышко!»; Т.Д. Голуб стихи: «Иринка», «Куры», «Дождик»; Л. П. Мирошникова стихи «Как мы купали поросёнка», «Котята и утята», «Телёнок и корова», «Лошадка и шоколадка», «Маленький доктор», «Веселый снег», «Учимся считать»; В.Д. Нестеренко Сборник стихов «Сапоги не с той ноги», «Ладони», «Моя песенка»; К.А. Обойщиков сборник «Вот как мы живём».

Произведения для чтения детям среднего возраста:

В.П. Бардадым стихи из сборника «Хозяюшка», «Вот как мы живём», «Солнышко на столе», рассказы: «Кто старше», «Куда ушёл Дед Мороз», «Щенок и пчелка», «Козленок», «Сестрица Снегурочка и братец», «Новый год», стихи «Корова», «Кукушка», «Считалочка», «Январь», «Случай под Новый год»; В.Б.Бакалдин стихи: «Ква-ква-ква и кви-кви-кви», «Храбрый цыпленок», «Слон», «Смешинка», «Чувячки от червячки», «Сороки», «Смешинка-чудинка», «Забавки и забавинки», «Ёж»; В. Беляков «Веселый хоровод», «Вертишейка»; Т.Д. Голуб стихи: «Зима», «Снежная баба», «Волчьи ягоды», «Пограничник», «Велосипед», «Ива»; Н.В.Дериглазова «Лесной магазин», «Звериное кафе»; Л.П. Мирошникова стихи: «Мышка и тетерев», «Солнечный зайчик», «Сердитый комар», «Курочка», «Колосок», «Про солнышко, про Аллочку и эскимо на палочке», «Очень плачет крокодил». В.Д. Нестеренко Сборник стихов «Веснушки», «Разноцветный помидор», стихи «Теленок», «Жеребёнок», «Цветная экскурсия», «Тихие места», «Подсолнух»; К. А. Обойщиков «Зайка-пешеход», «Это можно, это нет», «Первый лёд», сб. «Вот как мы живём».

Произведения для чтения детям старшего дошкольного возраста:

Варвара Бардадым сб. «Голубой шалаш», рассказы «Маленькие рыцари», «Маруся», «Бося», «Умный воробей», стихи: «Дедушкин подарок», «Считалочка», «Ёлочка», «Доброта», «Велосипед», «Летчик», «Ласточка», «Родник», «Ночь»; Виталий Бардадым рассказы: «Жизнь реки», «Колодец»; В.Б. Бакалдин стихи: «Русский порт Новороссийск», «Сороки», «Стихи о хлебе», «На Кубани вырос я», «Высокие травы-муравы», «Капитан», «Я рос среди берёз», «Вечный огонь», «Городок-наоборот», «Кто тяжелее»; И.В. Беляков стихи: «Горная легенда», «Ива», «Солнце красное зажглось», «Наши земляки», сб. «Живём среди людей», И.Н. Бойко рассказ «Гимн хате», «Частушки»; И.Ф. Варава «На хуторе нашем вишнёвом», «Подсолнухи»,

«Шумят хлеба» «Бежит река кубанушка», «Соловей на веточке»; Т.Д. Голуб стихи: «Главный запах», «Шиповник», «Подсолнухи», «Снегурочка», «В школу», «Кот боюн», «Хлебное дерево», «Одуванчик», сказка «Хлеб и Маша»; Л.П. Мирошникова сб. «Выручалочка», стихи: «Кому быть воробьём», «Как ворона «кар» потеряла»; В.Д. Нестеренко сб.стихов: «Летний полдень», «Заветное желание», «О чём мечтают зёрна?» «Наша Родина Кубань», стихи: «В Новогоднюю ночь», «Март», «Весна», «Осень», «Январское утро», «Женский день», «День победы», «Колесо обозрения», «Родина», «Радуга», «Пшеничный цвет», «Бывалый казак», «Бабушка», «Хлебушек»; В. Неподоба Сб «Про речку Безымянку», «Вербное утро», стихи: «Дорога к морю», «Обида»; К. А. Обойщиков «Зайка-пешеход», стихи: «Кубани славные сыны», «Морские лётчики», «Город герой-Новороссийск», «Вишнёвые рассветы», «Отчий край», «Они Россию кормят хлебом». В.А. Попов рассказ «Чабрец», В.С. Подкопаев сб. «Край мой тополиный», «На степных ветрах», «Кубань моя»; Ю.А. Рычков Стихи: «Осень», Загадки, Л.Степанова сказки: «Сказка о Екатеринодаре и славных кубанских казаках», «Сказка о Сочи и приключениях мишек олимпиашек», С.Н. Хохлов сб. «Три имени», стихи: «Кубань», «Кубанские синие ночи», «Кубань река», «Здравствуй наша Кубань», «Ой да Краснодарский край»; Ф.А.Щербина сказания и были: «Сказание о кубанских богатырях», «Легенда казаков о дольменах», «Легенда о Вакуле».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.)

Содержание базовой части подробно изложено в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г. **стр. 125-154.**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому развитию строится на основе следующей парциальной программы:

1. И.Л.Лыкова Художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Программа направлена на развитие творческих способностей детей в нетрадиционных техниках с помощью современных изобразительных материалов.

Образовательная область «Физическое развитие».

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и

гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(Подробно изложено в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г. стр. 154-163).

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательной деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
--	---

✓ Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: образовательная ситуация, игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. ✓ Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Актуальная развивающая предметно-пространственная среда
--	---

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

- Игра присутствует во всех видах деятельности.
- Коммуникативная деятельность присутствует во всех видах деятельности.
- Трудовая деятельность присутствует во всех видах деятельности и осуществляется при подготовке и завершении других видов деятельности.
- Культурно-досуговая деятельность включает в себя: отдых, развлечения, праздники, самостоятельную художественную деятельность.

Образовательная деятельность включает в себя четыре формы работы с детьми:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы) и непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по осуществлению воспитательно – образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности детей:

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальная игра.	Индивидуальная игра.	Индивидуальная игра.

Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Совместная со сверстниками игра
--	--	---------------------------------

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

С первых дней пребывания в дошкольном учреждении воспитатель стремится придать отношениям детей с взрослыми и сверстниками положительную направленность. Необходимо, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере дошкольного учреждения, нужно поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического опыта.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	Игра. Чтение. Наблюдение. Беседа. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная Деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность.	Коллективное обобщающее Праздник	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Интегративная деятельность		
----------------------------	--	--

Основными **методами** являются:

- организация развивающих проблемно - практических ситуаций;
- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности;
- сюжетно – ролевые и театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами;
- экскурсии, беседы;
- чтение художественной литературы;
- игры – путешествия по родному краю, городу, стране;
- знакомство с элементами национальной культуры

Главная направленность этих методов состоит в организации воспитателем личного опыта ребенка, постоянном приучении его к положительным поступкам.

Формирование положительного отношения к труду

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия. Наблюдение. Игра. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Чтение. Беседа. Рассматривание. Экскурсии	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

Основные **методы**:

- наблюдение фрагментов конкретных видов труда;
- наблюдение за хозяйственно – бытовым трудом взрослых;
- экспериментирование и игры;
- рассматривание;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы;
- игровые ситуации;
- сюжетно – ролевые игры.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия. Наблюдение. Игра. Просмотр и анализ мультфильмов, Чтение. Беседа.	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Просмотр и анализ мультфильмов, Чтение. Беседа. Экспериментирование	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

Основными **методами** являются:

- решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций;
- беседы;
- совместная проектная деятельность (создание плакатов, игр, коллажей);
- организация встреч детей с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью (полиция, пожарники).

Физическое развитие

Основными методами являются:

- привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям (показ, объяснение, указание, анализ, оценка и самооценка);
- рассматривание физкультурных пособий и выделение их свойств, и выполнение движений;
- специально подводящие упражнения (создание мышечного ощущения правильного выполнения упражнения);
- организация подготовительного периода;
- беседы, чтение художественной литературы;
- дидактические игры;
- изобразительная деятельность.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Утро НОД Прогулка 2-я половина дня Прогулка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация

	Физкультурные праздники День здоровья	
--	---	--

Интеграция проявляется в переносе осваиваемых ребенком двигательных навыков в другие виды деятельности, в использовании общих приемов, стимулирующих самостоятельность и творческую инициативу.

При организации педагогического процесса воспитатель уделяет особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщат их к правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, дома, природе.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
прием детей на свежем воздухе; умывание; мытье рук выполнение всех форм двигательного режима; питание; прогулка перед обедом; сон; закаливающие процедуры прогулка после дневного сна;	игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение	во всех видах самостоятельной деятельности

Основными методами являются:

- создание развивающей среды;
- рассматривание иллюстраций, фотографий;
- создание разнообразных игровых, проблемных, поисковых, практических ситуаций;
- чтение познавательной и художественной литературы;
- использование дидактических игр;
- организация дней, праздников здоровья в которых участвуют дети и их родители;
- использование художественного творчества.

Познавательное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
НОД Сюжетно-ролевая игра. Развивающая игра. Создание коллекций.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность	экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Интегративная Деятельность	
---	--	--

Основные методы:

- организация практической деятельности;
- экспериментирование;
- наблюдение; сравнение;
- рассматривание;
- использование познавательно – справочной литературы;
- слушание музыкальных и поэтических произведений.
- коллекционирование;

Речевое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Разновозрастное общение. Игра. Наблюдение. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Создание коллекций и др.	Чтение. Беседа после чтения. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная Деятельность	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Основные методы:

- индивидуальное общение;
- рассматривание (предметов, картин);
- игры-драматизации, творческие игры;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- составление рассказов;
- образовательные ситуации.

Ознакомление с художественной литературой

Режимные моменты	Совместная деятельность педагогом с	Самостоятельная деятельность детей
Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная). Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра Разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра Продуктивная деятельность. Беседа Ситуативный разговор Игра Чтение Инсценированную деятельность с детьми.	Все виды самостоятельной детской деятельности,

Основные методы:

- чтение (рассказывание) взрослого;
- беседа;
- рассматривание иллюстраций;
- моделирование;
- театрализованные игры

Художественно-эстетическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность педагогом с	Самостоятельная деятельность детей
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев,	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание Эстетически	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование.

цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)	привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников, репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)	Рассматривание
--	---	----------------

Основные методы:

- рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка;
- разговор;
- чтение познавательной литературы;
- экскурсии;
- ситуации индивидуального и коллективного творчества;
- упражнения, игр.

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки, сопровождающей проведение	Слушание соответствующей возрасту народной, классической,	Создание соответствующей развивающей

режимных моментов Музыкальная подвижная игра. Интегративная деятельность. Концерт-импровизация (на прогулке)	детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное Музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка, распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Танец Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра	предметно-пространственной среды
---	--	----------------------------------

Основные методы:

- слушание;
- пение, танцы;
- развивающие ситуации;
- музыкально – дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

2.2.1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на

одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Формы организации детей при организации образовательных ситуаций.

- индивидуальная;
- групповая (индивидуально-коллективная);
- фронтальная.

Модель организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов:

1 половина дня:

Утренний отрезок времени:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Прогулка:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2 половина дня:

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в дошкольном учреждении осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозируют» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная ситуация строится с учётом детских интересов. В игровой, совместной деятельности решаются многие образовательные задачи.

2.2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать различные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

Родители и воспитатели соблюдают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказались от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольном учреждении и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольного учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание условий в дошкольном учреждении для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в станице;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье.

В нашем дошкольном учреждении создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение родителей в деятельность дошкольного учреждения. Для реализации содержания этой работы используются коллективные и индивидуальные формы деятельности. Это беседы, консультации по проблемам развития дошкольников, родительские собрания, конференции, дни открытых дверей.

Педагогами используются наглядные формы работы с семьей: папки – передвижки, памятки – рекомендации для родителей, выставки книг, фотовыставки, газеты, коллективные и персональные выставки работ детей. Родители принимают участие в праздниках, спортивных мероприятиях детского сада.

Взаимодействие с родителями строится по трем направлениям:

1. Установление контактов с родителями:

- объяснение родителям возрастных и индивидуальных особенностей их ребенка;
- оказание помощи в воспитании ребенка.

2. Выработка единого подхода к воспитанию ребенка с учетом уровня педагогической и индивидуальной культуры родителей.

3. Обогащение диапазона средств воспитательного воздействия.

Традиционными формами взаимодействия с семьей стали такие, как консультативный пункт, семейные праздники, выставки, конкурсы и т.д.

Просветительским целям служат и групповые консультации для родителей. Содержанием консультативной помощи становится совместный с родителями поиск приемов индивидуализации подхода к детям и их развития сообразно потребностям личности и возраста.

Целенаправленная работа с семьей, возможна только на основе комплексного ее изучения, создания социально-психологического портрета семей дошкольной организации. Обработка результатов анкетирования родителей позволяет определять психологические характеристики родителей, их педагогический потенциал, условия воспитания и развития в семье и основные проблемы детско-родительских отношений. Выявлено, что, несмотря на то, что семьи в основном молодые, образованные, имеют развивающий и педагогический потенциал, только в 50% семей к воспитанию детей относятся осмысленно и целенаправленно: регулярно проводятся развивающие игры, культурно-развивающие мероприятия с семьей, имеется полноценное общение. Многие проблемы семейного воспитания связаны также и с недостаточным знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей, что обязательно учитывается в планировании и реализации взаимодействия с семьей.

Наше дошкольное учреждение ввело в практику изучение потребностей семей воспитанников, что позволяет корректировать содержание образовательного процесса.

№	Формы работы с родителями	периодичность	Ответственные
1	Общие собрания	2 раза в год	Заведующий МБДОУ
2	Групповые родительские собрания	1 раз в квартал.	Воспитатели групп
3	Консультационный пункт	По требованию	Воспитатели, Специалисты
4	Консультации (индивидуальная или групповая)	По плану педагогов или по требованию	Воспитатели
5	Информационный	По плану	Воспитатели

	стенд	педагогов или по требованию	
6	Тематические выставки	По плану	Воспитатели
7	Тематические папки	По плану	Воспитатели
8	Праздники и развлечения	По плану	Музыкальный руководитель, Инструктор по ф/к, Воспитатели
9	Анкетирование родителей	По плану	Воспитатели
10	Выставки	По плану	Воспитатели
11	Конкурсы	По плану	Воспитатели

На сегодняшний момент многие формы работы с родителями мы используем в комплексе. В структуру любого мероприятия с участием родителей вносим различного рода новые элементы работы в целях повышения родительского интереса к этим мероприятиям. Используются такие нетрадиционные формы как: мастер-классы, тренинги, почтовый ящик, семинары-практикумы, сайт образовательного учреждения, личные сайты педагогов.

Все формы взаимодействия с семьями воспитанников, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка, способствуют поддержке ребенка, тому, что его жизнь в дошкольном учреждении полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению.

2.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Индивидуальное сопровождение детей группы риска осуществляется созданным в организации психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее-ПМПк), основными задачами которого являются:

- Защита прав и интересов детей.
- Диагностика воспитанников по проблемам развития.
- Выявление групп детей, требующих внимания специалистов.
- Консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем.

Специалистами ПМПк реализуются следующие направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками психического развития, с нестабильной эмоционально-волевой сферой и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, с взрослыми участниками образовательного процесса - родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Для коррекции процессов восприятия, мышления, памяти, снижения тревожности и уменьшения страхов, снижения психофизического напряжения, совершенствования навыков позитивной коммуникации, повышения самооценки педагогом-психологом разработаны индивидуальные программы с использованием следующих программ.

Используемые программы	Задачи	Литература	Дидактическое сопровождение
Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик»	- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций. - Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. - Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-	Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик»» СПб.: Речь - 2019г.	Игры для развития психических процессов: -Аналогии. - Ассоциации. -Что сначала, что потом. -Собери фигуру, - Собери картин -Четвертый лишний - Схематизация Маски, кубики, театр

	действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. - Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.		настроений. Наборы сюжетных картинок с различными ситуациями. Настольно-печатные игры, предметные игрушки. Фонотека, аудиотека
--	--	--	--

2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ, СУЩЕСТВЕННАЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.4.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в дошкольной организации

Содержание работы ориентировано на построение воспитательно-образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов через организацию дополнительных образовательных услуг. Они предоставлены в нескольких направлениях: художественно-эстетического, социально-педагогического, физического.

Содержание данной программы дополняет образовательную область «Физическое развитие». Программа разработана на основе программы С. Я. Лайзана «Физическая культура для малышей». Москва 1978 г.

Содержание данной программы дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое». Программа разработана на основе парциальной программы И.А.Лыковой «Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Москва, 2019 г.

2.4.2. Содержание регионального компонента

Ознакомление с родным краем, его историей и культурой, с красотой природного и рукотворного мира, с традициями и обычаями народов родного края - неразрывно связано с формированием чувства патриотизма и развития духовности. Важнейшей составляющей духовной жизни человека является его

стремление понять, кто он, откуда и куда он движется в своём будущем. Именно поэтому, родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность. Реализация регионального компонента ведётся через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта), изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

**План культурно – досуговой деятельности
по воспитанию гражданственности у детей дошкольного возраста**

№	Мероприятия	Место проведения	Месяц	Ответственный
1	Рассматривание литературы о Кубани (страницы истории)	Групповая комната	сентябрь	Воспитатели
2	Выставка рисунков детей: «Станица моя – тебя люблю»	Групповая комната	октябрь	Воспитатели
3	Беседа с просмотром фотоматериала на мультимедийном оборудовании «Кубанские герои Олимпийских игр»	Музыкальный зал	октябрь	Инструктор по ФК
4	Выставка поделок из природного материала	Музыкальный зал	ноябрь	Воспитатели
5	Экологическая викторина. «Природа родного края»	Групповая комната	октябрь	Воспитатели
6	Прослушивание песен о Кубани.	Музыкальный зал	январь	Музыкальный руководитель
7	Беседы о встрече Нового года в станицах Кубани.	Групповая комната	январь	Воспитатели
8	Беседа «Флаг, герб и гимн Кубани»	Групповая комната	февраль	Воспитатели
9	Рассматривание вышивок, кружев (мам, бабушек)	Групповая комната	март	Воспитатели
10	Рисование на тему «Весна на Кубани».	Групповая комната	апрель	Воспитатели
11	Беседа с просмотром	Групповая	май	Воспитатели

	фотоматериала на мультимедийном оборудовании» Кубанские герои в олимпийских играх»	комната		
12	Музыкальный праздник « <i>Навек запомни!</i> » Посвященный 75- летию Великой Отечественной Победы.	Музыкальный зал	Май	Муз. Руководитель
13	Беседа «Чем богат и знаменит наш Кубанский край»	Групповая комната	июнь	Воспитатели
14	День Кубанских народных игр	Спортивная площадка	июнь	Инструктор по ФК
15	Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест города Краснодара.	Групповая комната	июль	Воспитатели

Педагогами используются материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов; «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.

В развивающей предметно-пространственной среде в смешанной дошкольной группе подобраны книги, открытки, комплекты репродукций картин, знакомящие с историей, культурой, бытом народа родного края, станицы.

2.4.3. Взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами одно из условий формирования у детей творческих способностей, познание окружающего мира, явлений общественной жизни, развитие навыков общения.

Задачи, решаемые в ходе взаимодействия:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными партнерами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.
2. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.
3. Обеспечить всестороннее развитие детей во взаимодействии детского сада с социальными партнерами.
4. Использовать возможность социальных партнеров села для создания единой воспитательной системы.
5. Расширение кругозора дошкольников (предметное и природное окружение, развитие мышления, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями народа).
6. Формирование навыков общения в различных ситуациях с людьми разных профессий, пола, национальности, возраста.

7. Воспитание уважения к труду взрослых.

Формы взаимодействия

1. МБОУ СОШ № 14 имени В. А. Аксенова. Экскурсия по школе, в библиотеку, в краеведческий школьный музей, посещение школьного спортзала, организация открытого занятия для учителя будущих первоклассников, совместное обучение правилам по пожарной безопасности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В МБДОУ «Д/с № 6» обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей.
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Здание учреждения приспособленное, на территории имеется 1 прогулочный участок по числу возрастных групп. Он озеленен, участок оснащен верандами, песочницами, детскими качелями, горками. На территории имеется спортивная площадка для организаций образовательного процесса по физической культуре на улице и проведения спортивных мероприятий.

**Материально-техническое обеспечение
смешанной дошкольной группы общеразвивающей
направленности.**

Вид помещения	Оснащение
Коридор	Информационный уголок для родителей, шкафы для одежды, банкетка.
Групповая комната	
Мебель	Детская мебель: столы, стулья, кровати стационарные Театральный уголок Комплекты кукольной мебели • "Кухня детская" • "Парикмахерская" • "Больница" • "Магазин" • "Ряженица" • Уголок природы "Ручеек" • Стеллажи - шкафы • Центр песка и воды • Мольберт двухсторонний
Средства для образования и воспитания детей	
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (семья, магазин, парикмахерская, больница, строители, шоферы и др.), Грузовые, легковые автомобили; Куклы большие и маленькие: коляски; Комплект приборов домашнего обихода – посуда, кастрюли, чайник, утюг, сумки; Корзина для магазина- с фруктами
Центр природы	Комнатные растения по программе, муляжи овощей и фруктов, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, земноводных и др. Картины с изображением времен года, погодных явлений. Настольно печатные игры: «Времена года» ,лото «Времена года».
Центр конструирован	Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);

ия	Конструктор «Лего». Набор геометрических фигур пластмассовый, конструктор «Геометрик», «Город». «Шнуровальный планшет», «Весёлые шнуровки»
Центр творчества	Наборы цветных карандашей, разноцветные восковые мелки; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, для клея; емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций; пластилин (не липнущий к рукам).
Центр театрализованной деятельности и ряженья	Музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, гитара, пианино. Уголок ряженья. Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (игрушек-персонажей сказок, ширма для кукольного спектакля, маски.)
Книжный уголок	Детские книги: «Русские народные сказки», «Любимые русские народные сказки», «Волшебные сказки», «Повчительные сказки», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Мама для мамонтёнка», «Крошка енот», Шарль Перро «Сказки», книги, которые дети приносят из дома;
Центр познавательного развития	Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и развивающие игры: «Цвет», «Подбери предмет по размеру», «Большой и маленький», «один-много», «дерево», «Ежик». Наглядные пособия «Овощи и фрукты», «Одежда», «Цвета». Игрушка «Лабиринт»
Центр науки и экспериментов	Природный материал: шишки, желуди, Ёмкости «Вода-песок» Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).
Центр безопасности	Макет с изображением дорог, пешеходных переходов, улиц, перекрестков. Настольно-печатные игры «Половинки», «Что такое хорошо и что такое плохо».

Материально-техническое обеспечение методического кабинета

Вид помещения	Оснащение
Методический кабинет	
Мебель	Шкафы для методических пособий и литературы, стол, стул.
Средства для образования и воспитания детей	
Наглядные пособия, демонстрационный материал	«Мир искусства» - «Дымковская игрушка» - «А. Л. Барто» - «История светофора»

	- «Развитие речи в детском саду» - «Времена года» - «Безопасность на дороге» - «Дорожные знаки» - «Осень в картинках» Издательство: Мозаика-синтез Москва 2016г. - «Натюрморт» - «Хохлома» - «Жостовская роспись» - «Домашний музей» - «Полох-майлан» - «Животные Северной Америки» - Кукольный театр - Мягкий шарики-"Шарик с эмоциями" Размеры:*10(см) <i>Альбом для творчества</i> Мозаика-синтез Москва 2000г. - «Хохломская роспись» <i>Искусство детям</i> Мозаика-синтез Москва 2010г. «Лепим домашних животных» -«Аппликашки» - «Все об оригами» «Мир в картинках» Издательство: Мозаика-синтез Москва 2016г. - «Птицы» - «Комнатные цветы» - «Животные северной америки» - «Профессии» - «Космос» - «Земноводные и пресмыкающиеся» - «Животные домашние питомцы» - «Млекопитающие» - «Одежда» - «Времена года» - «Расскажите детям» Издательство: Мозаика-синтез Москва 2013г. -«Земноводные и пресмыкающиеся» - «О профессии»
--	--

- «О космонавтике»
- «О животных северной Америки»
- «О морских обитателях»
- «О комнатных цветах»
- «О птицах»
- «О млекопитающих»
- «О хорошим манерах и этикете»
- «О космосе»
- «О транспорте»
- «О бытовых приборах»
- «О профессии»
- «О городе»
- «О посуде»
- «О продуктах питания»
- «Об одежде»
- «О фруктах»
- «Об овощах»
- «О хлебе»
- «О сравнении противоположностей»
- «О формах и фигурах»
- «О цвете»
- «Об уроках вежливости»
- «О домашних животных»

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром

Издательство: Москва– Школьная Пресса 2010г.

- «Домашние животные и их детеныши»
- «Птицы»
- «Числа и геометрические фигуры»
- «Цвет»
- «Форма»

Издательство: Москва– Школьная Пресса 2010г.

Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте» (на занятиях с детьми 5-7 лет)

Издательство: Маленький Гений – Пресс 2016г

Рассказы по картинкам. Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г.

- «Зимние виды спорта»
- «Летние виды спорта»
- «Курочка ряба»
- «Колобок»
- «Репка»
- «В деревне»
- «Кем быть?»
- «Защитники отечества»
- «Распорядок дня»
- «Родная природа»
- «Весна»
- «Осень»
- «Лето»
- «Зима»
- «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 5-6 лет). В.В.Гербова
- «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 6-7 лет). В.В.Гербова
- «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 2-3 лет). В.В.Гербова
- «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 3-4 лет). В.В.Гербова

Наглядно –дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Играем в сказку» 3-5 лет.
Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г.

- «Три поросенка»
- «Три медведя»
- «Репка»
- «Теремок»

Грамматика в картинках. Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г.

- «Один –много» 3-7 лет
- «Антонимы» (глаголы)3-7 лет
- «Говори правильно» 3-7 лет
- «Словообразование» 3-7 лет
- «Многозначные слова» 3-7 лет
- «Множественное число»
- «Антонимы» (прилагательные) 3-7 лет

	- «Развитие речи в детском саду».4-6 лет. - «Правильно или неправильно». 2-4 лет.
Методическая литература	Малоподвижные игры (для занятий с детьми3-7 лет) М.М.Борисова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2017г. Физическое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет). Э.Я.Степаненкова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2009г. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет).К.Ю.Белая Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2014г Ребенок от рождения до года (пособие для родителей и педагогов). С.Н.Теплюк Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2008г Дети раннего возраста в детском саду (для занятий с детьми до 2 лет). С.Н.Теплюк Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2010г Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (для занятий с детьми 2-7 лет). Т.С.Комарова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Партнерство дошкольной организации и семьи. С.С.Прищепа Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2017г Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет . С.Н.Теплюк.Москва-Синтез,2010 Школа здорового человека. Г.И.Кулик. Москва,2008 Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Ю.А.Афонькина, Волгоград,2013 Практический психолог в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет). А.Н.Веракса Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2017г Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.А.Н.Векракса Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Психодиагностика детей в дошкольных организациях.Е.В.Доценко,Волгоград,2-е издание Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7

	лет).Э.Я.Степаненкова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2014г Развитие игровой деятельности (для занятий с детьми 2-3 лет). Н.Ф.Губанова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Основная образовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2017г Формирование элементарных математических представлений (Вторая группа раннего возраста) И.А.Помораева Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Хрестоматия для чтения детям в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. В. Шишкина Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2017г Ознакомление с природой в детском саду. (Вторая группа раннего возраста) О.В.Дыбина Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2014г Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 2-3 лет). В.В.Гербова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Физическая культура (младшая группа) для занятий с детьми 3-4 лет. Л.И.Пензулаева Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. (вторая младшая группа) для занятий с детьми 3-4 лет. О.В.Дыбина Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2014г Формирование элементарных математических представлений (Младшая группа) для занятий с детьми 3-4 лет.
--	--

	И.А.Помораева Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Изобразительная деятельность в детском саду. (Младшая группа) для занятий с детьми 3-4 лет. Т.С. Комарова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Развитие игровой деятельности (Младшая группа) М.Ф.Губанова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Хрестоматия для чтения детям в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. В. Шишкина Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Развитие речи в детском саду (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет. В.В.Гербова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Конструирование из строительного материала (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет. Л.В. Куцакова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Формирование элементарных математических представлений (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет. И.А.Помораева Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Изобразительная деятельность в детском саду. (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет. Т.С. Комарова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет. О.В.Дыбина Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Физическая культура (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет. Л.И.Пензулаева Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Ознакомление с природой в детском саду (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет.
--	--

	О.А.Соломенникова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Хрестоматия для чтения детям в детском саду (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет. В. Шишкина Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2017г Развитие игровой деятельности (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет. Н.Ф.Губанова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Формирование элементарных математических представлений (Старшая группа) для занятий с детьми 5-6 лет И.А.Помораева Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2014г Изобразительная деятельность в детском саду. (Старшая группа) для занятий с детьми 5-6 лет. Т.С. Комарова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2014г Развитие речи в детском саду (Старшая группа) для занятий с детьми 5-6 лет. В.В.Гербова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2014г Конструирование из строительного материала (Старшая группа) для занятий с детьми 5-6 лет. Л.В. Куцакова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2014г Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. (Старшая группа) для занятий с детьми 5-6 лет. О.В.Дыбина Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2014г Ознакомление с природой в детском саду. (Старшая группа) для занятий с детьми 5-6 лет. О.А.Соломенникова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Физическая культура (младшая группа) для занятий с детьми 5-6 лет. Л.И.Пензулаева Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г
--	---

	Формирование элементарных математических представлений (Подготовительная группа) для занятий с детьми 6-7 лет И.А.Помораева Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2014г Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа) для занятий с детьми 6-7 лет. Т.С. Комарова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Развитие речи в детском саду Подготовительная группа для занятий с детьми 6-7 лет. В.В.Гербова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2014г Конструирование из строительного материала Подготовительная группа) для занятий с детьми 6-7 лет. Л.В. Куцакова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Физическая культура (младшая группа) для занятий с детьми 6-7 лет. Л.И.Пензулаева Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа) для занятий с детьми 6-7 лет. О.А.Соломенникова Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2014г Примерное комплекснотематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа.Н.Е.Веракса
Игрушки	-Кукла "Доктор" -Кукла "Милиционер" -Кукла "Алла весна" -Кукла "Митя-космонавт" - Кукольный театр
Технические средства	- автоматизированное рабочее место. - принтер «CANON».

Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога.

Кабинет педагога –психолога.	
Средства для образования и воспитания детей	Стул (40х46х48 выс сид 25)-2шт Кровать (120х60)-1шт Кукольный театр Чемоданчик для психолога. Столик детский -1шт. Мячики маленькие с эмоциями Физическое развитие ребенка- массажный мяч игольчатый, диаметр 8 см.

Материально-техническое обеспечение музыкального зала

Музыкальный зал	
Средства для образования и воспитания детей	Средства для образования и воспитания детей Музыкальные инструменты: Маракас – 4 шт. Ложки деревянные – 20 шт. Колотушка - 1 шт. Трещётка – 2 шт. Ксилофон – 1 шт. Кукольный театр (волк, лиса, заяц, лиса, баба, дед, колобок, медведь, мышь, петушок, курочка, лягушка) Ноутбук-1 шт - Русские народные музыкальные инструменты "русский праздник"
Физкультурный зал	
Спортивное оборудование	Канат для перетягивания 5м диам-2шт. Мешочки для метания пер д/с 2 -1 Мешочки для метания тканевая основа с наполнением из песка -10шт. Баскетбольный щит-1шт кегли пластм. -1 Дуги для подлезания (4 разноцветные дуги)- 1шт. Ворота игровые универсальные - 1 шт. Физкультурный набор с тележкой-1шт.

	Тонель для подлезания 5-ти секционный мягкий игровой дидактический модуль - Коврик пазл
--	--

Перечень электронных образовательных и информационных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
– <http://window.edu.ru/>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
– <http://school-collection.edu.ru/>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
– <http://fcior.edu.ru/>, <http://eor.edu.ru/>
4. Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки
руководителей образовательных учреждений. – <http://menobr.ru/>
5. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
– <http://www.fasi.gov.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки
Краснодарского края – <http://www.edukuban.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор) – <http://www.obrnadzor.gov.ru>
4. Сайт Рособразования – <http://www.ed.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
6. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
7. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и
электронных образовательных ресурсов для общего образования
– <http://www.ndce.edu.ru>
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные
технологии в образовании» – <http://www.ict.edu.ru>
9. Портал «Музеи России» – <http://www.museum.ru>
10. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет:
– <http://katalog.iot.ru>

Сайты для педагогов ДОУ

- Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>
 Журнал Дошкольное воспитание – <http://www.dovosp.ru>
 Сайт «Всё для детского сада» – <http://www.ivalex.vistcom.ru>
 Дошкольник RU – <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
 Социальная сеть работников образования – <https://nsportal.ru>

Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru>

Сайт для учителей - <https://kopilkaurokov.ru>

Детские сайты

Сайт «Интернетёнок» – <http://internetenok.narod.ru/index.htm>

Детский портал «СОЛНЫШКО» – <http://www.solnet.ee>

Сайт «Старые мультфильмы» – <http://teramult.org.ua/>

МУЛЬТИ-РОССИЯ – <http://www.multirussia.ru>

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя при 10,5 – часовом рабочем дне. График работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов.

В режиме дня есть место, как обязательным моментам, так и самостоятельной игровой деятельности детей. Особое место отводится проведению прогулки, в тёплое время года большую часть дня дети проводят на улице.

Ежедневная деятельность детей по реализации программных задач строится в соответствии с рекомендациями СанПин, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Режим дня на период учебного года смешанная дошкольная группа *Холодный период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая подгруппа</i>	<i>Старшая подгруппа</i>
Прием и осмотр детей, утр. гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 - 8.40	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	9.00-9.10	9.00 –9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.40	9.10-10.35

(по подгруппам)		
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35-12.00	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность НОД (младшая)	15.40-16.10 (15.45-16.00)	15.40-16.10
Чтение худ. литературы	16.10-16.30	16.10-16.30
2-я прогулка	16.30-17.35	16.30-17.35
Возвращение с прогулки, игры	17.35-17.45	17.35-17.45
Уход детей домой	17.45-18.00	17.45-18.00

Организация жизни и воспитания детей в летний период

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-9.00	7.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.20
Культурно-досуговая деятельность. Чтение художественной литературы	9.30-10.00	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00	10.00-12.00

Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15. 25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30-17.45	17.30-17.45
Игры, уход детей домой	17.45-18.00	17.45-18.00

**Расписание организованной образовательной деятельности
План непосредственно-образовательной**

деятельности Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Познавательное развитие	1 раз в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Аппликация	-	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю (по 10 мин), 1 ч. 40 мин	13 занятий в неделю (по 25 мин), 5 ч. 25 мин

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания:	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

- артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

3.3. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательной деятельности осуществляется

- В период учебного года (с 1 сентября по 31 мая)
 - В рамках основной образовательной деятельности, которая организуется в форме непосредственно образовательной деятельности, целевых прогулок.
 - В ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
 - В ходе культурно-досуговой деятельности.
- В летний период (с 1 июня по 31 августа)
 - В ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
 - В ходе культурно-досуговой деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю
длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю
длительностью по 25 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей подгруппе не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей подгруппе 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может, осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Комплексирование непосредственно образовательной деятельности происходит из числа предложенных комплексной программой «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевна), что является обязательной частью, занимающей не менее 60% и дополняется частью, формируемой участниками образовательных отношений. Разработаны учебные планы для всех возрастных групп.

Сетка занятий НОД в смешанной дошкольной группе

Младшая подгруппа				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Физическая	1.Познавательное	1. Познание.	1.Художественно-	1.Художест

культура в помещении 9.10-9.25 2.Развитие речи. Чтение художественной литературы 9.35-9.50	развитие(развитие познавательной исследовательской деятельности;ознакомление с миром природы) 9.10-9.25	Формирование элементарных математических представлений 9.10-9.25	эстетическое развитие (рисование) 9.10-9.25	временно-эстетическое развитие (лепка) 9.10-9.25
---	--	---	--	---

	2.Худ.-эстетическое развитие (Музыка) 9.35-9.50	2.Физическая культура в помещении 9.35-9.50	2.Худ.-эстетическое развитие (Музыка) 9.35-9.50	2.Физическая культура на прогулке 9.35-9.50
--	--	--	--	--

Ежедневно – чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного – 10 - 15 минут Перерыв между НОД 10 минут				
---	--	--	--	--

Старшая подгруппа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.10-9.35	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.10-9.35	1. Познавательное развитие (экология) 9.10-9.35	1. Речевое развитие (обучение) 9.10-9.35	1. Худ.эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.10-9.35
2.Физическое развитие 9.45-10.10	2.Худ.-эстетическое развитие (Музыка) 9.45-10.10	2.Физическое развитие в помещении 9.45-10.10	2.Худ.эстетическое развитие (музыка) 9.45-10.10	2.Физическое развитие на прогулке 15.20-15.45
3.Речевое развитие 10.15-10.40	3.Худ.-эстетическое развитие (рисование) 10.20-10.45	3.Худ.-эстетическое развитие (рисование) 10.20-10.45		

Перерыв между НОД 10 минут

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

№	Традиционн ых событий, праздников, мероприяти й	Младшие группы	Средня я группа	Старшая группа	Подготовите льная группа
1	Праздники: «Осень золотая» «Новый год» «Мамин день» «До свиданья детский сад»	35-40 мин.	45 мин.	60 мин.	60 мин.
2	Развлечени я различной тематики	15 мин. по плану	20 мин. по плану	25 мин. по плану	30 мин. по плану

Смешанная дошкольная группа:

Младшая подгруппа (от 2 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Старшая подгруппа (от 5 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и дошкольного учреждения; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «День города», «День матери», «Пасха в кубанской семье», «Яблочный Спас», «День космонавтики», «День птиц», «Рождество Христово»

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Зимняя Олимпиада», «Летняя Олимпиада»

Календарные и народные праздники и события

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Название праздника</i>
1.	1 января (декабрь)	Новый год, новогодние утренники
2.	7 января	Рождество
3.	22 марта	Международный день птиц
4.	23 февраля	День защитников Отечества
5.	Февраль-март	Масленица
6.	8 марта	Международный женский день
7.	Март-апрель	Пасха
8.	1 апреля	День смеха
9.	Апрель (1 неделя)	Праздник Весны
10.	7 апреля	Всемирный день здоровья
11.	12 апреля	День Космонавтики
12.	9 мая	День Победы
13.	15 мая	Международный день семьи
14.	28-30 мая	Выпускной в школу (подготовительная группа)
15.	1 июня	День защиты детей
16.	12 июня	День России
17.	15 июня	Всероссийский день пап
18.	8 июля	День семьи, любви и верности
19.	19 августа	Яблочный Спас
20.	22 августа	День государственного флага России
21.	1 сентября	День знаний
22.	16 сентября	День станицы
23.	27 сентября	День дошкольного работника
24.	Октябрь (1 неделя)	Праздник Осени
25.	4 ноября	День народного единства
26.	Ноябрь (последний выходной)	День Матери

3.6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов,

оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации организуется в соответствии с ФГОС к созданию развивающей предметно-пространственной среды, с соблюдением следующих требований: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия:

- Для детей 2-4-го года жизни – обеспечивается большое пространство, чтобы дети много двигались, причем с учетом того, что мальчики передвигаются по диагонали, а девочки жмутся ко взрослому. Центр сюжетно-ролевой игры насыщается орудийными и ролевыми атрибутами.
- В среде 5-7- леток учитывается потребность игры со сверстниками и потребность в уединении, среда насыщается играми на развитие психических процессов.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и

возможностей детей; в организации имеются:

- сборно-разборная мебель,
- игрушечная мебель,
- емкости для хранения игрушек,
- игрушки,
- мягкие плоскости,
- игровое спортивное оборудование,

В группах создаются проекты возможного изменения среды, в которых детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В организации сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе. С возраста 3-4 лет в среду включаются различные маркеры с акцентом на гендерную идентичность: «здравствуйте, мальчики», «здравствуйте, девочки», а не «ребята»; оформляются альбомы «Вот мы какие девочки», «Вот мы какие мальчики».

Развивающая предметно-пространственная среда в организации ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и совсем неизвестные предметы, и материалы (15%).

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в обязательной части Программы в Организации предусмотрены:

- групповые помещения,
- прогулочные участки,
- музыкальный зал, спортивный зал
- оборудованная спортивная площадка.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Презентация Программы для родителей

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 6»

ФГОС дошкольного образования – Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования». Стандарт в образовании выступает гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование. Стандарт является основой для разработки Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 6» разработана в соответствии с федеральными и региональными документами, регламентирующими введение ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, кроме того Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных

видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Стандарта.

Наша Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации Программы мы обеспечиваем следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет апатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- Проявляет ответственность за начатое дело;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком

с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, станицы, улиц. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом. Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дошкольное учреждение реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому и речевому развитию. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва 2017 г. Обязательная часть	<i>Н. Е. Пигунова, «Лучик православия», программа воспитания и развития детей дошкольного возраста</i>
	<i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». «Детство- пресс», 2002</i>
	<i>Н.В.Макарычева С.В.Скобёлкина «Мои права и обязанности»</i>
	<i>И.А.Лыкова-парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Москва, 2019 г.</i>

Одним из способов повышения качества образования является реализация творческого потенциала воспитанников. Один из методов поддержки развития и организации обучения и воспитания детей – обогащение образовательного процесса. В нашем дошкольном учреждении этот метод принял форму дополнительных занятий с реализацией программ: художественно-эстетической, социально-педагогической направленности осуществляются через организацию кружковой работы.

Платные дополнительные услуги не предоставляются.

В МБДОУ «Д/с № 6» создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение родителей в деятельность детского сада. Для реализации содержания этой работы используются коллективные и индивидуальные формы деятельности. Это беседы, консультации по проблемам развития дошкольников, родительские собрания, конференции, дни открытых дверей.

Педагогами используются наглядные формы работы семей: папки – передвижки, памятки – рекомендации для родителей, выставки книг,

фотовыставки, газеты, коллективные и персональные выставки работ детей. Родители принимают участие в праздниках, спортивных мероприятиях детского сада.

В вопросах взаимодействия с семьей мы решаем следующие задачи:

- способствовать оптимизации внутрисемейных отношений;
- развивать позитивные детско-родительские взаимоотношения;

При решении поставленных задач мы основываемся на принципах:

- личностно-ориентированного характера взаимодействия с семьей (учет социального статуса, опыта родителей, адресная направленность рекомендаций семье);
- совместной деятельности (привлечение родителей к участию в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, организация совместных мероприятий детей и родителей).

Взаимодействие с родителями строится по трем направлениям:

1. Установление контактов с родителями:
 - объяснение родителям возрастных и индивидуальных особенностей их ребенка;
 - оказание помощи в воспитании ребенка.
2. Выработка единого подхода к воспитанию ребенка с учетом уровня педагогической и индивидуальной культуры родителей.
3. Обогащение диапазона средств воспитательного воздействия.

Традиционными формами взаимодействия с семьей стали такие, как консультативный пункт, семейные праздники, выставки, конкурсы и т.д.

Просветительским целям служат и групповые консультации для родителей. Содержанием консультативной помощи становится совместный с родителями поиск приемов индивидуализации подхода к детям и их развития сообразно потребностям личности и возраста.

Целенаправленная работа с семьей, как показывает профессиональный опыт, возможна только на основе комплексного ее изучения, создания социально-психологического портрета семей детского сада, отдельной группы. Обработка результатов анкетирования родителей позволяет определять психологические характеристики родителей, их педагогический потенциал, условия воспитания и развития в семье и основные проблемы детско-родительских отношений. Выявлено, что, несмотря на то, что семьи в основном молодые, образованные, имеют развивающий и педагогический потенциал, только в 50% семей к воспитанию детей относятся осмысленно и целенаправленно: регулярно проводятся развивающие игры, культурно-развивающие мероприятия с семьей, имеется полноценное общение. Многие проблемы семейного воспитания связаны также и с недостаточным знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей, что обязательно учитывается в планировании и реализации взаимодействия с семьей.

Наше дошкольное учреждение ввело в практику изучение потребностей семей воспитанников, что позволяет корректировать содержание образовательного процесса.

№	Формы работы с родителями	периодичность	Ответственные
1	Общие собрания	2 раза в год	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель,
2	Групповые родительские собрания	1 раз в квартал.	Воспитатели групп
3	Консультационный пункт	По требованию	Старший воспитатель Специалисты
4	Консультации (индивидуальная или групповая)	По плану педагогов или по требованию	Воспитатели групп
5	Информационный стенд	По плану	Воспитатели групп
6	Тематические выставки	По плану	Воспитатели групп
7	Тематические папки	По плану	Воспитатели групп
8	День открытых дверей	1 раз в год	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп
9	Праздники и развлечения	По плану	Музыкальный руководитель, Инструктор по ф/к, Воспитатели групп
10	Анкетирование родителей	По плану	Воспитатели групп
11	Выставки	По плану	Воспитатели групп
12	Конкурсы	По плану	Старший воспитатель, Воспитатели групп