

**Краснодарский край Выселковский район станица Новомалороссийская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25 имени Героя Советского Союза  
Гавриила Ивановича Игнашкина станицы Новомалороссийской  
муниципального образования Выселковский район**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель педсовета

/Л.Ю.Беленко/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По родному языку (русскому)**

**Уровень образования (класс) начальное общее (1- 4 классы)**

**Количество часов 28 часов**

**Разработчик рабочей программы Щербанева Александра Геннадьевна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учётом примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для начальной школы ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Приложение 3 к письму ГБОУ ИРО Краснодарского края от 2.07.2021 года №01-20/3258



# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования** отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями в том числе в части:

## 1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине—России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам; осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика)

## 2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## 3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## 4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе и информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## 5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## 6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## 7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность самостоятельность в познании. Обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### *Регулятивные*

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
  
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

### *Познавательные*

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
  
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
  
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### *Коммуникативные*

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащиеся **в конце первого года** обучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского;

● анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:  
выделять в нем наиболее существенные факты,

Обучающиеся помучат возможность научиться:

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами текста) (из собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

2 класс

Личностные результаты освоения программы начального общего

**образования** отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями в том числе в части:

**1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине—России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам; осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, оправах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-

этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика)

**2. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традиция мит творчества своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе и информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5. Трудового воспитания:**

осознание ценности труда и жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6. Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**7. Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании. Обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### *Регулятивные*

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
  
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

### *Познавательные*

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
  
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  
- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
  
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### *Коммуникативные*

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

Учащиеся в конце второго года обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;



- анализировать слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами:

- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования** отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями в том числе в части:

**1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине—России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам; осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика)

**2. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе и информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5. Трудового воспитания:**

осознание ценности труда и жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6. Экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе; неприятные действия, приносящие ей вред.

#### **7. Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании. Обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

##### *Регулятивные*

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
  
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

##### *Познавательные*

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
  
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);



- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### *Коммуникативные*

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

Учащиеся в конце третьего года обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности ;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка о культуре русского народа;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передаче смысла;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

4 класс

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования** отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями в том числе в части:

### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине—России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам; осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, оправах



ответственности, уважении и достоинстве человека, нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика)

## **2. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## **3. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## **5. Трудового воспитания:**

осознание ценности труда и жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## **6. Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## **7. Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### *Регулятивные*

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

### *Познавательные*

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### *Коммуникативные*

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.



**В концевёртого года** изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при Записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста; отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; ● соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

### 1 класс (7 часов)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

*Тема 1. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».*

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

*Тема 2. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – 1 ч.*

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)



*Тема 3. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках) – 1 ч*

Особенности фольклорного текста.

*Тема 4. Проектное задание: «Словарь в картинках» - 1 ч*

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## **Раздел 2. Язык в действии (1 час)**

*Тема 1. Смыслоразличительная роль ударения – 1 ч.*

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

*Тема 1. Стандартные обороты речи для участия в диалоге – 1 ч.*

(Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)

*Тема 2. Цели и виды вопросов – 1 ч.*

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

## **2 класс (7 часов)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

*Тема 1. Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта – 1 ч.*

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

*Тема 2. Проектное задание: «Почему это так называется?» - 1 ч.*

### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

*Тема 1. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов -1 ч.*

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов.

*Тема 2. Совершенствование орфографических навыков – 1 ч.*

Наблюдение за сочетаемостью слов, совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

*Тема 1. Связь предложений в тексте – 1 ч.*

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

*Тема 2. Создание текстов-повествований – 1 ч.*

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

*Тема 3. Развёрнутое толкование значения слова- 1 ч.*

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**3 класс (7 часов)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

*Тема 1. Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей – 1 ч.*

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

*Тема 2. Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии» - 1 ч.*

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии». (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

*Тема 1. Для чего нужны суффиксы? – 1 ч.*

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

*Тема 2. Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? – 1 ч.*

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (В рамках изученного).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

*Тема 1. Создание текстов-повествований – 1 ч.*

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

*Тема 2. Создание текстов-рассуждений – 1 ч.*

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

*Тема 3. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов – 1 ч.*

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**4 класс (7 часов)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)**

*Тема 1. Пословицы, поговорки фразеологизмы из разных языков – 1 ч.*

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами; чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

*Тема 2. Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем – 1 ч.*

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (2 ч)**

*Тема 1. Учимся образовывать глаголы – 1 ч.*

Трудные случаи образования формы [-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне), Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

*Тема 2. Как и когда появились знаки препинания? – 1 ч.*

История возникновения и функции знаков Препинания (в рамках изученного).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)**



*Тема 1. Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста – 1 ч.*  
Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

*Тема 2. Пересказ текста с изменением лица – 1 ч.*

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

*Тема 3. Проектное задание: «Пишем разные тексты об одном и том же» - 1 ч.*

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ « РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)», В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1 класс</b>					
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>4</b>	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	1	Отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги); различать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; составлять «Словарь в картинках»; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	1, 3, 7
		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1		1, 2, 3, 7
		Имена в малых жанрах фольклора	1		1, 2, 3, 7

		Проектное задание: «Словарь в картинках»	1		2, 3, 5, 7
<b>Язык в действии</b>	<b>1</b>	Смыслоразличительная роль ударения	1	Составлять звуковые модели слова с постановкой ударения в слове; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове.	1, 2, 3, 7
<b>Секреты речи и текста</b>	<b>2</b>	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.	1, 2, 3, 7
		Цели и виды вопросов	1		1, 2, 3, 7
<b>ИТОГО</b>			<b>7 часов</b>		
<b>2 класс</b>					
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>2</b>	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	1	Различать слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта, понимать значения устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; выполнение проектного задания по заданной теме; приобретение опыта поиска информации о происхождении и значении слов в русском языке.	1, 2, 3, 5, 7
		Проектное задание: «Почему это так называется?»	1		1, 2, 3, 7
<b>Язык в действии</b>	<b>2</b>	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за	1	Наблюдать за разными способами толкования слов, произносить слова с правильным ударением (в	3, 7

		сочетаемостью слов		рамках изученного); осознавать смысловую различительную роль ударения; наблюдать за сочетаемостью слов; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.	
		Совершенствование орфографических навыков	1		3, 7
<b>Секреты речи и текста</b>	<b>3</b>	Связь предложений в тексте	1	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение,	1, 2, 3, 5, 7
		Создание текстов-повествований	1		1, 2, 3, 7
		Развёрнутое толкование значения слова	1	поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; уметь проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; анализировать слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках; давать развёрнутое толкование значения слова.	2, 3, 7
<b>ИТОГО 7 часов</b>					
<b>3 класс</b>					
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>2</b>	Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной	<b>1</b>	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные	1, 2, 3, 7

		русской культуры, занятия людей.		явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; выполнять проектное задание «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии».	1, 2, 3, 7
<b>Язык в действии</b>	<b>2</b>	Для чего нужны суффиксы?	<b>1</b>	Знакомятся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка; учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов; образуют родственные имена существительные с помощью разных суффиксов.	3, 7
		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	<b>1</b>		3, 7
<b>Секреты речи и текста</b>	<b>3</b>	Создание текстов-повествований.	<b>1</b>	Создают тексты-повествования о различных путешествиях; создают тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного); используют словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; выделяют языковые	3, 7
		Создание текстов-рассуждений.	<b>1</b>		3, 7
		Языковые особенности текстов фольклора и художественных	<b>1</b>		1, 2, 3, 7



		текстов.		особенности текстов фольклора и художественных текстов; используют полученные знания в создании собственных текстов.	
<b>ИТОГО 7 часов</b>					
<b>4 класс</b>					
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>2</b>	Пословицы, поговорки фразеологизмы из разных языков.	1	Знакомятся с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей; сравнивают с пословицами и поговорками других народов; сравнивают фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму; выполняют проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.	1, 2, 3, 5, 7
		Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.	1		3, 7
<b>Язык в действии</b>	<b>2</b>	Учимся образовывать глаголы	1	Знакомятся со случаями образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне); знакомятся с историей возникновения и функцией знаков препинания (в рамках изученного); совершенствуют навыков правильного пунктуационного оформления текста.	3, 7
		Как и когда появились знаки препинания?	1		2, 7
<b>Секреты речи и текста</b>	<b>3</b>	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	Знакомятся с особенностями озаглавливания текста, учатся передавать в заголовке тему и основную мысль текста; составляют план текста, не разделённого на абзацы; учатся информационной переработке прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением	1, 2, 3, 7
		Пересказ текста с изменением лица.	1		2, 3, 7

		Проектное задание: "Пишем разные тексты об одном и том же".	1	лица; создают текст как результат собственной исследовательской деятельности; оценивают устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактируют предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.	2, 3, 7
ИТОГО		7 часов			
ИТОГО		28 часов			

Согласовано  
руководитель МО  
учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_/Золотарева Г.Н./  
Протокол № 1 от 28.08.2021 г

зам. директора по УВР  
/ \_\_\_\_\_ / Е.А.Лаврова./  
« \_\_\_\_ » августа 2021 г

