

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»**

**Мониторинг результатов освоения обучающимися программы по
формированию основ здорового и безопасного образа жизни у
дошкольников от 3 до 7 лет
по итогам диагностики на начало и конец
2020-2021 учебного года**

Составил:
Воспитатель Мирошникова И.А.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы

При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1 Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2 Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь 2020 г., апрель 2021 г.).

Методика: обследование детей составлено с использованием диагностических заданий «Наши привычки» О.В. Дыбиной, методики «Что я знаю о своем организме», С.Е. Шукшиной.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.). Педагогическая диагностика может включать в себя диагностические задания.

Критерии оценки:

- 1 – низкий;
- 2 – средний;
- 3 – высокий

Диагностические задания к программе формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников для детей 5-6 лет

Диагностические задания «Наши привычки» (автор О.В. Дыбина)

Цель: выявить умение детей оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Исследование включает 5 серий заданий:

1 серия «Назови знак»

Материал: 5 природоохранных знаков.

Инструкция: ребенку показывают любой знак и просят «Назови этот знак и объясни, о чем он говорит»

2 серия «Звуковые сигналы»

Материал: 5 картинок с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы: будильник, чайник, телефон, поезд, машина со специальными сигналами).

Инструкция: ребенка просят рассмотреть картинки и задать вопрос «Скажи, о чем предупреждают и сообщают звуковые сигналы этих предметов и машин? Какие привычки могут быть связаны с ними?»

3 серия «Что полезно и что вредно для кожи»

Материал: 5 карточек – трава, осколки стекла, панамка, булава, спички.

Инструкция: ребенку предлагается рассмотреть эти предметы. «Расскажи, какую пользу или какой вред могут принести коже изображенные предметы?»

4 серия «Что мы вдыхаем»

Материал: 5 картинок: выхлопной газ, табачный дым, лакокрасочные вещества, заводские трубы, непроветренное помещение.

Инструкция: ребенку дают следующую инструкцию: «Объясни, какое влияние на человека оказывает каждое изображенное явление?».

5 серия «Полезные продукты»

Материал: таблица с полезными и вредными продуктами.

Инструкция: ребенку дают следующую инструкцию: «Отметь красной фишкой полезные для здоровья продукты».

За каждый правильный ответ или действие ребенок получает +.

Результаты исследований:

3 балла:

Ребенок самостоятельно без помощи взрослого набрал 20-25 плюсов за правильные ответы и действия по всем сериям заданий.

2 балла:

Ребенок при незначительной помощи взрослого получил 14-19 плюсов за правильные ответы и действия по всем сериям заданий.

1 балл:

Ребенок даже при значительной помощи взрослого набирает не более 13 плюсов.

Методика «Что я знаю о своем организме» (автор С.Е. Шукина)

Цель: выявить уровень знаний о человеческом организме у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы детям:

1 Что ты знаешь о строении своего тела? Из чего оно состоит?

2 Представь себе, что у тебя есть волшебная подзорная труба, которую можно приставить к животику и посмотреть, что там находится. Что ты там увидишь?

3 Нужно ли помогать своему организму? Чем и как ты ему помогаешь?

4 Полезна ли нам боль? Боль помогает людям жить или мешает? Что было бы с человеком, если бы он не чувствовал боли?

5 Какая твердая, прочная конструкция находится внутри твоего тела и защищает твой организм от повреждений?

6 Если предположить, что скелет «убежал» из твоего тела, не оставив ни одной косточки, то:

- а) твое тело осталось бы прежним или стало другим?
- б) ты бы смог жить без скелета? Почему?
- 7 Какие «силачи» находятся в твоём теле и заставляют двигаться твой скелет?
- 8.Что могут делать мышцы?
- 9.Какой неутомимый мастер стучит у тебя внутри?
- 10.Для чего человеку необходимо сердце?
- 11 Для чего человеческому организму нужна кровь?
- 12.В каком состоянии находится кровь человека: в неподвижном состоянии или в постоянном движении:
 - а) когда ты ходишь, бегаешь?
 - б) когда ты сидишь?
 - в) когда ты лежишь (спишь)?
- 13 Что заставляет кровь постоянно двигаться? Зачем мы дышим?
- 14 Куда попадает воздух после того, как ты вдохнул его носом?
- 15 Для чего мы должны питаться?
- 16 Куда попадает пища и что с ней происходит после того, как ты взял ее в рот?
- 17 Покажи, где находится головной мозг.
- 18 Для чего нам нужен мозг, как он помогает человеку?
- 19.Как устроены все люди? Одинаково или каждый по-разному (по-своему)?
- 20 Кто такие - инвалиды? Как и чем мы им можем помочь?
- 21 Почему люди болеют?
- 22 Что ты должен делать, как себя вести, чтобы:
 - а) быть здоровым и никогда не болеть?
 - б) не причинять боли другим людям, не стать причиной их болезни?

Данные диагностики на начало и конец 2020-2021 учебного года занесены в таблицу № 1.

НГ – начало года, КГ – конец года

**Мониторинг освоения обучающимися
программы по формированию основ здорового и безопасного образа жизни у дошкольников
в смешанной дошкольной группе
за 2020-2021 учебный год**

Таблица № 1

№ п/п	Ф.И. ребенка	Сформированность культурно- гигиенических навыков и умений		Сформированность представлений о своем теле, правилах ухода за ним		Сформированность представлений о полезных и вредных привычках, факторах ЗОЖ		Итоговый показатель по каждому	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.	А. Валерия	2	3	2	3	2	3	2	3
2.	Б. Марина	3	3	3	3	3	3	3	3
3.	Б. Матвей	2	3	2	3	2	3	2	3
4.	Б. Захар	2	3	2	3	2	3	2	3
5.	Б. Виктория	3	3	3	3	3	3	3	3
6.	Б. Михаил	2	3	2	3	2	3	2	3
7.	Д. Руслан	2	3	2	3	2	3	2	3
8.	Е. Рустам	1	2	1	2	1	2	1	2
9.	З. Егор	2	3	2	3	2	3	2	3
10.	П. Марат	2	3	2	3	2	3	2	3
11.	К. Анастасия	2	3	2	3	2	3	2	3
12.	К. Вероника	3	3	3	3	3	3	3	3
13.	С.Марина	2	3	2	3	2	3	2	3
14.	П. Александр	3	3	3	3	3	3	3	3
15.	Д. Виктория	2	3	2	3	2	3	2	3
16.	Д.Вероника	2	3	2	3	2	3	2	3
17.	К. Виктория	2	3	2	3	2	3	2	3
18.	М. Евгений	2	2	2	2	2	2	2	2
19.	О. Александра	2	3	2	3	2	3	2	3
20.	Р. Марк	1	2	1	2	1	2	1	2
21.	С. Александр	2	3	2	3	2	3	2	3
22.	С.Полина	2	3	2	3	2	3	2	3
23.	Ш. Дарина	2	3	2	3	2	3	2	3

24.	Ю. Ульяна	3	3	3	3	3	3	3	3
25.	О. Василиса	3	3	3	3	3	3	3	3
26.	С. Вероника	2	3	2	3	2	3	2	3
27.	М. Вера	2	3	2	3	2	3	2	3
28.	Ч. Милана	2	3	2	3	2	3	2	3
29.	Е. Андрей	2	3	2	3	2	3	2	3
30.	К. Екатерина	2	3	2	3	2	3	2	3
31.	Ш. Анжелика	3	3	3	3	3	3	3	3
32.	В. Василиса	3	3	3	3	3	3	3	3
33.	С. Константин	2	3	2	3	2	3	2	3
34.	К. Евгения	2	3	2	3	2	3	2	3
35.	С. Алексей	2	3	2	3	2	3	2	3
36.	А. Владимир	2	3	2	3	2	3	2	3

Таблица результативности освоения обучающимися программы формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников в смешанной дошкольной группе за 2020-2021 учебный год

Таблица № 2

Смешанная дошкольная группа												
Уровень развития ребенка	Сформированность культурно-гигиенических навыков и умений				Сформированность представлений о своем теле, правилах ухода за ним				Сформированность представлений о полезных и вредных привычках, факторах ЗОЖ			
	Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий	6	25	15	81	6	22	15	81	6	25	15	81
Средний	20	3	77	19	20	6	77	19	20	3	77	19
Низкий	2	0	8	0	2	0	8	0	2	0	8	0
Итого за группу	28	28	100	100	28	28	100	100	28	28	100	100

Анализ мониторинга освоения обучающимися программы по формированию основ здорового и безопасного образа жизни у дошкольников в смешанной дошкольной группе за 2020-2021 учебный год

Сформированность культурно-гигиенических навыков и умений. Низкий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков и умений на начало года имели 8% воспитанников. Средний уровень сформированности культурно-гигиенических навыков и умений на начало года показали 77% воспитанников. Высокий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков и умений на начало года имели 15% воспитанников. На конец года высокого уровня сформированности культурно-гигиенических навыков и умений достигли 81% воспитанников. Средний уровень сформированности культурно-гигиенических навыков и умений на конец года показали 19% воспитанников.

Сформированность представлений о своем теле, правилах ухода за ним. Низкий уровень сформированности представлений о своем теле, правилах ухода за ним на начало года имели 8% воспитанников. Средний уровень сформированности представлений о своем теле, правилах ухода за ним на начало года показали 77% воспитанников. Высокий уровень сформированности представлений о своем теле, правилах ухода за ним на начало года имели 15% воспитанников. На конец года высокого уровня сформированности представлений о своем теле, правилах ухода за ним достигли 81% воспитанников. Средний уровень сформированности представлений о своем теле, правилах ухода за ним на конец года показали 19% воспитанников.

Сформированность представлений о полезных и вредных привычках, факторах ЗОЖ. Низкий уровень сформированности представлений о полезных и вредных привычках, факторах ЗОЖ на начало года имели 8% воспитанников. Средний уровень сформированности представлений о полезных и вредных привычках, факторах на начало года показали 77% воспитанников. Высокий уровень сформированности представлений о полезных и вредных привычках, факторах ЗОЖ на начало года имели 15% воспитанников. На конец года высокого уровня сформированности представлений о полезных и вредных привычках, факторах достигли 81% воспитанников. Средний уровень сформированности представлений о полезных и вредных привычках, факторах на конец года показали 19% воспитанников.

Динамика результативности деятельности освоения обучающимися программы по формированию основ здорового и безопасного образа жизни у дошкольников
в смешанной дошкольной группе
за 2020-2021 учебный год

Таблица № 3

Критерии	Уровень развития					
	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Сформированность культурно-гигиенических навыков и умений	15	81	77	19	8	0
Сформированность представлений о своем теле, правилах ухода за ним	15	81	77	19	8	0
Сформированность представлений о полезных и вредных привычках, факторах ЗОЖ	15	81	77	19	8	0
Средний показатель уровня развития	15	81	77	19	8	0
Динамика развития	48		48			

Вывод: анализ освоения детьми программы формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников в конце 2020-2021 учебного года показывает положительную динамику.