

## **Уважаемые родители!**

С 1 сентября 2016 года вводится в действие Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

Стандарт регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее дети с ОВЗ).

Стандарт разработан на основе Конституции и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

### ***С чем связано введение Стандарта?***

Введение ФГОС НОО ОВЗ связано с необходимостью создания специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, в том числе оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

### ***Какие задачи решает Стандарт?***

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

– формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;

– создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

– формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

### ***Какие новые требования выдвигает Стандарт?***

Стандарт выдвигает три группы требований:

1. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

2. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

3. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

### ***Что разрабатывается на основе Стандарта?***

На основе Стандарта разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; нормативы финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативы затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования; содержание текущей и промежуточной аттестации обучающихся, а также внутреннего мониторинга качества образования в организации.

### ***Что является отличительной особенностью Стандарта?***

Можно отметить следующие отличительные особенности Стандарта для детей с ОВЗ:

1. Стандартом предусмотрены четыре основных варианта АООП НОО, каждый из которых отвечает особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

2. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

3. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей.

4. Стандартом предусмотрены разные организационные формы обучения детей с ОВЗ, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

### ***В чем различия вариантов АООП НОО, представленных в Стандарте?***

Каждый из вариантов АООП НОО ориентирован на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития и возможностей освоения образовательной программы.

При ***первом варианте*** АООП НОО ребенок получает цензовое образование, сопоставляемое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательное условие - систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка.

При ***втором варианте*** АООП НОО организация специального обучения и воспитания детей с ОВЗ ориентирована на удовлетворение как их общих, так и особых образовательных потребностей. Здесь усиливается внимание формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях.

***Третий вариант*** АООП НОО не предполагает освоения цензового уровня образования: в структуре содержания его «академический» компонент сокращен за счет расширения области развития жизненной компетенции. Ребенку рекомендуется для успешной социализации получать образование в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Детский коллектив и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка.

При ***четвертом варианте*** АООП НОО ребенок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. При значительном сокращении содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции

Определение варианта основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## ***Что предусматривает учебный план в соответствии с требованиями Стандарта?***

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов. Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционноразвивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности

образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

***В чем особенности организации временного режима обучения обучающихся с ОВЗ?***

Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

***Какие условия должна создать образовательная организация для реализации Стандарта?***

Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

– выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

– учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

– расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

– участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Стандарт должен гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, характера и тяжести нарушения психологического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.