

# Календарно -перспективный план 2 мл.гр

Утверждаю:

1 квартал

СЕНТЯБРЬ

| Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | Организация развивающей среды в режимные моменты, для самостоятельной деятельности                                                                                                                    | Взаимодействие с родителями                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно организованная деятельность                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Групповая                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>I. ЗАНЯТИЯ:</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Адаптация 1.09 по 09.09                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ДАТА: 11 сентября      Тема: «Мой сад» (Игры и игрушки») Итоговое событие: развлечение «В гостях у игрушек»»                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b><u>Занятие №1</u></b><br><br>«ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕТИ!»<br>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие) | <b>Содержание занятия:</b><br><br>1.Плясовая «Полянка» р. н. м.<br><br>2.Пляска по показу р. н. м.<br><br>3.Игра с погремушками р. н. м.<br><br><b>Материал:</b> Красивая коробка, кукла, бубен, погремушки (на каждого ребенка) | Знакомство с детьми, (подгруппы по 4-6 человек).<br><br>Музыкальные игры, пляски, песенки в исполнении педагога, доставляющие удовольствие детям и направленные на проявление их заинтересованности к | Прослушивание музыки, используемой во время умывания, перед дневным сном, при пробуждении.<br><br>Запись музыки, используемой на утренней гимнастике и физкультурных занятиях<br><br>Музыкально - дидактическая игра: «Птица и птенчики» |
| Программные задачи: Познакомиться с детьми, вызвать у них интерес к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, привлекать внимание                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       | Посещение родительского собрания<br>«Знакомство с планом работы по музыкально-художественной деятельности детей образовательной области «Музыка».<br><br>Анкетирование: «Какая                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>к плясовой музыке, учить понимать ее задорный, веселый характер, учить пользоваться погремушкой, как музыкальным инструментом, выполнять простейшие движения. Учить детей ориентироваться в пространстве музыкального зала.</p> <p><b>Занятие №2 13.09</b></p> <p><b>«В гости к кисоньке»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать созданию комфортной обстановки, сближению детей друг с другом, с музыкальным руководителем. Доставить детям удовольствие от общения с любимыми игрушками.</li> <li>2. Удовлетворять потребность детей в эмоциональном и двигательном самовыражении с помощью музыки. Развивать эмоциональность детей,</li> </ol> | <p><b>(см. конспект №1)</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнение: «Марш» Тиличевой</li> <li>2.Пение: «Ладушки» р. н.</li> <li>3.Слушание: «Баю-баю» Красева, «Плясовая» р.н. м</li> <li>4.Музыкально - дидактическая игра: «Птица и птенчики»</li> <li>5.Игра на музыкальных инструментах: «Погремушки» р. н. п.</li> <li>6.Свободная пляска р. н. м.</li> </ol> <p><b>Материал:</b> ширма, игрушка кошка, погремушки на каждого ребенка, дидактическое пособие «Птица и</p> | <p>музыкальным занятиям.</p> <p>Работа над формированием первоначальных вокально-хоровых навыков. Слушание, подпевание песен «Петушок», «Ладушки» р. н. м.</p> <p>Продолжение работы над формированием первоначальных вокально-хоровых навыков. Слушание, подпевание песен «Петушок», «Ладушки» р. н. м.</p> | <p>практическая помощь по вопросам музыкального развития ребенка Вам необходима?»</p> <p>Анализ и обработка данных анкетирования с родителями</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--|
| <p>способность воспринимать, переживать и понимать музыку.</p> <p>3. Осваивать ритмичную ходьбу стайкой по залу с воспитателем.</p> <p>4. Познакомить детей с новой песней, осваивать мелодию. Учить петь напевно, протяжно.</p> <p>5. Познакомить детей с музыкой нежного, ласкового характера – колыбельной. Эмоционально откликаться на музыку контрастного характера: колыбельная, плясовая</p> <p>6. Познакомить детей с высоким и низким звуком. Воспроизводить эти звуки.</p> <p>7. Учить детей слышать начало и окончание музыкального произведения. Развивать чувство ритма. Формировать умение импровизировать на музыкальных инструментах.</p> <p>8. Активно осваивать плясовые движения по показу.</p> | <p>птенчики»</p> <p>(см. конспект №2)</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Занятие №3</u> 18.09</b></p> <p>«В ГОСТЯХ У КУЛЫ КАТИ»<br/>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b> Продолжать учить детей внимательно слушать пение взрослого; отвечать на вопросы по содержанию и характеру музыки. Развивать и укреплять первоначальные певческие интонации. Различать высокие и низкие звуки и воспроизводить их. Познакомить с металлофоном. Учить ритмично ходить под музыку, ориентироваться в пространстве, продолжать учить детей выполнять плясовые, игровые (прятки за платочек) движения.</p> | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Марш» Е. Тиличеевой</li> <li>2. Слушание, подпевание «Петушок» р. н. п.</li> <li>3. Пение «Ладушки» р.н.п.</li> <li>4. Музыкально - дидактическая игра «Петушки»</li> <li>5. Знакомство с музыкальными инструментами: металлофон.</li> <li>6. Игра «Прятки» укр. н. м.</li> </ol> <p><b>Материал:</b> Петушок, кукла, дидактическое пособие - 2 петушка, большой и маленький, металлофон, цветные платочки.</p> <p>(см. конспект №3)</p> |                                                                                                                                               |                                                |                                                                                      |
| <p><b><u>Занятие №4</u> 20.09</b></p> <p><b>«МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Кто хочет побегать?» лит. н. м.</li> <li>2. Музыкально - дидактическая игра:</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Продолжение работы над формированием первоначальных вокально-хоровых навыков. Слушание, подпевание песен «Петушок», «Ладушки» р. н. м.</p> | <p>Музыкально дидактическая игра «Петушки»</p> | <p>Памятка на доску для родителей: «Внешний вид ребенка на музыкальных занятиях»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                       |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в умении отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.</li> <li>2. Закреплять понятие одни, много.</li> <li>3. Осваивать легкий, ритмичный бег под музыку.</li> <li>4. Учить детей различать громкое и тихое звучание.</li> <li>5. Познакомить с музыкальными игрушками - колокольчиками, слушать их звучание.</li> <li>6. Разучивать песню. Начинать пение после вступления.</li> <li>7. Активно включаться в игровое действие с платочками.</li> </ol> | <p>«Громкие и тихие звоночки»</p> <p>3.Игра на детских музыкальных инструментах: «Колокольчики»</p> <p>4.Пение: «Петушок» р. н. п.</p> <p>5.Дидактическая игра «Мы платочки посчитаем»</p> <p>6.Игра: «Прятки с платочками» укр.н.м.</p> <p><b>Материал:</b> чудесный мешочек, игрушки зайчика, петушка, колокольчики, разноцветные платочки на каждого ребенка.</p> <p><b>(см. конспект №4)</b></p> |                                                                  |                                                                                                       |                                          |
| <p><b>Занятие №5 25.09 27.09</b></p> <p><b>«Колобок в гостях у ребят»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально коммуникативное развитие,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1.Упражнение: «Кто хочет побегать?» лит. н. м.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Мониторинг музыкального развития детей 2й младшей группы.</p> | <p>Прослушивание детской плясовой музыки.</p> <p>Погремушки, цветные платочки на каждого ребенка.</p> | <p>Консультация «Семейные праздники»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.</li> <li>2. Способствовать развитию у детей музыкально-двигательных навыков.</li> <li>3. Осваивать легкий, ритмичный бег под музыку. Начинать и заканчивать бег с началом и окончанием музыки.</li> <li>4. Начинать пение после вступления. Петь протяжно, напевно.</li> <li>5. Правильно интонировать мелодию песни, подстраиваясь к пению взрослого.</li> <li>6. Продолжать учить детей различать громкое и тихое звучание. Играть самостоятельно на колокольчиках.</li> </ol> | <p>2. Дыхательное упражнение «Аромат»</p> <p>3. Пение: «Петушок» р. н. п., «Ладушки» р. н. п.</p> <p>4. Музыкально - дидактическая игра: «Громкие и тихие звоночки»</p> <p>5. Игра на детских музыкальных инструментах: «Колокольчики»</p> <p>6. Игра: «Прятки с платочками» укр. н. м.</p> <p><b>Материал:</b> медиа проектор, ноутбук, картинки к песням, колобок, колокольчики разных размеров, цветные платочки, цветков.</p> <p><b>(см. конспект №5)</b></p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 7. Отмечать окончание пьесы быстрым действием: прятаться за платочек.                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>III. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ</b><br><br>1. Консультация «Роль воспитателя на музыкальном занятии»<br><br>2. Разучивание музыкального репертуара на сентябрь.<br><br>3. Мультимедийная презентация «Современное оснащение предметно-развивающей среды в области «Музыкально – эстетическое воспитание в ДОУ» |  |  |  |  |

## II. РАЗВЛЕЧЕНИЯ:

| Содержание         | Форма       | Сроки    |
|--------------------|-------------|----------|
| «Праздник Зонтика» | Развлечение | Сентябрь |

**14**

**21**

**28**

**Октябрь**

| Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                       |                                                                                                          | Организация развивающей среды в режимные моменты, для самостоятельной деятельности            | Взаимодействие с родителями                                                           |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Непосредственно организованная деятельность                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                       |                                                        |
| Групповая                                                                                                                                                                   | Индивидуальная                                                                                           |                                                                                               |                                                                                       |                                                        |
| Период: Зоктябрь - 14 октября Тема: «Дружно, весело живем в садике своем» Итоговое событие: занятие «Друзья»                                                                |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                       |                                                        |
| I. ЗАНЯТИЯ:                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                       |                                                        |
| <b>Занятие №7 02.10</b>                                                                                                                                                     | <b>Содержание занятия:</b>                                                                               |                                                                                               |                                                                                       |                                                        |
| <b>«Наш дом детский сад»</b><br>(художественно – эстетическое развитие, социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие) | Упражнение: «Кто хочет побегать?» лит. н. м.                                                             | Работа над разучиванием песенного, танцевального репертуара занятий с часто болеющими детьми. | Прослушивание музыки «Колыбельной» Разоренова, «Плясовой» р. н. м.                    | Рекомендации: «Музыкальные игрушки детям»              |
| <b>Программные задачи:</b>                                                                                                                                                  | Слушание: «Осенняя песенка» Александрова                                                                 | Игры с овощами, грибочками, для исполнения на осеннем празднике.                              | Набор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек для экспериментирования со звуком | Оформление группового стенда: «Пойте детям перед сном» |
| 1. Поддерживать интерес к жизни в детском саду. Воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада и доброжелательное отношение к сверстникам                         | Пение: « Петушок» р. н. п., «Ладушки» р. н. п.                                                           | Игры с листиками для исполнения на осеннем празднике.                                         | Музыкально дидактическая игра: «Веселые ладошки»                                      | Оформление группового стенда: «Пойте детям перед сном» |
| 2. Легко, ритмично бегать в одном направлении.                                                                                                                              | Музыкально - дидактическая игра: «Веселые ладошки»<br>Игра: «Угадай, какая игрушка спряталась?» Загадки. | Пение песен «Петушок», «Ладшки» р. н. м. с движениями.                                        |                                                                                       |                                                        |
|                                                                                                                                                                             | Творчество: «Кошечка» Ломовой                                                                            |                                                                                               |                                                                                       |                                                        |
|                                                                                                                                                                             | Свободная пляска р. н. м.                                                                                |                                                                                               |                                                                                       |                                                        |
|                                                                                                                                                                             | <b>Материал:</b> Кукла Чебурашка,                                                                        |                                                                                               |                                                                                       |                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>3. Учить детей слушать песню спокойного характера, понимать, о чем в ней поется</p> <p>4. Правильно передавать мелодию. Петь знакомую песню с движениями (по тексту).</p> <p>5. Продолжать учить детей различать тихое и громкое звучание.</p> <p>6. Учить детей выполнять образные движения, подсказанные характером музыки.</p> <p>7. Самостоятельно применять в пляске знакомые танцевальные движения.</p> | <p>игрушки мяч, плюшевый мишка, кошечка, осенние листья из бумаги, шапочка Петушка, платок для бабушки.</p> <p>(см. конспект №7)</p>         |  |  |  |
| <p><b>Занятие №8      04.10</b></p> <p><b>«Поможем медвежонку»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1.Упражнение на речевое дыхание: «Ду-у-у-у-у»</p> <p>2.Упражнение: «Кто хочет побегать?» лит. н. м.</p> |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей различать грустное и веселое настроение.</li> <li>2. Закреплять в умении определять величину предмета и названия цветов, понятия «много», «один».</li> <li>3. Развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук.</li> <li>4. Воспитывать желание помогать окружающим</li> <li>5. Бегать в одном направлении, не толкаясь, и не задевая друг друга.</li> <li>6. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на песню спокойного, ласкового характера.</li> <li>7. Правильно передавать мелодию. Инсценировать знакомые песни.</li> <li>8. Продолжать учить детей различать тихое и громкое</li> </ol> | <p>3.Пальчиковая гимнастика «Фонарики»</p> <p>4.Слушание: «Звучание шелестов, крик улетающих птиц»,</p> <p>5.«Осенняя песенка» Ан. Александрова</p> <p>6.Пение: « Петушок» р. н. п., «Ладушки» р. н. п.</p> <p>7.Музыкально - дидактическая игра:</p> <p>8.«Веселые ладошки»</p> <p>Свободная пляска р. н. м.</p> <p><b>Материал:</b> 2 картинки с изображением букета весенних цветов и осенних листьев, 2 медвежонка разного размера, шапочка петушка, платок для бабушки.</p> <p><b>(см. конспект №8)</b></p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>звучание.</p> <p>9. Самостоятельно применять знакомые танцевальные движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| <p><b>Занятие №9      09.10</b></p> <p><b>«Друзья»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый).</p> <p>3. Формировать посредством речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты</p> | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1.Упражнение «Погуляем» Т. Ломовой</p> <p>2.Пение: « Петушок» р. н. п., «Ладушки» р. н. п.</p> <p>3.Игра «Поссорились и помирились»</p> <p>4.Творчество: «Кошечка» Т. Ломовой</p> <p>5.Пальчиковая игра «Кулачки».</p> <p>6.Свободная пляска р. н. м.</p> <p><b>Материал:</b> колокольчик, пиктограммы, игрушки: матрешки, кошечка, шапочка петушка, платок.</p> <p><b>(см. конспект №9)</b></p> |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>друг с другом.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и передавать свое положительное отношение в коллективной работе</p> <p>5. Познакомить с новым двигательным упражнением.</p> <p>6. Самостоятельно исполнять знакомые песни.</p> <p>7. Продолжать учить детей выполнять образные движения, подсказанные характером музыки.</p> <p>8. Самостоятельно применять знакомые танцевальные движения.</p> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                              |
| <b>Период: 17 октября - 3 ноября Тема: «Осень» (фрукты, овощи) Итоговое событие: праздник «Осень»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                              |
| <b>Занятие №10 11.10</b><br><br><b>«Волшебная корзинка»</b><br><br>(художественно – эстетическое развитие, социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание занятия:</b><br><br>1. Упражнение «Погуляем» Т. Ломовой<br><br>2. Слушание, подпевание «Осенняя» М. Картушиной<br><br>3. Инсценирование песни | Освоение движений «Танца с листиками» укр. н. м.<br><br>Инсценирование песни «Петушок» р. н. п. с небольшими подгруппами детей.<br><br>Игры с музыкальными | Запись фортепианного сопровождения песен «Петушок», «Ладшки» р. н. м.<br><br>Шалочка петушка.<br><br>Хорошо иллюстрированная | На доску для родителей: «Песни, стихи об осени»<br><br>Семейный конкурс по изготовлению костюмов к празднику |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Освоение счета до двух, установление равенства.</li> <li>2. Развивать мыслительные операции, речь.</li> <li>3. Различать характер музыки и передавать его в движениях.</li> <li>4. Подпевать в пении окончание музыкальных фраз, протягивать ударные слоги в словах «листочки летят» и т.д.</li> <li>5. Учить детей навыкам драматизации.</li> <li>6. В танце двигаться по показу воспитателя, запоминать знакомые плясовые движения, заканчивать движения с окончанием музыки.</li> </ol> | <p>«Петушок» р. н. п.</p> <p>4. Упражнение «Листочки собираем» Ан. Александрова</p> <p>5. Игра «Посчитаем листики»</p> <p>6. «Танец с листиками» укр. н. м.</p> <p>7. «Игра с погремушками» р. н. м., 8. «Прятки» укр. н. м. (с одним большим платком)</p> <p><b>Материал:</b> корзинка, листочки, шапочка петушка, погремушки, платок, куклы би-ба-бо собачка, петушок.</p> <p><b>(см. конспект №10)</b></p> | <p>инструментами: колокольчики разных размеров, барабан, дудочка, погремушки.</p> <p>Работа над разучиванием песенного, танцевального репертуара занятий с часто болеющими детьми.</p> <p>Продолжение освоения движений «Танца с листиками» укр. н. м.</p> <p>Пение знакомых песен, включенных в сценарий осеннего праздника.</p> | <p>«Музыкальная книжка» с картинками к произведениям по слушанию и пению.</p> <p>Запись музыки репертуаром по слушанию и пению.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Мишка и зайка»</p> <p>Осенние листочки, запись музыки на осеннюю тематику.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.</p> | <p>«Осень»</p> <p>Беседа с родителями: «Культура поведения сродителей и детей на празднике».</p> <p>Спонсорская -помощь родителей в приобретении элементов оформления музыкального зала (шарики, ленты, листочки и т. п), угощения на осеннем празднике.</p> <p>Запись осеннего праздника на видео.</p> <p>По запросу родителей:</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам музыкального воспитания детей.</p> |
| <p><b>Занятие №11 16.10</b></p> <p><b>«Осеннее чудо – фрукты и овощи»</b></p> <p>(художественно – эстетическое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>Упражнение: «Погоуляем» Т.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей, закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе.</li> <li>2. Ходить спокойно, в ритме музыки, слегка покачивая руками (без взмаха)</li> <li>3. Учить детей эмоционально откликаться на знакомый образ (зайчик). Подпевать не спеша, протяжно, выделяя ударные слоги в словах «зайка», «маленький». Учить детей «подстраиваться» к интонации взрослого, петь, не отставая, и не опережая друг друга.</li> <li>4. Учить детей узнавать колыбельную, плясовую и реагировать на их спокойный и</li> </ol> | <p>Ломовой</p> <p>Дидактическая игра «Что растет на дереве, что растет на грядке»</p> <p>Пение: «В огороде зайчика» В. Карасевой, «Осенняя» Картушиной</p> <p>Слушание «Колыбельная, плясовая» р. н. м.</p> <p>Музыкально - дидактическая игра: «Мишка и зайка»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Дудочка и барабан»</p> <p>«Танец с листиками» укр. н. м.</p> <p><b>Материал:</b> корзинка с осенними листьями, дудочка, барабан, фланелеграф с изображением деревьев и грядки, изображения яблока, груши, сливы, моркови, картошки, капусты, огурца и помидора, зайка с мешком, Медвежонок.</p> <p><b>(см. конспект №11)</b></p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>задорный характер сменой движений.</p> <p>5. Развивать слух детей. Определять высокий и низкий звуки.</p> <p>6. Знакомить детей с музыкальными игрушками и их звучанием.</p> <p>7. Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движение со сменой частей.</p> <p><b><u>Занятие №12</u> 18.10</b></p> <p><b>«Фруктово-овощное путешествие»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве.</p> <p>2. Продолжать учить узнавать и называть овощи в натуральном виде. Учить детей рассматривать овощи, сравнивать и замечать</p> | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1.Дидактическая игра «Что в мешочке?»</p> <p>2.ВИДЕО ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ОВОЩИ-ФРУКТЫ»</p> <p>3.Упражнение: «Погоуляем» Т. Ломовой</p> <p>4.Пение: «В огороде заинька» В. Карасевой</p> <p>5.Игра на дыхание: «Подуй на</p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>различия. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p> <p>3. Расширять активный словарь детей, развивать физиологическое дыхание.</p> <p>4. Координировать речь с движением, развивать чувство ритма.</p> <p>5. Продолжать учить детей ходить спокойно, в ритме музыки.</p> <p>6. Петь, не отставая и не опережая, друг друга.</p> <p>7. Учить детей узнавать колыбельную, плясовую и реагировать на их спокойный и задорный характер сменой движений.</p> <p>8. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движение со сменой частей.</p> <p><b>Занятие №13      23.10</b></p> | <p>лучок»</p> <p>6.Слушание «Колыбельная, плясовая» р. н. м.</p> <p>7.Игра на музыкальных инструментах: «Дудочка и барабан»</p> <p>8.«Танец с листиками» укр. н. м.</p> <p><b>Материал:</b> мультимедийное оборудование, сумочка, овощи в натуральном виде, кукла Катя, игрушечный заяц, пособие «Лучок», дудочка, барабаны, осенние листочки.</p> <p><b>(см. конспект №12)</b></p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>«ПАДАЮТ, ПАДАЮТ ЛИСТЬЯ»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки создания композиции (композиционное мышление)</li> <li>2. Учить плясовым движениям с листочками, начинать и прекращать движения вместе с музыкой.</li> <li>3. Подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложной мелодии.</li> <li>4. Формировать умение детей работать в коллективе.</li> <li>5. Развивать художественное восприятие детей, расширять их знания о смене времен года. Научить наклеивать листики, правильно располагая их на панно. Учить детей радоваться</li> </ol> | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Осенняя песенка» Ан. Александрова</li> <li>2. Упражнение «Погуляем» Ломовой</li> <li>3. Пение «Осенняя» Картушиной</li> <li>4. «Танец с листиками» укр.н. м.</li> <li>5. Элементы математики «Сравниваем листики» и т. д.</li> <li>6. Беседа об осени, о том, как готовятся животные к зиме</li> <li>7. Коллективная аппликация «Листочки»</li> </ol> <p><b>Материал:</b> картины с изображением осени, листочки на каждого ребенка, листики для наклеивания, элементы костюма Осени.</p> <p><b>(см. конспект №13)</b></p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| хорошо выполненной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| <p><b>Занятие № 14 25.10</b></p> <p><b>«Осенняя прогулка»</b>(художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об окружающей природе, развивать художественное восприятие детей, развивать внимание.</li> <li>2. Формировать певческие навыки, умение импровизировать на музыкальных инструментах.</li> <li>3. Подводить детей к устойчивому навыку чистого интонирования большой секунды. Правильно произносить слова песни.</li> <li>4. Отмечать в движении контрастный характер частей музыки (марш, колыбельная).</li> </ol> | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>Пение: «Осенняя» М. Картушиной, «В огороде зайчика» В. Карасевой</p> <p>Упражнение «Гулять-отдыхать» М. Красева</p> <p>Музыкально – дидактическая игра «Кто идет?»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Дудочка и барабан»</p> <p>Танец с листиками» укр. н. м.</p> <p><b>Материал:</b> деревья, листочки, капельки дождя, тучки, иллюстрации к песне, подвижные картинки зайца и медведя.</p> <p><b>(см. конспект №14)</b></p> |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |              |                                 |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|---------------------------------|--------------------------|
| <p>5. Различать темп: быстро, медленно.</p> <p>6. Слушать и сравнивать звуки. Уметь определять их по тембру.</p> <p>7. Активно участвовать в пляске, отмечать в движении смену частей музыки.</p>                                                                                                                                               |       |              |                                 |                          |
| <b>II. РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | <b>Дата:</b> | <b>Материал:</b>                | <b>Ответственные</b>     |
| <p>1. Познавательно-тематическое развлечение «Хорошо у нас в саду!»<br/>(О труде каждого сотрудника детского сада)</p>                                                                                                                                                                                                                          | 05.10 |              | «Развлечения для маленьких» с.6 | Воспитатель              |
| <p>2. Сказка «Теремок»<br/>(кукольный спектакль)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12.10 |              | «Забавы малышей» ст.51          | Музыкальный руководитель |
| <p>3. «Мама –лучший друг»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 19.10 |              | «См. сценарий                   | Воспитатель              |
| <p>4. Праздник «Осень»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 26.10 |              | См. сценарий                    | Музыкальный руководитель |
| <b>III. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |              |                                 |                          |
| <p>1. Консультация «Роль воспитателя при подготовке детей к праздникам»</p> <p>2. Разучивание музыкального репертуара на октябрь.</p> <p>3. Подготовка к празднику «Осень» (организационные моменты, репетиции с воспитателями, исполняющих роли).</p> <p>4. Консультация «Подвижные игры с песнями в детском саду. Методика их проведения»</p> |       |              |                                 |                          |

## Ноябрь

| Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   | Организация развивающей среды в режимные моменты, для самостоятельной деятельности                                                           | Взаимодействие с родителями                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно организованная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                            |
| Групповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   | Индивидуальная                                                                                                                               |                                                                            |
| Период: 7ноября –2 декабря Тема: «Осень» (Явления природы) Итоговое событие: занятие «В лес за грибами»                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                            |
| I. ЗАНЯТИЯ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                            |
| <b>Занятие №15</b> 01.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание занятия:</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                            |
| <b>«ВЕСЕЛЫЕ МУЗЫКАНТЫ»</b><br><br>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)                                                                                                                                                                                      | 1.«Игра с погремушками» р. н. м.<br><br>2.Игра на музыкальных инструментах: «Плясовая», «Веселый оркестр» р. н. м.                                                                |                                                                                                                                              |                                                                            |
| <b>Программные задачи:</b><br><br>Знакомить детей с музыкальными инструментами (ложки), различать звучание знакомых музыкальных инструментов, игрушек по тембру. Импровизировать танцевальные движения под плясовую музыку, в соответствии с приобретенными навыками. Формировать речевые, певческие навыки: четко произносить слова песни. Развивать чувство ритма. | 3.Слушание «Барабанщик» М. Красева<br><br>Пальчиковая игра: «ЗАЙКА И БАРАБАН»<br><br>Пение: «В огороде зайчика» В. Карасевой<br><br>Музыкально-дидактическая игра «На чем играю?» | Пальчиковые игры, потешки с жестами «Прятки», «Сорока», «Зайка и баобаб», «Кто идет?»<br>Музыкально – дидактическая игра «Поехали, поехали». | Фотовыставка «Поем и пляшем –на празднике нашем»<br><br>«Осенний праздник» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Свободная пляска «Плясовая» р. н. м. в исполнении оркестра народных инструментов.</p> <p><b>Материал:</b> ширма, куклы: Петрушка, медвежонок, зайчик, кошка, инструменты: ложки, дудочка, барабан, бубен, погремушки.</p> <p><b>(см. конспект №15)</b></p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Занятие № 16 06.11</b></p> <p><b>«В ГОСТЯХ У БЕЛОЧКИ»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и активизировать словарь детей.</li> <li>2. Закрепить понятия «один – много»</li> <li>3. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.</li> <li>4. Развивать чувство уверенности в себе, умение слушать друг друга.</li> <li>5. Изменять движение со сменой характера</li> </ol> | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Гулять – отдыхать» Красева</li> <li>2. Математическая игра «Мы орешки посчитаем»</li> <li>3. Пальчиковая игра: «Покатаем орех»</li> <li>4. Игра на музыкальных инструментах: «Бубен» р. н. м.</li> <li>5. Музыкально - дидактическая игра: «Дождик»</li> <li>6. Игра «Солнышко и дождик» М. Раухвергера</li> </ol> <p><b>Материал:</b> игрушка «Белка», мешочек с орехами, корзина с</p> | <p>Пение знакомых песен по желанию детей. Дети выбирают картинки по сюжетам песен.</p> <p>Освоение движений хоровода «Грибочки» р. н. м.</p> <p>Работа над освоением образно-игровых движений</p> | <p>Музыкально-дидактическая игра «На чем играю?»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Дождик»</p> <p>Набор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек для различения звучания знакомых музыкальных инструментов, игрушек по тембру.</p> <p>Набор музыкальных инструментов</p> | <p>Консультация «Семейные праздники»</p> <p>Практикум: «Обучение детей игре на детских шумовых музыкальных инструментах»</p> <p>Консультация «Как развивать музыкальный слух у детей?»</p> <p>Оформление группового стенда: «День рождения ребенка»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>музыки (колыбельная, марш, плясовая)<br/>Заканчивать движение с окончанием музыки.</p> <p>6. Учить различать быстрое и медленное звучание мелодии</p> <p>7. Развивать чувство ритма у детей.</p> <p>8. Познакомить детей с новой игрой.<br/>Отмечать два контрастных по характеру произведения образно-игровыми движениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>грибами бутафорскими, синий султанчик, зонт, бубны, металлофон.</p> <p>(см. конспект №16)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>заболел, котик выздоровел» А. Гречанинова</p> <p>Работа над разучиванием песенного, танцевального репертуара занятий с часто болеющими детьми.</p> <p>Освоение прямого галопа с подгруппами детей.</p> <p>Продолжение работы по освоению прямого галопа с подгруппами детей.</p> <p>Работа над освоением образно-</p> | <p>(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек для различения звучания знакомых музыкальных инструментов, игрушек по тембру.</p> <p>Султанчик голубого цвета, шапочка дождика. Запись музыки к игре «Солнышко и дождик» Раухвергера.</p> <p>Шапочки зайчиков, медведя, волка, лисички для творческих импровизаций, игр.</p> <p>Музыкально - дидактическая игра «Угадай, на чем сыграю?»</p> | <p>и в семье»</p> <p>Практический материал: песни, шутки, сценки.</p> <p>По запросу родителей:</p> <p>индивидуальные консультации по вопросам музыкального воспитания детей.</p> <p>Изготовление декораций к музыкальному спектаклю «Фасолинка»</p> |
| <p><b>Занятие №17</b>      <b>08.11</b></p> <p><b>«В лес за грибами»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Учить детей любить и беречь природу. Углублять знания о высоте звука, воспроизводить звуки. Двигаться в соответствии с различным характером музыки, уметь выполнять ритмические хлопки под музыку, имитационные движения хоровода. Формировать умение работать в коллективе, аккуратно наклеивать готовую форму</p> | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Музыкально - дидактическая игра «Птица и птенчики»</p> <p>2. Хоровод «Грибочки р. н. м.</p> <p>3. Пение «Дождик» р. н. п., «Грибочки» р. н. п.</p> <p>4. Игра «Солнышко и дождик» М. Раухвергера</p> <p>5. Аппликация «Грибочки»</p> <p><b>Материал:</b> Деревца, 2 птички, грибы /муляжи/, корзинка, выпеченные из теста грибы, ширма, кукла ежик, костюм</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
| <p>(грибочки), располагая ее в определенной части листа.</p> <p><b>Занятие №18      13.11</b></p> <p><b>«Дождик»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей музыкальный слух, память, внимание, мышление, воображение, речь.</li> <li>2. Вспоминать знакомое упражнение, учить маршировать вместе со всеми, самостоятельно начинать и заканчивать движение.</li> <li>3. Продолжить знакомство с металлофоном, его выразительными средствами.</li> <li>4. Слушать пьесы контрастного характера. Запоминать и различать их.</li> <li>5. Продолжать разучивать песню, усваивать ее мелодию. Правильно интонировать мелодию, протяжно напевно исполнять</li> </ol> | <p>Аленушки.</p> <p><b>(см. конспект №17)</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Марш» Е. Тиличевой</li> <li>2. Игра на музыкальных инструментах: «Дождик» р. н. п.</li> <li>3. Пение: «Дождик» р. н. п.</li> <li>4. Слушание: «Котик заболел, котик выздоровел» А. Гречанинова</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дождик».</li> <li>6. Игра: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера</li> </ol> <p><b>Материал:</b> разноцветные осенние листочки, металлофон, треугольник, картинка «Дождик» (капли сделаны из голубых лент), игрушка Котик, бинт, зонтик, голубой султанчик.</p> <p><b>(см. конспект №18)</b></p> | <p>игровых движений<br/>«Снежинки»</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>знакомую песню.</p> <p>6. Точно передавать в движении музыку контрастного характера.</p> <p><b>Занятие №19      15.11</b></p> <p><b>«МАТРЕШКА И ПЕТУШОК»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Учить детей передавать в движениях образ петушка. Узнавать по вступлению, музыкальному сопровождению знакомые песни и спеть их. Ритмично хлопать в ладоши в соответствии с характером музыки. Самостоятельно участвовать в игре. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Творчество. Этюд «Петушки» р.н.м.</p> <p>2. Пение: «Петушок» р.н.п., «Ладушки», р.н.п., «В огороде зайчика» Карасевой</p> <p>3. Слушание «Котик заболел, котик выздоровел» А. Гречанинова</p> <p>4. Игра «Солнышко и дождик» Раухвергера</p> <p>5. «Свободная пляска» р.н.м.</p> <p><b>Материал:</b> костюм Матрешки, настольная ширма, петушок, котик, султанчик, зонтик.</p> <p><b>(см. конспект №19)</b></p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Занятие №20</b>      <b>20.11</b></p> <p><b>«Прощание с Осенью»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о приметах осени. Учить детей замечать красоту природных явлений, испытывать благодарное чувство к природе.</li> <li>2. Закрепить знания детей об овощах и фруктах. С помощью исследовательской деятельности учить различать плоды по особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения. Ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха.</li> <li>3. Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье с помощью пищи, богатой витаминами.</li> <li>4. Осваивать образно-игровое движение «скачет лошадка».</li> <li>5. Разучивать хоровод, знать</li> </ol> | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Лошадка» А. Филиппенко</li> <li>2. Видео презентация «Осенние приметы»</li> <li>3. Игра «Солнышко и дождик» Раухвергера</li> <li>4. Слушание: Котик заболел, котик выздоровел» А. Гречанинов</li> <li>5. Пение: «Зайка» р. н. п., «Дождик» р. н. п.</li> <li>6. Игра на музыкальных инструментах: «Тихо - громко» латв. н. м.</li> <li>7. Дидактическая игра: «Узнай овощи, фрукты», «Угадай, что съел»</li> <li>8. Хоровод: «Грибочки» р. н. м.</li> </ol> <p><b>Материал:</b> мультимедийное оборудование, зонт, «лужи» из картона, корзина с фруктами и овощами, грибами, поднос, шпажки для фруктов, салфетка, костюм для «Осени», модели</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>последовательность движений.</p> <p>6. Слушать и узнавать знакомые произведения, контрастные по характеру.</p> <p>7. Слушать и подпевать новую песню ласкового характера.</p> <p>8. Петь легко, протяжно, правильно интонируя мелодию.</p> <p>9. Различать контрастную динамику, развивать чувство ритма.</p> <p><b>Занятие №21 22.11</b></p> <p><b>«ВЕСЕЛЫЕ ЗАЙЧАТА»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, создавать у них радостное настроение.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Осваивать образные игровые движения</p> | <p>«глаз», «рука», «нос», «язык».</p> <p>(см. конспект №20)</p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Упражнение «Лошадка» А. Филиппенко</p> <p>2. Слушание, подпевание песни «Елочка» М. Красева</p> <p>3. Пение «Зайка» р. н. п.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Зайчики»</p> <p>5. Музыкально - дидактическая игра «Угадай, на чем играю?»</p> <p>6. Этюд «Зайчики» К. Черни</p> <p>7. Игра «Зайцы и медведь» Т. Попатенко</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>«лошадки», «зайчики».</p> <p>4. Учить петь естественным голосом, без напряжения, протяжно.</p> <p>5. Развивать тембровый слух, передавать в движении музыку контрастного характера.</p> <p><b><u>Занятие №22</u> 27.11 29.11</b></p> <p><b>«ВОКРУГ ЕЛОЧКИ ПОЙДЕМ»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать атмосферу праздничного настроения.</li> <li>2. Осваивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах трех.</li> <li>3. В игровой форме совершенствовать навыки детей в пении и движении.</li> <li>4. Закреплять умение детей различать ритм шага и бега, различать характер музыки, развивать умение легко бегать на</li> </ol> | <p><b>Материал:</b> искусственная елочка, игрушки: зайчик, медведь, новогодние картинки.</p> <p><b>(см. конспект №21)</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Снежинки» В. Моцарта</li> <li>2. Пение «Елочка» М. Красева, «Зайка» р. н. п.</li> <li>3. «Хоровод вокруг елки» А. Филиппенко</li> <li>4. Математическое задание «Три елочки»</li> <li>5. «Игра с колокольчиками» Н. Римского-Корсакова</li> </ol> <p><b>Материал:</b> елочка большего размера, игрушки зайка, мишка, шапочка мишки.</p> <p><b>(см. конспект №22)</b></p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                    |  |              |                  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|------------------|--------------------------|
| носочках в свободных направлениях, кружиться на месте.                                                                             |  |              |                  |                          |
| 5. Развивать навыки выразительных образных движений (зайцы, медведь).                                                              |  |              |                  |                          |
| <b>II. РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</b>                                                                                                            |  | <b>Дата:</b> | <b>Материал:</b> | <b>Ответственные</b>     |
| » «Осень золотая»                                                                                                                  |  | 02.11        |                  | Воспитатель              |
| «Чудесный мешочек»                                                                                                                 |  | 09.11        | См. сценарий     | Музыкальный руководитель |
| 3. Спортивный досуг «За золотым ключиком в лес»                                                                                    |  | 16.11        |                  | Воспитатель              |
| 4. «Кто в домике живет?» вечер с использованием музыкально-дидактических игр                                                       |  | 23,30.11     | См. сценарий     | Музыкальный руководитель |
| <b>III. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ:</b>                                                                                                |  |              |                  |                          |
| 1. Разучивание музыкального репертуара на ноябрь                                                                                   |  |              |                  |                          |
| 2. Создание картотеки музыкальных игр, хороводов.                                                                                  |  |              |                  |                          |
| 3. Семинар – практикум «Игры и хороводы для детей младшего и среднего дошкольного возраста»                                        |  |              |                  |                          |
| 4. Пополнение фонотеки записями классической музыки для использования в режимные моменты и для самостоятельной деятельности детей. |  |              |                  |                          |

**2 квартал**

**Декабрь**

| Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Организация развивающей среды в режимные моменты, для самостоятельной деятельности                                                                                    | Взаимодействие с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно организованная деятельность                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Групповая                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| I. ЗАНЯТИЯ:                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Период: 5декабря – 9декабря Тема: «Лесные и домашние обитатели» Итоговое событие: занятие «Домашние обитатели»                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>Занятие №23    04.12</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«Дикие и домашние животные»</b><br><br>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)                                                                                                   | 1.Упражнение:    «Лошадка» А. Филиппенко<br><br>2.Слушание: «Лошадка» Н. Потоловского<br><br>3.Дидактическая игра «Найди детеныша маме»<br><br>4.ВИДЕО презентация «Домашние животные», «Дикие животные»<br><br>5.Пение: «Зайка» р.н.м.<br><br>6.Творчество:        Этюд «Зайчики» К. Черни<br><br>7.Игра: «Зайцы и медведь» Т. Попатенко | Работа над освоением движений с одновременным пением в «Хороводе вокруг елки» А. Филиппенко<br><br>Пение знакомых песен, включенных в сценарий новогоднего праздника. | Игра «На ферме» (со звучанием голосов животных) для создания игровых творческих ситуаций, способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.<br><br>Игра «На ферме» (со звучанием голосов животных) для создания игровых творческих ситуаций, способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. |
| <b>Программные задачи:</b><br><br>1. Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.<br><br>2. Способствовать развитию |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       | Оформление группового стенда: «Тексты песен, стихотворения, инсценировки зимнего и новогоднего репертуара»<br><br>Привлечение родителей к изготовлению костюмов, атрибутов, элементов декораций к новому году.                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.</p> <p>3. Осваивать прямой галоп.</p> <p>4. Слушать новую инструментальную пьесу. Развивать представление о том, что музыка может передавать образы животных, их повадки, о средствах музыкальной выразительности.</p> <p>5. В игровой форме продолжать учить петь выразительно, естественным голосом.</p> <p>6. Учить детей выполнять образные движения, (греют лапки, ушки, вертят хвостиком и т.д.)</p> <p>7. Передавать в движении музыку контрастного характера, точно чувствовать и отмечать</p> | <p><b>Материал:</b> мультимедийное оборудование, лошадка с тележкой, в тележке дудочки, шапочка медведя. Наборы картинок с изображением диких и домашних животных, их детенышей. Карточки с условным обозначением леса и дома, фланелеграф.</p> <p><b>(см. конспект №23)</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Упражнение: «Снежинки» В.</p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>окончание музыки.</p> <p><b>Занятие №24      06.12</b></p> <p><b>«Домашние обитатели»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления об образе жизни домашних животных. Развивать диалогическую речь. Формировать зрительно-пространственное восприятие.</li> <li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии изображения животных. Воспитывать у детей чувство любви к домашним животным, желание им помочь. Закрепить знания о детенышах домашних животных, понятие «Домашние животные».</li> <li>3. Продолжать учить детей легко бегать на носочках, кружиться</li> </ol> | <p>Моцарта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Слушание: «Лошадка» Н. Потоловского</li> <li>3. Дидактическая игра «Кто моя мама?»</li> <li>4. Музыкально-дидактическая игра: «Куда пошла собачка?»</li> <li>5. Пение: «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Елочка» Красева</li> <li>6. Игра на музыкальных инструментах: «Бубен, барабан»</li> <li>7. «Игра с колокольчиками» Н. Римского-Корсакова</li> </ol> <p><b>Материал:</b> Плоскостные изображения домашних животных, сугроб из белой ткани, будка для собаки, игрушка котенка, ширма, бубен, барабан.</p> <p><b>(см. конспект №24)</b></p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>на месте.</p> <p>4. Узнать и называть пьесу, различать средства музыкальной выразительности (темп, динамика). Развивать образную речь детей.</p> <p>5. Познакомить с движением мелодии вверх, вниз.</p> <p>6. Слушать песню веселого, танцевального характера, подпевать повторяющиеся интонации. Петь протяжно, подстраиваясь к голосу педагога.</p> <p>7. Различать тембр музыкальных инструментов, развивать чувство ритма.</p> <p>8. Упражнять в легком беге (врассыпную) и более стремительном (при убегании)</p> |                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                     |
| <p><b>Период: 12декабря – 23декабря Тема: «Дорожная безопасность» Итоговое событие: занятие «Петрушка в гостях у ребят»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                     |
| <p><b><u>Занятие №25 11.12</u></b></p> <p><b>«Приключения Лунтика»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Упражнение: «Снежинки» В. Моцарта .</p> | <p>Работа над освоением плясок, игр, включенных в сценарий новогоднего праздника.</p> <p>Продолжение работы</p> | <p>Музыкально-дидактическая игра: «Куда пошла собачка?»</p> <p>Прослушивание музыки «Плясовая» р. н. м. в</p> | <p>Рекомендации</p> <p>«Как оборудовать дома место для музыкальной деятельности</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней, развивать внимание, память, мышление. Воспитывать чувство самосохранения, правила поведения на дороге и умение применить их самим, а также объяснить их.</li> <li>2. Самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки</li> <li>3. Учить детей различать движение мелодии вверх, вниз.</li> <li>4. Развивать наблюдательность, осваивать образно-игровые движения.</li> <li>5. Разучивать песню, усваивать ее мелодию. Начинать пение после вступления, внятно произносить слова.</li> <li>6. Познакомить с нежным,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Творчество «Игра в снежки»</li> <li>3. Музыкально-дидактическая игра «Куда едет машина?»</li> <li>4. Пение: «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Хоровод вокруг елки» А. Филиппенко</li> <li>5. Игра на музыкальных инструментах: «Треугольник» В. Герчик</li> <li>6. «Игра с колокольчиками» Н. Римского-Корсакова</li> </ol> <p><b>Материал:</b> игрушка Лунтик, игрушка машина, плакат с изображением дороги и пешеходными переходами, для игры: рули и ободки на голову с изображением машин, пешеходный переход («зебра»), дидактическое пособие «Куда едет машина».</p> | <p>над освоением плясок, игр, включенных в сценарий новогоднего праздника</p> | <p>исполнении оркестра народных инструментов для организации свободной пляски детей.</p> | <p>ребенка с родителями»</p> <p>Интервьюирование родителей с целью определения спроса на оказание дополнительных образовательных услуг.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>звонким звучанием<br/>треугольника.</p> <p>7. Передавать в движении легкий,<br/>радостный характер музыки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>(см. конспект №25)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| <p><b><u>Занятие №26</u>      <u>13.12</u></b></p> <p><b>«Петрушка в гостях у ребят»</b></p> <p>(художественно – эстетическое<br/>развитие, социально -<br/>коммуникативное развитие,<br/>познавательное развитие, физическое<br/>развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Учить детей понимать значение<br/>красного, желтого и зеленого<br/>цвета светофора. Воспитывать<br/>желание познавать новые<br/>правила дорожного движения,<br/>запоминать и применять их в<br/>игре, жизни.</p> <p>2. Самостоятельно      менять<br/>движение в соответствии с<br/>изменением характера музыки.</p> <p>3. Слушать новую песню веселого,<br/>задорного характера, понимать</p> | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1.Упражнение: «Снежинки»<br/>В. Моцарта</p> <p>2.Творчество «Игра в<br/>снежки»</p> <p>3.Слушание: «Песенка<br/>Петрушки» Г. Фрида</p> <p>4.Пение: «Дед Мороз» А.<br/>Филиппенко, «Хоровод<br/>вокруг елки» А. Филиппенко</p> <p>5.Игра «Красный, желтый,<br/>зеленый», «Шоферы и<br/>пешеходы»</p> <p>6.Музыкально-<br/>дидактическая игра «Куда<br/>сидит машина?»</p> <p>7.Игра на музыкальных<br/>инструментах:<br/>«Треугольник» Герчик</p> |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ее содержание.<br><br>4. Разучивать песню, усваивать ее мелодию. Начинать пение после вступления, внятно произносить слова.<br><br>5. Развивать наблюдательность, осваивать образно-игровые движения.<br><br>6. Передавать в движении легкий, радостный характер музыки, реагировать на заключение.                                                   | «Игра с колокольчиками» Н. Римского-Корсакова<br><br><b>Материал:</b> ширма, кукла ба-ба-бо Петрушка, треугольник, макет светофора, рули для автомобилей, колокольчики, снежинка на ниточке, картинки Деда Мороза, елочки.<br><br>(см. конспект №26) |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
| <p align="center"><b>Период: 26 декабря – 30 декабря Тема: «Новый год» Итоговое событие: праздник «Новый год»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
| <b>Занятие №27 18.12</b><br><br><b>«Поиграем с Дедом Морозом»</b><br><br>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)<br><br><b>Программные задачи:</b><br><br>1. Развивать навык ориентировки в пространстве, ритмично, выразительно скакать прямым | <b>Содержание занятия:</b><br><br>Упражнения: «Лошадки» А. Филиппенко, «Снежинки» В. Моцарта, «Зайчики» К. Черни<br><br>Слушание «Лошадка» Н. Потоловского<br><br>Пение «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Хоровод вокруг елки» А. Филиппенко               | Работа над разучиванием песенного, танцевального репертуара занятий с часто болеющими детьми.<br><br>Продолжение работы над разучиванием песенного, танцевального | Прослушивание плясовых, для стимулирования самостоятельного го выполнения детьми танцевальных движений под плясовые мелодии.<br><br>Музыкально-дидактическая игра «Куда едет машина?»<br><br>Игра на развитие чувства | Консультация «Как провести в семье праздник новогодней елки»<br><br>Подготовка родителей к участию на празднике: разучивание совместных игр, хороводов.<br><br>Организация |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>галопом, с хорошей осанкой.</p> <p>2. Совершенствовать движения легкого бега, воспитывать самостоятельность, творческую инициативу.</p> <p>3. Продолжать учить понимать образный характер музыки.</p> <p>4. Развивать умение рассказывать об услышанной музыке, пополнять словарный запас; правильно передавать мелодию песни.</p> <p><b>Занятие №28 20.12</b></p> <p><b>«Путешествие на лесную полянку»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Формировать у детей эстетические чувства, вызвать положительные эмоции. Воспитывать отзывчивость, желание доставлять радость от предстоящего праздника.</p> | <p>Творчество «Игра в снежки»</p> <p>«Игра с колокольчиками» Н. Римского-Корсакова</p> <p><b>Материал:</b> Искусственная елочка, игрушки: лошадка, Дед Мороз, лошадка на палочке, «снег».</p> <p><b>(см. конспект №27)</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Упражнение: «Ножками затопали» М. Раухвергера</p> <p>2. Слушание: «Песенка Петрушки» Г. Фрида</p> <p>3. Пение: «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Елочка» М. Красев</p> <p>4. Игра на развитие чувства ритма: «Веселые ладошки» р. н. п.</p> <p>5. «Хоровод вокруг елки» А. Филиппенко</p> | <p>репертуара занятий с часто болеющими детьми.</p> <p>Продолжение работы над освоением песен, хороводов плясок, игр, включенных в сценарий новогоднего праздника</p> <p>Закрепление праздничного репертуара, работа над выразительностью исполнения.</p> | <p>ритма: «Веселые ладошки» р. н. п.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Куда пошла матрешка»</p> | <p>записи новогоднего праздника на видео</p> <p>Совместное украшение музыкального зала, покупка подарков, выпечка к сладкому столу.</p> <p>Участие родителей на новогоднем празднике.</p> <p>По запросу родителей:</p> <p>Индивидуаль-ные консультации по вопросам музыкального воспитания детей.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>2. Учить петь естественным, светлым звуком, без напряжения и крика. Передавать веселый, подвижный характер музыки, петь дружно, в подвижном темпе.</p> <p>3. Закрепить умение детей работать с гуашью.</p> <p>4. Учить детей ритмично ходить, правильно координируя движения рук и ног.</p> <p>5. Продолжать развивать у детей чувство ритма.</p> <p>6. Продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, ритмично хлопать и кружиться на месте.</p> | <p>6.Творчество «Игра в снежки»</p> <p>7.Рисование «Раскрасим рукавичку»</p> <p><b>Материал:</b> игрушки Петрушка, Зайчик, Лисичка, Дед Мороз, искусственная елочка, мешок с подарками, краски, влажные салфетки, стаканчики с водой, шаблоны рукавичек.</p> <p><b>(см. конспект №28)</b></p> |  |  |  |
| <p><b><u>Занятие №29 25.12</u></b></p> <p><b>«Кто на праздник к нам придет?»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим</p>                                                                                                                | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1.Видео презентация «Шел по лесу Дед мороз» по стихотворению 3. Александровой</p> <p>2.Пение «Дед Мороз» Филиппенко, «Елочка» М.</p>                                                                                                                     |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>новогодним праздником.</p> <p>2. Активизировать речь детей через художественное слово. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Продолжать учить детей ритмично ходить, правильно координируя движения рук и ног.</p> <p>4. Исполнять знакомые песни, передавая их характер.</p> <p>5. Закрепить знания о движении мелодии вверх, вниз.</p> <p>6. Продолжать развивать у детей чувство ритма.</p> <p>7. Продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, ритмично хлопать и кружиться на месте.</p> <p><b>Занятие №30 27.12</b></p> <p><b>«День рождения елочки»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> | <p>Красева</p> <p>3.Упражнение: «Ножками затопали» Раухвергергера</p> <p>4.Пальчиковая игра «Елочка», «Снежок»</p> <p>5.Творчество «Игра в снежки»</p> <p>6.Слушание: «Песенка Петрушки» Г. Фрида</p> <p>7.Музыкально-дидактическая игра: «Куда пошла матрешка»</p> <p>8.Игра на развитие чувства ритма: «Веселые ладошки» р. н. п</p> <p>9.«Хоровод вокруг елки» А. Филиппенко</p> <p><b>Материалы:</b> мультимедийное оборудование, слайды зимнего леса, искусственная елочка, матрешка, лесенка.</p> <p><b>(см. конспект №29)</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1.Упражнение: «Ножками</p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|--|
| <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей положительные эмоции, коммуникативные качества личности, формировать общительность, заботу друг о друге, доброту.</li> <li>2. Ритмично ходить, осваивая правильную координацию движений рук и ног</li> <li>3. Слушать пьесу веселого, подвижного характера.</li> <li>4. Закрепить знания о движении мелодии вверх, вниз»</li> <li>5. Запоминать названия музыкальных инструментов.</li> <li>6. Исполнять песню весело, подвижно.</li> <li>7. Запоминать последовательность движений хоровода</li> </ol> | <p>затопали» М. Раухвергера</p> <p>2.Слушание «Пляска Петрушки» М. Раухвергер</p> <p>3.Пение «Зайчик» р.н.м., «Дед Мороз» А. Филиппенко</p> <p>4.Музыкально-дидактическая игра: «Куда пошла матрешка»</p> <p>5.Игра на музыкальных инструментах: «Любимые игрушки»</p> <p>6.Хоровод вокруг елки» А. Филиппенко</p> <p><b>Материал:</b> искусственная елочка, шапочка зайчика, матрешка, лесенка, элементы костюма Зимы, корзинка с музыкальными инструментами, игрушки зайчик, сорока, медведь, Дед Мороз, елочка.</p> <p><b>(см. конспект 30)</b></p> |                                                 |                          |  |
| <b>II. РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дата:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Материал:</b>                                | <b>Ответственные</b>     |  |
| 1. Познавательный досуг «Прогулка в лесу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 07.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 | Воспитатель.             |  |
| 2. «Приключение у новогодней елки». »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 21.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | См. сценарий                                    | Музыкальный руководитель |  |
| 3. Спортивный досуг «Дорожная безопасность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения» | Воспитатель              |  |

|                                                                                                                                          |       |              |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                          |       | стр.28       |                             |
| 4. Праздник «Рождественские колядки»»»                                                                                                   | 28.12 | См. сценарий | Музыкальный<br>руководитель |
| <b>III. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ</b>                                                                                                       |       |              |                             |
| 1. Обсуждение сценариев Новогодних утренников, подготовка, репетиции, организационные моменты, изготовление декораций, атрибутов и т. д. |       |              |                             |
| 2. Разучивание музыкального репертуара на декабрь.                                                                                       |       |              |                             |
| 3. Проверка музыкальных уголков в группах.                                                                                               |       |              |                             |
| 4. Консультация «Музыка вне занятий»                                                                                                     |       |              |                             |

### Январь

|                                                                                                                 |                                                                                |                                                                |                                                                                    |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей                           |                                                                                |                                                                | Организация развивающей среды в режимные моменты, для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями                                                  |
| Непосредственно организованная деятельность                                                                     |                                                                                |                                                                |                                                                                    |                                                                              |
| Групповая                                                                                                       |                                                                                | Индивидуальная                                                 |                                                                                    |                                                                              |
| Период: 9 января – 13 января Тема: «Эколого-оздоровительная неделя» Итоговое событие: занятие «Снежный колобок» |                                                                                |                                                                |                                                                                    |                                                                              |
| I. ЗАНЯТИЯ:<br><br>Занятие №31 10.01<br><br>«Играем – отдыхаем»                                                 | Содержание занятия:<br><br>1. Валеологическая песня-распевка с оздоровительным | Работа над координацией движений рук и ног: «Ножками затопали» | Исполнение знакомых песен, игр, хороводов по желанию детей<br><br>Игра - концерт   | Рекомендации<br><br>«Как оборудовать дома место для музыкальной деятельности |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</li> <li>2. Закрепить знания детей о времени года «Зима», отмечая ее характерные признак.</li> <li>3. Развивать чувство ритма, мелкую моторику рук.</li> <li>4. Продолжать осваивать координацию движений рук и ног.</li> <li>5. Слушать и узнавать веселую, подвижную пьесу.</li> <li>6. Познакомить с новой песней, подпевать мелодию. Узнавать песни по музыкальному сопровождению, и исполнять их.</li> <li>7. Учить детей различать веселую и грустную мелодии.</li> <li>8. Учить детей выполнять движения в</li> </ol> | <p>массажем «Доброе утро»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение: «Ножками затопали» М. Раухвергера</li> <li>3. Слушание: «Пляска Петрушки» Раухвергера</li> <li>4. Пение: «Зима» В. Карасевой, Пение знакомых песен.</li> <li>5. Музыкально-дидактическая игра: «Веселые - грустные бубенчики»</li> <li>6. Игра на музыкальных инструментах: «Музыкальный молоточек» «Ах вы, сени!» р. н. п.</li> <li>7. Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей по Слайд шоу «Паровозик»</li> <li>8. Игра «Санки» р. н. п.</li> </ol> <p><b>Материал:</b> мультимедийное оборудование, кукла би-ба-бо Петрушка, настольная ширма, музыкальные инструменты,</p> | <p>Раухвергера</p> <p>Пение знакомых песен из разученного репертуара по выбору педагога, по желанию детей.</p> | <p>«Прощание елочкой»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Веселые - грустные бубенчики»</p> | <p>с ребенка с родителями»</p> <p>Организация фотовыстав-ки «Поем и пляшем на празднике нашем»</p> <p>Фотоматериалы по новомуднему празднику</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>соответствии с текстом.</p> <p><b>Занятие №32 15.01</b></p> <p><b>«Снежный колобок»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умения и навыки ходьбы на носках, высоко поднимая колени, ходьбы на внешней стороне стопы.</li> <li>2. Закрепить умения и навыки соблюдения правил игры в игре</li> <li>3. Продолжать осваивать координацию движений рук и ног</li> <li>4. Формировать певческие навыки, начинать пение после вступления, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен</li> <li>5. Продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.</li> </ol> | <p>дидактическое пособие «грустный - веселыйбубенчик».</p> <p><b>(см. конспект №31)</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Ножками затопали» Раухвергера</li> <li>2. Пение: «Зима» В. Карасевой, Пение знакомых песен из разученного репертуара.</li> <li>3. Слушание «Пляска Петрушки» Раухвергера</li> <li>4. Игра на музыкальных инструментах: «Ах вы, сени!» р. н. п.</li> <li>5. Игра «Метелица», «Санки» р. н. п.</li> <li>6. Упражнения на дыхание «Сдуй снежинку»</li> <li>7. Гимнастика для глаз «Снежинки»</li> </ol> <p><b>Материал:</b> картинки о зиме, пособие «музыкальный телефон»,</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | набор музыкальных инструментов, снежинки на ниточках, плоскостная избушка в снегу, снежный колобок.<br><br>(см. конспект №32)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Период: 16 января – 31 января Тема: «Зима» Итоговое событие: занятие «Зимушка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Занятие №33 17.01</b><br><br><b>«Встреча с Зимой»</b><br><br>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)<br><br><b>Программные задачи:</b><br><br>1. Закрепить навыки счета в пределах четырех.<br><br>2. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.<br><br>3. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, вслушиваться в музыку и слова песни.<br><br>4. выполнять движения в соответствии с | <b>Содержание занятия:</b><br><br>1.«Хоровод вокруг елки» А.Филиппенко<br><br>2.Дидактическая игра «Сколько снежинок?»<br><br>3.Пение «Дед Мороз» А. Филиппенко<br><br>4.Творчество «Игра в снежки»<br><br>5.Игра «Санки» р.н.п.<br><br><b>Материал:</b> искусственная елочка, «снежинки», снежки, костюм Зимы<br><br>(см. конспект №33) | Зимние игры со снежками, снежинками, белыми, голубыми ленточками на развитие творчества детей.<br><br>Работа над точным интонированием мелодии песен «Кукла» М. Старокадомс-кого, «Зима» В. Карасевой<br><br>Работа над разучиванием песенного, танцевального репертуара занятий с часто болеющими | Набор музыкальных шумовых инструментов. Игра на знакомых шумовых музыкальных инструментах, экспериментирование со звуками.<br><br>Помощь в организации игры «Музыкальное занятие»<br><br>Петрушка, настольная ширма, запись музыки «Колыбельная» р. н. м., «Пляска Петрушки» М. | Участие в выпуске газеты для родителей.<br><br>Консультация «Народные праздники, гуляния»<br><br>По запросу родителей:<br><br>индивидуальные консультации по вопросам музыкального воспитания детей.<br><br>Участие в выпуске газеты для родителей |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>текстом, петь знакомую песню с удовольствием, без напряжения, сопровождая пение несложными движениями.</p> <p>5. Обогащать музыкальные впечатления детей, в игровой форме подводить их к выразительному исполнению движений и песен.</p> <p><b>Занятие №34 22.01</b></p> <p><b>«ЗИМУШКА-ЗИМА»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять приметы зимы, формировать логику, мышление, свойства памяти, внимания.</li> <li>2. Познакомить детей с новым упражнением, учить проходить в воротца и уметь ориентироваться в пространстве.</li> <li>3. Слушать новую песню, понимать ее содержание, подпевать отдельные фразы. Разучивать песню, петь</li> </ol> | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Пройдем в ворота» Э. Парлова</li> <li>2. Видео презентация «Зима»</li> <li>3. Пение: «Кукла» М. Старокадомского, «Зима» В. Карасевой</li> <li>4. Слушание: «Колыбельная» р. н. м., «Пляска Петрушки» М. Раухвергера</li> <li>5. Музыкально-дидактическая игра: «Веселые и грустные бубенчики»</li> <li>6. Игра на музыкальных инструментах: «Игрушки»</li> <li>7. Игра «Санки» р. н. м.</li> </ol> <p><b>Материалы:</b> мультимедийное</p> | <p>детьми.</p> <p>Освоение движений пляски «Сапожки» р.н.м.</p> | <p>Раухвергера</p> <p>Внос набора театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>протяжно</p> <p>4. Учить узнавать веселую и грустную мелодии.</p> <p>5. Передавать ритмический рисунок названия игрушки.</p> <p>6. Развивать выразительность движений. Активно участвовать в игре.</p> <p>7. Сопоставлять пьесы, разные по характеру.</p> <p><b>Занятие №35 24.01</b></p> <p><b>«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, воспитывать дружелюбие.</p> <p>2. Развивать детское творчество во взаимосвязи музыки, художественного творчества,</p> | <p>оборудование, сугробы, льдинка, дидактическое пособие «Бубенчики», костюм Зимы, кукла, санки, Петрушка, музыкальные инструменты, корзинка.</p> <p><b>(см. конспект №34)</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. «Хоровод вокруг елки» А. Филиппенко</p> <p>2. Пение «Зайчик» р. н. п.</p> <p>3. Игра «Зайцы и медведь» Т. Попатенко</p> <p>4. Дети читают стихи</p> <p>5. Аппликация, ручной труд «Бусы на елочку»</p> <p>6. Свободная пляска р. н. м.</p> <p><b>Материал:</b> искусственная елочка, Петрушка, зайчик, медвежонок, материал для аппликации и</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>театрализованной деятельности.</p> <p>3. Самостоятельно применять знакомые танцевальные движения.</p> <p>4. Слушать и узнавать пьесы, называть их.</p> <p>5. Развивать у детей воображение, умение выполнять имитационные движения без показа.</p> <p><b>Занятие №36 29.01 31.01</b></p> <p><b>«Зимушка»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Развитие двигательных качеств. Закрепить знания биологически активных зон, при выполнении точечного массажа.</p> <p>2. Посредством введения элементов психогимнастики, учить детей восстанавливать эмоциональное состояние. Вызвать у детей положительные эмоции, используя</p> | <p>ручного труда</p> <p>(см. конспект №35)</p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Игра «Кто больше назовет признаков зимы?», «Во что любите играть зимой?», Имитационное упражнение «Снежинки»,<br/>Дидактическое упражнение «Узнай животное по следу»</p> <p>2. Тактильная игра-массаж «Собираемся на прогулку»</p> <p>3. Упражнение: «Пройдем в ворота» Э. Парлова</p> <p>4. Музыкально-дидактическая игра «Что делает зайчик?»<br/>«Колыбельная, плясовая» р.н.п.</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>художественное слово, музыку.</p> <p>3. Систематизация знаний о зиме, поддерживать познавательные интересы к природе, воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы</p> <p>4. Продолжать разучивать упражнение, уметь ориентироваться в пространстве, изменяя направление движения, ходьба и легкий бег под музыку.</p> <p>5. Слушать две знакомые контрастные по характеру пьесы, узнавать сопоставлять их.</p> <p>6. Продолжить учить детей передавать несложный ритмический рисунок (     ,     )</p> <p>7. Упражнять детей в чистом интонировании поступенного движения мелодии вниз. Петь протяжно, напевно, точно интонировать мелодию.</p> <p>8. Развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных.</p> | <p>5. Игра на музыкальных инструментах: «Игрушки»</p> <p>6. Пение: «Кукла» М. Старокадомского, «Зима» В. Карасевой</p> <p>7. Творчество: «Белочки»</p> <p>8. Танец: «Сапожки» р. н. м.</p> <p><b>Материал:</b> игрушки: зайчик, медведь, белочка, изображение их следов, кукла, музыкальные инструменты, дидактическое пособие «зайчики».</p> <p><b>(см. конспект №36)</b></p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                    |       |                                       |                          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| 9. Познакомить детей с новым танцем, учить строить пары, двигаться парами в свободном направлении. |       |                                       |                          |                      |
| <b>II. РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</b>                                                                            |       | <b>Дата</b>                           | <b>Материал</b>          | <b>Ответственные</b> |
| 1. Концерт ««Здравствуй, зимушка-зима»» Выступление детей ст. подг. групп                          | 11.01 | См. план-концерт                      | Музыкальный руководитель |                      |
| 2. Познавательный досуг ««Снежный колобок»»                                                        | 18.01 |                                       | Воспитатель              |                      |
| 3. Спортивный праздник «В гостях у Зимушки- Зимы»                                                  | 25.01 | Воспитатель, музыкальный руководитель |                          |                      |
| <b>III. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ:</b>                                                                |       |                                       |                          |                      |
| 1. Ролевая игра «Музыкальное занятие»                                                              |       |                                       |                          |                      |
| 2. Разучивание музыкального репертуара на январь                                                   |       |                                       |                          |                      |
| 3. Создание картотеки игр на дыхание, пальчиковые игры.                                            |       |                                       |                          |                      |
| 4. Консультация: «Музыкально-дидактические игры: классификация, цели, методика проведения»         |       |                                       |                          |                      |

### Февраль

|                                                                                       |                                                                                    |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды в режимные моменты, для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственно организованная деятельность                                           |                                                                                    |                             |

| Групповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Период: 1 февраля – 3 февраля Тема: «Зима» Итоговое событие: развлечение «Зимние встречи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                     |
| <b>I. ЗАНЯТИЯ:</b><br><br><b>Занятие №37      05.02</b><br><br><b>«Зимующие зверята»</b><br><br>(Музыкально – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)<br><br><b>Программные задачи:</b><br><br>1. Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни. Рассказать о том, какие защитные приспособления создала природа для зверей, чтобы они переносили зимние морозы.<br><br>2. Закрепить знания детей в употреблении в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей.<br><br>3. Осваивать легкий бег и ритмичное мягкое подпрыгивание.<br><br>4. Сравнивать близкие по настроению |  | <b>Содержание занятия:</b><br><br>1. Упражнение: «Мячики» Т. Ломовой<br><br>2. Слушание: «Зайка», «Мишка» Вихаревой<br><br>3. Творчество «Лисичка»<br><br>4. «Кукла» М. Старокадомского, «Зима» В. Карасевой<br><br>5. Игра «Животные и их детёныши», «Спрячьте нас в наши домики»<br><br>6. Игра на музыкальных инструментах: «Марш» Т. Ломовой<br><br>7. Музыкально-дидактическая игра: «Трубы и барабан» Е. Тиличеевой<br><br>8. Танец «Сапожки» р. н. м.<br><br><b>Материал:</b> Картинки, на которых изображены дикие животные и перемены, | Творческие игры: Зайчики, Мишки, Белочки, Лисички. | Музыкально-дидактическая игра «Что делает зайчик?» «Колыбельная, плясовая» р. н. п. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    | Консультация «Фольклор в повседневной жизни ребенка»                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>песни, привлечь внимание к выразительным интонациям музыки</p> <p>5. Внятно произносить слова, выделять ударные слоги. Протяжно исполнять знакомую песню.</p> <p>6. Продолжать учить детей различать бодрый характер марша, играть на барабане.</p> <p>7. Воспринимать высокое и низкое звучание, ритмично ходить, имитируя игру на барабане, трубе.</p> <p>8. Продолжать разучивание пляски, отмечать движениями изменение динамики музыки.</p> | <p>произошедшие в их внешности.</p> <p>(см. конспект №37)</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
| <p><b>Период: 6 февраля – 15 февраля Тема: «Все профессии хороши» Итоговое событие: занятие: «Хорошо у нас в саду»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
| <p><b>Занятие №38 07.02</b></p> <p><b>«Поможем Лесовичку»</b></p> <p>(Музыкально – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Обобщать знания детей о диких и домашних животных, о среде их</p>                                                                                                                       | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Упражнение: «Мячики» Т. Ломовой</p> <p>2. Слушание: «Лошадка» Н. Потоловского</p> <p>3. Музыкально-дидактическая игра: «Тихие и громкие звоночки» Р.Рустамова</p> <p>4. Игра «Дикие, домашние</p> | <p>Освоение движений прямого галопа, легких прыжков, ритмичного бега.</p> <p>Освоение движений танца «Подружились» Вилькорейской</p> <p>Работа над напевностью исполнения песен</p> | <p>Игра на музыкальных инструментах: «Игрушки»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Тихие и громкие звоночки» Р.Рустамова</p> <p>Музыкально-дидактическая</p> | <p>На стенд для родителей «разучим с детьми игры и хороводы к празднику «Масленица»</p> <p>Подготовка к празднику «8 Марта»</p> <p>Репетиции с мамами,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                   |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>обитания, о птицах, о деревьях.</p> <p>2. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.</p> <p>3. Легко, ритмично бегать и подпрыгивать.</p> <p>4. Слушать знакомую пьесу.</p> <p>5. Отмечать изменения динамики соответствующими действиями с погремушкой.</p> <p>6. Добиваться слаженного пения.</p> <p>7. Учить детей передавать в движении игровые образы зайчиков, котят.</p> <p>8. Двигаться парами в соответствии с характером музыки</p> <p><b>Занятие №39 12.02</b></p> <p><b>«Хрюшины загадки»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> | <p>животные»</p> <p>5. Творчество: «Зайчики», «Котята»</p> <p>6. Танец: «Сапожки» р. н. м.</p> <p><b>Материал:</b> костюм лесовичка, конверт с письмом, деревья, мольберт, дикие и домашние животные - игрушки, настольные деревья, отдельные лучики из бумаги, солнышко, лошадка, пособие «Звоночки».</p> <p><b>(см. конспект №38)</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Слушание: «Мишка» Е. Вихаревой</p> <p>2. Пение: «Мамочка моя» Картушиной, «Пирожки» Филиппенко</p> <p>3. Музыкально-дидактическая</p> | <p>«Мамочка моя» Картушиной, «Пирожки» Филиппенко</p> | <p>игра: «Что делает зайчик?»</p> | <p>разучивание сольных номеров, совместных игр, песен, танцев.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада.</li> <li>2. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.</li> <li>3. Воспитывать доброе отношение к животным; развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку грустного характера.</li> <li>4. Учить на слух определять характер мелодии.</li> <li>5. Слушать новую песню, подпевать, подстраиваясь к голосу педагога. Продолжать разучивать песню, ритмично проговаривать текст.</li> <li>6. Развивать пантомимические навыки.</li> <li>7. Ритмично ходить и бегать, ориентироваться в пространстве.</li> <li>8. Осваивать движения новой пляски</li> </ol> | <p>игра: «Что делает зайчик?</p> <p>4. Творчество: «Белочки»</p> <p>5. Танец «Подружились» Вилькорейской</p> <p>6. Дидактическая игра «Что нужно повару?»</p> <p>7. Упражнение: «Пройдем в ворота» Э. Парлова</p> <p><b>Материал:</b> игрушки Хрюша, мишка, белочка, зайчик, дидактическое пособие «Зайчики», волшебный мешочек, кухонная утварь.</p> <p><b>(см. конспект № 39)</b></p> |  |  |  |
| <p><b><u>Занятие №40</u>      14.02</b></p> <p><b>«Хорошо у нас в саду»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Упражнение: «Пройдем в ворота» Э. Парлова</p> <p>2. Слушание: «Мишка»</p> <p>Е. Вихаревой</p> <p>3. Пение: «Бабушка-</p>                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Выявить комфортность ребенка в детском саду. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</li> <li>2. Ритмично ходить и легко бегать, самостоятельно изменять направление движения.</li> <li>3. Развивать у детей воображение, узнавать, называть песню.</li> <li>4. Слушать новую песню веселого, ласкового характера, подпевать.</li> <li>5. Учить детей петь не спеша, петь естественным звуком, протягивая окончания слов.</li> <li>6. Различать звуки, разные по высоте, в различной ритмической группировке.</li> <li>7. Вызвать интерес и желание играть с музыкальными игрушками .</li> </ol> | <p>бабуленька» Т.Назаровой, «Мамочка, моя» Картушиной</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Музыкально-дидактическая игра: «Трубы и барабан» Тиличевой</li> <li>5. Игра на музыкальных инструментах: «Плясовая» р. н. п.</li> <li>6. Игра: «Чудесный мешочек»</li> <li>7. Танец: «Подружились» Вилькорейской</li> </ol> <p><b>Материал:</b> кукла, мишка, музыкальные инструменты, мешочек с предметами для профессий, дидактическое пособие труба и барабан.</p> <p><b>(см. конспект №40)</b></p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Разучивать пляску, менять движения, отмечая изменения динамики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
| <b>Период: 16 февраля – 21 февраля Тема: «Здоровье» Итоговое событие: досуг «Путешествие по королевству «Будь здоров»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
| <b><u>Занятие №41</u>            19.02</b><br><br><b>«МЕДВЕДЬ И ЗАЙКА»</b><br><br>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)<br><br><b>Программные задачи:</b><br><br>Развивать умение входить в образ (движения) под музыку различного характера, навыки выразительных движений, точного интонирования несложных мелодий в их поступательном движении вверх, вниз; развивать артикуляционный аппарат. Формировать умение выражать эмоциональное состояние через движения; учить детей слушать сказки, побуждать к участию в театрализованной игре, воспитывать бережное отношение к животным.<br><br><b><u>Занятие №42</u>            21.02</b><br><br><b>«Глазки уши и носы быть здоровыми должны»</b> (художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое | Содержание занятия:<br><br>1.Образное упражнение: «Медведь» В. 2.Ребикова, «Зайчики» К. Черни<br><br>3.Ритмическая композиция «Плюшевый медвежонок»<br><br>4.Пение «Пирожки» Филиппенко<br><br>5.Элементы физкультуры<br><br>Танец «Подружились» Вилькорейской<br><br>6.Настольный театр: Сказка «Заюшкина избушка» (сокращенный вариант)<br><br>Материал: ширма, игрушки: медвежонок, зайчиха, морковка (муляж), дорожки, лужицы.<br><br>(см. конспект №41)<br><br>Содержание занятия:<br><br>1. Упражнение: «Пройдем в ворота» Э. Парлова | Работа над разучиванием песенного, танцевального репертуара занятий с часто болеющими детьми.<br><br>Продолжение работы над разучиванием песенного, танцевального репертуара занятий с часто болеющими детьми. | Музыкально-дидактическая игра: «Трубы и барабан» Тиличевой<br><br>Запись детских песен о маме, бабушке, о весне для использования на других занятиях.<br><br>Альбомы с иллюстрациями к детским песням. | Продолжение подготовки к празднику «8 Марта» Репетиции с мамами, разучивание сольных номеров, совместных игр, песен, танцев. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, закреплять знания детей об органах чувств, которые помогают знакомиться с окружающим миром. Совершенствовать знания детей о профилактике заболеваний органов чувств</li> <li>2. Тренировать детей в самостоятельном использовании гимнастики для глаз</li> <li>3. Вызвать у детей сопереживание, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается</li> <li>4. Ритмично ходить и бегать, ориентироваться в пространстве.</li> <li>5. Слушать новую пьесу, понимать ее характер (веселый, задорный)</li> <li>6. Отмечать изменения динамики.</li> <li>7. Продолжать разучивать песню, дружно петь, подстраиваясь к голосу взрослого. Правильно передавать мелодию.</li> <li>8. Передавать разный характер 2х частей музыки в связи с изменением динамики.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Гимнастика для глаз</li> <li>3. Слушание: «Лошадка» Е. Вихаревой</li> <li>4. Музыкально-дидактическая игра: «Тихие и громкие звоночки»</li> <li>5. Р. Рустамова</li> <li>6. Пение: «Бабушка-бабуленька» Т. Назаровой, «Мамочка, моя»</li> <li>7. Т. Назаровой</li> <li>8. Танец «Подружились» Т. Вилькорейской</li> </ol> <p><b>Материалы:</b> «Волшебная аптечка», алгоритм гимнастики для глаз, ширма, Сова, Медведь, Волк, клубок, дерево с дуплом, кустики.</p> <p><b>(см. конспект №42)</b></p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Период: 22 февраля – 24 февраля Тема: «Папа» Итоговое событие: досуг «Мы - мужчины!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятие №43 26.02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| <p><b>«Мы поздравляем наших пап!»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал Отечество и нас.</li> <li>2. Продолжать разучивать упражнение, уметь ориентироваться в пространстве (ходьба друг за другом, бег врассыпную).</li> <li>3. Разучивание песни. Четко произносить слова.</li> <li>4. Слушать новую песню к музыкально-дидактической игре.</li> <li>5. Развивать активность, умение воспроизводить долгие и короткие звуки. Закрепить понятие «долгий, короткий звук».</li> </ol> | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ВИДЕО ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Сегодня праздник наших пап»</li> <li>2.Дидактическая игра «Мой любимый папа».</li> <li>3.Упражнение «Ходим-бегаем» Е. Тиличевой</li> <li>4.Пение: «Самолет» Е. Тиличевой, «Пирожки» Филиппенко.</li> <li>5.Музыкально-дидактическая игра: «Чей домик?» Е. Тиличевой, «Клубочек ниток»</li> <li>6.Игра: «Птички и машины» Т. Ломовой</li> </ol> <p><b>Материал:</b> мультимедийное оборудование, семейные альбомы детей, с фотографиями пап, кукла Незнайка, ширма, дидактическое пособие к игре «Чей домик», картинки самолета, клубочек, шапочки птиц, рули.</p> <p><b>(см. конспект №43)</b></p> | <p>Исполнение знакомых песен, игр, включенных в сценарий досуга «Мы мужчины!»</p> | <p>Музыкально-дидактическая игра: «Тихие и громкие звоночки»</p> | <p>Участие команды пап в досуге «Мы – мужчины!»</p> <p>Приобретение призов, угощения.</p> <p>Запись праздника на видео</p> <p>Фотоматериалы по досугу «Мы – мужчины»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                 |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познакомить с новой игрой, различать ярко контрастные части музыки. Учить ориентироваться в пространстве, бегать легко враспынную.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                 |                                                                                                            |
| <p><b>Период: 27февраля – 29февраля Тема: «Наши добрые дела» Итоговое событие: занятие «Поможем Хрюше не болеть»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                 |                                                                                                            |
| <p><b><u>Занятие №44</u> 28.02</b></p> <p><b>«Поможем Хрюше не болеть»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки здорового образа жизни, вызвать интерес к выполнению культурно – гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению.</li> <li>2. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.</li> <li>3. Познакомить с новым упражнением. Ритмично ходить и легко бегать враспынную.</li> <li>4. Слушать и подпевать новую песню. Повторить знакомую песню, передавать ее подвижный, веселый характер.</li> </ol> | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Ходим-бегаем» Е. Тиличевой</li> <li>2. Слушание: «Зайка», «Лошадка» Е. Вихаревой</li> <li>3. Пение: «Самолет» Е. Тиличевой, «Бабушка-бабуленька»</li> <li>4. Т. Назаровой</li> <li>5. Музыкально-дидактическая игра: «Клубочек ниток»</li> <li>6. Танец «Подружились» Т. Вилькорейской</li> </ol> <p><b>Материал:</b> игрушка Хрюша, ширма, клубок, картинки к песням.</p> <p><b>(см. конспект №44)</b></p> | <p>Исполнение знакомых песен, игр, включенных в сценарий праздника «8 Марта»</p> | <p>Музыкально-дидактическая игра: «Чей домик?» Е. Тиличевой</p> | <p>По запросу родителей:</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам музыкального воспитания детей.</p> |

|                                                                                                                                 |  |             |                 |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-----------------|-----------------------------------------|
| 5. Различать длинные и короткие звуки в музыкально-дидактической игре.                                                          |  |             |                 |                                         |
| 6. Самостоятельно исполнять знакомый танец.                                                                                     |  |             |                 |                                         |
| <b>II. РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</b>                                                                                                         |  | <b>Дата</b> | <b>Материал</b> | <b>Ответственные</b>                    |
| 1. Познавательный досуг. Вечер из серии «Чистота и здоровье» <b>Поможем Хрюше не болеть</b>                                     |  | 01.02       |                 | Воспитатель                             |
| 2 »Будем солдатами«                                                                                                             |  | 22.02       | См. сценарий    | Музыкальный руководитель                |
| 3. Спортивное шоу – программа «Наша спортивная семья»                                                                           |  | 15.02       | См. сценарий    | Музыкальный руководитель<br>Воспитатель |
| 4 досуг «Наша масленица»                                                                                                        |  | 08.02       | См. сценарий    | Воспитатель                             |
| <b>III. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ</b>                                                                                              |  |             |                 |                                         |
| 1. Подготовка к праздникам «День защитника Отечества», «8 Марта»<br>обсуждение, организационная работа, репетиция ролей и т. д. |  |             |                 |                                         |
| 2. Разучивание музыкального репертуара на февраль.                                                                              |  |             |                 |                                         |
| 3. Консультация «Роль музыки в патриотическом воспитании детей»                                                                 |  |             |                 |                                         |
| 4. Изготовление новых музыкально-дидактических игр для детей младшей группы.                                                    |  |             |                 |                                         |

**3 квартал**

**Март**

| Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Организация развивающей среды в режимные моменты, для самостоятельной деятельности                                                                                                               | Взаимодействие с родителями                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно организованная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Групповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Период: 1марта – 7 марта Тема: «Мама милая моя» Итоговое событие: праздник «8 марта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>I.ЗАНЯТИЯ:</b><br><br><b>Занятие №45    05.03</b><br><br><b>«ОТЫЩИТЕ МАЛЫШЕЙ»</b><br><br>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)<br><br><b>Программные задачи:</b><br><br>Закреплять знания о животных и их детенышах. Совершенствовать движение прямого галопа. Совершенствовать умение передавать игровые образы, активизировать всех детей. Учить выразительно, ласково, напевно исполнять знакомые песни. Различать звуки по высоте в пределах октавы. Стимулировать творческие проявления. | <b>Содержание занятия:</b><br><br>1. Упражнение: «Лошадка» А. Филиппенко, «Мячики», Т. Ломовой<br><br>2. Слушание «Лошадка» Е. Вихаревой<br><br>3.Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики»<br><br>4. Творчество «Лисички»<br><br>5.Пение: «Мамочка, моя» М. Картушиной, «Бабушка-бабуленька» Т. Назаровой<br><br>6.Танец «Подружились» Т. Вилькорейской | <br><br>Работа над освоением плясок, игр, включенных в сценарий праздника «8 Марта».<br><br>Работа над выразительным исполнением стихов, плясок, игр, включенных в сценарий праздника «8 Марта». | Организация фотовыставки «Поем и пляшем на празднике нашем»<br><br>Фотоматериалы по досугу «Мы – мужчины»<br><br>Участие родителей в празднике «8 марта»: сольные номера, участие в играх.<br><br>Организация чаепития.<br><br>Запись праздника<br><br>«8 Марта» на видео |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b><u>Занятие №46 07.03</u></b></p> <p><b>«БАБУШКИНЫ ЗАБАВУШКИ»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать пальцевую моторику для подготовки последующего формирования речи.</li> <li>2. Развивать детское творчество, создать эмоционального комфорта, радости.</li> <li>3. Петь протяжно, ласково, без напряжения, используя игровые моменты.</li> <li>4. Выполнять образные движения (котят).</li> <li>5. Продолжать осваивать легкий бег, и ритмичное подпрыгивание (мячики).</li> <li>6. Активно осваивать движения пляски.</li> </ol> | <p><b>Материал:</b> игрушки мамы и их детеныши - заяц, кошка, птичка, медведь, лошадка-качалка.</p> <p><b>(см. конспект №45)</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Бабушка-бабуленька» Т. Назаровой</li> <li>2. Упражнение «Мячики» Т. Ломовой</li> <li>3. Пение: «Мамочка, моя» М. Картушиной, «Пирожки» А. Филиппенко</li> <li>4. Пальчиковая игра «Котята»</li> <li>5. Творчество «Котята»</li> <li>6. Танец «Подружились» Т. Вилькорейской</li> </ol> <p><b>Материал:</b> костюм бабушки, игрушка котик, домик.</p> <p><b>(см. конспект №46)</b></p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Период: 12марта - 30марта<br>Тема: «Моя семья»<br>Итоговое событие: Семейный вечер «Мама, папа, я – музыкальная семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Занятие №47      12.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Содержание занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>«В гостях у бабушки»</b><br><br>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)<br><br><b>Программные задачи:</b><br><br>1. Учить детей различать цвет, величину предметов.<br><br>2. Создать у детей радостное, веселое, бодрое настроение.<br><br>3. Самостоятельно передавать характер музыки в движениях, точно отмечая смену частей.<br><br>4. Слушать новую песню, проявлять доброжелательное отношение к образам, переданным в песне.<br><br>5. Различать и воспроизводить звуки, разные по высоте.<br><br>6. Разучивать песню, петь протяжно. Разучивание песни, точно интонировать мелодию. |  | 1. Упражнение: «Ходим-бегаем» Е. Тиличеевой<br><br>2. Слушание «Зима прошла» Н. Метлова<br><br>3. Музыкально-дидактическая игра: «Чей домик?» Е. Тиличеевой<br><br>4. Пение: «Солнышко» р. н. п., «Самолет», муз. Е.Тиличеевой<br><br>5. Игра «Колечки»<br><br>6. Игра на музыкальных инструментах: «Бубен, колокольчик»<br><br>7. Игра «Птички и машины» Т. Ломовой<br><br><b>Материал:</b> пирамида, цветной платок, корзинка, очки, игрушка котик, картинки к песням, весенние иллюстрации, бубны, колокольчики, шапочки птичек, рули. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Работа над протяжным, напевным исполнением знакомых песен.<br><br>Работа над развитием чувства ритма у детей.<br><br>Игры с музыкальными игрушками, шумовыми инструментами.<br><br>Работа над освоением топающего шага, закрепление легких прыжков, ритмичного бега, координации движений рук и ног при ходьбе.<br><br>Освоение движений танца «Дружные пары» эст.н.м.<br><br>Продолжение работы по освоению движений танца «Дружные пары» эст. н. м.<br><br>Работа над умением детей передавать образно-игровые движения при             | Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики»<br><br>Музыкально-дидактическая игра: «Чей домик?» Е. Тиличеевой<br><br>Музыкально-дидактическая игра «Чей домик?»<br><br>Шапочки мышек, птичек.<br>Прослушивание музыки, способствующей проявлению у детей танцевально-игрового творчества.<br><br>Музыкально-дидактическая игра «Узнай по тембру», «Угадай, | Подборка на стенд для родителей стихотворений, текста песен на тему «Моя семья»<br><br>Привлечение родителей к подготовке атрибутов, изготовлению костюмов к семейному досугу.<br><br>Репетиции выступления семейного кукольного театра.<br><br>Рекомендации по подбору музыкальных произведений для прослушивания дома танцевальной музыки, произведений по слушанию классической музыки с детьми<br><br>Фотовыставка «Моя |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                    |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. Различать тембры менее контрастных по звучанию инструментов.</p> <p>8. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием звучания каждой части.</p> <p><b>Занятие №48 14.03</b></p> <p><b>«Мамы всякие нужны!»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.</p> <p>Продолжать учить слушать музыку внимательно, понимать ее характер, активно отвечать на вопросы, развивать музыкальный слух и голос: учить воспринимать звуки, чувствуя их</p> | <p>(см. конспект № 47)</p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1.Дидактическая игра «Чем любит заниматься мама?»</p> <p>2.Слушание «Зима прошла» Н. Метлова</p> <p>3.Игра на музыкальных инструментах «Солнечные лучики»</p> <p>4.Музыкально-дидактическая игра «Чей домик?»</p> <p>5.Упражнение «Ходим-бегаем» Е. Тиличевой</p> <p>6. Пение «Солнышко» р. н. п.</p> <p>7. Игра «Птички и машины» Т. Ломовой</p> <p>8.Аппликация «Цветы для милой</p> | <p>исполнении песен «Самолет», Тиличевой, «Цыплята» Филипенко, «Петушок» р. н. п.</p> | <p>чей голосок»</p> <p>Ритмическая игра: «Эхо»</p> | <p>семья»</p> <p>По запросу родителей:</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам музыкального воспитания детей.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>различия по протяженности, высоте, совершенствовать музыкально - ритмические навыки: самостоятельно начинать движение, менять движения со сменой частей музыки.</p> <p><b><u>Занятие № 49</u>      19.03</b></p> <p><b>«Папа, мама, я – моя семья»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать первоначальные представления детей о семье.<br/><br/>Поддерживать и развивать интерес у детей к миру взрослых.</li> <li>2. Учить детей связной, вежливой речи.</li> <li>3. Упражнять в топающем шаге.</li> <li>4. Слушать новую пьесу, понимать ее характер, содержание.</li> <li>5. Продолжить разучивать песню, петь протяжно, напевно, точно</li> </ol> | <p>мамочки!».</p> <p><b>Материал:</b> Карточки с изображением предметов: кастрюля, цветы, удочка, книга, мороженое, вязанье, шахматы, футбольный мяч и т.д. Заготовки цветов, клей, кисточка, тряпочка.</p> <p><b>(см. конспект № 48)</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видео презентация «МОЯ СЕМЬЯ»</li> <li>2. Упражнение «Автомобиль» М. Раухвергера</li> <li>3. Слушание: «Курочка» Н. Любарского</li> <li>4. Пение» «Солнышко» р. н. п., «Самолет» Е. Тиличевой</li> <li>5. Игра на музыкальных инструментах: «Бубен, погремушка»</li> <li>6. Музыкально-</li> </ol> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>передавать мелодию. Петь слова песни протяжно, напевно, звукоподражания – отрывисто.</p> <p>6. Продолжать учить детей различать тембры менее контрастных по звучанию инструментов.</p> <p>7. Различать и воспроизводить звукоподражания, выполнять игровые действия.</p> <p>8. Выразительно передавать игровые образы птичек, автомобилей.</p>                                                                                                                                                                              | <p>дидактическая игра: «Чей домик?» Е. Тиличеевой</p> <p>7. Игра: «Назови ласково», Пальчиковая игра: «Этот пальчик – дедушка...», «Птички и машины» Т. Ломовой</p> <p><b>Материал:</b> мультимедийное оборудование, кукла Катя, игрушка курочка, шапочка кошечки, рули, шапочки птичек.</p>                                                                    |  |  |  |
| <p><b>Занятие №50 21.03</b></p> <p><b>«Дед и баба, да курочка ряба»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Знакомить детей со средствами музыкальной выразительности (тембр, регистр, динамика), учить детей навыкам драматизации, учить передавать в движениях образы сказочных героев (дед, баба, мышка) и их действия, развивать эмоциональную отзывчивость,</p> | <p><b>(см. конспект № 49)</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Слушание «Колыбельная» С. Разоренова, «Курочка» Н. Любарского</p> <p>2. Творчество «Бабушка с дедушкой работают» (имитация движений)</p> <p>3. Музыкально-дидактическая игра «Узнай по тембру», «Угадай, чей голосок»</p> <p>4. Ритмическая игра: «Эхо»</p> <p>5. Этюд «Мышки» М.</p> |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>учить петь выразительно и напевно, продолжать развивать навыки выразительного движения, двигаться в соответствии с 2х частной формой произведения, воспитывать трудолюбие.</p> <p><b><u>Занятие №51</u> 26.03</b></p> <p><b>«МОЙ ДОМ – МОЯ СЕМЬЯ»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.</li> <li>2. Упражнять детей в мягком и топающем шаге, выполнять образные движения.</li> <li>3. Слушать и узнавать знакомую пьесу изобразительного характера.</li> <li>4. Слушать и подпевать песню,</li> </ol> | <p>Магиденко</p> <p>6. Танец «Дружные пары» эст н.м.</p> <p><b>Материал:</b> фигурки настольного театра, костюм курочки, музыкальные инструменты, знакомые детям, яичко.</p> <p><b>(см. конспект № 50)</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение:<br/>«Автомобиль» М. Раухвергера, «Кошечка» Ломовой</li> <li>2. Слушание: «Курочка» Н. Любарского</li> <li>3. Пение: «Цыплята» А. Филиппенко,<br/>«Солнышко» р. н. п.</li> <li>4. Музыкально-дидактическая игра «Кукла спит, танцует»</li> <li>5. Игра на музыкальных инструментах: «Поезд»</li> </ol> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>понимать ее содержание. Протяжно петь, правильно интонируя мелодию.</p> <p>5. Развивать творческие способности детей, учить создавать интонации различного характера.</p> <p>6. Развивать ритмический слух детей.</p> <p>7. Учить различать контрастную по темпу и характеру 2хчастную музыку, учить кружиться парами.</p>                                                                                                                                   | <p>Н. Метлова</p> <p>6. Танец «Дружные пары»<br/>эст. н. м.</p> <p><b>Материал:</b> семейные фотографии детей, автомобильные рули, подвижные картинки: курочки, цыплят, плоскостное солнышко, кукла, кубики.</p> <p><b>(см. конспект №51)</b></p>                                                         |  |  |  |
| <p><b><u>Занятие №52</u> 28.03</b></p> <p><b>«Петушок и его семья»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Продолжать формировать у детей представление о семье.</p> <p>2. Расширять представление детей о домашних птицах: курице, петухе, цыплятах.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук,</p> | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Упражнение «Автомобиль» М. Раухвергера.</p> <p>2. Слушание «Курочка» Н. Любарского</p> <p>3. Пение «Петушок» р. н. м., «Самолет» Е. Тиличевой, «Цыплята» А. Филиппенко.</p> <p>4. Игра «Поможем курочке достать из воды яйца».</p> <p>5. Танец «Дружные пары»</p> |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------------------|
| <p>координацию пальцев через упражнения для рук с предметами.</p> <p>4. Осваивать топающий шаг, выполнять образно-игровые действия.</p> <p>5. Слушать и узнавать пьесу.</p> <p>6. Разучивать песню, петь протяжно, напевно, подстраиваясь к голосу взрослого</p> <p>7. Развивать способность различать части музыки, изменяя в соответствии с характером и темпом движения.</p> <p>8. Учить детей передавать несложный ритмический рисунок.</p> | <p>эст.н.м.</p> <p>6. Игра на музыкальных инструментах: «Поезд» Н. Метлова</p> <p><b>Материал:</b> плоскостные фигурки Курица и петушок с цыплятами, картина птичий двор, кубики, большое киндер – яйцо с конфетами, таз с водой, ложки, маленькие киндер – яйца.</p> <p><b>(см. конспект №52)</b></p> |             |                  |                          |
| <b>II. РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Дата</b> | <b>Материал</b>  | <b>Ответственные</b>     |
| 1. Праздник «Подарим маме песенку» «!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 01.03       | См. сценарий     | Музыкальный руководитель |
| 2. Познавательный досуг ««Теремок»»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15.03       |                  | Воспитатель              |
| 3. Семейный вечер «Мама, папа, я – музыкальная семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 22.03       | См. сценарий     | Музыкальный руководитель |
| 4«Бом-бом-бом, открывается альбом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 29.03       | Наши композиторы | Воспитатель              |
| <b>III. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |                          |

|                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1. Разучивание музыкального репертуара на март.                                                            |  |  |  |
| 2. Практическое занятие на тему: «Проведение музыкально - дидактических игр в свободное от занятий время». |  |  |  |
| 3. Коллективный просмотр на тему: «Использование музыки в повседневной жизни детей»                        |  |  |  |

### Апрель

| Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          | Организация развивающей среды в режимные моменты, для самостоятельной деятельности                                                                       | Взаимодействие с родителями                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно организованная деятельность                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
| Групповая                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальная                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
| Период: 2 апреля - 6 апреля<br>Тема: «Моя семья»<br>Итоговое событие: Семейный досуг «Мама, папа, я – музыкальная семья»                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
| <b><u>Занятие №53</u>    02.04</b><br><br><b>«ПТИЧИЙ ДВОР»</b><br><br>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие) | <b>Содержание занятия:</b><br><br>1. Упражнение: «Автомобиль» М. Раухвергера<br><br>2. Пение «Солнышко», «Петушок» р.н.п.<br><br>3. Восприятие силуэтов домашних птиц, чтение русских народных потешек о | Работа над выразительным исполнением песни «Цыплята» движениями, для инсценирования песни на занятии.<br><br>Игры с цветами, лучиками, для исполнения на | Помощь в организации сюжетно-ролевой игры «Птичий двор». Запись звуков «На птичьем дворе», шапочки, крылышки и т. д., способствующих активизации | Подборка на стенд для родителей стихов, текста песен, игр, хороводов на весеннюю тематику.<br><br>Выставка рисунков «Семейный герб» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Использовать разные виды деятельности детей (музыкальную, речевую, изобразительную), для закрепления у них представления о домашних животных, развивать умение передавать форму, колорит, повторить знакомые песни, правильно петь их мелодию, инсценировать песню, потешки, создавать изображение цыплят желтым пятном (краски). Развивать музыкальный слух, различать звуки по высоте, в пляске двигаться легко, непринужденно, ориентироваться в пространстве, активно участвовать в игре.</p> <p><b>Занятие №54 04.04</b></p> <p><b>«Моя семья»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Учить детей правильно называть</p> | <p>них.</p> <p>4. Инсценирование: потешки «Курочка-рябушечка», песни «Цыплята»</p> <p>5. Музыкально-дидактическая игра: «Кто как поет?»</p> <p>6. Рисование «Цыплята»</p> <p>7. Танец «Дружные пары» эст.н.м.</p> <p>8. Игра «Догонялки» р.н.м.</p> <p><b>Материал:</b> ширма, кукла петушок, фигурки разных домашних животных, фланелеграф, набор для рисования, шапочка курочки, кота.</p> <p>(см. конспект №53)</p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Игра на музыкальных инструментах: «Веселые музыканты» р. н. м.</p> <p>2. «Упражнение с цветами» укр. н. м</p> | <p>весеннем празднике.</p> | <p>выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Кто как поет?»</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>членов своей семьи, воспитывать добрые чувства по отношению к своим близким, развивать мелкую моторику, диалогическую речь.</p> <p>2. Учить детей правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.</p> <p>3. Познакомить с новым упражнением, выполнять движения с предметом</p> <p>4. Вызвать самостоятельные действия детей, развивать творческие способности.</p> <p>5. Познакомить с новой песней, понимать ее содержание, подпевать мелодию. Исполнять знакомую песню протяжно, напевно.</p> <p>6. Слушать новую пьесу, воспринимать ее изобразительный характер, проявлять доброжелательное отношение к образу, переданному в пьесе.</p> <p>7. Познакомить с игрой, внимательно слушать текст</p> | <p>3. Этюд «Ласковые родители»</p> <p>4. Пение: «Игра с лошадкой» И. Кишко «Цыплята» Филиппенко</p> <p>5. Музыкально-дидактическая игра: «Кукла спит»</p> <p>6. Слушание: «Воробей» А. Руббаха</p> <p>7. Пальчиковая игра «Квартира»</p> <p>8. Игра «Карусель» р. н. м.</p> <p><b>Материал:</b> магнитная доска, плоскостные фигурки всех членов семьи, игрушки, кукла, цветы, набор шумовых инструментов.</p> <p><b>(см. конспект №54)</b></p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                               |                                                     |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| песни, выполнять несложные движения по тексту.                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                               |                                                     |                                                                                                    |
| <b>Период: 9 апреля – 18апреля Тема: «Город и пожарная безопасность»</b>                                                                      |                                                                                                        |                                                                                               |                                                     |                                                                                                    |
| <b>Итоговое событие: вечер развлечения по пожарной безопасности «Новоселье у поросят»</b>                                                     |                                                                                                        |                                                                                               |                                                     |                                                                                                    |
| <b>I.ЗАНЯТИЯ:</b>                                                                                                                             | <b>Содержание занятия:</b>                                                                             |                                                                                               |                                                     |                                                                                                    |
| <b>Занятие №55 09.04</b>                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                               |                                                     |                                                                                                    |
| <b>«Спички детям не игрушки»</b>                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                               |                                                     |                                                                                                    |
| (художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие) |                                                                                                        |                                                                                               |                                                     |                                                                                                    |
| <b>Программные задачи:</b>                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                               |                                                     |                                                                                                    |
| 1. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.                     | 1. Беседа «Спички детям не игрушки»                                                                    | Работа над разучиванием песенного, танцевального репертуара занятий с часто болеющими детьми. | Музыкально-дидактическая игра: «Кукла спит»         | Привлечение родителей к изготовлению костюмов, атрибутов, элементов декораций весеннему празднику. |
| 2. Легко бегать с предметом, отмечать смену частей, динамики музыки, ориентироваться в пространстве.                                          | 2. «Упражнение с цветами» укр. н. м                                                                    | 3. Слушание: «Воробей» А. Руббаха                                                             | Музыкально-дидактическая игра «Кукла танцует, спит» | Конкурс стихов о пожарной безопасности                                                             |
| 3. Повторно слушать инструментальную пьесу, обращать внимание на изменение динамики.                                                          | 3. Пение: «Игра с лошадкой» И. Кишко, «Цыплята» А. Филиппенко                                          | 4. Музыкально-дидактическая игра «Кукла танцует, спит»                                        | Музыкально-дидактическая игра: «Угадай»             | По запросу родителей:                                                                              |
| 4. Разучивать новую песню, подпевать,                                                                                                         | 4. Игра на музыкальных инструментах: «Веселые музыканты» р. н. м.                                      | 5. Освоение движений к играм «Мишка ходит в гости» М. Раухвергера, «Карусель» р. н. м.        |                                                     | Индивидуальные консультации по вопросам музыкального воспитания детей.                             |
|                                                                                                                                               | <b>Материал:</b> кукла Незнайка, бинт, м. кровать, воробышек, спички, конверт, цветы, картинка цыплят, |                                                                                               |                                                     |                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>подстраиваясь голосу взрослого.</p> <p>5. Петь песню протяжно, в едином темпе, правильно выговаривая слова.</p> <p>6. Вызвать самостоятельные действия детей, развивать творческие способности.</p> <p>7. Подводить детей к ритмичному исполнению музыки на музыкальных инструментах.</p> <p>8. Усваивать содержание песни, использовать образные движения, точно чувствовать и отмечать окончание музыки.</p>                                         | <p>лошадка, кукла.</p> <p>(см. конспект №55)</p>                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| <p><b>Занятие №56 11.04</b></p> <p><b>«Пожарная безопасность»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара. Закрепить правила противопожарной</p> | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Видео презентация «О пожарной безопасности»</p> <p>2. «Упражнение с цветами» укр. н. м.</p> <p>3. Слушание: «Воробей» А. Руббаха</p> <p>4. Пение: «Весенняя песенка» Н. Лукониной, «Игра с лошадкой» И. Кишко</p> <p>5. Музыкально-дидактическая</p> |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>безопасности.</p> <p>2. Разучивать упражнение, уметь ориентироваться в пространстве, легко бегать под музыку, мягко покачивать цветами над головой.</p> <p>3. Воспринимать пьесу изобразительного характера.</p> <p>4. Познакомить с новой песней веселого, легкого, подвижного характера. Разучивать песню, подпевать, подстраиваясь к голосу взрослого.</p> <p>5. Различать звуки по высоте.</p> <p>6. Учить детей подыгрывать на музыкальных игрушках, инструментах в характере плясовой.</p> <p>7. Стимулировать творческие проявления, в игровой форме подводить детей к выразительному исполнению движений.</p> | <p>игра: «Угадай»</p> <p>6. Игра на музыкальных инструментах: «Плясовая» р. н. п.</p> <p>7. Игра «Карусель» р. н. м.</p> <p><b>Материал:</b> мультимедийное оборудование, Мишка – пожарный (из кукольного театра), пожарная машина, кукольное платье, железная кастрюля с бумагой, огнетушитель, цветы, музыкальные инструменты, воробей, лошадка.</p> <p><b>(см. конспект №56)</b></p> |  |  |  |
| <p><b><u>Занятие №57</u> 16.04</b></p> <p><b>«Мишка в гостях у ребят!»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1.Дидактическая игра «Назови правила пожарной безопасности»</p> <p>2.Упражнение «Марш» Ан.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Продолжить знакомство с правилами пожарной безопасности. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем.</p> <p>Учить детей различать музыкальные инструменты по тембровому звучанию, совершенствовать умение играть на погремушках, бубне, барабане, развивать чувство ритма. Учить детей выразительно петь знакомые песни, подводить к выразительному исполнению танцевально-игровых образов.</p> | <p>Александрова</p> <p>3.Ритмическая игра «Плясовая» р. н. м.</p> <p>4.Слушание «Колыбельная» р. н. п.</p> <p>5.Пение песни по желанию (из репертуара 2младшей группы)</p> <p>6.Игры «Мишка ходит в гости» М. Раухвергера, «Карусель» р. н. м.</p> <p><b>Материал:</b> музыкальные игрушки, инструменты, красиво оформленная коробка, сюжетные картинки, игрушка Мишка</p> <p>(см. конспект №57)</p> |                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                             |
| <p><b>Период: 19апреля – 25 апреля Тема: «Игрушки» Итоговое событие: занятие «Игрушки в гостях у ребят»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                             |
| <p><b>Занятие №58 18.04</b></p> <p><b>«КАРАНДАШ В ГОСТЯХ У МАЛЫШЕЙ»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к</p>                                                                                                                                   | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Слушание: «Воробей» А. Руббаха, «Я умею рисовать» Л. Абелян</p> <p>2. Упражнение с цветами» укр. н. м</p> <p>3. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?»</p> <p>4. Пение: «Игра с лошадкой» И.</p>                                                                                                                                              | <p>Пение знакомых песен, включенных в сценарий весеннего праздника.</p> <p>Работа над исполнением знакомых танцев, игр, включенных в сценарий</p> | <p>Ритмическая игра «Плясовая» р. н. м.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?»</p> | <p>Участие родителей в проведении «Дня открытых дверей»</p> <p>Посещение родителями музыкальных занятий, дополнительной образовательной</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |  |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>художественному творчеству, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Развивать воображение, музыкальную память, умение слушать других исполнителей, слушать, не отвлекаясь, сопереживая их настроению. Развивать музыкально- ритмические движения, учить ритмично, легко бегать под музыку, выполнять движения с предметом, самостоятельно применять знакомые танцевальные движения, узнавать и называть инструменты на слух, выразительно исполнять знакомую песню</p> <p><b><u>Занятие №59 23.04</u></b></p> <p><b>«Игрушки в гостях у ребят»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать связную речь: умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки. Упражнять в умении классифицировать предметы и определять лишний. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> <li>2. Познакомить с новым упражнением,</li> </ol> | <p>Кишко</p> <p>5. Игра «Мишка ходит в гости» М. Раухвергера</p> <p><b>Материал:</b> ширма, игрушка – карандаш, мишка, картинки, музыкальные инструменты</p> <p><b>(см. конспект №58)</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Один - много»</li> <li>2. Упражнение: «Жуки» венг. н. м.</li> <li>3. Пение: «Жучок» Е. Вихаревой, «Весенняя песенка» Н. Лукониной.</li> <li>4. Музыкально-дидактическая игра «Курица и цыплята»</li> <li>5. Игра на музыкальных инструментах: «Марш» М. Красева, «Колыбельная» р. н. м.</li> <li>6. Слушание: «Будем</li> </ol> | <p>весеннего праздника.</p> |  | <p>деятельности</p> <p>По запросу родителей:</p> <p>индивидуальные консультации по вопросам музыкального воспитания детей.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>совершенствовать движения бега. Слушать и подпевать новую песню веселого, подвижного характера.</p> <p>3. Упражнять детей в чистом пропевании мелодии песни.</p> <p>4. Углублять знания о высоте звука, воспроизводить звуки разные по высоте.</p> <p>5. Продолжать учить детей различать средства музыкальной выразительности. Развивать чувство ритма.</p> <p>6. Слушать новую пьесу, понимать ее характер, веселый, задорный .</p> <p>7. Учить различать характер музыки, чередовать легкий бег и энергичные притопы одной ногой.</p> | <p>кувыркаться» И .Саца</p> <p>7. Пляска «Стукалка» укр. н. м.</p> <p><b>Материалы:</b> Кукла, жук, мяч, , мягкие игрушки, музыкальные игрушки, матрешка, курочка, цыплята и т. п. Карточки «Что лишнее». Иллюстрации к песням, слушанию.</p> <p><b>(см. конспект №59)</b></p> |                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                    |
| <p><b>Период: 26апреля – 30 апреля Тема: «Весна» Итоговое событие: праздник «Весна»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                    |
| <p><b>Занятие №60 25.04 30.04</b></p> <p><b>«Ох, посадили мы горох!»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Учить сажать семена крупных размеров (сеять</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Музыкально-дидактическая игра «Чей домик?» Е.Тиличевой</p> <p>2. Чтение потешек.</p> <p>3. Пение: «Цыплята» А. Филиппенко, «Петушок» р. н. п, «Жучок» Вихаревой</p>                                                                    | <p>Работа над выразительным исполнением весеннего репертуара.</p> | <p>Музыкально-дидактическая игра «Курица и цыплята»</p> | <p>Участие родителей в празднике «Весна-красна: участие в играх, танцах, хороводах.</p> <p>Организация сладкого стола.</p> <p>Запись праздника</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                 |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|--------------------------|
| <p>семена на определенном расстоянии др. от др., поливать и заделывать бороздки). Формировать представление о внешнем виде семян гороха (крупное, гладкое, бугристое) и навыках посадки (делать бороздки, разложить в них семена, посыпать землей, полить). Вызвать стремление работать самостоятельно, доставить радость от трудового процесса посадки. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом песни, учить чувствовать и любить родную землю, родную природу, свой народ.</p> <p>Разучивать песню, четко произносить слова. Подводить детей к умению петь подвижно, на легком, естественном голосом.</p> <p>Развивать ловкость детей, их умение ориентироваться в пространстве.</p> | <p>4. Танец «Стукалка» укр.н.м.</p> <p>5. Упражнение «Жуки» венг. н. м.</p> <p>6. Посадка гороха.</p> <p><b>Материал:</b> Детали костюма бабушки. Коробочки пластмассовые с землей, бутылочки-распылители с водой, семена гороха, фартуки, влажные тряпочки (на каждого ребенка), картина с изображением спелого гороха, совок, подносы, клеенка.</p> <p><b>(см. конспект №60)</b></p> |             |                 | на видео.                |
| <b>II. РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Дата</b> | <b>Материал</b> | <b>Ответственные</b>     |
| 1. Познавательный досуг «Путешествуем с друзьями»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 05.04       | См. сценарий    | Воспитатель              |
| «Игрушки в гостях у ребят                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12.04       |                 | Музыкальный руководитель |
| «Красный, желтый, зеленый»-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 19.04       |                 | Воспитатель              |
| 4. Праздник «Весна»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 26.04       | См. сценарий    | Музыкальный руководитель |
| <b>III. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                 |                          |
| 1. Разучивание музыкального репертуара на апрель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                 |                          |
| 2. Участие в организации и проведении «Дня открытых дверей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                 |                          |
| 3. Подготовка к празднику «Весна» (обсуждение сценария, разучивание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                 |                          |

|                                                           |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|
| ролей, изготовление атрибутов и т. д.)                    |  |  |  |
| 4. Мастер-класс: «Театр взрослых» - актерское мастерство. |  |  |  |

## Май

| Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  | Организация развивающей среды в режимные моменты, для самостоятельной деятельности                                                       | Взаимодействие с родителями                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно организованная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
| Групповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальная                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
| Период: 2мая –31мая Тема: «Весна» Итоговое событие: праздник «Весна»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
| <b>I.ЗАНЯТИЯ:</b><br><br><b><u>Занятие №61</u> 02.05</b><br><br><b>«О многих насекомых»</b><br><br>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)<br><br><b>Программные задачи:</b><br><br>1. Формировать представления о разнообразии мира насекомых и цветов. Различать и называть основные цвета: желтый, | Содержание занятия:                                                                                                                                                                                                              | Освоение движений пляски «Стукалка» укр. н. м.                                                                                           | Музыкально-дидактическая игра «Чей домик?» Е.Тиличевой                                                                                      | Организация фотовыставки «Поем и пляшем на празднике нашем»                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ВИДЕО ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Мир насекомых»<br><br>2. Упражнение «Жуки» венг. н. м.<br><br>3. Игра «Посадим бабочек на цветы» (по цвету, по размеру)<br><br>4. Пальчиковая игра «Цветок»<br><br>5. Слушание: «Будем кувыраться» И. Саца | Работа над умением детей передавать образно-игровые движения жуков при исполнении песни «Жучок» Вихаревой, упражнения «Жуки» венг. н. м. | Игра на музыкальных инструментах «Веселые музыканты»<br><br>Запись весенних звуков, пения птиц, журчание ручья и т. д. для использования на | Фотоматериалы по празднику<br><br>«Весна»<br><br>Анкетирование родителей по результатам музыкального воспитания детей.<br><br>Консультация |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>красный, синий, и зеленый. Различать виды насекомых и цветов, выделять их основные признаки, кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д. Развивать элементарные математические представления.</p> <p>2. Развивать общую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и цветам.</p> <p>4. Изменять движение в соответствии с изменением музыки.</p> <p>5. Подводить детей к умению петь подвижно, легким, естественным звуком. Правильно передавать мелодию песен, воспитывать доброе отношение к природе.</p> <p>6. Слушать музыку, чувствовать изменение динамики.</p> <p>7. Закрепление полученных умений: правильно извлекать звуки из музыкальных инструментов.</p> <p>8. Чувствовать изменение характера</p> | <p>6. Пение: «Жучок» Е. Вихаревой, «Весенняя песенка» Лукониной</p> <p>7. Игра на музыкальных инструментах «Веселые музыканты»</p> <p>8. Танец «Стукалка» укр.н.м</p> <p><b>Материал:</b> мультимедийное оборудование, бабочки и цветы из цветной бумаги. Фигурки пчелки, жука, кузнечика, музыкальные инструменты, иллюстрация к произведению по слушанию.</p> <p>(см. конспект №61)</p> | <p>танцевального репертуара занятий с часто болеющими детьми.</p> <p>Продолжение работы над разучиванием песенного, танцевального репертуара занятий с часто болеющими детьми.</p> <p>Освоение движений игры «Кот и мыши» р. н. м.</p> <p>Мониторинг музыкального развития детей 2й младшей группы.</p> <p>Мониторинг музыкального развития детей 2й младшей группы.</p> <p>Заполнение диагностических</p> | <p>других занятиях.</p> <p>Вынос набора музыкальных игрушек, инструментов</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Куда полетит бабочка?»</p> <p>Набор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару».</p> <p>Набор атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных</p> | <p>«Музыкальное воспитание детей с нарушениями речи»</p> <p>Памятка для родителей «Раннее выявление музыкальных способностей детей»</p> <p>Участие детей на родительском собрании «Наш маленький концерт»</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностики</p> <p>Рекомендации для родителей по проведению летнего досуга</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>музыки, согласовывать свои движения с действиями партнера</p> <p><b>Занятие №62 07.05</b></p> <p><b>«Весенние приключения Лунтика»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания о признаках весны, о признаках весны, воспитывать доброжелательные взаимоотношения.</li> <li>2. Подводить детей к ритмичному исполнению музыки на простейших музыкальных инструментах, правильно отхлопывать простейшие ритмы.</li> <li>3. Учить детей начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.</li> <li>4. Передавать веселый, ласковый характер песни. Повторить знакомую песню, петь</li> </ol> | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Будем кувыраться» И. Саца</li> <li>2. Игра на музыкальных инструментах: «Веселые музыканты»</li> <li>3. Упражнение: «Жуки» венг. н. м.</li> <li>4. Пение: «Жучок» Е. Вихаревой, «Солнышко» р. н. п.</li> <li>5. Лепка «Гусеница на листочке»</li> <li>6. Игра «Дождик и зонтик» р. н. м.</li> </ol> <p><b>Материалы:</b> Декорации весенней полянки, цветы, игрушка Лунтика, картинки с изображением насекомых, деревьев, птиц, музыкальные инструменты, 1/2 листа картона зелёного цвета, пластилин или солёное тесто, доска для работы с пластилином, влажные</p> | <p>карт.</p> <p>Подведение итогов.</p> | <p>персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.).</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>выразительно.</p> <p>5. Внимательно слушать и воспринимать музыкальный образ пьесы.</p> <p>6. Учить детей раскатывать «колобки» разными способами.</p> <p><b>Занятие №63 14.05</b></p> <p><b>«Весенняя сказка»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Развивать длительный непрерывный выдох, активизировать губные мышцы.</p> <p>2. Продолжить знакомство с музыкальными инструментами, учить вслушиваться в музыкальные звуки, определять их на слух, формировать образное воображение.</p> <p>3. Развивать чувство ритма, петь выразительно (хором и по</p> | <p>салфетки, ножницы.</p> <p>(см. конспект №62)</p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Упражнение: «Жуки» венг. н. м</p> <p>2. Упражнение для развития плавного ротового выдоха «Лети, бабочка!»</p> <p>3. Пение: «Жучок» Е. Вихаревой, «Весенняя песенка» Н. Лукониной</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах (звукоподражания)</p> <p>5. Творчество «Зайчики» К. Черни</p> <p>6. Танец «Стукалка» укр. н. м.</p> <p><b>Материал:</b> детские музыкальные инструменты-колокольчики, бубен, металлофон, треугольник, свистульки, яркие бумажные бабочки на ниточке.</p> <p>(см. конспект №63)</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>одному) хорошо знакомые песни.</p> <p>4. Двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, учить детей становиться парами по кругу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| <p><b><u>Занятие №64</u> 16.05</b></p> <p><b>«Солнышко, нарядись, красивое, покажись!»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром, с последующим закрашиванием.</li> <li>2. Воспитывать любовь к родной природе.</li> <li>3. Повторять упражнения, разученные в течение года, закреплять полученные умения.</li> <li>4. Слушать новую инструментальную пьесу</li> </ol> | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Автомобиль» М. Раухвергера</li> <li>2. Слушание: «Прогулка на автомобиле» Н. Мяскова</li> <li>3. Пение: «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой, «Жучок» Е. Вихаревой</li> <li>4. Музыкально-дидактическая игра: «Куда полетит бабочка?»</li> <li>5. Игра: «Кот и мыши» р.н.п.</li> <li>6. Рисование «Солнышко»</li> </ol> <p><b>Материалы:</b> шапочка жука, кота, гуашь желтого цвета, белая бумага,</p> <p>Кисточки, автомобильный руль, картинка автомобиля,</p> |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>подвижного характера</p> <p>5. Слушать новую песню, понимать ее содержание, подпевать мелодию.</p> <p>6. Выразительно исполнять знакомую песню.<br/>Инсценирование ее.</p> <p>7. Учить детей узнавать по слуху, направление мелодии.</p> <p>8. Познакомить с новой игрой, различать музыку контрастного характера, выполнять игровые действия.</p> <p><b>Занятие №65 21.05</b></p> <p><b>«Путешествие в весенний лес»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Создать ситуацию успеха, атмосферу радости и добра. Развивать речь, воображение, творческие способности.</p> | <p>дидактическое пособие<br/>«Бабочки и цветы».</p> <p>(см. конспект №64)</p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика<br/>«Колокольчик».</p> <p>2. Массаж спины «Паровоз».</p> <p>3. Упражнение «Ходим-бегаем»<br/>Е. Тиличевой</p> <p>4. Пение: «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой</p> <p>5. Дыхательное упражнение<br/>«Аромат цветов»</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>2. Двигаться легко, ориентироваться в пространстве, заканчивать движение с музыкой.</p> <p>3. Слушать и подпевать песню к хороводу.</p> <p>4. Развивать слух, умение определять высоту звуков.</p> <p>5. Различать музыку, контрастную по характеру и выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>6. Формировать чувство ритма, координацию движений.</p> <p>7. Слушать инструментальную пьесу, чувствовать изменение динамики.</p> | <p>6. Музыкально-дидактическая игра: «Куда полетит бабочка?»</p> <p>7. Игра «Кот и мыши» р. н. м.</p> <p>8. Слушание «Прогулка на автомобиле» Н. Мяскова</p> <p><b>Материал:</b> колокольчик, картинки солнышка, макет цветочной полянки, бабочки на ниточках, шапочка кота, автомобильный руль.</p> <p><b>(см. конспект №65)</b></p> |  |  |  |
| <p><b>Занятие №66 23.05</b></p> <p><b>«Кого разбудил петушок»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Упражнение «Поголяем» Т. Ломовой</p> <p>2. Пение: «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой</p> <p>3. Музыкально-дидактическая игра</p>                                                                                                                                                           |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>Совершенствовать умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов, совершенствовать навыки выразительных движений (умение ритмично ходить, бегать под музыку со свободными руками, естественными движениями рук, не шаркая ногами), закреплять умение ориентироваться в пространстве, использовать элементы подражательных движений в хороводе. Развивать активность, эмоциональность</p> <p><b>Занятие №67 28.05</b></p> <p><b>«Приглашение от солнца в весенний лес»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)</p> <p><b>Программные задачи:</b></p> <p>1. Учить детей выделять звуки,</p> | <p>«Куда полетит бабочка»</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах «Веселый колокольчик»</p> <p>5. Игра «Кот и мыши» р. н. п.</p> <p>6. Хоровод «Веселись, детвора» эст. н. м.</p> <p><b>Материал:</b> ширма, кукла – петушок, шапочка кота, колокольчики, дидактическое пособие: «Цветы и бабочка на ниточке».</p> <p><b>(см. конспект №66)</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Творчество «Лисичка, белочка, медведь»</p> <p>2. Математическая игра «Как переплыть речку?»</p> <p>3. Фонопедическое упражнение «Звукоподражания»</p> <p>4. Пение: «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой</p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>мягкие и твёрдые согласные.</p> <p>1. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине. Воспитывать активность, инициативность; способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций.</p> <p>2. Петь протяжно, правильно передавая мелодию.</p> <p>3. Продолжать учить детей правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.</p> <p>4. Передавать игровой образ в соответствии с характером музыки, развивать выдержку, внимание.</p> <p>5. Закрепить понятие о темпе мелодии.</p> <p><b>Занятие №68 30.05</b></p> <p><b>«Теремок»</b></p> <p>(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие,</p> | <p>5. Игра на музыкальных инструментах: «Мы играем</p> <p>6. Игра: «Кот и мыши» р. Н.</p> <p>7. Музыкально-дидактическая игра «Как скачет лошадка»</p> <p><b>Материал:</b> Игрушки: ворона, белка, лиса, медведь, 2 полоски («речки»): узкая, короткая, широкая, длинная. Плоские изображения: деревья, цветы, картинки с изображением насекомых и животных, «солнца». Музыкальные инструменты, шапочка кота, дидактическое пособие «лошадка, веселая, усталая».</p> <p><b>(см. конспект №67)</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. Инсценирование песни «Жучок» Е. Вихаревой</p> <p>2. Упражнение «Зайчики» К.Черни</p> <p>3. Танец «Дружные пары» эст.н.м.</p> <p>4. Творчество «Лиса» М. Мильмана</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |             |                 |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|---------------------------|
| физическое развитие, речевое развитие)                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5. Игра «Догонялки» р.н.п.                                                                 |             |                 |                           |
| <b>Программные задачи:</b><br><br>1. В игровой форме закреплять знакомый материал, создавать хорошее, радостное настроение.<br><br>2. Вызвать желание создавать различные образы, закреплять умение ориентироваться в пространстве, использовать элементы знакомых танцевальных движений в свободной пляске. | <b>Материал:</b> ширма, куклы, персонажи сказки «Теремок»<br><br><b>(см. конспект №68)</b> |             |                 |                           |
| <b>II. РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            | <b>Дата</b> | <b>Материал</b> | <b>Ответственные</b>      |
| Музыкально - экологический досуг «Путешествие капельки»                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            | 03.05       |                 | Музыкальный руководитель. |
| Познавательный Труд взрослых «Все работы хороши!»                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            | 10.05       |                 | Воспитатель.              |
| «Мы играли, пели, танцевали!» Вечер любимых песен, игр, танцев.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            | 17.05       | См. сценарий    | Музыкальный руководитель  |
| Спортивный досуг Дорожная безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            | 24.05       |                 | Воспитатель               |
| «Путешествие Петрушки на транспорте»                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            | 31.05       |                 |                           |
| <b>III. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |             |                 |                           |
| 1. Разучивание музыкального репертуара на май.<br><br>2. Анкетирование воспитателей по итогам совместной работы с музыкальным руководителем.                                                                                                                                                                 |                                                                                            |             |                 |                           |

|                                                                                     |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3. Рекомендации по организации детского досуга летом.                               |  |  |  |
| 4. Тематическая выставка-конкурс на лучшее оформление музыкального уголка в группе. |  |  |  |
| 5. Отчет на педагогическом совете.                                                  |  |  |  |