**Проект "Моя малая Родина" в средней группе**

**04 июня 2018 г.**

**Введение:**

Тема проекта была выбрана мной не случайно.

Воспитывать у ребёнка любовь к родному хутору, дому, семье, детскому саду надо с первых лет жизни. Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, в непосредственно образовательной деятельности. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному хутору. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого ребёнка. Вся эта деятельность способствует развитию у детей самостоятельности, они учатся работать в группах; знания, умения и навыки, приобретенные дошкольниками во время работы над проектами, усваиваются надолго, т. е. повышается качество образования.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, получать новые знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки в интересной форме.

 Если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

**Проблема:**

большинство родителей считают, что патриотическим воспитанием должны заниматься в основном образовательные учреждения и начинаться оно должно со школьного возраста и в семье этим вопросам уделяют минимум внимания.

**Актуальность:**

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. В течение последних десятилетий радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания дошкольников, его содержание, цели и задачи. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

Одним из основных средств нравственно-патриотического воспитания в ДОУ является метод проектов. Основываясь на лично – ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной.

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный, познавательный, практико – ориентированный.

**Цель:** воспитание чувства любви к Родине, родному хутору, семье.

**Задачи:**

* расширить знания детей о родном хуторе;
* формировать чувства привязанности к своему дому, семье, своим близким, детскому саду, друзьям в детском саду;
* формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям,
* развивать у детей познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
* развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности (рисовании, аппликации)
* вызвать интерес к литературе по данной тематике;
* способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о семье;
* привлекать родителей к участию в создании наглядно-дидактического материала по теме.

**Прогнозируемый результат:**

- сплочение участников проектной деятельности;

- формирование у воспитанников интереса к истории своего города, достопримечательностям, природе, к своей семье;

- активное  вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;

- осознание родителями важности гражданско-патриотического воспитания детей.

**Сроки реализации проекта:** 16 - 27 сентября 2018 г.

**Место проведения проекта:**

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» хутора Песчаного.

**Участники:** дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели ДОУ.

**Технология проекта**

         Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога, родителя с детьми в рамках работы ДОУ, в которой выявляется характер детско-родительских отношений, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми.

         Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка ведь тоже важно взаимопонимание между взрослыми воспитателями и родителями. От активного участия родителей в работе ДОУ выигрывают все.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный (аналитический)

Основной (реализация намеченных планов)

Заключительный (подведение итогов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Задачи** |
| 1 | Экскурсия по территории детского сада | Уточнить знания детей о детском саде, о  постройках на территории детского сада. |
| **2** | Беседа «Моя дружная семья» | Закреплять у детей представления о членах семьи, родственных отношениях. |
| **3** | Беседа «Наш любимый детский сад» | Дать детям знания о профессиях сотрудников детского сада. |
| **4** | Беседа «Что я знаю про хутор Песчаный» | Закрепить и уточнить знания детей о своем городе. |
| **5** | **ООД Познавательное развитие**  1.«Моя семья»  2.«Мой родной хутор Песчаный» | Расширить знания детей о родном хуторе;  формировать чувства привязанности к своему дому, семье, своим близким. |
| **6** | **ООД Художественно-эстетическое развитие**  1.«Дом, в котором я живу» (рисование)  2.«Огурец и свекла» (лепка) | Учить передавать впечатления через рисунок, лепку. Воспитывать у детей чувство патриотизма. |
| **7** | Чтение литературных произведений,  заучивание стихотворений наизусть  Е. Благинина «Вот так мама»  С. Михалков «Моя улица»  С. Маршак «Почта»  Г. Виеру «Не мешайте мне трудиться»  Л. Квитко «Бабушкины руки» | Расширять кругозор детей путем знакомства их с литературными  произведениями. Учить детей запоминать и выразительно читать стихи. |
| **8** | Заучивание пословиц и поговорок о Родине, семье | Помочь детям запомнить и правильно понять содержание пословиц и поговорок. |
| **9** | Обогащение игрового опыта детей  **Дидактические игры:**  «Растения нашего леса»  «Животные нашего леса»  «Кому что нужно для работы»  «Кто с тобой живет?»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Семья»  «Больница»  «Путешествие по городу» | Дать информацию детям о социальной жизни человека через различные виды игр. Развивать речь, память, воображение. Формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками. Воспитывать дружеские взаимоотношения в ходе игры. |
| **11** | Фотовыставка «Хутор, в котором мы живем» | Обогатить представления детей об окружающем мире, расширить опыт и знания, повысить мотивацию к познанию. |

**Подготовительный этап**

1. Анкетирование родителей по теме.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Составление плана работы по этапам.
4. Подготовка необходимых атрибутов для проекта.
5. Подбор наглядно-иллюстративного материала.
6. Изучение методической литературы по гражданско-патриотическому воспитанию.
7. Подбор художественной литературы.
8. Создание предметно-развивающей среды.

**Основной этап**

**Взаимодействие с родителями**

Привлечение родителей к участию  в создании наглядно-дидактического материала по теме.

Помощь родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Сообщение на тему «Герои-Песчановцы».

Сообщение на тему «Песчаный в годы войны».

Круглый стол «Воспитание любви к малой Родине».

Консультация «Семья и семейные ценности»

Совместное с детьми рисование на тему «Моя семья».

Акция «Прочти книгу о семье» (домашнее семейное чтение).

**Заключительный этап**

Проект «Моя малая Родина» по повышению уровня познавательного интереса в рамках патриотического воспитания дошкольников показал свою эффективность:

- созданы благоприятные условия для саморазвития ребенка, проявления его творческой деятельности;

- подобран обширный материал, пополнилась игротека группы новыми атрибутами;

- положительная динамика в формировании представлений об истории  родного хутора;

- у детей наступило понимание осознанного уважения к членам своей семьи;

- повысилась активность родителей по гражданско-патриотическому воспитанию в семье.

**Заключение.**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания в рамках реализуемого проекта имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей и их совместная деятельность способствуют формированию тесных внутрисемейных отношений, чувству гордости у детей за свою семью, родителей,  развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости.  Используемые в ходе работы  формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск педагогов и родителей, позволяют ребенку расширить кругозор, привлекают родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

         Работа в ходе реализации проекта может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Промежуточные результаты работы не сиюминутны, они отсрочены во времени, их сложно измерять цифрами и процентами.

         Анализ мнений родителей показал, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса патриотического воспитания и обучения своих детей, мамы и папы чувствую себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают все новые умения.

Анкетный опрос родителей показал: 99 % родителей уделяют детям патриотическому воспитанию, из них – 1 % считает, что не обязательно заниматься патриотическим воспитанием. Когда разрабатывался проект, то 56 % родителей даже и не думали прививать в ребенке чувство патриотизма.

 Необходимость продолжения работы в данном направлении:

         Об эффективности данного проекта можно уже говорить по вышеперечисленным результатам, по активизации родителей и детей на мероприятиях, участии в семейных выставках, в оформлении альбомов и т. д.

Мы убедились, что такая система работы дает положительные результаты, и  считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов и родителей.