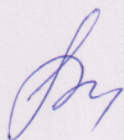


Российская Федерация
Краснодарский край Выселковский район
Муниципальное казенное учреждение
"Информационно-методический центр
муниципального образования
Выселковский район"
353100, станица Выселки, улица Ленина, 37
ИНН 2362000372 ОГРН 1142362000021
исх. № 389 от 21.05.2025
на № _____ от _____

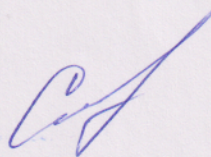
Справка – подтверждение
дана Ситьковой Екатерине Геннадьевне, учителю начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 25 имени Героя Советского Союза Гавриила
Ивановича Игнашкина станицы Новомалороссийской в том, что она
выступила на районном методическом объединении учителей начальных
классов 25.03.2025г. с темой «Повышение качества образования через
развитие уровня профессиональной компетентности педагога»
от 25.03.2025г.

И.о. директора МКУ ИМЦ
Выселковского района



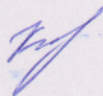
/ Н.В. Баламестная /

Методист МКУ ИМЦ
Выселковского района



/ Т. М. Соколенко /

Руководитель РМО учителей
начальных классов



/И. Д. Королева/

ВЫПИСКА

из протокола № 3 заседания ШМО учителей начальных классов
МБОУ СОШ №25 им. Г.И.Игнашкина
станции Новомалороссийской Выселковского района от 20.12.2023 года

Присутствовало 7 человек.

Тема: «Содержание, формы и особенности современного урока, отвечающие потребностям ФГОС НОО.»

Повестка дня:

1. Внедрение в обучение младших школьников проектно -исследовательской деятельности. (Доклад)
2. Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. (Доклад)
3. Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО. (Доклад)
4. Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов. (Доклад).
5. Обсуждение текущих вопросов

- По четвертому вопросу выступила Ситькова Екатерина Геннадьевна с сообщением «Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов.» Екатерина Геннадьевна напомнила присутствующим, что ни для кого не секрет, что развитие орфографической зоркости – главная задача при изучении русского языка.

Уровень грамотности учащихся – одна из острых проблем. Основы правописания закладываются в начальных классах на самых ранних ступенях обучения.

Умение обнаруживать орфограммы является базовым орфографическим умением, первым этапом при обучении правописанию, залогом грамотного письма. Сумев найти орфограмму, ученик сможет решить вопрос о ее конкретном написании. Неумение выделять орфограммы при письме – одна из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка.

Главным средством воспитания орфографической грамотности является правильное, своевременное формирование понятия об орфограмме. При этом обучение умению находить орфограммы, ставить орфографические задачи - рассматривается как первоначальный и специальный период в обучении правописанию. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что отсутствие орфографической зоркости или ее слабая сформированность является основной причиной орфографических ошибок.

Орфографическая зоркость - умение быстро обнаруживать в тексте, в словах и их сочетаниях, орфограммы, а также быстро определить их типы. Орфографическая зоркость опирается и на запоминание буквенного состава слов, что вырабатывается с помощью зрительных диктантов, разных видов списывания.

Зоркость требует развитого внимания: школьник должен видеть все буквы в слове. Важно, прежде всего, научить детей ставить перед собой орфографические задачи, а затем уже постепенно учить их решению. Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе разнообразных занятий, при чтении, при письме диктантов, при списывании, если оно осложнено соответствующими заданиями. Для успешного развития орфографической зоркости очень важна установка самих учащихся на работу.

Орфографическая слепота является одной из причин неуспеваемости.

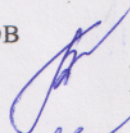
Ситькова Екатерина Геннадьевна напомнила основные причины неуспеваемости:

1. Незнание правил.
2. Знание правил, но не умение их применять.
3. Дети мало и плохо читают, при чтении допускают ошибки.
4. Отсутствует положительная мотивация.
5. Плохо развита память, мыслительные процессы протекают медленно.

Постановили:

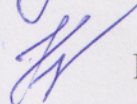
1. Информацию принять к сведению.
2. Применять в своей работе все вышеперечисленные методы и формы.
3. Продолжить работу над формированием орфографической зоркости у учащихся начальных классов

Руководитель ШМО учителей начальных классов
МБОУ СОШ №25



Г.Н.Золотарева

Секретарь:



Е.А. Кучерина

ВЫПИСКА

из протокола № 4 заседания ШМО учителей начальных классов

МБОУ СОШ №25 им. Г.И.Игнашкина

станции Новомалороссийской Выселковского района от 18.03.2024 года

Присутствовало 7 человек.

Тема «Портфолио обучающегося начальной школы.

Повестка дня:

1. Портфолио обучающегося начальной школы.
2. Портфель достижений- одно из главных средств накопления информации об образовательных результатах.
3. Анализ уроков и внеклассных мероприятий.

По первому вопросу выступила Ситькова Екатерина Геннадьевна.

Екатерина Геннадьевна напомнила, что в современном образовательном пространстве становится востребованными личностно значимыми такие качества как самостоятельность, ответственность, инициативность.

Инновационные технологии, адекватные задаче формирования ключевых компетентностей, отличаются тем, что первостепенным условием их реализации выступает следующий принцип – ученик в рамках работы по данной технологии является субъектом своей деятельности. И это положение рассматривается не как окончательная цель, а как обязательное условие. Одной из образовательных технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, развитие самостоятельности является технология работы с портфелем достижений. Илона Дмитриевна уточнила « Для чего же нужно портфолио?»

"У каждого ученика будет "портфолио", то есть индивидуальный "портфель" образовательных достижений - результаты районных, областных олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы. Это очень важно при определении готовности школьника к углубленному изучению ряда предметов". Портфолио является перспективной формой демонстрации индивидуальных достижений обучающегося: оно представляет собой комплект документов, демонстрирующий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений, позволяет учитывать результаты, достигнутых в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, спортивной) и является основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио, благодаря своим особенностям, может стать важным элементом системы внутренней накопительной оценки достижения планируемых результатов начального образования: предметных, метапредметных и личностных

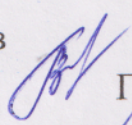
Решили:

Информацию принять с сведению.

Выработать единый стиль портфолио для начальной школы МБОУ СОШ №25.

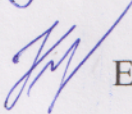
3. Возобновить работу по ведению и составлению портфолио на каждого обучающегося.

Руководитель ШМО учителей начальных классов
МБОУ СОШ №25



Г.Н.Золотарева

Секретарь:



Е.А. Кучерина

ВЫПИСКА

из протокола № 2 заседания ШМО учителей начальных классов
МБОУ СОШ №25 им. Г.И.Игнашкина

станции Новомалороссийской Выселковского района от 24.10.2024 года

Присутствовало 6 человек.

Тема: «ВПР в начальной школе Новшества. Типичные ошибки и пути их устранения»

Итоги 1 четверти. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Адаптация первоклассников.

Повестка дня:

1. ВПР в начальной школе (Золотарева Г.Н.)
2. Планирование участия детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня (Золотарева Г.Н.)
3. Работа со слабоуспевающими детьми (Ситькова Е.Г..)
4. Организация обучения первоклассников в адаптационный период (Королева И.Д..)
5. Результаты обученности учащихся по предметам за I четверть, анализ входных контрольных работ и срезов. (Золотарева Г.Н.)

По третьему вопросу слушали учителя начальной школы Ситькову Е.Г.. Она рассказала, что слабоуспевающих можно классифицировать так, кто имеет слабые умственные способности; те, кто имеет слабые учебные умения; те, у кого низкие навыки устной и письменной речи; те, кто не владеет нормой чтения текста; те, кто не владеет техникой устного счета; те, у кого низкий уровень памяти; те, у кого не сформировались навыки исполнительного труда; те, у кого не сформировалось прилежание — сознательно сформулированное отношение к трудному делу, низкая мотивация к обучению. Таких детей становится больше с каждым годом. К формам и методам работы с такими учениками можно отнести личностно — ориентированный подход: обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, инвариантные лабораторные работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору и другие. Одна из главных проблем, которую приходится решать учителям — это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими учениками считают учащихся, которые имеют слабые учебные умения и навыки, слабые умственные способности, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. И чтобы такая категория учеников не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися во всех службах образовательного учреждения.

Эти дети требуют особого подхода к организации учебного процесса. Они нуждаются в поддержке со стороны учителя. При отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. На фоне школьных неудач,

постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того этим детям необходимо большее количество повторений на отработку навыков.

В процессе изучения нового материала внимание «слабого» ученика концентрируется на наиболее важных и сложных разделах новой темы, учитель чаще обращается к нему с вопросом, выясняющим степень понимания учебного материала. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим ученикам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допущенных ими при ответах в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий; отмечают типичные затруднения в работе и указывают способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. При организации домашней работы подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок. Это могут быть карточки-задания, задания на повторение материала, который необходим для изучения новой темы.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при

ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

С целью ликвидации пробелов в знаниях, приобретения умений и навыков следует использовать следующие виды деятельности:

1. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду и т.п.)
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности
3. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка **всех** домашних заданий)
4. Помощь в планировании учебной деятельности

При невозможности преодолеть неуспеваемость путем организации самостоятельной работы школьника следует организовать различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься при большой запущенности программного материала лучше, если учитель сам будет проводить дополнительные занятия.

В работе со слабоуспевающими учащимися использую следующие правила:

1. Помни, что для слабоуспевающих необходим период вживания в материал. Не торопи его. Научись ждать успеха ученика.
2. Начав работать со слабыми на их уровне, помни, что через короткое время их группа расколется в свою очередь, на способных, средних и слабых. Способные быстрее воспринимают, начинают быстро прогрессировать в учении, средние тянутся к способным. Слабым нужна постоянная помощь.
3. Верь в способности любого ученика и старайся передать ему эту веру. Радуйся каждому шагу вперед своего воспитанника.
4. Не нужно гнаться за обилием излагаемого материала. Умейте выбирать главное, изложите его, повторите и закрепите.
5. Многократное повторение основного материала – один из приемов работы со слабыми учащимися. Нужно понимать, что нет отдельного урока. Каждый урок – это продолжение предыдущих, он вносит свою лепту в изучаемую тему. Если учитель по теме, состоящей из 15-20 уроков, отработает главные вопросы, при ежедневном повторении к последним урокам все учащиеся их усвоят.

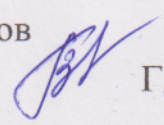
6. Не следует понимать примитивно работу со слабоуспевающими. Дело не только в знаниях. При обучении таких учеников идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций. Чувств, интереса к учению, формированию общеучебных умений и навыков. Методика работы со слабоуспевающими будет меняться по мере развития учащихся.
7. Общение – главная составляющая любой методики, не наладив общение со слабыми, не получишь результатов обучения.
8. Научитесь привлекать сильных учащихся к обучению слабых. При этом выигрывают все стороны: сильные закрепляют знания, слабые учатся, а учитель получает доступ к наиболее слабым. Самым неэффективным является момент, когда у доски работает один ученик. Научитесь строить процесс обучения путем сочетания фронтальной организации класса с индивидуальной помощью каждому.
9. Не ставь оценку ученику, пока не научишь его. Помни, что есть ученики (их немного), которые не все могут освоить.

Конечно, работа без привлечения к помощи родителей невозможна. Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещениях дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребенка. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

Постановили:

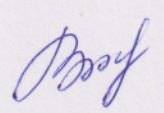
Принять информацию к сведению. Вырабатывать положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности, применяя на практике предложенные методы и приемы, использовать опыт работы Ситьковой Екатерины Геннадьевны в своей работе.

Руководитель ШМО учителей начальных классов
МБОУ СОШ №25



Г.Н.Золотарева

Секретарь:



Н.А. Воробьева

ВЫПИСКА

из протокола № 4 заседания ШМО учителей начальных классов

МБОУ СОШ №25 им. Г.И.Игнашкина

станции Новомалороссийской Выселковского района от 24.03.2025 года

Присутствовало 6 человек.

Тема: *Тема: «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, в процессе подготовки к ВПР»*

Повестка заседания:

1. Подготовка к ВПР как способ формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы.
2. Работа со слабоуспевающими детьми
3. Анализ выступлений на районном семинаре учителей начальных классов.
4. Нормы и правила выставления оценок в соответствии ФГОС.

По – первому вопросу выступала Ситькова Екатерина Геннадьевна, которая отметила, что одной из приоритетных развивающих, общеобразовательных и воспитательных задач всегда было и остается развитие креативного(творческого) мышления учащихся. В настоящее время креативное мышление считается важным элементом функциональной грамотности . Всем известна детская любознательность: интерес к природе, людям, социальным явлениям. Этот интерес связан с потребностями детей в младшем школьном возрасте. Если учитель работает в зоне ближайшего развития, то интерес к мышлению углубляется. Это необходимое условие для развития креативного мышления и познавательной деятельности школьников. Для этого Екатерина Геннадьевна. использует методические приёмы:

- наглядность;
- художественное слово;
- технические средства;
- игру

Урок – остается основной формой обучения и воспитания учащегося начальных классов. Именно в рамках учебной деятельности младшего школьника в первую очередь решаются задачи развития его воображения и мышления, фантазии, способности к анализу и синтезу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации, созданию нового).

Очень развивает креативное мышление детей познавательные диалоги: «Овощи, фрукты – витаминные продукты»; «Режиму дня –мы

друзья!», «Дорожный знак – тебе не враг!» и т.д. Учитель ставит задачу перед детьми. Ребята обсуждают, а затем делают выводы.

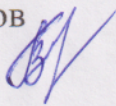
ФИО проводит уроки-праздники, уроки- сказки, уроки-экскурсии, уроки – деловая игра. На каждом уроке окружающего мира учитель применяет «минутки» творчества. Для развития естественнонаучной грамотности можно использовать следующие технологии:

1. Технология проектной деятельности
2. Информационно-коммуникативные технологии
3. Технология оценивания учебных достижений
4. Технология продуктивного чтения
5. Технология проблемного обучения

Постановили:

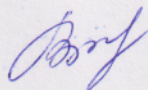
Вырабатывать положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности, применяя на практике предложенные методы и приемы, использовать опыт работы по развитию креативного мышления Ситьковой Екатерины Геннадьевны.

Руководитель ШМО учителей начальных классов
МБОУ СОШ №25



Г.Н.Золотарева

Секретарь:



Н.А. Воробьева