

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Настоящие читатели»  
для обучающихся 1-4 классов,  
представленную Кучериной Екатериной Анатольевной, учителем начальных классов  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №25 имени Героя Советского Союза Гавриила Ивановича  
Игнашкина станицы Новомалороссийской муниципального образования Выселковский  
район.

Программа внеурочной деятельности «Настоящие читатели» рассчитана на четыре года реализации и предназначена для учащихся 1-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Автор акцентирует внимание на том, что данный курс является актуальным для обучающихся начальной школы, так как в условиях информатизации и интеллектуализации общества, перехода на электронные носители информации, снижается интерес к чтению и книге, как духовной и социокультурной ценности.

Цель программы «Настоящие читатели» - развивать способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использовать их содержание для достижения собственных целей, развивать знания и возможности для активного участия в жизни общества.

Задачи программы:

1. формирование умения читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
2. совершенствование культуры чтения посредством анализа содержания произведения;
3. обучения нахождению и извлечения информации из различных текстов;
4. обучение применению извлеченной из текста информации для решения разного рода проблем;
5. развитие у детей способности самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
6. обеспечение усвоения ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и других.

Программа обладает практической значимостью, так как формирование читательской грамотности является неотъемлемой частью обучения в начальной школе в общеобразовательных учреждениях. Несмотря на то, что обучение ведётся на безотметочной основе, показателями эффективности являются результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; косвенным показателем может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим дисциплинам.

Формы работы, которые предлагаются программой: урок-сказка, урок-путешествие, урок-театр (спектакль, эстафета, литературный ринг), урок-встреча (пресс-конференция, интервью), урок-КВН.

Основные приемы и методы, используемые при проведении коллективного обсуждения прочитанного произведения:

- беседа;
- выборочное чтение;
- словесное или графическое рисование;
- характеристика героя и выражение своего отношения к описанным поступкам;
- инсценировка, постановка живых картин и т.д.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересно описана и пошагово разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве внеурочной деятельности.

22.08.2023 г

Директор МКУ ИМЦ Выселковский район

Методист МКУ ИМЦ Выселковский район



О. А. Верзунова

С.В. Быкова

**Краснодарский край Выселковский район  
станция Новомалороссийская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25 имени Героя Советского  
Союза Гавриила Ивановича Игнашкина станицы Новомалороссийской  
муниципального образования Выселковский район**



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол № 1

Председатель педсовета  
/Л.Ю.Беленко/

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Настоящие читатели»**

**(читательская грамотность)**

Уровень образования

**начальное общее образование (1-4 классы)**

Возраст обучающихся **7-10 лет**

Количество часов **68 часов**

Разработчик рабочей программы Кучерина Екатерина Анатольевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

#### *Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### *Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

•результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

•косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### **Результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### *Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

– понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

– анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

– использование информации из текста для различных целей;

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Актуальность программы:** так как в условиях информатизации и интеллектуализации общества, перехода на электронные носители

информации, снижается интерес к чтению и книге как духовной и социокультурной ценности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

### 2 класс

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

### 3 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

### 4 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

## Содержание программы

### 1 класс (17 часов)

#### **Занятие 1. Рыба-стрелок**

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

#### **Занятие 2. Когда обедает крокодил**

Анализ содержания текста. Логический вывод.

#### **Занятие 3. Теплолюбивые кошки**

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

#### **Занятие 4. Как видят змеи**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

#### **Занятие 5. Зачем слону хобот**

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

#### **Занятие 6. Удивительные киты**



Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 7. Зачем сове пушистые перья**

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

**Занятие 8. Зимние грибы**

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

**Занятие 9. Почему так говорят?**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

**Занятие 10. Виталий Бианки. Лис и мышонок**

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

**Занятие 11. Русская народная сказка. Мороз и заяц**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

**Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы**

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

**Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

**Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

**Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

**Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса училась летать**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

**Занятие 17. Евгений Пермяк. Четыре брата**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

**2 класс (17 часов)**

**Занятие 1. Михаил Пришвин. Беличья память**

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

### **Занятие 2. И. Соколов-Микитов. В берлоге**

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 3. Лев Толстой. Зайцы**

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

### **Занятие 4. Николай Сладков. Весёлая игра**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

### **Занятие 5. Обыкновенные кроты**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 6. Эдуард Шим. Тяжкий труд**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 7. Полевой хомяк**

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

### **Занятие 8. Про бобров**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

### **Занятие 9. Мастер пейзажа**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 10. Берёза**

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 11. Праздник весны**

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

### **Занятие 12. Ромашка**

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 13. Байкал**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

### **Занятие 14. Таёжный ветер**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Составление плана.

#### **Занятие 15. Море**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 16. Золотая осень**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 17. В лесу**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление текста на части. Составление плана.

### **3 класс (17 часов)**

#### **Занятие 1. Про дождевого червяка**

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.

#### **Занятие 2. Кальций**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

#### **Занятие 3. Сколько весит облако?**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

#### **Занятие 4. Хлеб – всему голова**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 5. Про мел**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

#### **Занятие 6. Про мыло**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 7. История свечи**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 8. Магнит**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 9. На берегу моря**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Пересказ текста.

### **Занятие 10. Ландыш**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 11. В лесу будь другом**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героя. Толкование словосочетаний. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 12. Лесной доктор**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 13. Берегите птиц и зверей**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов.

### **Занятие 14. У какой птицы гнездо самое лучшее**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

### **Занятие 15. Как появились столовые приборы**

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста.

### **Занятие 16. Понимают ли животные друг друга?**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 17. Театр – это праздник**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## **4 класс (17 часов)**

### **Занятие 1. Старинная женская одежда**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана в виде вопросов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 2. Старинные женские головные уборы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 3. Старинная мужская одежда**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 4. Старинные мужские головные уборы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 5. Жилище крестьянской семьи на Руси**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятия 6. Внутреннее убранство русской избы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

#### **Занятия 7. Предметы обихода русской избы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

#### **Занятие 8. История посуды на Руси**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение текста по заданному условию. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 9. Какие деньги были раньше в России**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 10. Береги эту красоту!**

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Деление текста на части. Составление плана.

#### **Занятие 11. Спор деревьев**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 12. Тяжкий труд**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Подбор синонимов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 13. К людям за помощью**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Пересказ текста.

#### **Занятие 14. Гордый и могучий красавец**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 15. Как деревья засыпают на зиму**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Подбор синонимов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 16. Дельфинья дружба**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты. Подбор синонимов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 17. Мир музыки**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения выражений. Эпитеты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Тематическое планирование программы**

#### **1 класс (17 часов)**

<b>№</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>
1	Рыба-стрелок	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	<a href="https://learningapps.org/index.php?s=чтение">https://learningapps.org/index.php?s=чтение</a>
2	Когда обедает крокодил	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
3	Теплолюбивые кошки	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	<a href="https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html">https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html</a>
4	Как видят змеи	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	<a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html</a>
5	Зачем слону хобот	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6	Удивительные киты	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7	Зачем сове пушистые перья	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.	
8	Зимние грибы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ	

				содержания.	
9	Почему так говорят?	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
12	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
13	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
14	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	
15	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
16	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
17	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	аудитор.	Работа с текстом. Викторина.	

**2 класс (17 часов)**

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	<a href="https://learningapps.org/index.php?s=чтение">https://learningapps.org/index.php?s=чтение</a>
2	И. Соколов-Микитов. В	1	аудитор.	Работа с текстом. Составлени	<a href="http://skiv.instr">http://skiv.instr</a>

	берлоге			е вопросов к тексту.	<a href="http://ao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/">ao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/</a> <a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html</a>
3	Лев Толстой. Зайцы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
4	Николай Сладков. Весёлая игра	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление инструкций.	
5	Обыкновенные кроты	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7	Полевой хомяк	1	аудитор.	Составление плана при подготовке к сообщению.	
8	Про бобров	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9	Мастер пейзажа	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10	Берёза	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11	Праздник весны	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
12	Ромашка	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
13	Байкал	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
14	Таёжный ветер	1	аудитор.	Деление текста на части. Составление плана.	
15	Море	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
16	Золотая осень	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
17	В лесу	1	аудитор.	Литературная игра.	

3 класс (17 часов)



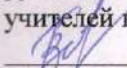
№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1	Про дождевого червяка	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	<a href="https://learningapps.org/index.php?s=чтение">https://learningapps.org/index.php?s=чтение</a>  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html</a>
2	Кальций	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	
3	Сколько весит облако?	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
4	Хлеб – всему голова	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
5	Про мел	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6	Про мыло	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7	История свечи	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.	
8	Магнит	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9	На берегу моря	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10	Ландыш	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11	В лесу будь другом	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
12	Лесной доктор	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
13	Берегите птиц и зверей	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ	

				содержания.	
14	У какой птицы гнездо самое лучшее	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	
15	Как появились столовые приборы	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
16	Понимают ли животные друг друга?	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
17	Театр – это праздник	1	аудитор.	Игра-путешествие	


**4 класс (17 часов)**

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1	Старинная женская одежда	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	<a href="https://learningapps.org/index.php?s=чтение">https://learningapps.org/index.php?s=чтение</a>  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html</a>
2	Старинные женские головные уборы	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	
3	Старинная мужская одежда	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
4	Старинные мужские головные уборы	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
5	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6	Внутреннее убранство русской избы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7	Предметы обихода русской избы	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.	
8	История посуды на Руси	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9	Какие деньги	1	аудитор.	Работа с текстом.	

	были раньше в России			Выборочное чтение.
10	Береги эту красоту!	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
11	Спор деревьев	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12	Тяжкий труд	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13	К людям за помощью	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
14	Гордый и могучий красавец	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.
15	Как деревья засыпают на зиму	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16	Дельфинья дружба	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.
17	Мир музыки	1	аудитор.	Работа с текстом. Викторина.

Согласовано  
руководитель МО  
учителей начальных классов  
 /Золотарева Г.Н./

Протокол № 1 от 30 08.2022 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
 / Е.А.Лаврова./  
« 30 » августа 2022г

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

17/04/2015

листов

Директор МБОУ СОШ № 25  
им. Г. И. Игнашкина

Л. Ю. Беленко



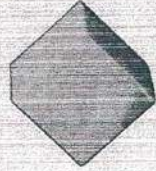
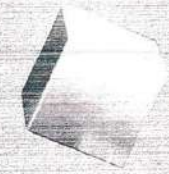


Академия  
научно-педагогических  
наук России

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК  
ВЫПУСК № 91  
ФЕВРАЛЬ 2024  
ЧАСТЬ 3



Верно:

Директор МБОУСОШ № 15  
им. Т. Н. Минашкина  
станица Новомихайловская



*[Signature]* Л. В. Беленко

Всероссийский  
научно-педагогический журнал  
«Академия педагогических  
знаний»

Выпуск № 91 часть 3  
февраль 2024



Верно:  
Директор ВНИИ  
и.и. Т. И. Макашова  
статья Новомосковский  
Проф. Л. И. Белико

«Академия Педагогического  
Знания»  
Выпуск №91  
Февраль 2024 г.  
Часть 3  
Периодическое издание  
научно-педагогический журнал  
УДК 37 / ББК 74  
ISSN: 2782-7313

12+

Сборник педагогических статей.  
Главный редактор: Прасол С.В.  
Редакционный совет:  
Масленникова С.Н. (кандидат наук);  
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).  
Корректор: Ярмилова О.В.  
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60  
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.  
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать  
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с  
автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 26.02.2024  
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.  
Сборник педагогических статей.  
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального  
Развития» ФС 77 - 65034- Прасол Сергей Владимирович  
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64  
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64  
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»  
Верно  
Куратор М.В. Зюганова 15  
И.И. Иванова  
Новомарковский  
статья  
Д.Ю. Вешняков

Оглавление	
Общение и дети. Денисенко Ирина Александровна	5
"Как научить ребенка искусству быть здоровым". Малинина Эмилия Анатольевна	8
Нетривиальный опрос на уроке: рекомендации для молодых педагогов. Глива Ольга Викторовна	13
«Формирование интереса к чтению у младших школьников». Шепелева Ольга Ивановна, Микельсонс Юлия Викторовна, Павленко Наталья Анатольевна	18
"Мой родной край". Гончарова Ирина Анатольевна, Тибекина Елена Николаевна	24
Примеры устных вычислений на уроке математики в 1 классе. Гончарова Ирина Анатольевна, Тибекина Елена Николаевна	31
«Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках средствами цифровой образовательной среды». Матвеева Светлана Ивановна	34
Сценарий мероприятия «8 Марта — Международный Женский день!». Панферова Валентина Владимировна, Галанина Маргарита Олеговна	37
Гаджеты: вред и польза для детей дошкольного возраста. Применение в образовательном процессе ДОУ. Титова Антонина Юрьевна	44
Активные методы обучения (мастер-класс). Тагаева Вера Николаевна	53
Применение робототехники во внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС и предметной Концепции. Каплий Юрий Николаевич	60
Использование музыкальных инструментов и средств ИКТ в работе по развитию музыкально-ритмических способностей детей. Ермакова Ольга Игоревна	68
Занятие с элементами тренинга для родителей "Семья-это важно!" Меренкова Ю.Н., Пыресева М.А., Денежкина М.И., Кулик Т.О.	72
Приём психологического параллелизма при изучении лирики в школе. Албанова Ольга Сергеевна	77
Роль детской сказки в нравственном и речевом развитии школьников. Стафеева Наталья Ивановна	82

Исследовательские работы по теме: «Семья как малая церковь».	88
Рогатова Людмила, Ченникова Марина .....	88
Решение мелкой моторики у детей 2-3 лет. Микшина Марина Владимировна, Кречетова Лилия Юрьевна, Иушина Оксана Ивановна, Бедарева Светлана Александровна .....	98
"Фольклор - как средство развития речи детей раннего возраста".	
Здоровенко Лидия Александровна, Писаренко Марина Анатольевна .....	103
Мастер -класс " Курочка". Апанасенко Ольга Сергеевна .....	107
Консультация для педагогов «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя». Федилова Марина Александровна, Алексеева Дарья Сергеевна .....	115
Развиваем логику с помощью графических игр. Моисеева Надежда Федоровна, Николаева Елена Викентьевна .....	121
Формирование навыков дорожного движения у младших дошкольников. Серых Елена Михайловна, Разгоняева Анжелика Александровна, Афанасьева Алёна Владимировна .....	123
Организация работы с детьми мигрантами в начальной школе. Дурновоцева Руслана Витальевна, Нятина Елена Сергеевна .....	126
Обычай и традиции на Кубани. Кучерина Екатерина Анатольевна	129
История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Кучерина Екатерина Анатольевна .....	134

## Общение и дети

Денисенко Ирина Александровна  
учитель-дефектолог, МБДОУ "Детский сад №204"  
Дошкольное образование

Родителям хочется видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Но не всегда ребенку самому удается разобратся в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача взрослых - помочь ему в этом. Способность к общению включает в себя:

1. Желание вступать в контакт с окружающими ("Я хочу!")
2. Умение организовывать общение: умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации ("Я умею!")
3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими ("Я знаю!")

*«В общении с людьми ум человеческий достигает изумительной ясности»*

Генрих Гейне

У маленького человека, в период от года до трех, постепенно формируется своя собственная точка зрения по многим вопросам, проявляются свои желания и он требует от окружающих их выполнения. У него начинает формироваться воля. Постепенно ребенок все больше и больше стремится к самостоятельности, независимости. В этом возрасте ребенок уже не нуждается в постоянной опеке со стороны взрослых. Очень многое он может и хочет делать сам. И мы, взрослые, просто обязаны поощрять это его желание, однако необходимо помочь ребенку научиться правильно выражать его. Умение выразить себя и собственное мнение, а также умение согласовать его с точкой зрения окружающих - вот наиболее важные коммуникативные умения, которые необходимо сформировать у малыша в этом возрасте.

Как научить ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет общаться?

Любая игра с ребенком этого возраста несет в себе коммуникативную нагрузку, то есть учит ребенка взаимодействовать с другими людьми. В ней малыш узнает мир, пытается действовать в нем.

Верно:  
 директор Школы № 15  
 ш. Т. А. Мухоморова  
 ташкент Новоташкентский майдан  
 А. Ю. Гусько



3. **Индивидуальный подход:** учитывая разнообразие потребностей детей, важно разрабатывать индивидуальные планы поддержки с учетом речевых особенностей каждого ребенка.

**Методы и приемы для решения проблем:**

1. **Использование визуальных средств:** для преодоления языкового барьера полезно использовать визуальные пособия, иллюстрации и видеоматериалы, которые помогут детям лучше понимать учебный материал.

2. **Групповая и индивидуальная работа:** сочетание коллективных и индивидуальных заданий позволяет учителю эффективнее уделять внимание каждому ученику, включая детей мигрантов.

3. **Развитие языковых навыков:** регулярные упражнения на развитие речи и словарного запаса помогут детям мигрантам преодолеть языковые трудности.

4. **Интеграция в общественную жизнь:** организация внеурочных мероприятий, участие в общих мероприятиях класса, волонтерских проектах и кружках, поможет детям мигрантам интегрироваться в новое общество и расширить свой круг общения.

Работа с детьми мигрантами в начальной школе требует терпения, понимания и готовности к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса. Совместные усилия помогают создать благоприятную образовательную среду и обеспечить успешную адаптацию детей мигрантов к новым условиям обучения. Несмотря на «деятельностный» подход образовательных учреждений, применение различных методов и приемов работы с данной категорией детей, проблема обучения и воспитания остается нерешенной. В российских школах централизованных практик по языковой адаптации детей мигрантов нет. Эта проблема должна решаться на государственном уровне. Необходимо обозначить оптимальные пути интеграции детей мигрантов в новые социокультурные условия средствами образования, через законодательную базу.

**Список литературы:**

1. Адаптация детей мигрантов в школе/Коллектив авторов — «НИЦ Регион», 2010.



2. Розенблом С. А., Чибисова М. Ю.. Инклюзивный подход в разработке индивидуальной образовательной траектории ребенка-мигранта. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс]/под ред. О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013. — 273 с.)

3. Александров Д.А., Баранова В.В., Иванюшина В.А. Дети из семей мигрантов в школах Санкт-Петербурга. Предварительные данные / Изд-во Политех. ун-та - СПб, 2011. - 100 с.

4. Александров Д.А., Иванюшина В.А., Титкова В.В. Дети-мигранты в российских школах. Выпуск 1. /Препринт НУЛ СОН НИУ ВШЭ, 2012 (www.slou.hse.spb.ru).



**Обычаи и традиции на Кубани**

Кучерина Екатерина Анатольевна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 имени Героя Советского Союза Гавриила Ивановича Игнашкина станицы Новомалороссийской Начальное образование

**Цель:**

Познакомить учащихся с народными обычаями и традициями нашего региона.

**Задачи:**

- 1.Знакомить учащихся с народными обычаями и традициями;
- 2.Развивать творческие и коммуникативные способности, прививать навыки самостоятельной, творческой работы в форме групповой исследовательской деятельности;
- 3.Воспитывать уважение к культурным и национальным традициям предков, прививать любовь к малой родине;
- 4.Здоровьесбережение учащихся

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** - знать о народных обычаях и традициях Кубани.

*Всесоюзный научно-исследовательский институт образования*  
Информация об ИБД СОН НИУ ВШЭ  
№ 128  
И.И. Мухоморова  
станица Новомалороссийская

**Личностные:** - уважать культурные и национальные традиции жителей Кубани; испытывать чувство гордости и патриотизма за свой край, своих земляков;

**Метапредметные:** - регулятивные УУД: формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи, стоящие перед группой; планировать работу в группе; определять свои обязанности (свой вклад в общую работу), оценивать результаты работы в группе.

#### **Формирование УУД**

**Познавательные УУД:** - сравнивать, понимать суть проблемы; делать выводы и обобщения на основе реализованных исследовательских задач.

**Коммуникативные УУД:** - участвовать в диалоге с товарищами по группе, обсуждать различные идеи и мнения, бесконфликтно дискутировать, при необходимости делегировать полномочия для презентации результатов работы группы другим участникам, давать корректные советы по оформлению результатов работы группы.

**Оборудование:** 5 толковых словарей С.И. Ожегова, рушник, каравай, солонка с солью, картинки для проекта, презентация, проектор, экран, компьютер, карточки для кластера. Учебник «Кубановедение» 3 класс, под редакцией М.В. Мирук, Е.Н. Ерёменко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, работа в группах, индивидуальная.

#### **Ход урока**

##### **1. Организационный момент.**

Учитель входит с караваем.

- Здравствуйте, гости, жданные,

Званные и желанные!

По обычаям кубанским

Всем гостям поклон мой низкий!

С добрым словом и любовью,

С хлебом-солью, с хлебом-солью!

##### **2. Формулирование темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Почему я пришла к вам с хлебом-солью? (Такая традиция в России)  
Вы бы хотели узнать, как появилась эта традиция и другие традиции наших предков?

- Как думаете, какая тема нашего урока?

Слайд 1.

### **3. Актуализация знаний**

-А знаете ли вы, что означают слова «традиция» и «обычай»?

- Подберите синонимы к слову традиция.

- Где можно узнать значение слов? (В толковом словаре)

Групповая работа

- Обратимся к толковому словарю С. И. Ожегова

1 группа. Найдите значение слова «традиция».

2 группа. Найдите значение слова «обычай»

3 группа. Найдите значение слова «предание»

4 группа. Найдите значение слова «закон»

5 группа. Найдите значение слова «наследие»

### **4. Открытие новых знаний.**

1) Исследовательская деятельность.

- Переместимся в прошлое. Итак, мы в доме казака. Как назывался раньше дом у жителей Кубани? (Хата). Люди жили на Кубани дружно, селения состояли из нескольких хат. Каждая группа становится жителями хаты., одной большой и дружной семьей. Вам надо будет выполнить задания.

Возьмите файл с цифрой 1.

Группе нужно выбрать самую важную информацию об обычаях, название которого записано на первом листике в файле, лежащем на столе.

Обсудить, что самое важное в тексте. Определить, кто из группы что будет рассказывать своими словами нам о традиции на Кубани. (по 1-2 предложения каждый).

В случае затруднения обратиться за помощью к учителю.

Группам даётся 5 минут на подготовку.

1-я группа расскажет о традиции «Уважения старшего»;

2-я группа расскажет о традиции «Воспитания мальчиков-воинов»;

3-я группа расскажет «Об обряде крещения»;

4-я группа расскажет «О встрече Рождества Христова»;

5-я группа расскажет «О свадебном обряде».

Учитель помогает группам, у которых есть сложности в поиске информации.

Защита результатов исследовательской деятельности и составление кластера «Народные обычаи и традиции».

Верно.

Вручила: *С.В. Колесникова*  
И.И. Иванова  
Методический кабинет

*Л.В. Гусева*

После подготовки, группы представляют продукт своей исследовательской деятельности. Учитель дополняет ответы детей, дети вывешивают картинку, создавая кластер. Дети оформляют кластер названиями обычаев.

2) Работа с учебником.

-Откройте учебник на странице 79.

Прочитаем 2-ой абзац.

-О каком из обычаев жителей Кубани вы узнали? (Всё делать сообща).  
**ДАВАЙТЕ СЕЙЧАС ВСЕ ДРУЖНО ПРОВЕДЕМ ФИЗКУЛЬТМИНУТКУ ПОД МУЗЫКУ.**

Молодцы, ребята. После отдыха, пора и поработать.

В каждой хате происходит какое-то событие. Сейчас вы попробуете создать проект о событии (торжестве), которое вам достанется. Как будете работать? **СООБЩА!**

3) Составление проекта «Обряд (торжество) на Кубани»

-В файле под номером 2 лежат карточки с заданием. Это задание нужно выполнить по предложенному плану. (10 минут)

В файле 2 представлены карточки для создания проектов. Дети выбирают нужный материал из общего и составляют проект.

Группа 1- «Проводы в армию»;

Группа 2- «Обряд строительства хаты»;

Группа 3- «Встреча весны»;

Группа 4- «Праздник Пасхи»;

Группа 5- «Обычай гостеприимства»

В ходе работы, учитель помогает, если в группе возникли трудности.

4) Защита проектов.

### 5. Обобщение изученного материала

У нас получился вот такой кластер.

- Мы познакомились с несколькими кубанскими обычаями и традициями.

У вас на партах лежат карточки с цифрами. Разложите их так, чтобы хорошо было видно. Сейчас я буду зачитывать загадки, пословицы, стихи. Вы поднимаете ту цифру, которая соответствует изображению того обычая, про который я буду говорить.

1. Горе и гибель народу, у которого младшие перестанут почитать старших. (Уважение старших)

2. Казак без коня, что воин без ружья. (Казак-воин)

3. Молитву над тобой произнеся,

Омыл в купели батюшка тебя.  
И крестных своих матерь и отца.  
Ты почитай до самого конца:

Пред Богом поручились за тебя,

Твои грехи – на совесть их вина. (Крещение)

4. В какой праздник среди зимы можно услышать под окном или дверью такую песню:

Коляда, коляда,

Ты подай пирога,

Или хлеба ломтину,

Или денег полтину,

Христово)

Или курочку с хохлом

Петушка с-гребешком!

Отворяйте, хозяйва, сундучки,

Вынимайте пяточки! (Рождество)

5. В этот день все дарили друг другу писанки. (Пасха)

6. Этот обряд не совершался по субботам и в недели великих постов. (Свадьба)

7. Прежде, чем начать это делать, под углы хаты закладывали монеты, чтобы быть богатыми; посыпали шерсть животных, чтобы водился скот. (Строительство хаты)

8. Принесите Весну на своем хвосту,

Жаворонки, прилетите, Красну Весну принесите. (Встреча весны)

9. Эту сладкую вкусняшку

Все пекут лишь раз в году.

В воскресенье, в светлый праздник

Подают её к столу. (Пасха)

10. Что есть в печи, все на стол мечи. (Гостеприимство)

### 6. Контроль усвоения. Рефлексия

- Есть ли обычаи, которые в настоящее время соблюдаются?

- Какие?

- О какой традиции вы только сегодня узнали?

- О какой традиции вы бы хотели больше узнать?

- Какие ещё вы знаете традиции?

### 7. Итог.

Мало знать традиции своего народа, надо быть достойными преемниками лучших традиций кубанской земли. Я уверена, вы будете с уважением относиться к прошлому своей родины, и надеюсь в будущем своим трудом прославите свое имя и край.

**Домашнее задание.**

Подготовить сообщение об обычаях людей разных национальностей, проживающих на Кубани.

Верно.  
Директор МБОУ СОШ № 25  
им. Г. И. Ушаковского  
станица Новокавказская

Директор А. В. Пашкина

- Угощение караваем. Учитель помогает быстро разрезать каравай на маленькие кусочки и складывает на одноразовые тарелочки. Угощает всех детей караваем с солью, предварительно раздав ученикам по влажной салфетке.

#### Литература:

1. Мирук М.В., Ерёмко Е.И., Науменко Т.А. Учебник по кубановедению 3 класс. – Краснодар: Перспективы образования, 2021.
2. Ерёмко Е.Н. Методическое пособие для учителя 1-4 класс. – Краснодар: Перспективы образования, 2011.
3. <https://infourok.ru/urok-kubanovedeniya-v-klasse-tema-narodnie-obychai-i-tradicii-2664236.html>
4. <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kubanovedeniyu-na-temu-narodnye-obychai-i-tradicii-6317129.html>
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyu-komponent/2018/02/23/urok-kubanovedeniya-v-3-klasse-tema-narodnye>
6. <https://multiurok.ru/index.php/files/tazrabotka-uroka-kubanovedeniia-3-klasse.html?>



История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох

Кучерина Екатерина Анатольевна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 имени Героя Советского Союза Гавриила Ивановича Игнашкина станицы Новомалороссийской  
Начальное образование

**Цель:** Познакомить учащихся с особенностями архитектуры Кубани в разные эпохи.

**Личностные результаты:** Формировать интерес к прошлому народа; воспитать бережное отношение к архитектурным памятникам.

**Метапредметные результаты:** развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; осваивать способы решения проблем поискового характера; развивать навыки смыслового чтения текста; умение работать в группе.

Верно!

*Профессор МБОУ СОШ № 15  
шт. Т. М. Мамкина  
станица Новомалороссийская*

134

116

**Предметные результаты:** ознакомление с названиями жилища казаков; умение различать постройки в разные исторические эпохи; исследовать особенности труда и быта жителей Кубани.

#### Планируемые результаты:

**Личностные умения:** - проявлять интерес к архитектуре и истории края, к изучению темы;

**Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять учебное задание по алгоритму; - оценивать правильность выполнения учебного задания.

**Коммуникативные умения:** - формировать речевую грамотность;

**Познавательные умения:** - выполнять задание, использовать приобретённые знания и умения; - выбирать вариант выполнения задания.

**Предметные умения:** - различать архитектурные постройки различных времен и эпох; - рассказывать об особенностях архитектуры заданной эпохи.

**Оборудование:** учебник «Кубановедение» 4 класс, под редакцией М.В. Мирук, Е.Н. Ерёмко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич, презентация «История в архитектуре. Жилища людей разных эпох.», персональный компьютер, мультимедийный проектор

#### Ход урока

##### 1. Самоопределение к учебной деятельности.

- Здравствуйте, ребята! Вы любите путешествовать?

- Что люди обычно фотографируют, когда путешествуют?

- Рассмотрите фотографии. Что вы видите?

- Что такое архитектура? (Архитектура- стиль построек; здания и сооружения).

- Предположите, как будет звучать тема нашего урока?

- Как вы считаете можно ли узнать историю нашего края по архитектуре?

##### 2. Актуализация знаний и пробного учебного действия.

- Тогда попытаемся разобраться в этом вопросе.

- Какие задачи сегодня перед собой ставим? (изучить особенности построек на Кубани в разные исторические эпохи; выяснить какой материал использовали при строительстве; определить назначение построек; ознакомиться с трудом и бытом казаков).

##### 3. Выявление места и причины затруднения.

- Начнем мы наше путешествие с далекого прошлого, когда на нашей земле ещё жили древние люди.

Когда на Кубани появились древние люди? (около миллиона лет назад на Кубани жили древние люди)

- Найдённые археологами стоянки свидетельствуют, что человек здесь жил непрерывно, осваивал природные богатства, совершенствовал орудия труда.

- Предположите: Как выглядело жилище древнего человека?

- Археологи установили, что более двух с половиной тысяч лет назад на Кубани проживали племена меотов.

- Прошло много времени с поселения древнего человека. Жилище изменилось? А как?

Вспомним, в каком веке казаки переселились на Кубань? (в конце 18 века)

- Как думаете, изменился ли облик Кубани? А как? (Ставят проблемный вопрос)

#### 4. Построение проекта выхода из затруднения.

Чтобы ответить на все наши вопросы мы отправимся в виртуальную экспедицию и познакомимся с архитектурой Кубани разных эпох. Для этого надо разделиться на три группы. У каждого из вас есть карточка с фигурой. Группа 1 – треугольник, группа 2- квадрат, группа 3- прямоугольник. (дети делятся на группы).

Каждая группа получает свое задание

I группа – «Архитектура жизни древнего человека»

II группа – «Архитектура периода жизни меотов»

III группа – «Архитектура первых казачьих станиц».

- Давайте определим план наших действий.

(В ходе фронтальной беседы появляется план действий каждой экспедиции)

План

1) Прочитать информацию в учебниках.

2) Выделить главную информацию.

3) Составить рассказ по таблице «История в архитектуре».

4) Реализация построенного проекта.

Самостоятельное изучение информации в учебнике, составление рассказа для защиты проектов.

#### 6. Первичное закрепление.

Ответы учащихся и дополнения учителя.

I группа

- Расскажите о жилищах древнего человека.

Учитель дополняет и показывает слайды.

- Чем занимались древние люди?

#### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

2 группа

- Расскажите о жилищах меотов.

Учитель дополняет и показывает слайды.

Прошли тысячелетия и люди стали строить жилища, напоминающие большие корзины, обмазанные глиной, с крышей из соломы или из камыша. В таких хижинах жили меоты.

- Почему же они получили такое название?

«Меоты» означает «море, которое мутнеет» или «соленое болото». Потому что жили возле плавней, селились по высокому берегу реки Кубань.

Главным занятием было земледелие. Они выращивали пшеницу, ячмень и просо.

Ещё один вид занятий - скотоводство. Животные помогали пахать.

Большое значение также имело скотоводство — разводили крупный и мелкий рогатый скот, свиней и лошадей.

Меоты были ремесленниками. Они умели плавить металл, изготавливать глиняную посуду. Их керамика пользовалась спросом у соседних оседлых и кочевых племен.

- Как называлось поселение меотов? (Городище)

- Каквы особенности городище? (Городище огораживали рвом, валом и частоколом).

Если земля была слишком рыхлой, то строительную площадку заливали плотной глиной.

3 группа

- Перенесёмся из далёкого прошлого в нашу эру. А точнее период переселения казаков на Кубань.

- Расскажите, что собой представляло кубанское жилище в 18-19 веках?

- На подворьях казаков всегда царил чистота и порядок. Дома богатых и бедных строились на один образец – из двух комнат: одной побольше – «горницы» и меньше «стряпухи». В хатах было просто и уютно. Расскажите о внутреннем убранстве казачьей хаты. (Внутри домов всегда одна половина чистая, заботливо приборанная (горница). Здесь находились стол, сундук, лавки, грубка с лежанкой, за ней настил, где спали (полок). На видное место ставили кровать с горой подушек, резные и расписные сундуки - приданное дочерей)

- Как называли казачье жилище? (Хата, малянка, курень)



Верно:  
Директор ШБОУ СОШ №5  
И. А. Иванова  
136  
11.05.2019

- Как же строились хаты на Кубани? Казаки строили хаты 2 видов. (турлучные и саманные)

Показ слайдов и рассказ по ним

Почему в строительстве казачьих хат преобладала глина, камыш и солома?

- Что располагалось во дворе? (Конюшня, коровник, курятник, свинарник, погреб, амбар, колодец, летняя печь, навес для повозок, сенник)

- Как выглядели первые казачьи поселения? Рассмотрите фотографию площади казачьей станицы: Что вы видите?

(В центре станицы площадь, вокруг них располагалось войсковое правление, школа, церковь, лавки. Станица имела центральную площадь - майдан. Ставили там коновязы, где казаки, собравшиеся по тревоге, оставляли коней).

### 7. Обобщение знаний.

Сегодня вы познакомились с архитектурой Кубани. Чтобы закрепить наши знания, отгадайте, о каком жилище идет речь:

- То холод бывает в горах, то жара, Вот так появилась большая нора.

В ней могут пожить и медведь, и пантера,

Укроет от ветра и снега... (ПЕЩЕРА)

- Гигантская корзина, обмазанная глиной, с крышей из соломы или камыша. Кто жил в таком жилище? (МЕОТЫ)

- Как переводится слово «МЕОТЫ»? (Море, которое мутнеет или соленое болото).

- Сидит феофан в землю вкопан,

Не живой, а жилой,

Много глаз любят нас (ХАТА).

### 8. Итог.

Рефлексия учебной деятельности

-Закончите предложения:

1. Для меня важно знать об \_\_\_\_\_, для того, чтобы изучать историю края, учиться рассказывать об архитектуре, потому \_\_\_\_\_

2. Закончите предложение:

Я доволен(льна) \_\_\_\_\_ (очень, не очень) тем, что могу самостоятельно рассказать о \_\_\_\_\_

### 9. Домашнее задание.

Нарисуй жилища разных времён. Расскажи по плану.

### Литература:

1. <https://www.maam.ru/detskij-sad/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-zagadki-kazakov.html?ysclid=lsfeszvz515770240>

2. <https://nsportal.ru/detskiv-sad/regionalnyu-komponent/2021/10/08/kartoteka-zagadok-po-teme-kazachestvo>

3. Мирук М.В., Ерёменко Е.И., Науменко Т.А. Учебник по кубановедению. – Краснодар: Перспективы образования, 2021.

4. Ерёменко Е.Н. Методическое пособие для учителя 1-4 класс. – Краснодар: Перспективы образования, 2011.



Верно:  
Информатор МГБОУ СОШ № 15  
Шш. Т. И. Мухоморова  
Анастасия Новикова

*Handwritten signature of A. N. Pessina*



КРАСНОДАРСКАЯ  
КРАЕВАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ



# ДИПЛОМ

награждается

**КУЧЕРИНА Екатерина Анатольевна,**

*учитель кубановедения*

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 25 им. Героя Советского*

*Союза Г.И. Игнашкина станицы Новомалороссийской  
муниципального образования Выселковский район,*

**УЧАСТНИК**

**краевого профессионального**

**конкурса**

**«Учитель года Кубани  
по кубановедению»**

**в 2021 году**

Министр  
образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края



Е.В. Воробьева

Председатель Краснодарской  
краевой территориальной организации  
Профсоюза работников народного  
образования и науки  
Российской Федерации



С.Н. Даниленко

г. Краснодар

Настоящий диплом выдан Кучериной Екатерине Анатольевне  
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с "9" июля 2021 г. по "20" июля 2021 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование)

Общество с ограниченной ответственностью "Центр инновационного  
образовательного учреждения (организации, подразделение) дополнительного профессионального образования)  
образования и воспитания"

по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и основы  
(наименование программы дополнительного профессионального образования)  
начального образования»

Комиссия решением от "20" июля 2021 г. удостоверяет право (соответствие  
квалификации) Кучериной Екатерины Анатольевны  
(фамилия, имя, отчество)

на ведение профессиональной деятельности в сфере образования в  
(наименование)  
качестве учителя начальных классов



Абрамов С.А.  
Председатель комиссии

Абрамов С.А.

Абрамов С.А.  
Руководитель

Абрамов С.А.

Город Саратов год 2021

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0132123

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№ 3690, выданной приказом от 13.05.2019 № 1013  
Министерства образования Саратовской области.

Диплом дает право на ведение нового вида  
профессиональной деятельности

Регистрационный номер 400-103374



Приложение к диплому № 406-103374

ПД № 0128238

Фамилия, имя, отчество Кучерина Екатерина Анатольевна

имеет документ об образовании Высшем (высшем, среднем профессиональном)

С, 9 " июня ..... 2021 г. по " 20 " июля ..... 2021 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"  
(наименование образовательного учреждения (организации, подразделения))

.....  
дополнительного профессионального образования)

по программе по программе профессиональной переподготовки  
(наименование программы)

«Педагогика и основы начального образования»  
.....  
дополнительного профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предприятия,

.....  
организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему .....  
(наименование темы)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№№ п/п	Наименование	Количество аудиторных часов	Оценка
1.	Лекционный материал по образовательной программе	993 час.	Не предусмотрено
2.	Итоговая аттестация по образовательной программе	3 час.	Зачтено

Всего: 996 часов.



М. П.

Руководитель

*[Handwritten signature]*

Артёмов С.А.

Секретарь

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0132612

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№ 3690, выданной приказом от 13.05.2019 № 1013  
Министерства образования Саратовской области

Диплом дает право на ведение нового вида  
профессиональной деятельности

Регистрационный номер 416-95943

Настоящий диплом выдан Кучериной Екатерине Анатольевне  
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с 7 июля 2021 г. по 19 июля 2021 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) \_\_\_\_\_ (наименование)  
Общество с ограниченной ответственностью "Центр инновационного  
образования и воспитания"  
образовательного учреждения (организации, предприятия), аккредитованного профессионального образования

по программе профессиональной переподготовки "Организация обучения  
и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья"  
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

Комиссия решением от 19 июля 2021 г. удостоверяет право (соответствие  
квалификации) Кучериной Екатерины Анатольевны  
(фамилия, имя, отчество)

на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и  
(наименование)  
воспитания детей с ОВЗ



[Подпись]  
Председатель комиссии  
Абрамов С.А.

[Подпись]  
Руководитель  
Абрамов С.А.

Город Саратов год 2021

ПД М 0128727

Фамилия, имя, отчество Кучерина Екатерина Анатольевна

имеет документ об образовании Высшее  
(высшее, среднее профессиональное)

С "7" июня 2021 г. по "19" июля 2021 г.

прошел(а) профессиональную подготовку в (на)

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"  
(плательщик образовательного учреждения (организации, подразделения)

дополнительного профессионального образования)

по программе по программе профессиональной переподготовки "Организация

педагогической деятельности"

обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья"  
(плательщик образовательного учреждения (организации, подразделения)

прошел(а) стажировку в (на)

(плательщик предприятия,

организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему \_\_\_\_\_  
(плательщик темы)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№ п/п	Наименование	Количество аудиторных часов	Оценка
1.	Лекционный материал по образовательной программе	1013 час.	Не предусмотрено
2.	Итоговая аттестация по образовательной программе	3 час.	Зачтено

Всего: 1016 часов.



Руководитель  
*А.А. Абрамов*

Абрамов С.А.

Секретарь



# ГРАМОТА



награждается

**Кучерина**

**Екатерина Анатольевна,**

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 25

имени Г. И. Игнашкина

станции Новомалороссийской

*за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, преданность делу и в связи с профессиональным праздником Днем учителя.*

Начальник Управления образования  
администрации муниципального  
образования Выселковский район



станция Выселки  
2022 год

Л. А. Семина



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 27.09.2022

№ 1376-ОД

ст-ца Выселки

О награждении Почетной грамотой и Благодарственным письмом  
Управления образования руководителей, заведующих и педагогических  
работников Выселковского района

За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство и в связи с профессиональным праздником Днем учителя п р и к а з ы в а ю:

1. Наградить Почетной грамотой Управления образования администрации муниципального образования Выселковский район руководителей, заведующих и педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Выселковский район (Приложение №1).

2. Поощрить Благодарственным письмом Управления образования администрации муниципального образования Выселковский район педагогических работников и работников образовательных организаций муниципального образования Выселковский район (Приложение №2).

3. Ходатайствовать перед главой муниципального образования Выселковский район о награждении Почетной грамотой администрации муниципального образования Выселковский район руководителей, заведующих и педагогических работников образовательных учреждений муниципального образования Выселковский район (Приложение №3).

4. Ходатайствовать перед главой муниципального образования Выселковский район о поощрении Благодарственным письмом администрации муниципального образования Выселковский район педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Выселковский район (Приложение №4).

5. Рекомендовать руководителям и заведующим образовательных учреждений внести в трудовые книжки записи педагогическим работникам

Верно:  
Директор МБОУСОШ №1  
им. С. И. Минайкина  
станица Новопокровская



Дир. А. В. Реченко

образовательных учреждений согласно (приложения №1-4).

6. Специалисту по кадрам Шегере В.П. внести в трудовые книжки записи руководителям и заведующим образовательных учреждений согласно (приложения №1-2).

7. Главному специалисту Яремчук А.Н. ознакомить руководителей ОО с приказом и выдать его копию под роспись.

8. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

9. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник Управления образования администрации муниципального образования Выселковский район



Л.А. Семина

*Верно:*  
Директор МБОУ СОШ № 2  
им. Т.И. Чинашкина  
станции Новомашорского





ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к приказу Управления образования  
администрации муниципального  
образования Выселковский район  
от 27.09.2022 № 1376-ОД

Список  
на награждение Почетной грамотой Управления образования  
администрации муниципального образования Выселковский район  
руководителей, заведующих и педагогических работников образовательных  
учреждений муниципального образования Выселковский район на  
празднике, посвященном Дню учителя

№ п/п	Должность, место работы	Ф.И.О. работников	Награждается
1.	Главный специалист Управления образования, Управление образования администрации муниципального образования Выселковский район	Яремчук Андрей Николаевич	За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, преданность делу и в связи профессиональным праздником Днем учителя
2.	Учитель начальных классов, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №18 имени Александра Ивановича Кравченко станицы Новомалороссийской муниципального образования Выселковский район	Гребенюк Елена Николаевна	За многолетний добросовестный труд, значительные успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, 30- летием педагогической деятельности, в связи с профессиональным праздником Днем учителя
3.	Учитель начальных классов, Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени воина-интернационалиста Величко Александра Алексеевича станицы	Шмат Екатерина Александровна	За достигнутые успехи в деятельности, направленной на развитие, совершенствование системы образования, в связи профессиональным праздником Днем учителя

Верно:  
Директор МБОУ СОШ № 15  
им. Т. И. Ивашкина  
станицы Новомалороссийской



Директор А. В. Рашенко

	Выселки муниципального образования Выселковский район		
4.	Учитель начальных классов, Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени воина-интернационалиста Величко Александра Алексеевича станицы Выселки муниципального образования Выселковский район	Артюшенко Надежда Александровна	За достигнутые успехи в деятельности, направленной на развитие, совершенствование системы образования, в связи профессиональным праздником Днем учителя
5.	Учитель начальных классов, Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 25 имени Героя Советского Союза Гавриила Ивановича Игнашкина станицы Новомалороссийской муниципального образования Выселковский район	Кучерина Екатерина Анатольевна	За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, преданность делу и в связи профессиональным праздником Днем учителя
6.	Учитель иностранного языка (английского), Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения казачья средняя общеобразовательная школа №7 имени Федора Яковлевича Бурсака станицы Новодонецкой муниципального образования Выселковский район	Геворкян Нарине Ашотовна	За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, преданность делу, 20-летием педагогической деятельности и в связи профессиональным праздником Днем учителя

Верно:  
 Директор МББОУ «Школа № 25  
 им. Г. И. Игнашкина  
 станицы Новомалороссийской



*Prof. A. N. Besenkov*

66. Педагог дополнительного образования, Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Выселковский район	Федотова Светлана Николаевна	За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, преданность делу, 15-летием педагогической деятельности и в связи профессиональным праздником Днем учителя
--	------------------------------------	---

Начальник Управления образования администрации муниципального образования  
Выселковский район



Л.А. Семина

Верно:  
Директор МБОУ СОШ № 25  
им. Т.И. Минашкина  
станции Новомалоросская



Л.П. Бешенков