

*«Дистанционное образование
обучающихся и учителей как
инновационный путь развития
современной школы»*
(круглый стол)

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №25
Кучерина Екатерина Анатольевна

**Дистанционное обучение – это одна из
НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ нашего
времени.**

- **Дистанционное обучение на базе
компьютерных телекоммуникаций** все более
уверенно заявляет о себе. В последнее время
проблеме дистанционного обучения уделяется
большое внимание на педагогических форумах в
интернет.

«Дистанционное образование обучающихся и учителей как инновационный путь развития современной школы»

- Дистанционное образование, это особая образовательная технология, ставшая доступной, прежде всего, благодаря развитию Интернета. Главное средство обучения – компьютер, подключенный к Сети, и сетевые образовательные ресурсы.
- После принятия Федерального закона об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях всё чаще идет речь о внедрении таких технологий в общеобразовательных УЗ, так как дистанционное обучение **открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения.**

«Цели ДО»

- Реализация конституционного права учащихся на получение качественного образования в соответствии с Государственным федеральным стандартом общего образования;
- Участие обучающихся в проектной, исследовательской деятельности;
- Развитие творческих способностей;
- Дополнительное образование;
- Предпрофессиональная подготовка;
- Подготовка в ВУЗ;
- Психологическая поддержка

«Внедрение ДО позволяет»

- решить проблему привлечения дополнительного контингента обучающихся;
- снизить затраты на образовательный процесс;
- повысить качество обучения;
- внедрить интерактивные технологии;
- *И в конечном итоге: Дистанционное обучение позволяет реализовать два основных принципа современного образования – “образование для всех” и “образование через всю жизнь”*

«Что такое ДО?»

- Дистанционное обучение через Интернет - это обучение, при котором предоставление обучаемым существенной части учебного материала и большая часть взаимодействия с преподавателем осуществляются с использованием технических, программных и административных средств глобальной сети Интернет.

ЧТО меняется для преподавателя?

учитель работающий в системе ДО это:

- автор и разработчик электронных учебных курсов
- организатор учебного процесса (менеджер)
- консультант для обучающихся и для коллег-тьюторов
- виртуальный психолог

«Современный учитель»

- Современный учитель - это профессионал, владеющий навыками работы с доступной ему информацией; осознающий, что компьютерные и информационные технологии создают не только новые условия труда, но и новую среду обитания с выходом на громадный информационный ресурс человечества, то есть новый тип отношений человека с миром. Он должен сочетать в себе великое множество способностей: развивать у обучающихся стремление к творчеству и творческому восприятию знаний, учить самостоятельно и критически мыслить, уметь в полной мере реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов. Это не только тот, кто обучает, это Учитель, который сам постоянно учится, повышает уровень своего методического мастерства, готов к инновациям.

«Что меняется для ученика»

- *Сетевое дистанционное обучение* базируется на использовании возможностей Интернета для обеспечения студентов учебно-методическими материалами и *постоянного интерактивного взаимодействия* между преподавателем-, администратором и обучаемым. Оно имеет ряд принципиальных отличий от других форм обучения

«Когда эффективен метод ДО»

Этот способ обучения достаточно эффективен в следующих случаях:

- Выполнение проектных и исследовательских работ учащимися
- При заочной форме обучения (экстернат)
- Увлекательные задания: кроссворды, головоломки и т .п .
- Работа с детьми – инвалидами или часто болеющими детьми
- Работа с одаренными детьми (индивидуальные задания повышенной сложности)
- Повышение квалификации учителей без отрыва от работы в школе

При обучении дистанционным методом у ученика формируются следующие УУД:

- умение самостоятельно планировать деятельность;
- умение эффективно организовывать деятельность, ориентируя ее на конечный результат;
- умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность;
- умение работать в информационном пространстве:
- навык самостоятельной поисковой деятельности,
- навык аналитической деятельности – умение структурировать полученную информацию и использовать адекватно поставленной задаче;
- навык презентации результатов деятельности с использованием различных информационных технологий;
- навык рефлексии, способствующий успешному функционированию субъекта в любой деятельности;
- навык самообразования.

«Основные средства ДО при работе в школе»

- С помощью **электронной почты** может быть налажено общение между преподавателем и учащимся: рассылка учебных заданий, вопросы преподавателя и к преподавателю. Электронная почта намного облегчает учителю массовую рассылку материала. Позволяет отслеживать историю переписки с учащимся.
- **Телеконференции** – позволяют организовать общую дискуссию среди обучаемых на учебные темы. Телеконференции проходят под управлением преподавателя. Преподаватель формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих в конференцию сообщений. Участники конференций могут просматривать поступившие сообщения. Присылать свои собственные письма (сообщения) в конференцию, принимая, таким образом, участие в дискуссии.
- **На WWW-серверах** преподаватель может разместить учебные материалы. Эти материалы будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW-документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию.
- **Скайп**–Позволяет преподавателю общаться с учеником в режиме он-лайн , как на обычном занятии.
- Скайп – один из самых доступных и популярных методов ДО в настоящее время

«Отличия ДО от традиционной системы обучения»

- **Принципиальным отличием** дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит **учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность ученика**. Отсюда необходима гибкая система организации дистанционного образования, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно ребенку. **Важно, чтобы ученик не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем могли бы применять в условиях непрерывного образования**

«Отличия ДО от традиционной системы обучения»

- В отличие от традиционных форм обучения, дистанционное образование обеспечивает, с одной стороны, **эффективную оперативную обратную связь**, заложенную в самом учебном материале, а с другой – непосредственную систематическую обратную связь с преподавателем по сети, а также **возможность общения в сети с партнерами**.
- Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, ученик с самого начала должен быть вовлечен в **активную познавательную деятельность**, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности

«Основное преимущество ДО»

- *Дистанционное обучение позволяет реализовать два основных принципа современного образования – “образование для всех” и “образование через всю жизнь”*

«Требования САН ПИН»

- В соответствии с требованиями современного санитарного законодательства (СанПиН 2.2.2.542-96 «Гигиенические требования к видео дисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы») для занятий детей **допустимо использовать лишь такую компьютерную технику, которая имеет санитарно эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей.**
- Для понижения зрительного и общего утомления на уроках необходимо соблюдать следующие рекомендации:
- оптимальная продолжительность непрерывного занятия за компьютером для учащихся II...IV классов должна быть не более **15 мин**; для **старшей и средней школы – 30-45 минут**
- с целью уменьшения зрительного утомления детей после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить **комплекс упражнений для глаз**, которые выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движений глаз. Для большей привлекательности упражнения можно проводить в игровой форме.

- При всей своей привлекательности, дистанционное образование никак не может конкурировать с "классическим" образованием, т.е. с образованием, во время получения которого, устанавливается непосредственный контакт учитель-ученик. Любой такой контакт, строящийся посредством интернета - электронной почты или, например, скайпа, никогда не заменит живого общения.