

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25 имени Героя Советского Союза
Гавриила Ивановича Игнашкина станицы Новомалороссийской
муниципального образования Выселковский район

Принята на заседании
педагогического совета от
«30» августа 2024 г.
Протокол №1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №25
Л. Ю. Беленко
от «30» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

общеинтеллектуального направления
«Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (68 ч.)

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 172569

Автор-составитель:
Ситькова Екатерина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

станция Новомалороссийская, 2024

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

Авторская программа курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Данная программа разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Краевых методических рекомендаций по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ 2022 г.

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» имеет общеинтеллектуальную направленность. По уровню освоения программа базовая.

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

1.1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений о детях и их взаимоотношениях друг с другом и с взрослыми. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей.

Новизна программы состоит в , что курс «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» способствует формированию читательской компетентности третьеклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить их словарный запас, сформировать духовно-нравственные чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями третьеклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

1.1.3 Отличительные особенности

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг » является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие воспитателя и воспитанника в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы учащийся применяет свои знания в выполнении творческих работ).

1.1.4 Адресат программы

Программа предназначена для детей 8-10 лет.

Условия набора. Учащиеся 3-х классов.

Количество учащихся. Определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН. В группе не менее 15 человек.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы – базовый.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» составляет 68 часов.

Программа секции «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» рассчитана на 1 год обучения (в период с 1 сентября 2024 года по 24 мая 2025 года) - это 34 учебных недели.

1.1.6 Формы обучения

Форма обучения - очная.

1.1.7 Режим занятий

Программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов составляет 68 часов (2 часа в неделю), исходя из 34 учебных недель в году, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Формирование учебных групп проводится по возрастному принципу.

В отдельных случаях на усмотрение педагога и с учетом индивидуального развития обучающихся в группу могут быть включены дети и другого возраста.

При наличии организационно-педагогических условий возможен добор детей в группы в течение учебного года.

1.2 Цель и задачи программы

Целью данной программы «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» являются:

- формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Достижение цели программы обеспечивается решением **основных задач**:

Личностные

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;
- формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Рассказы и сказка В. Осеевой	6	2 ч	4 ч	Текущий, самооценка
2.	Рассказы Н. Артюховой	20	8 ч	12 ч	Текущий, самооценка
3.	Рассказы Л. Воронковой	4	1 ч	3 ч	Текущий, самооценка
4.	Рассказы Е. Пермяка	8	3 ч	5 ч	Текущий, самооценка
5.	Рассказы В. Драгунского	4	1 ч	3 ч	Текущий, самооценка
6.	Рассказы Н. Носова	14	6 ч	8 ч	Текущий, самооценка
7.	Рассказ А. Гайдара	2	1 ч	1 ч	Текущий, самооценка
8.	Рассказы М. Зощенко	8	3 ч	5 ч	Текущий, самооценка
9.	Итоговое занятие	2	1 ч	1 ч	Итоговый
Итого:		68	26 ч	42 ч	

1.3.2 Содержание учебного плана

Курс «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» является интегрированным. На каждом занятии используются задания, которые можно разделить **на четыре блока**:

- предметный блок;
- блок по развитию речи;
- воспитательный блок;
- занимательный блок.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока (включены задания на отработку знаний по литературному чтению и русскому языку (развитию речи)):

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:

- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;

- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы теста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать самим слова-синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока (включены задания на духовно-нравственное развитие):

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:

- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

1.3.3 Планируемые результаты

Результат образовательной деятельности.

обучающиеся закрепят умение:

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;

- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы теста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;
- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;

Результат воспитывающей деятельности

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в

процессе рассуждения детей о том, что нужно быть трудолюбивым, отзывчивым, чутким, внимательным, поступать по совести, быть добрым, доброжелательным к окружающим людям и готовым прийти на помощь.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный эффект.

Раздел № 2

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1.1. Календарный учебный график Дата начала учебного периода - 01.09.2024 года.

Дата окончания учебного периода - 24.05.2025 года

Количество учебных недель - 34

Время проведения занятий -

Место проведения: кабинет начальных классов

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1-2		Валентина Осеева «Отомстила»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
3-4		Любовь Воронкова «Что сказала бы мама?»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
5-6		Евгений Пермяк «Чужая калитка»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
7-8		Виктор Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
9-10		Нина Артюхова «Подружки»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
11-12		Николай Носов «Леденец»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
13-14		Аркадий Гайдар «Совесть»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка

						классов	
15-16		Михаил Зощенко «Трусишка Вася»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
17-18		Николай Носов «Прорепку»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
19-20		Валентина Осеева «Почему?»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
21-22		Михаил Зощенко «Показательный ребёнок»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
23-24		Николай Носов «Карасик»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
25-26		Нина Артюхова «Три копухи»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
27-28		Нина Артюхова «Камень»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
29-30		Евгений Пермяк «Надёжный человек»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
31-32		Николай Носов «Клякса»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
33-34		Виктор Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
35-36		Нина Артюхова «Строгая бабушка»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
37-38		Евгений Пермяк «Обманное озеро»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
39-40		Любовь Воронкова «Ласковое слово»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
41-42		Нина Артюхова «Большая берёза»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
43-44		Валентина Осеева «Волшебная иголочка»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
45-46		Николай Носов «Прятки»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
47-48		Нина Артюхова «Мяу»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка

49-50		Евгений Пермяк «Славка»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
51-52		Нина Артюхова «Фарфоровые шаги»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
53-54		Николай Носов «Замазка»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
55-56		Нина Артюхова «Совесь заговорила»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
57-58		Нина Артюхова «Кролик и репутация»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
59-60		Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
61-62		Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
63-64		Нина Артюхова «Новые соседи»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
65-66		Николай Носов «Протигра»	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	Текущий, самооценка
67-68		Итоговое занятие	2		Теория, практика	Кабинет начальных классов	

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение-педагог дополнительного образования, образование высшее педагогическое, специальность «Учитель начальных классов».

Обучение проходит в кабинете начальных классов, соответствующий нормам САН ПИН. В наличии все необходимое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, рабочие тетради.

2.3 Формы аттестации, контроля

• **Текущий** – позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

- **Итоговый** – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг».

- **Самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

2.4. Методические материалы

Отбор детской литературы для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;

- все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;

- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;

- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность.

Принципы проведения занятий

- 1.Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
- 2.Преимственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
- 3.Сочетание статичного и динамичного положения детей.
- 4.Учет возрастных особенностей.
- 5.Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
- 6.Связь теории с практикой.
- 7.Доступность и наглядность.
- 8.Включение в активную жизненную позицию.

9.Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

2.5 Список литературы

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг». 3 класс. – М.: Планета, 2024.
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2024.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

14 (четырнадцать) листов

Директор МБОУ СОШ № 25

им. Г. И. Игнаткина

Л.Ю. Белеенко



Рецензия

на общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного образования общеинтеллектуального направления «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» для обучающихся от 8 до 10 лет, представленную Ситьковой Екатериной Геннадьевной, учителем начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №25 имени Героя Советского Союза Гавриила Ивановича Игнашкина станицы Новомалороссийской муниципального образования Выселковский район.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования общеинтеллектуальной направленности «По страницам добрых книг. Чтение с увлечением» предназначена для работы с учащимися начальной школы, Срок реализации – 1 год, количество часов – 68. Занятия с учащимися проводятся 2 раз в неделю.

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Материал программы изложен грамотно в соответствии с рекомендациями и требованиями к содержанию и оформлению программ.

Целью программы является:

- Формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;

- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;

- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

Обучающие:

обучающиеся закрепят умение:

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;

- составлять картинный план;
 - выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
 - отвечать на вопросы теста;
 - дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
 - собирать из слов предложения;
 - записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
 - находить и подбирать синонимы;
 - подбирать свои заголовки к рассказам;
 - определять ключевые слова в произведении;
 - восстанавливать предложения;
 - определять смысл пословиц;
 - выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
 - давать характеристику герою, определять его качества характера;
 - анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
 - анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
 - определять главную мысль произведения;
 - подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
 - определять тему и содержание произведения;
 - описывать героя, используя слова для справок;
 - определять качества героя, используя описания из текста;
 - разгадывать кроссворды;
 - заполнять кроссворд, используя слова для справок;
 - вписывать предметы, изображённые на рисунке;
 - разгадывать анаграммы;
 - читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
 - составлять из слов пословицы;
 - составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;

Развивающие:

- устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формирование стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Воспитательные:

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о том, что нужно быть трудолюбивым, отзывчивым, чутким, внимательным, поступать по совести, быть добрым, доброжелательным к окружающим людям и готовым прийти на помощь.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного

приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный эффект.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений о детях и их взаимоотношениях друг с другом и с взрослыми. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей.

Новизна состоит в том, что курс «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» способствует формированию читательской компетентности третьеклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить их словарный запас, сформировать духовно-нравственные чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями третьеклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Особенности реализации программы.

Программа включает следующие темы:

1. Рассказы и сказка В. Осеевой
2. Рассказы Н. Артюховой
3. Рассказы Л. Воронковой
4. Рассказы Е. Пермяка
5. Рассказы В. Драгунского
6. Рассказы Н. Носова
7. Рассказ А. Гайдара
8. Рассказы М. Зощенко
9. Итоговое занятие

Образовательная деятельность представлена тематическим планом с распределением часов по темам занятий, указанием общего количества часов. Тематический план учитывает основные требования к организации образовательного процесса.

Курс программы является интегрированным. На каждом занятии используются задания, которые можно разделить **на четыре блока**:

- предметный блок;
- блок по развитию речи;
- воспитательный блок;
- занимательный блок.

Программа полностью соответствует требованиям ФГОС и

способствует освоению основной образовательной программы в части достижения личностных и метапредметных результатов:

- увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества;
- способствует развитию творческих способностей учащихся;
- способствует формированию сознания, расширяет жизненный опыт;
- способствует духовному, социальному и профессиональному становлению личности ребенка;
- способствует развитию коммуникативных навыков.

Представленная программа может быть рекомендована для использования в образовательной организации в качестве внеурочной деятельности в начальных классах.

01.09.2025.

Директор МКУ ИМЦ
Выселковского района



Специалист МКУ ИМЦ
Выселковского района

/ О. А. Верзунова/

/ Т. М. Соколенко /

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО
Ситькова Екатерина Геннадьевна

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 25

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Программа дополнительного образования "Спортивные
танцы"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-sportivnye-tancy-7984157.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2580-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Ситькова Екатерина Геннадьевна

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 25

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

"История Кубани в архитектуре"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/istoriya-kubani-v-arhitecture-7983967.html>



И. В. Жаборовский
Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ситькова

(Фамилия, имя, отчество)

Екатерина Геннадьевна

с **17 июня 2025**

г. по

02 июля 2025

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (наименование образовательного учреждения)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Деятельность классного руководителя в соответствии с
ФГОС в условиях современной школы»**



72 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2025**

Удостоверение является документом
установленного образца с повышенным уровнем квалификации

Регистрационный номер **323626**

ПК № 0325102

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ситикова

(фамилия, имя, отчество)

Екатерина Геннадьевна

с **16 июня 2025**

г. по **23 июля 2025**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

(наименование учебной (программной) дисциплины, предмета, профессионального образовательного учреждения)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование учебной (программной) дисциплины, предмета, профессионального образовательного учреждения)

«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»

180 часов

(расчетное время)



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2025**

Регистрационный номер **338054**

ПК № 0339438

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231201564224

Регистрационный номер № 5852/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ситикова Екатерина Геннадьевна

с «01 апреля 2024» г. по «03 апреля 2024» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **«Формирование каллиграфического почерка и**

коррекционно-развивающая работа в начальной школе»

в объеме **16 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценки
Теоретические основы формирования каллиграфического почерка	4 часа	Зачтено
Подготовка детей к освоению навыков каллиграфического письма	6 часов	Зачтено
Коррекционно-развивающая работа	6 часов	Зачтено

Принял(а) стажировку в (на)

Итого часов стажировки

ему:



Ректор **И.В. Дикарева**

Секретарь **Ю.Ю. Стан**

Дата выдачи **04 апреля 2024 г.**

Город **Краснодар**



Диплом

участника муниципального этапа
краевого конкурса «Учитель года – 2023»
номинация «Учитель года по кубановедению»

награждается

Ситькова Екатерина Геннадьевна,

учитель начальных классов

МБУ СОШ № 25 имени Г.И. Иенاشкина ст. Новомалороссийской

муниципального образования Выселковский район

Начальник Управления образования
администрации муниципального
образования Выселковский район

Председатель Выселковской районной
организации Общероссийского
Профсоюза образования

Л. А. Семина

Е.В. Стрижевская

станица Выселки

2022 год