

## **Современные нормативные акты в специальном (коррекционном) образовании**

Современная образовательная практика системы специального (коррекционного) образования опирается на нормативную базу, которая интенсивно изменяется, дополняется, отражая в своем содержании новые взгляды на коррекционное образование. В основу нормативно-правовой базы специального (коррекционного) образования положен Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении».

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с пунктом 10 статьи 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» определяются Правительством Российской Федерации. Указанные категории определены пунктом 1 Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288, и пунктом 33 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666.

На основании федерального закона «Об образовании» Правительством Российской Федерации разработаны и утверждены: типовые положения об образовательных специальных (коррекционных) учреждениях для воспитанников с отклонениями в развитии, оздоровительных санаторного типа для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, другие нормативно-правовые акты как ведомственного, так и межведомственного характера.

Закон РФ «Об образовании» признан одним из самых демократичных в мире, однако необходимо отметить, что он затрагивает лишь некоторые аспекты специального образования детей с отклонениями в развитии. Группой российских правоведов и ученых-дефектологов при участии европейских консультантов подготовлен проект федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», который предусматривает широкую вариантность образовательных возможностей для детей и взрослых, включая интегрированное обучение.

Права лиц с психическими и физическими недостатками являются предметом пристального внимания со стороны международного сообщества и отражены в ряде документов Организации Объединенных Наций (ООН):

Всеобщая декларация прав человека;

Декларация о правах инвалидов;

Декларация о правах умственно отсталых лиц;

Конвенция о правах ребенка;

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

Во всех этих документах отражен основополагающий принцип равенства прав, заключенный в понятии «права человека», предоставляющий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями те же права, что и всем людям. Это утверждение подкрепляется положениями Устава ООН, обязывающими государства - членов общества - содействовать повышению уровня жизни, полной занятости населения, а также социальной защиты «на случай безработицы, болезни, инвалидности».

В соответствии с принципами и целями, провозглашенными Уставом Организации Объединенных Наций и всеобщей декларацией прав человека, люди, имеющие какой-либо вид инвалидности, могут не только весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных, культурных прав, закрепленных в этих документах, но и пользоваться признанным за ними правом осуществлять эти права на равных условиях с другими людьми. Данное утверждение подкреплено положениями особого характера (ст. 25 Всеобщей декларации), признающими за каждым человеком «права на такой жизненный уровень... который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи».

В ст. 26 Всеобщей декларации установлено право всех на получение образования:

1. Каждый человек имеет право на образование.
2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности.
3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Всеобщая декларация прав человека имеет основополагающее значение для защиты прав инвалидов, поскольку речь идет о людях, равных в своих правах с другими людьми. Более того. Всеобщая декларация послужила основой и отправной точкой для разработки многих международных документов и резолюций по данному вопросу.

Органы Организация Объединенных Наций по правам человека обратили особое внимание на необходимость обеспечить защиту детей, в частности детей-инвалидов. 20 ноября 1989 г. Генеральная ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка - «великую хартию вольностей для детей, мировую конституцию прав ребенка». Главная цель Конвенции - максимальная защита интересов ребенка. Ее положения сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества. Ст. 23 Конвенции

целиком посвящено признанию прав «неполноценного в умственном и физическом отношении ребенка» на достойную жизнь в обществе. Пункт 1 этой статьи предусматривает приобретенное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности.

Не менее значимым является еще один международный документ - Декларация о правах инвалидов, принятая Генеральной ассамблеей ООН. В ней отмечается, что инвалиды имеют те же гражданские и политические права, что и другие люди. Декларация заявляет, что инвалиды должны пользоваться особыми правами в получении специальных услуг, которые позволили бы им максимально проявлять свои способности и ускорили процесс их интеграции в обществе.

На изменение отношения общества к людям с умственной отсталостью направлены основные направления Декларации ООН о правах умственно отсталых лиц. Этот документ подтверждает, что умственно отсталый человек имеет неотъемлемое право на человеческое достоинство. Настоящее и будущее этих людей основано на соблюдении тех же самых прав человека.

На основании анализа представленных выше международных документов можно сделать следующие выводы:

- Принцип равенства прав, заключающийся в понятии «права человека» и четко обозначенный во всех документах Организации Объединенных Наций, предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями те же права, что и всем людям;
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями являются обладателями особых прав (например, право глухого пользоваться услугами переводчика во время судебного процесса и п.т.);
- Особые права не собраны в одном законодательном акте, а представлены во многих правовых документах;
- Провозглашение прав и свобод человека неотделимо от возложения на граждан определенных обязанностей;
- Любое государство, принимая решение о ратификации (принятии) того или иного международного правового документа, обязуется привести свое национальное законодательство в соответствии с принципами, отраженными в этом документе.

Анализируя законодательную политику Российской Федерации, можно констатировать, что за последние годы на государственном уровне приняты определенные меры по ратификации и реализации ряда международных правовых документов, касающихся защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Основным правовым актом в нашей стране является принятая в декабре 1993 г. Конституция Российской Федерации. Конституция регламентирует основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан. В главе «Права человека» Конституции закреплены отвечающие духу международных договоров и соглашений, заключенных Россией, демократичные и подлинно гуманистические положения, призванные обеспечить защиту прав всех слоев населения. Социальное равенство, равноправие, закрепленное в Конституции, еще не есть фактически полное равенство людей в силу естественных различий между инвалидами. Так, инвалид или больной человек имеют ограниченные возможности в реализации своих способностей по сравнению со здоровым человеком. Вот почему создаваемые на основе конституции законы предусматривают определенные правовые льготы отдельным категориям граждан. В основе данного положения лежит идея социальной справедливости. 78-79

Среди принципиально важных законодательных решений в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями можно выделить следующие:

«О социальной защите инвалидов»;

«Об образовании»;

«О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;

«О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;

«Об основных гарантиях прав ребенка»;

Семейный кодекс РФ.

Перечисленные законы Российской Федерации имеют основополагающее значение для наполнения конкретным содержанием социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционной направленности. Знание нормативно-правовых актов по вопросам социальной защиты детей с отклонениями в развитии является непременным условием юридически грамотного осуществления практической работы социальных педагогов. С расширением масштабов социально-педагогической деятельности в современном обществе развивается и ее законодательная база. Более подробно мы остановимся на рассмотрении трех федеральных законов, имеющих наиболее важное значение для специалистов, занимающихся проблемами защиты и реализации личностных прав детей и взрослых с особыми потребностями.

Основные статьи Закона РФ «О социальной защите инвалидов» вступили в силу с 1 января 1996 г. Чтобы понять суть закона, нужно знать, что ранее действовавшее законодательство об инвалидах не содержало ни одного кодифицированного, единого правового акта. Многочисленные правовые нормы были разработаны по разным

источникам, принимались в разное время, касались разных категорий инвалидов, характеризовались непоследовательностью и противоречивостью, что очень затрудняло их применение.

Инвалидность трактовалась как степень утраты трудоспособности. При такой трактовке дети в возрасте до 16 лет не могли быть признаны инвалидами. Лишь с выходом приказа Министерства здравоохранения СССР № 1265 от 14.12.1979 г. в нашей стране официально появился термин «дети-инвалиды».

Новый закон вводит правовое понятие «инвалид». Назначение инвалидности ребенку является юридическим актом и осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы в соответствии с приказом Министерства здравоохранения № 117 от 4.07.1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет». В этом правовом документе содержится подробный список заболеваний, которые приводят к детской инвалидности.

Процедура признания лица инвалидом, в том числе и не достигшего 16 лет, представлена в постановлении Правительства РФ № 965 от 13.08.1996 г. Там приводятся основания, в соответствии с которыми осуществляется назначение инвалидности:

1. Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма;
2. Ограничение жизнедеятельности;
3. Необходимость мер социальной защиты.

К категории инвалидов относятся дети, которые имеют «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем». Именно ограничения жизнедеятельности вызывает необходимость особой социальной защиты инвалидов, которая определяется ст. 2 закона как система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидом условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими возможностей участия в жизни общества.

Важнейшим правовым аспектом данного закона является обоснование функций Государственной службы медико-социальной экспертизы. Это не только признание лица инвалидом, но и разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов на основе базовой федеральной программы реабилитации.

Ст. 18 закона посвящена воспитанию и обучению детей-инвалидов. Согласно ей образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование

детей-инвалидов, получение инвалидами общего среднего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. При реализации права инвалидов образование государство гарантируем им необходимые для этого условия. Общее образование осуществляется бесплатно как в общеобразовательных, так и в специальных образовательных учреждениях.

Закон предусматривает создание специальных условий для пребывания детей-инвалидов в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей, возможности которых не позволяют посещать такие учреждения, создаются специальные дошкольные учреждения. Если и это не возможно, специальное обучение организуется на дому.

Закон закрепил особые права инвалидов на труд, медицинское обслуживание и лечение, транспортные, жилищные и имущественные льготы.

Гарантированные законом права инвалидов и особые условия их реализации являются основой для формирования нормативных документов более низкого порядка: постановлений, приказов, положений.

Указ Президента РФ № 543 от 1.06.1992 г. «О первоначальных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е гг.», постановление Правительства РФ № 848 от 23.08.1993 г. «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы», «Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации до 2000 г.», принятый постановлением правительства № 69 от 31.01.1994 г., являются единой законодательной базой для реализации прав детей России и детей с ограниченными возможностями в том числе на достойную жизнь, охрану здоровья, получение образования, а также на виды реабилитации.

В приложении к совместному постановлению Министерства труда и социального развития РФ и Министерства здравоохранения РФ № 1/30 от 29.01.1997 г. приводится нормативная классификация, где реабилитация инвалидов определяется как «процесс и система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма», а цель реабилитации формулируется как «восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация».

Право на реабилитацию включает обеспечение комплекса мероприятий на основе индивидуального дифференцированного подхода к проблемам и возможностям отдельного ребенка и его семьи.

Важнейшей составляющей процесса реабилитации детей с инвалидностью является образование. Законодательное закрепление вопросов, связанных с обеспечением надлежащих условий для воспитания и обучения подрастающего поколения, нашло отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании», который после внесения изменений и дополнений вступил в силу 5.01.1996 г. Закон «Об образовании» утверждает государственные гарантии на получение образования всем детям и в том числе детям с отклонениями в развитии. В частности, ст. 50, п. 10 закона предусматривает создание для детей и подростков с отклонениями в развитии специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов, групп), обеспечивающих их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Финансирование указанных учреждений осуществляется по повышенным нормативам.

Направление детей и подростков в эти учреждения проводится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) по заключению специальных психолого-медико-педагогических консультаций.

На основании федерального закона «Об образовании» Правительством Российской Федерации разработаны и утверждены: типовые положения об образовательных специальных (коррекционных) учреждениях для воспитанников с отклонениями в развитии, оздоровительных санаторного типа для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, другие нормативно-правовые акты как ведомственного, так и межведомственного характера.

Закон РФ «Об образовании» признан одним из самых демократичных в мире, однако необходимо отметить, что он затрагивает лишь некоторые аспекты специального образования детей с отклонениями в развитии. Группой российских правоведов и ученых-дефектологов при участии европейских консультантов подготовлен проект федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», который предусматривает широкую вариантность образовательных возможностей для детей и взрослых, включая интегрированное обучение.

Коренные изменения в политической и социально-экономической жизни страны не могли не отразиться на функционировании таких важных социальных институтов общества, какими являются брак и семья. 1.03.1996 г. Введен в действие новый Семейный кодекс Российской Федерации. Кодекс охватывает все основные аспекты семейных

отношений. Однако из важнейших тенденций нового кодекса является стремление рассматривать ребенка как самостоятельного субъекта права. Кодекс исходит из основополагающего принципа - правовое положение ребенка в семье определяется с точки зрения интересов ребенка - и включает следующие основные права:

- Право жить и воспитываться в семье;
- Право знать своих родителей (насколько это возможно);
- Право на заботу и на воспитание своими родителями (а при их отсутствии - другими ответственными за это лицами);
- Право на обеспечение интересов ребенка, всестороннее развитие и уважение его человеческого достоинства (ст. 54);
- Право общения с обоими родителями и другими родственниками (ст. 55);
- Право на защиту своих прав и законных интересов, в том числе право самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении 14 лет - в суд (ст. 56);
- Право ребенка выражать свое мнение по вопросам, касающимся его жизни (ст. 57);
- Право на имя и фамилию (ст. 58);
- Право ребенка на получение содержания и право собственности на принадлежащее ему имущество (ст. 60).

Впервые в кодексе определены основы правовой защиты детей от насилия в семье. В этой связи установлено, что способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращения, оскорбление и эксплуатацию детей (ст. 65). Усилены нормы, касающиеся лишения родительских прав (ст. 69-72). Кодекс подробно регламентирует права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, защите их прав и законных интересов (ст. 61-69).

Значимыми для решения насущных проблем обучения детей-инвалидов являются следующие документы:

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 48 от 04.09.1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I — III видов» (в редакции инструктивного письма Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2000 г. № 3);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 27/2722-6 от 03.04.2003 г. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 26/188-иб от 06.04.2004 г. «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с

отклонениями в умственном развитии»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ (№ ВФ-577/06) и Министерства здравоохранения и социального развития РФ (№ 26-8-ВС) от 04.04.2007 г. «О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Итак, в результате анализа государственно-правовых основ современной социальной политики Российской Федерации можно сделать вывод, что права лиц с ограниченными возможностями приведены в соответствии с нормами международного права. Однако на практике реализация отдельных положений нормативно-правовых документов сопряжена с определенными трудностями, связанными прежде всего с финансовой необеспеченностью мероприятий, декларируемых законов.

К основным недостаткам законодательной базы относится отсутствие отдельного правового акта на уровне федерального закона, касающегося исключительно детей-инвалидов. Отдельные положения, правовые нормы, которые содержатся в разных юридических текстах, характеризуются непоследовательностью и противоречивостью, что затрудняет их практическое применение. Проекты федеральных законов «О специальном образовании», «О дополнительных социальных гарантиях по защите детей-инвалидов и инвалидов детства», регламентирующие механизмы взаимоотношений семьи особого ребенка, общественных организаций и государства в сфере защиты прав детей, находятся в течение уже ряда лет на уровне принятия в высших государственных структурах.

Конституция как основной закон государства, важнейшие федеральные законы, нормативно-правовые акты образуют то правовое пространство, в котором функционирует механизм социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Действие и действенность этого механизма непосредственно связано с профессиональной деятельностью специалистов: социальных педагогов, учителей-дефектологов, воспитателей, социальных и медицинских работников, практических психологов и представителей управленческого звена. Юридическая компетентность всех профессионалов и должностных лиц является надежной гарантией в защите прав самой уязвимой категории населения России - детей-инвалидов.

В настоящее время в России основу организационных форм оказания социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями составляют специальные (коррекционные) образовательные учреждения (специализированные детские сады и

школы-интернаты), психоневрологические дома-интернаты для детей с тяжелой степенью инвалидности, специализированные профессионально-технические училища, дома ребенка. Практическая деятельность всех перечисленных учреждений (даже специализированных детских садов и школ, относящихся к системе специального образования) основана на длительном пребывании детей (от нескольких дней до полной учебной недели) в отрыве от семьи, в условиях интернатной системы.

Однако в последние годы явно обозначились тенденции к улучшению существующего положения, определяемые, прежде всего позитивными изменениями социального отношения к этой проблеме, а также совершенствованием организационных форм уже существующих структур и созданием инновационных форм учреждений, наиболее соответствующих социальному заказу и современным условиям организации социально-педагогической деятельности. Пока это только начало переходного периода. Но прогрессивные тенденции явно обозначились в современной социальной политике России и с каждым годом получают все большее развитие.