

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета МБДОУ «Д/с № 6»
Протокол № 7
от __30.08.2024__

Утвержден
Заведующим МБДОУ «Д/с № 6»
О.В.Суменко
Приказ № 142/2 от 30.08.2024 г. _

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной общеразвивающей программе
«Школа маленького пешехода»

Направленность: социально-гуманитарное
Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень сложности: стартовый

Составитель:

Воспитатель Мирошникова И.А.

Пояснительная записка

Обеспечение безопасности дорожного движения является одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Особое значение в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах придается образовательным организациям дополнительного образования детей. Перед педагогами поставлена очень важная задача: сформировать навыки и культуру безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

В связи с этим возникла необходимость разработки дополнительной общеразвивающей программы *«Школа маленького пешехода» социально-гуманитарной направленности, стартового уровня сложности, которая* позволяет осуществить грамотную организацию деятельности в дошкольных образовательных организациях Тульской области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по изучению правил дорожного движения и раскрыть основные аспекты поведения на дороге.

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней.

Новизна программы. В системе дополнительного образования для дошкольников имеется множество программ разной направленности, но практически не существует по изучению ПДД.

Именно в детском саду ребенок впервые знакомится с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам, приобретает навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге, но зачастую педагоги обучают юных участников дорожной грамоте, руководствуясь собственным житейским опытом. Программа «Школа маленького пешехода» позволит усовершенствовать качество обучения детей по основам дорожной безопасности с использованием оборудования Автогородка.

Актуальность программы. Дороги и транспорт – реалии сегодняшней жизни. Наши дети живут при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, поэтому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность. Согласно статистическим данным, по итогам 8 месяцев 2023 г. в крае зарегистрировано 506 дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 16 лет, в которых 15 детей погибли и 557 получили ранения. Из них 80 произошли по вине пешеходов, 21 - по вине велосипедистов, 26 - по вине водителей мототранспорта и одно - по вине 13-летнего водителя автомобиля. Приоритетом в работе педагога по дополнительной общеразвивающей программе стало высказывание М. Задорнова: «Дорога всегда заставляет задумываться...»

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей, выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у 100 % респондентов оправдались ожидания по предоставлению дополнительных образовательных услуг по данной программе, они отметили, что программа предоставляет возможность детям приобрести специальные навыки и умения.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании педагогом дополнительного образования разнообразных форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, участие и их родителей (законных представителей) в решении данной проблемы.

Адресат программы. На обучение по данной программе принимаются дети от 5 до 7 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Школа маленького пешехода» принимаются на принципах добровольности все желающие дети разной степени подготовленности.

При успешном завершении программы по итогам результатов промежуточной аттестации возможен переход обучающихся на обучение по другим программам по изучению правил ПДД.

В программе учитываются особенности психофизиологического развития обучающихся разных возрастных групп.

Каждый возрастной этап характеризуется специфической направленностью личности, сопровождается изменением форм общения, воспитания, новыми формами деятельности.

Знание психофизиологических особенностей данных возрастных групп, особенностей обучающихся позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный, индивидуальный подходы к обучаемым, но и осознано, профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения. Таким образом, педагог, умело, используя огромные психолого-физиологические резервы каждого возраста, может достичь значительных результатов в своей деятельности.

Обучающиеся имеют различные уровни развития познавательной, коммуникативной, мотивационной, регулятивной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер в соответствии с уровнем личностного развития.

Объём программы «Школа маленького пешехода» составляет 32 часов, запланированных на весь период обучения.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации рабочей программы - традиционная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом МБДОУ «Д/с № 6».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видео экскурсий и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтакте и др.

Организационные формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми практически одного возраста с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое направлено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся и позволяет развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

Количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей рабочей программе «Школа маленького пешехода» соответствует локальному нормативному акту МБДОУ «Д/с № 6». *Режим занятий* зависит от вида учреждения, в котором реализуется рабочая программа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 32 часа и соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

В рабочей программе педагогом может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Количество практических занятий и выездных мероприятий может изменяться и корректироваться по согласованию с руководителем образовательной организации.

Цель рабочей программы: формирование знаний, умений и навыков по ПДД.

Задачи:

Научить:

- умению пользоваться общественным транспортом;
- понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;
- понимать дорожные знаки, необходимые для пешеходов.

Сформировать:

- умение сотрудничать с окружающими и сверстниками;
- навыки работы в команде;
- культуру поведения в транспорте, на дороге;
- представления об оказании помощи человеку;
- навыки осознанного безопасного поведения на дороге;
- мотивацию к здоровому образу жизни;
- навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге;
- чувство ответственности на дорогах
- качества личности: сопереживание, доброта, милосердие по отношению к окружающим.

Развить:

- наблюдательность, внимание, память, умение смотреть, видеть, слышать происходящее на дороге, определять соотношение машин (маленькая, большая, грузовая, легковая и др.).

Воспитать:

- усидчивость;
- аккуратность;
- самостоятельность.

**Календарно учебный график
(стартовый уровень сложности)**

№ п/п	Форма занятия	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Комбинированная	Вводное занятие. Беседа с детьми, правила по ОТ и ТБ.	Цели, задачи. Организационные вопросы (требования к учащимся). Практика: Игра «Какой я пешеход?»	1	<i>Входная диагностика:</i> беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Комбинированная	История развития транспорта.	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Значение правил дорожного движения. Причины ДТП. Составление викторины по истории ПДД.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
3.	Комбинированная	Опознавательные знаки для транспортных средств	Опознавательные знаки, применяемые для обозначения автомобилей. Собирание пазла, рассказ о транспорте.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
4.	Комбинированная	Поведение во дворах и на прилегающей территории.	Социальные нормы поведения. Место для игр. Движение и парковка автомобилей на	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

			прилегающей территории. Езда по прямой, разворот.		
5.	Комбинированная	Дорожные знаки. Виды дорожных знаков.	Оформление и размещение знаков. Правила установки. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
6.	Комбинированная	Дорожные знаки: запрещающие. Дорожные знаки: предупреждающие	Назначение, внешние особенности. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
7.	Комбинированная	Дорожные знаки предписывающие. Дорожные знаки: информационно-указательные	Назначение, внешние особенности. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
8.	Комбинированная	Обязанности пешехода. Пешеходные переходы. Сигналы светофора.	Наш район на карте города. Безопасный маршрут. Назначение светофоров. Выполнение различных заданий по определению элементов дорог. Распознавание различных сигналов светофора. Отработка алгоритма перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
9.	Комбинированная	Дорожные ловушки. Средства пассивной защиты пешехода.	Правила для пешеходов. Общие обязанности. Активная и пассивная безопасность. Игра «Дорожные старты».	2	<i>Промежуточная аттестация:</i> мониторинг уровня обучения и развития.
10.	Комбинированная	Виды транспорта. Обязанности пассажира.	Назначение транспортных средств. История создания. Особенности современного транспорта. Творческая работа «Транспорт будущего»	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
11.	Комбинированная	Правила поведения в транспорте. Пассажир в автомобиле.	Теория: Правила поведения в транспорте Практика: Отработка умения пешеходов двигаться по городской дороге.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
12.	Комбинированная	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части.	История первого велосипеда в России. Правила езды на велосипеде. Возрастные ограничения. Расстановка на магнитной доске ТС и пешеходов в соответствии с разметкой.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

13.	Комбинированная	Фигурное вождение велосипеда	Правила и особенности прохождения препятствий. Упражнения, обучающие чувствовать равновесие.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
14.	Комбинированная	Строение человека.	Понятие, значение, история возникновения и развития доврачебной помощи Тренировка наложения повязки.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
15.	Комбинированная	Раны. Их виды. Первая помощь.	Правила поведения в случае ДТП. Тренировка наложения повязки.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
16.	Комбинированная	Первая помощь. Алгоритм спасения жизни.	Способы транспортировки пострадавшего. Тренировка наложения повязки.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
17.	Комбинированная	Итоговое занятие	Обобщение изученного. Игра – соревнование «Знатоки ПДД».	1	<i>Итоговая аттестация:</i> познавательная викторина по правилам дорожного движения.

Содержание учебного плана 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

1. Введение в программу

Теория. Беседа с детьми, правила по ОТ и ТБ.

Практика. Коммуникативные игры.

Формы контроля. Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение.

2. Транспорт

Тема 2.1 История развития транспорта.

Теория. Беседа об истории развития транспорта.

Практика. Решение заданий, ответы на вопросы.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 2.2 Виды транспорта.

Теория. Беседа о видах транспорта.

Практика. Ответы на вопросы, викторина.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 2.3 Опознавательные знаки для транспортных средств.

Теория. Опознавательные знаки, применяемые для обозначения автомобилей.

Практика. Собираание пазла, рассказ о транспорте.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

3. Участники дорожного движения и элементы дороги

Теория. Элементы дороги. Понятия: водитель, пешеход, пассажир.

Практика. Закрепление полученных знаний с использованием наглядного материала.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

4. Дорожные знаки

Тема 4.1 История развития дорожных знаков.

Теория. Группы дорожных знаков. История развития.

Практика. Игра «Объяснялки», решение головоломок.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 4.2 Дорожные знаки для пешеходов.

Теория. Дорожные знаки, предназначенные для регулирования движения пешеходов.

Практика. Игра с использованием оборудования автогородка.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 4.3 Дорожные знаки для велосипедистов

Теория. Знакомство с дорожными знаками, предназначенными для регулирования движения велосипедистов.

Практика. Применение данных дорожных знаков с использованием оборудования автогородка.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 4.4 Закрепление знаний о дорожных знаках. Создание елочной игрушки.

Теория. Закрепление знаний по применению дорожных знаков.

Практика. Изготовление елочной игрушки с использованием в ее дизайне дорожных знаков.

Формы контроля. Промежуточная аттестация: мониторинг уровня обучения и развития.

5. Я – пешеход

Тема 5.1 Обязанности пешеходов

Теория. Обязанности пешеходов.

Практика. Закрепление знаний об обязанностях пешехода с использованием оборудования автогородка.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.2 Пешеходные переходы. Их виды.

Теория. История возникновения, виды и назначение пешеходных переходов.

Практика. Практический показ: правила перехода проезжей части по пешеходным переходам.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.3 Сигналы светофора и регулировщика для пешехода.

Теория. Сигналы светофора и регулировщика для пешеходов.

Практика. Закрепление полученных знаний с использованием оборудования автогородка.

Формы контроля. Текущий контроль: индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 5.4 Дорожные ловушки для пешеходов.

Теория. Виды дорожных «ловушек», их опасности для пешеходов.

Практика. Просмотр мультфильма, разбор опасных ситуаций.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.

Тема 5.5 Игра «Дорожные старты».

Теория. Условия игры.

Практика. Игра «Дорожные старты».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.6 Средство пассивной защиты пешехода.

Теория. Средства пассивной защиты пешеходов.

Практика. Изготовление фликера. Эксперимент: работа световозвращающих элементов в темноте, флешмоб «Засветись!»

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

6. Я – пассажир

Тема 6.1 Виды маршрутного транспорта и места их остановок.

Теория. Виды маршрутного транспорта, его назначение. Дорожные знаки, предназначенные для движения общественного транспорта и обозначений мест его остановки.

Практика. Загадки, виртуальная экскурсия «Наблюдение за дорожным движением из окна трамвая».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 6.2 Обязанности пассажира.

Теория. Обязанности пассажира.

Практика. Составление письма – обращения к водителям по соблюдению Правил дорожного движения при перевозке пассажира.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 6.3 Правила поведения в общественном транспорте.

Теория. Правила поведения в общественном транспорте.

Практика. Ролевая игра «Водитель – контролер – пассажир».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 6.4 Пассажиры в автомобиле.

Теория. Правила для юных пассажиров автомобиля. Специальное детское автокресло, ремни безопасности.

Практика. Просмотр мультфильма. Правильная посадка в детском автокресле и регулировка ремней безопасности.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

7. Я – водитель

Тема 7.1 Знакомство с велосипедом как с видом транспортного средства.

Теория. История развития велосипеда. Основные частей велосипеда, осмотр велосипеда перед выездом.

Практика. Аппликация «Создай свой велосипед», простая сборка и разборка частей велосипеда, тренировка по надеванию средств индивидуальной защиты велосипедиста.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 7.2 Требования к движению водителя велосипеда.

Теория. Основные требования к движению водителя велосипеда в соответствии с Правилами дорожного движения.

Практика. Проигрывание ситуаций с использованием оборудования автогородка, фигурное вождение велосипеда (самоката).

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 7.3 Сигналы светофора и регулировщика для водителя.

Теория. Виды светофоров и жесты регулировщика для регулирования движения транспорта.

Практика. Проигрывание ситуаций с использованием оборудования автогородка, вождение велосипеда (самоката) в соответствии с сигналами светофора или регулировщика.

Формы контроля. Текущий контроль: индивидуальный опрос.

8. Я – спасатель

Тема 8.1 Основные части тела человека.

Теория. Знакомство с основными частями тела человека.

Практика. Работа с иллюстрацией тела человека. Ответы на вопросы.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 8.2 Алгоритм спасения жизни человека.

Теория. Знакомство с алгоритмом оказания первой помощи человеку.

Практика. Работа с рабочими тетрадями.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 8.3 Раны. Их виды. Первая помощь.

Теория. Виды ран и первая помощь.

Практика. Наложение простых повязок.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 8.4 Кровотечения. Виды. Первая помощь.

Теория. Виды кровотечений, и первая помощь.

Практика. Способы остановки кровотечений.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

9. Итоговое занятие.

Итоговая аттестация: познавательная викторина по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу). Анкетирование родителей, интервьюирование детей.

Планируемые результаты (стартовый уровень сложности)

Будут знать:

- сигналы светофора и жесты регулировщика;
- дорожные знаки, необходимые для пешеходов.

Будут сформированы:

- умения пользования общественным транспортом;
- умения сотрудничать с окружающими и сверстниками;
- навыки работы в команде;
- культура поведения в транспорте, на дороге;
- представления об оказании помощи человеку;

- навыки осознанного безопасного поведения на дороге;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге;
- чувство ответственности на дорогах
- качества личности: сопереживание, доброта, милосердие по отношению к окружающим.

Будут развиты:

- наблюдательность, внимание, память, умение смотреть, видеть, слышать происходящее на дороге, определять соотношение машин (маленькая, большая, грузовая, легковая и др.).

Будут воспитаны:

- усидчивость;
- аккуратность;
- самостоятельность.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающий уровень профессионального мастерства и отвечающий требованиям действующего Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей рабочей программы «Школа маленького пешехода» является достаточный уровень *материально-технического обеспечения*.

Занятия должны проходить в учебном кабинете или спортивном зале, или на специализированных, или спортивных площадках, соответствующих действующей нормативно – правовой базе, оснащенных оборудованием.

Оборудование учебного кабинета

№ п/п	Наименование	Кол-во штук
1.	подобранная по росту детей мебель	(по количеству обучающихся);
2.	доска и место для демонстрационного материала;	1
3.	проектор;	1
4.	экран (телевизор);	1
5.	ноутбук;	1
6.	принтер цветной;	1
7.	стол для педагога;	1
8.	стул для педагога;	1
9.	оборудование Автогородка;	

Обеспечение образовательного процесса

	Наименование расходного материала	количество
1.	Ножницы (тупые концы)	15 шт.
2.	Цветной картон (зеленый)	15 листов
3.	Белый картон	15 листов
4.	Рабочая тетрадь по ПДД	15 шт.
5.	Набор цветных карандашей (18 цветов)	3 упаковки
6.	Клей карандаш	6 шт.

7.	Клей ПВА	0,5 л.
8.	Бумага	1 упаковка
9.	Елочные шары	15 шт.
10.	Кисть для клея	15 шт.
11.	Круглые деревянные заготовки с отверстием	15 шт.
12.	Набор фетра (5 листов)	1 упаковка
13.	Световозвращающие наклейки	15 шт.
14.	Световозвращающая лента (ширина 1 см.)	20 м.

Формы аттестации и контроля

Формы контроля определяются педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня их развития, усвоения знаний, умений, навыков.

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в форме беседы с детьми, педагогического наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия и проводится в следующих формах: беседа, фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение и др., что соответствует нормативному локальному акту МБДОУ «Д/с № 6». Наблюдение за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга уровня обучения и развития по дополнительной общеразвивающей программе. Мониторинг включает разделы: параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл.

Педагог, используя *Приложение* к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей рабочей программе для определенных категорий детей, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и уровень личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет баллы.

Для общей группы - низкий уровень-1 балл, выше среднего -2 балла, средний уровень – 3 балла, выше среднего- 4 балла, высокий уровень – 5 баллов. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школа маленького пешехода».

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей рабочей программы. Кроме того, формами *промежуточной аттестации* являются: игра, викторина, выполнение практической работы, что соответствует нормативному локальному акту МБДОУ «Д/с № 6». При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в течение полугодия или учебного года в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами МБДОУ «Д/с № 6».

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Школа маленького пешехода», проводится в форме познавательной викторины по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу) в соответствии с нормативным локальным актом МБДОУ «Д/с № 6».

Кроме того, программой предусмотрены социологические методы анкетирования родителей, интервьюирования детей.

Оценочные материалы

- Опросные карточки;
- тематические кроссворды;
- блиц-опросы;
- викторины;

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методические материалы

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность.

Реализация дополнительной общеразвивающей рабочей программы «Школа маленького пешехода» предполагает организацию занятий в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, с использованием наглядных пособий, презентаций, оборудования Автогородка.

Структура занятия планируется отдельно по каждому разделу и теме программы и предполагает:

1) организационный момент - готовность кабинета, обучающихся; организационное начало занятия; целевая установка на работу; мотивация обучающихся к занятию; введение игрового момента;

2) логический переход к новой теме, объяснение материала; выделение главного в изучаемых правилах дорожного движения; использование наглядности; межпредметных связей; создание нестандартной ситуации; выполнение упражнений, тестов. Теоретическая часть занятий дается в форме презентаций, видеороликов, дидактических игр на развитие мышления, воображения, памяти. Обучающиеся должны запомнить новые понятия, термины. На занятии проводится работа по закреплению пройденного материала и контроля знаний; беседы с просмотром фото и видеоматериала, игровыми элементами.

3) Практическая работа предполагает: (езда на велосипеде или самокате), игры и др. В ходе практической работы формируются основы навыков самостоятельного исполнения заданий, поощряется творческий характер работы. Задача, поставленная перед ребенком, удерживает его в рамках задания, но не ограничивает свободу творческого действия. Создаются условия для формирования основ навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий.

Для успешного осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются такие методы обучения, как: словесный (беседа, рассказ, объяснение и др.), наглядный (показ видеоматериалов, презентаций, дорожных ситуаций на магнитно-маркерной доске и др.); практический (проигрывание дорожных ситуаций, эксперименты), интерактивный (викторины, игры и др.), работа под руководством педагога (творческие поделки и др.).

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

В ходе занятия проводятся физкультминутки для разрядки и снятия напряжения.

Кроме того, программа предполагает участие в акциях разного уровня («День памяти жертв ДТП», «Сердце безопасности» и др.) при активной поддержке родителей.

4) Подведение итогов (рефлексия) - комментирование процесса работы, удач и неудач работы, похвала ребенка, что вызывает у обучающихся чувство удовлетворения, желание совершенствоваться.

Во время занятий педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха.

Педагог поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и информационно-насыщенной.

Виды занятий: игровые, практические творческие, комбинированные и др.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, репродуктивных технологий, информационно – коммуникационных технологий - способствует оптимизации образовательного процесса, повышению качества обучения.

Педагог придерживается основных принципов обучения.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

Учебно-методический комплекс

1. Теоретический материал ко всем темам программы
2. Шаблоны.
3. Мастер-классы по темам.
4. Наглядно-дидактические пособия.
5. Презентации по темам.
6. Подбор игрового материала.
7. Правила по технике безопасности.

Список литературы:

Для педагогов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, в ред. от 17.02.2023 г. // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» : Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ // Российская газета. – 2022. – 30дек.
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р : распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420219217> (дата обращения: 09.03.2023)
4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. – 2015. – 8 июня.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <http://pravo.gov.ru - https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 09.03.2023)
6. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 02.02.2021) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2021. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения: 09.03.2023)
7. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет – портал правовой информации. - Москва, 2017. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 09.03.2023)
8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н // Консорциум

- КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726730634> (дата обращения: 09.03.2023)
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // КОДИФИКАЦИЯ.РФ : [сайт]. – Москва, 2022. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/> (дата обращения: 09.03.2023)
 10. СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва, 2020. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (дата обращения: 09.03.2023)
 11. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва, 2021.- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 09.03.2023)
 12. Устав государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (новая редакция): принят общим собранием работников ГОУ ДО ТО «ЦДОД» 18.06.2021 г. – Тула, 2021. – 33 с. – Электронная копия документа доступна на сайте ГОУ ДО ТО "ЦДОД". - URL: https://xn--d1aa2abrzn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%93%D0%9E%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%A2%D0%9E-%D0%A6%D0%94%D0%9E%D0%94_-2021.pdf (дата обращения: 09.03.2023)
 13. Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона : методические рекомендации /Министерство образования Тульской области, ГОУ ДО ТО « Центр дополнительного образования детей», региональный модельный центр дополнительного образования Тульской области ; сост. : Е. В. Смирнова, Л. Б. Лунина. – Тула, 2023. – 22 с.
 14. О правилах дорожного движения (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») : Постановление Правительства Российской Федерации № 1090 от 23.10.1993 (ред. от 26.03.2020).
 15. Беседина, Л. Н. и др. Учебник. Первая помощь. Российское общество Красного креста / Л. Н. Беседина. – Москва : Российское общество Красного креста, 2004 – 88 с.
 16. Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова– Москва : Мозаика-Синтез, 2006 – 105 с.
 17. Елжова, Н. ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование / Н. Елжова. – Москва : Феникс, 2014 – 172 с.

Для обучающихся(родителей):

1. Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. Методическое пособие. ФГОС / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика-синтез, 2019 – 112 с.
2. Хабибуллина, Е. Я. Дорожная азбука в детском саду / Е. Я. Хабибуллина. – Москва : Детство-пресс, 2018 – 64 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства» : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <https://www.dddgazeta.ru/about/> (дата обращения: 22.05.2023). - Текст : электронный.
2. Всероссийский сайт ЮИД России : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <https://yuid.ru/> (дата обращения: 22.05.2023). - Текст : электронный.
3. Интернет-портал «Безопасность детей на дороге»: URL: <https://безаварий.пф/main/lenta/news/category=20> (дата обращения: 22.05.2023)
4. Информационный портал для участников дорожного движения STOPгазета: официальный сайт. – Москва, 2011-2018. - URL: <http://www.stopgazeta.ru/about/>
5. Портал детской безопасности: официальный сайт. – Москва, 2020-2021. - URL: <http://www.spas-extreme.ru/>
6. Сайт государственной автоинспекции РФ : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <http://www.gibddnso.ru/news/> (дата обращения: 22.05.2023). - Текст : электронный.;
3. Экспертный центр «Движение без опасности» : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/> (дата обращения: 22.05.2023). - Текст : электронный.

