**Сценарий образовательной ситуации**

**В младшей группе**

(Речевое развитие)

Подготовил: воспитатель Саратова Н.В

**Тип образовательной ситуации:** «Формирование нового знания, совершенствование знаний и умений»

**Тема:** «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина»

**Цель:** Познакомить с русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» (в обработке М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.

**Образовательные задачи.**

Мотивировать детей на включение в деятельность.

Актуализировать знания и умения детей слушать новые сказки, называть знакомые сказки и пересказывать их содержание.

Развить коммуникативные навыки, слуховое внимание, речь.

Тренировать мыслительные операции − анализ, сравнение.

Организовать анализ детьми возникшей ситуации, формировать опыт фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения.

Закреплять у детей знания о русских народных сказках.

Формировать первичный опыт успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.

Формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач: передавать образы предметов, используя доступные им средства выразительности, создавать композиции по образцу.

Формировать первичный опыт детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили ее достичь.

**Логическая основа образовательной ситуации.**

*Новое знание* – знакомство с русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».

*Индивидуальное затруднение* ребенка на занятии состоит в том, что он не может достичь желаемого результата – называть знакомые сказки и пересказывать их содержание.

*Причина затруднения детей* – незнакомая задача, новое условие при решении поставленной цели.

*Цель деятельности* *детей* («детская» цель на этапе введения в игровую ситуацию) – узнать новую сказку.

*Цель деятельности* *детей* (на этапе ОНЗ) – закрепить умение называть знакомые сказки и пересказывать их содержание.

*Результат –* освоение умения называть знакомые сказки и пересказывать их содержание. Выполнение «детской» цели.

**Предварительная работа**:

* чтение русских народных сказок;
* рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам;
* дидактическая игра «Угадай, о ком говорю» (о героях прочитанных сказок);
* настольно-печатные игры «Сказки», лото «Сказочные герои».

**Материалы к занятию:**

*демонстрационные:*

* магнитно-маркерная доска;
* игрушка бычок;
* иллюстрации к прочитанным ранее русским народным сказкам.

*раздаточные:*

* книги с русскими народными сказками;
* настольно-печатные игры «Сказки», лото «Сказочные герои»;
* наборы персонажей и декораций (настольный театр).

**Ход образовательной ситуации.**

***1. Введение в ситуацию.***

*Образовательная задача:**мотивировать* *детей на включение в деятельность.*

*Дети занимаются самостоятельной деятельностью. Воспитатель вносит игрушку – бычка.*

**Воспитатель (за игрушку - бычка)**. Здравствуйте, ребята! Му-у! Вы знаете, как меня зовут?

**Ответы детей.** (Да, ты бычок).

**Воспитатель (за игрушку - бычка).** А вы хотите узнать новую сказку, в которой я – главный герой.

**Вариант с отрицательным ответом.**

**Воспитатель.** Скажите, пожалуйста, а почему вы не хотите послушать новую сказку?

**Ответы детей.** (Мы хотим дальше играть, нам не интересно).

**Воспитатель.** А давайте мы все-таки не будем обижать бычка и послушаем про него сказку, а потом вместе с ним поиграем.

**Ответы детей.** (Хорошо, мы согласны).

**Воспитатель.** Тогда усаживайтесь поудобней и приготовьтесь слушать. Это русская народная сказка и называется она «Бычок – черный бочок, белые копытца».

**Положительный вариант ответа.**

**Воспитатель.** Так Вы *хотите* услышать новую сказку?

**Ответы детей.** (Хотим).

**Воспитатель**. Тогда усаживайтесь поудобней и приготовьтесь слушать. Это русская народная сказка и называется она «Бычок – черный бочок, белые копытца».

***2. Актуализация знаний.***

*Образовательные задачи:* *актуализировать знания детей содержания русских народных сказок и умения детей развить коммуникативные навыки, слуховое внимание, речь; тренировать мыслительные операции − анализ, сравнение.*

На магнитно-маркерной доске вывешены иллюстрации к сказке «Бычок – черный бочок, белые копытца» и к сказкам, прочитанным ранее: «Гуси-лебеди», «Кот, дрозд и петух», «Рукавичка», «Теремок», «Снегурушка и лиса».

**Воспитатель.** Но прежде, чем вы услышите новую сказку, давайте подумаем, почему говорят «народная» сказка?

**Ответы детей.** (Не знаем.)

**Воспитатель.** Таккто же придумал (сочинил) сказку, если она «народная»?

**Ответы детей.** (Ее придумал народ).

**Воспитатель.** Правильно, сказка – народная, так как ее придумали простые люди.

***3. Затруднение в ситуации***

*Образовательные задачи:* *организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения.*

**Воспитатель.** Есть сказки, рассказы и стихотворения, которые придумал какой то конкретный писатель, эти сказки, рассказы и стихотворения называют авторскими. А если у сказок, рассказов или стихотворений нет автора, говорят, что они – народные. Так как назвать сказку, если ее придумал народ?

**Ответы детей.** (Народная).

**Воспитатель.** Правильно, а сказку придуманную писателем мы назовем как?

**Ответы детей.** (Авторская).

***Физминутка.*** Ребята, а мы потренируем с вами наш язычок, чтобы потом он легко мог отвечать на вопросы. Потренируем?

*Проводится артикуляционная гимнастика.*

***4. Открытие нового знания.***

*Образовательные задачи:* *знакомство с русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».*

На магнитно-маркерной доске вывешены иллюстрации к сказке «Бычок – черный бочок, белые копытца».

**Воспитатель.** Читает русскую народную сказку «Бычок – черный бочок, белые копытца».

**Дети.** Слушают сказку, рассматривают иллюстрации к сказке.

**Воспитатель.** Вам понравилась сказка?

**Ответы детей.** (Да).

**Воспитатель.** Кто главный герой в этой сказке?

**Ответы детей.** (Бычок).

**Воспитатель**. Кому помогал бычок убежать от Бабы Яги?

**Ответы детей.** (Девочке, Настеньке).

**Воспитатель.** Кто еще хотел помочь Настеньке убежать от Бабы Яги?

**Ответы детей.** (Козел и баран).

**Воспитатель.** Смогли они помочь девочке?

**Ответы детей.** (Нет, Баба Яга догнала их и забрала девочку себе).

**Воспитатель.** А что сделал бычок, чтобы спасти Настеньку?

**Ответы детей.** (Он забрызгал глаза Бабы Яги грязью).

**Воспитатель.** Куда он отвез девочку?

**Ответы детей.** (Домой).

***5. Введение нового знания в систему знаний.***

*Образовательные задачи: формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач: умение называть знакомые сказки и пересказывать их содержание.*

**Воспитатель.** Ребята, давайте вспомним и расскажем нашему гостю – бычку, в какой еще сказке, которую мы читали, девочка тоже осталась одна в лесу и плакала, сидя на дереве. А поможет нам с вами вот эта картинка. (Иллюстрация к сказке «Снегурушка и лиса»).

**Ответы детей.** (В сказке «Снегурушка и лиса»).

**Воспитатель.** Как плакала Снегурушка, сидя на дереве?

**Ответы детей.** (Ау –ау, Снегурушка,

Ау – ау, голубушка.

Была у бабушки с дедушкой

Одна внучка – Снегурушка.

Подружки ее в лес заманили,

Заманивши – покинули).

**Воспитатель.** Кто помог Снегурушке вернуться домой?

**Ответы детей.** (Лиса).

**Воспитатель.** Кто еще предлагал Снегурушке свою помощь?

**Ответы детей.** (Медведь и волк).

**Воспитатель.** Почему Снегурушка отказалась к ним спуститься?

**Ответы детей.** (Она боялась, что они ее съедят).

**Воспитатель.** Почему Снегурушка спустилась к лисе?

**Ответы детей.** (Она ее не испугалась).

**Воспитатель.** К кому отвезла лиса Снегурушку?

**Ответы детей.** (К бабушке с дедушкой).

**Воспитатель.** Чем угощали ее за спасение внучки?

**Ответы детей.** (Дали молока и яиц).

**Воспитатель.** Молодцы, а в какой сказке встречаются печка, яблоня и река с кисельными берегами?

**Ответы детей.** (В сказке «Гуси-лебеди»).

**Воспитатель.** Скажите, пожалуйста, сразу помогли девочке печка, яблоня и река с кисельными берегами?

**Ответы детей.** (Нет).

**Воспитатель.** Почему они отказались ей помочь?

**Ответы детей.** (Девочка их обидела, отказалась от угощения).

**Воспитатель.** Кто и как помог девочке в избушке Бабы Яги?

**Ответы детей.** (Мышка, она отвечала за девочку).

**Воспитатель.** Умницы, ребята, а вот еще у меня есть домик, в котором живут странные соседи: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок и мишка косолапый. В какой сказке они встречаются?

**Ответы детей.** (В сказке «Теремок»).

**Воспитатель.** Как же они оказались все в одном домике?

**Ответы детей.** (Медведь сломал старый теремок и все вместе они построили новый - большой).

**Воспитатель.** Вспомните, в какой сказке звери тоже хотели жить вместе, но там был еще и кабан – клыкан, но их прогнала собака?

**Ответы детей.** (Это сказка «Рукавичка»).

**Воспитатель.** А кто потерял рукавичку?

**Ответы детей.** (Мужик, когда шел по лесу).

**Воспитатель.** Ребята, а что общего во всех этих сказках?

**Ответы детей.** (В них все дружат, их придумали люди).

*При возникновении у детей индивидуальных затруднений воспитатель подсказывает и помогает детям*

***6. Итог.***

*Образовательная задача:**формирование первичного опыта детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили ее достичь.*

**Воспитатель.** Ребята, нашему бычку пора с нами прощаться, его ждут другие дети. Давайте вспомним, что мы сегодня делали.

**Ответы детей.** (Мы слушали сказку про бычка, рассматривали картинки, вспоминали другие сказки).

**Бычок.**Спасибо вам, ребята, огромное! Мне очень понравилось с вами играть и вспоминать сказки. А вам было интересно?

**Ответы детей.** (Да, интересно.)

**Бычок.**Еще раз спасибо! Я не забуду о вас и еще приду к вам в гости! До свидания!

**Воспитатель.** Ребята, расскажите, что сегодня было для вас самое интересное?

**Ответы детей.** (Слушать сказку. Вспоминать знакомые сказки. Рассматривать картинки к сказкам. Играть ).

**Воспитатель.** Вам понравилось наша встреча?

**Ответы детей.** (Да.)

**Воспитатель.** Я рада, что вам понравилась новая сказка и что вы так хорошо знаете другие русские народные сказки.