

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГАВРИИЛА ИВАНОВИЧА ИГНАШКИНА
СТАНИЦЫ НОВОМАЛОРОССИЙСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании педагогического
совета от «31» 08 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю Директор МБОУ СОШ № 25
им. Г.И. Игнашкина
Л.Ю. Беленко
«31» 08 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности
«Основы православной культуры»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 года (34 ч.)

Возрастная категория: 13 - 14 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 60699

Автор-составитель:

Луценкова Елена Анатольевна,

учитель дополнительного образования

станция Новомалороссийская, 2023 год

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. 1 Пояснительная записка.

Рабочая программа культурологического курса составлена на основе: Основы православной культуры и история христианства: программа культурологического курса для общеобразовательных школ: основная школа: 5-9 классы / А. В. Бородина. — Изд. 3-е, перераб.,— М.: МОФ «ОПК», 2015. — 24 с. (Серия «История религиозной культуры»).

Данная программа полностью соответствует Федеральному государственному стандарту (второго поколения) для 5—9-х классов и является частью Программы историко-культурологического курса «История религиозной культуры» для 1—11 классов общеобразовательных школ. Программа может реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы.

1.1. 1 Направленность программы

Программа относится к духовно-нравственному направлению и рассчитана на один год обучения.

Отличительные особенности программы:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- культурологическая направленность курса;
- возможность для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных умений и навыков, творческого потенциала и т.д.;
- опора на имеющийся учебный, социальный и личностный опыт школьников.

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное значение. Средний школьный возраст характеризуется образным восприятием и мышлением. Поэтому, работая по программе, предполагается исходить из близкого, понятного ребенку: мира природы, объектов окружающего мира, притч, стихов, рассказов, викторин.

1.1.2. Актуальность и новизна программы

Актуальность связана с острой необходимостью духовно-нравственного воспитания современных детей, начиная с младшего школьного возраста. Без понимания «сегодняшних» детей и их проблем никакая педагогика невозможна. Первое, что сильно угнетает подрастающее поколение – это возросшая агрессивность среды. Речь идет о внутреннем состоянии нашего общества, которое породило поле недоверия человека к человеку. И если ребенка «загрузить» пораньше «жизнью» потребления и удовольствия, на что направлены каналы СМИ, он станет приспособливаться к жизни, будучи еще совершенно не сформированным ни в психологическом, ни в духовном смысле. А без высоких идеалов он человеком не станет. И начнет учиться не жить, а выживать. Таким образом, возрастает угроза падения творческой активности и воли у современных детей при укоренении конформизма. При этом отмечается пассивность при постоянном возбуждении, что свидетельствует об отсутствии гармонии жизни: «ничего не интересно», «нигде не хорошо».

Иными словами, сегодня назрела насущная необходимость введения ребенка в традиционную духовную систему как систему связей и отношений: природы и человека, человека и общества, основанную на христианских ценностях. В этом смысле программа по основам православной культуры должна стать «благовестием» о милосердии, чести, подвиге, любви. Хотя дети в этом возрасте эгоцентричны и плохо еще могут понять точку зрения другого, однако уже могут усваивать понятия общего труда, взаимопомощи,

сострадания. На это и нацелена данная программа, которая должна помочь ребенку ощутить жизнь как реальное поле приложения его сил, как личный ответственный выбор, как желание свидетельствовать о добре.

Новизна. Курс носит светский характер, является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что 12-13-летний возраст детей является переходным, точнее, связующим звеном между периодом подросткового школьника и возрастом более сознательным, интеллектуальным. И в связи с тем, что в этом возрасте детям весьма полезными притчи, рассказы, беседы, вызывающие чувство жалости и доброго отношения к другим людям и животным, ведущей формой занятий продолжает оставаться беседа по прочитанному (или прослушанному) рассказу, стихотворению или притчи соответствующего содержания. Желательно, использовать методику погружения детей в ситуацию переживания ценностей через вживание в роль и задания продолжить рассказ. Дружелюбная атмосфера так же необходима для душевного развития детей, как и то, что рассказывается на занятиях.

1.1.3 Отличительные особенности

Программа « Основы православной культуры» построена на основе следующих принципов:

Дифференцированный подход.

- Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества.
- Учитывается индивидуальность каждого ребенка.
- Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.
- Обучение ведется последовательно «от простого - к сложному».
- Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

Наглядность.

- При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

Активность и сознательность.

- Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

Креативности.

- Творческий подход к решению поставленных задач.

Проблемного обучения.

- Создание проблемной ситуации позволяет школьникам самостоятельно искать решение поставленной задачи.

Научности и достоверности.

- Развитие у учащихся умений и навыков научного поиска.
- Внедрение элементов проблемности в исследовательских и практических работах.
- Обучение умению наблюдать явления, фиксировать и анализировать результаты наблюдений, умению вести научный спор, доказывать свою точку зрения, рационально использовать научную литературу.

Результативность, завершенность обучения.

- Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: диагностика, формирующее оценивание, защита проекта в виде конкурса, праздника, показа видеofilmа.
- Применяются в практической работе: аналогии, сравнения, сопоставления, поиск, исследования, наблюдения, обобщение.

Связь теории с практикой.

- Каждое занятие заканчивается практической работой, где школьники на практике могут показать свои знания

Единства развивающей и диагностирующей функции.

- Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их творчество.

Формы и методы организации образовательной деятельности.

Формы.

Для активизации познавательной деятельности используются нетрадиционные формы проведения занятий: игра, путешествие, практические занятия в библиотеке, исследование, экскурсия, праздники, конкурсы, викторины; следующие формы работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Методы.

Для реализации программы используются следующие методы:

- **методы активного обучения** (проблема, проблемный вопрос, проблемная ситуация, дискуссия, мозговой штурм);
- **словесные** (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- **наблюдения** (зарисовки, записи, фотографирование, экскурсии);
- **исследовательский** (проведение исследования, оформление результатов);
- **информационные** (работа с библиотечным фондом и электронными носителями, посещение библиотеки, поиск материала в Интернете);
- **практические** (оформление документов, таблиц, буклетов, презентаций);
- **наглядность** (фотографии, презентации, схемы, таблицы);
- **оценивания процесса выполнения** (формирующее оценивание, подведение итогов работы над проектом);
- **стимулирования и мотивации** (убеждение, пример, поощрение размещение работ учеников на сайте класса, в сетевых региональных проектах, публикации в СМИ). режим занятий.

1.1.4 Адресат программы.

Программа адресована обучающимся 8 класса (13-14 лет).

Курс рассчитан на 34 занятия за 1 год (1 час в неделю). Занятия проходят в рамках дополнительного образования

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы – базовый.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Основы православной культуры» составляет 68 часов.

Программа секции Гандбол рассчитана на 1 год обучения (в период с 1 сентября 2023 года по 24 мая 2024 года) - это 34 учебных недели.

1.1.6 Формы обучения

Форма обучения - очная.

1.1.7 Режим занятий

Программа «ОПК» рассчитана на 1 год обучения. Объём учебных часов составляет 34 часа (1 час в неделю), исходя из 34 учебных недель в году, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

Численный и возрастной состав кружка «Основы православной культуры»

Возраст детей от 13 лет до 14 лет, численность: класс казачьей направленности

1. 2 Цель и задачи программы

Цели программы:

- формирование высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества.
- преподавание школьникам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей.
- воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении.
- передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности. В соответствии со спецификой предмета, имеющего многокомпонентную структуру содержания, конкретизируются задачи воспитания детей.

Воспитание такой личности невозможно без духовного начала. В России же основу для духовной жизни всегда давала Православная Церковь. Именно Православие имело определяющую роль в складывании культурных и духовно - нравственных традиций русского народа, гражданских основ. За многие века своего существования Православие накопило огромный духовный, нравственный и эстетический потенциал. И дети являются наследниками этой богатейшей православной культуры, насчитывающей более тысячи лет. Именно это культура отличает русскую цивилизацию от иных мировых цивилизаций.

Задачи:

-личностные: Способствовать воспитанию нравственных качеств (доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых; способствовать освоению первичных знаний о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;

- предметные: способствовать развитию интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности

- метапредметные: способствовать формированию системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы, аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1.	«ДО ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ»	3	3		тестирование
1.2.	«ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ»	28	28		тестирование
1.3.	«ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ» — 2 ч.	2	2		тестирование
1.4.	ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 ч.	1		1	Тестирование
Итого		34	33	1	

1.3.2 Содержание учебного плана

«РАЗДЕЛ 8 «ХРИСТИАНСТВО В IV-XI вв.» — 34 часа

Тема 1. «ДО ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ» — 3 ч.

Христианство в период гонений. Плиний Младший о распространении христианства. Взаимоотношения христиан с язычниками. Ориген, святой мученик Иустин, Евсевий Кесарийский, Тертуллиан, Иоанн Златоуст о христианах. Отношение христиан к смерти. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношение христиан к правителям, к государственной службе.

Причины гонений на христиан.

Тема 2. «ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ» — 28 ч.

От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт. Император Феодосий Великий и запрет языческих богослужений. Принцип симфонии Церкви и государства. Юстиниан Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». Понятие цезарепапизма.

Новый Рим. Начало византийской культуры. София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней. Святая равноапостольная царица Елена. Паломническое путешествие в Святую землю, обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле.

Источники православного вероучения. Ортодоксальная (православная) позиция. Септуагинта. Канон Священного Писания в Православной Церкви. Канон Священного Писания на Западе.

Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. Признаки Вселенских Соборов. Вселенские Соборы в разных христианских традициях.

Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры. Догматы в христианстве.

Лжеучения и ереси. Ереси иудействующих. Гностики. Иринеи Лионский и его труды против гностицизма. Манихейцы. Антитринитариизм. Монархианство динамистическое и модалистическое.

Арианство. Первый Вселенский Собор. Арианство после Никейского Собора. Юлиан Отступник и его «Эдикт о терпимости».

Аполлинарианство, македонианство. Второй Вселенский Собор.

Несторианство и пелагианство. Третий Вселенский Собор. Августин Блаженный против Пелагия.

Монофизитство. «Разбойничий» собор 449 г. Четвёртый Вселенский Собор. Отношения Церквей к Халкидонскому Вселенскому Собору.

Император Юстиниан Великий. Кодекс Юстиниана. Церковно-государственная политика Юстиниана. «Эдикт о трёх главах». Пятый Вселенский Собор.

Латеранский собор 649 г. Подвиги исповедничества и мученичества Максима Исповедника и папы Римского Мартина.

Задачи Шестого Вселенского Собора.

Пято-Шестой Трулльский Собор. «Кормчая книга».

Иконоборчество. Седьмой Вселенский Собор.

Константинопольский Поместный Собор и Торжество Православия.

Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов. Армяно-Григорианская Церковь. Святой равноапостольный Григорий Просветитель. Коптская Церковь. Абиссинская монофизитская Церковь. Маронитские общины. Общины несториан. Общины яковитов.

Писатели и отцы Церкви. IV век - золотой век святоотеческой письменности. Афанасий Александрийский. Вселенские отцы Церкви. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина.

Возникновение монашества. Основные разновидности монашества: отшельничество (анакоретство) и общежительные монастыри (киновии). Антоний Великий I основатель отшельничества. Родоначальник общежительных монастырей - Пахомий Великий. Преподобный Симеон Столпник. Святой Савва Освященный. Иоанн Дамаскин. Главная цель монашества - восстановление полноты богообщения. Понятие аскетизма.

Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество и монастыри на Афоне. Монашество на Западе. Святой Иоанн Кассиан Римлянин. Бенедикт Нурсийский. Монашеские ордены. Святой Бонифаций.

Значение эпохи Вселенских Соборов.

Тема 3. «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ» — 2 ч.

Объективные предпосылки отделения Римской Церкви. Субъективные факторы отделения. «Римский папа» - появление термина в III—IV вв. Привилегированное положение римского епископа, претендента на почётное и юридическое первенство среди всех христианских епископов.

Латинизация и христианизация европейских народов с V века. Развитие «латинского» направления в христианстве. Особенности римского богослужения.

Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римской Церковью. Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе. Отделение католической Церкви в 1054 году. Смерть Льва IX. Булла с анафемой. Ответ Михаила Керулария.

ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 ч.

1.3.3 Предполагаемые результаты реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

Личностные результаты.

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность; патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках;

- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому; уважительно относящийся к святыням;
- владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- способный к творческому труду; бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Курс способствует формированию мета- предметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

Предметные результаты.

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика: имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию:

- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; знающий историю формирования отечественной культуры;

- имеющий представление о духовных основах русского (государственного) языка, о его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;
- овладевший в наиболее общем объёме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лексическими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;
- овладевший навыками чтения и понимания церковнославянских текстов; владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;
- имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;
- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;
- имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества; знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
- знающим основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования
- имеющий представления о таинствах Церкви;
- понимающий религиозно-философские основания православной культуры; знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимно- графия, золотое шитье и др.);
- овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
- имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
- осознающий ценность человеческой жизни;
- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

К концу изучения учащиеся должны знать:

Что такое Библия;

Библейское повествование о сотворении мира, о появлении зла в мире, о жизни первых людей в раю и их грехопадении;

Библейское повествование о праведных Ное, Аврааме и Моисее;
О православном понимании греха и покаяния;
Некоторые заповеди и самую общую - о любви к ближним;
Евангельское повествование о рождении, жизни, смерти и воскресении Иисуса Христа;
Что такое православный храм, молитва и православная икона;
1. Что зло побеждается только добром;
2. Что у каждого человека есть совесть – голос Божий, который, если к нему прислушиваться, помогает совершать добрые дела;
«Золотое правило жизни»: как человек хочет, чтобы относились к нему, так же он должен относиться и к другим;
Что ближние – это не только наши родители и родственники, но и чужие люди, которым нужна наша помощь;
Как важны дела милосердия в любой ситуации;

уметь:

Раскрывать некоторые евангельские притчи и наставления Иисуса Христа;
Понимать христианские заповеди и ценности как нормы жизни, а пороки и грехи – как ее искажение;
Видеть связь заповедей и евангельских притч с повседневной жизнью;
Раскрывать содержание и смысл православных праздников;

Проявлять следующие отношения:

Наблюдательность и внимательное отношение к окружающему миру и к самим себе;

Деятельную помощь ближним.

Раздел № 2

**«Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

2.1.1. Календарный учебный график

Дата начала учебного периода - 01.09.2023 года.

Дата окончания учебного периода - 24.05.2024 года

Количество учебных недель - 34

Время проведения занятий - 15.30-16.15

Место проведения: спортивная площадка МБОУ СОШ № 25 им.

Г. И. Игнашкина

Контроль	Срок проведения контроля
Входная диагностика	Первые 2 недели учебного периода
Текущий контроль	По окончанию изучения раздела программы
Промежуточная аттестация	Последние 2 недели 1 учебного полугодия
Итоговая аттестация	Последние 2 недели учебного периода

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Христианство в период гонений. Плиний Младший о распространении христианства. Взаимоотношения христиан с язычниками. Ориген, святой мученик Иустин, Евсевий Кесарийский, Тертуллиан, Иоанн Златоуст о христианах.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	Зачет текущий
2		Отношение христиан к смерти. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношение христиан к правителям, к государственной службе.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
3		Причины гонений на христиан.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
4		От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт. Император Феодосий Великий и запрет языческих богослужений. Принцип симфонии Церкви и государства. Юстиниан Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». Понятие цезарепапизма.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
5		Новый Рим. Начало византийской культуры. София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
6		Святая равноапостольная	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ	текущий

		царица Елена. Паломническое путешествие в Святую землю, обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле.				№ 25	
7		Источники православного вероучения. Ортодоксальная (православная) позиция. Септуагинта. Канон Священного Писания в Православной Церкви. Канон Священного Писания на Западе.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
8		Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. Признаки Вселенских Соборов. Вселенские Соборы в разных христианских традициях.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
9		Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры. Догматы в христианстве.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
10		Лжеучения и ереси. Ереси иудействующих. Гностики. Иринеи Лионский и его труды против гностицизма. Манихейцы. Антитринитарии. Монархианство динамистическое и модалистическое.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
11		Арианство. Первый Вселенский Собор. Арианство после Никейского Собора. Юлиан Отступник и его «Эдикт о терпимости».	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
12		Аполлинарианство, македонианство. Второй Вселенский Собор.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
13		Несторианство и пелагианство. Третий Вселенский Собор. Августин	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий

		Блаженный против Пелагия.					
14		Монофизитство. «Разбойничий» собор 449 г. Четвёртый Вселенский Собор. Отношения Церквей к Халкидонскому Вселенскому Собору.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
15		Император Юстиниан Великий. Кодекс Юстиниана. Церковно-государственная политика Юстиниана. «Эдикт о трёх главах». Пятый Вселенский Собор.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
16		Латеранский собор 649 г. Подвиги исповедничества и мученичества Максима Исповедника и папы Римского Мартина.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
17		Задачи Шестого Вселенского Собора.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
18		Пято-Шестой Трулльский Собор. «Кормчая книга».	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
19		Иконоборчество. Седьмой Вселенский Собор.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
20		Константинопольский Поместный Собор и Торжество Православия.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
21		Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов. Армяно-Григорианская Церковь. Святой равноапостольный Григорий Просветитель. Коптская Церковь. Абиссинская монофизитская Церковь. Маронитские общины. Общины несториан. Общины яковитов.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
22		Писатели и отцы Церкви. IV век - золотой век святоотеческой письменности. Афанасий	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий

		Александрийский. Вселенские отцы Церкви. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.					
23		Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина.	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
24		Возникновение монашества. Основные разновидности монашества: отшельничество (анахоретство) и общежительные монастыри (киновии).	1 по 45 мин.	15.30-16.15		МБОУ СОШ № 25	текущий
25		Антоний Великий I основатель отшельничества.	1 по 45 мин.	15.30-16.15			
26		Родоначальник общежительных монастырей - Пахомий Великий.	1 по 45 мин.	15.30-16.15			
27		Преподобный Симеон Столпник. Святой Савва Освященный. Иоанн Дамаскин. Главная цель монашества - восстановление полноты богообщения.	1 по 45 мин.	15.30-16.15			
28		Понятие аскетизма.	1 по 45 мин.	15.30-16.15			
29		Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество и монастыри на Афоне. Монашество на Западе.	1 по 45 мин.	15.30-16.15			
30		Святой Иоанн Кассиан Римлянин. Бенедикт Нурсийский. Монашеские ордены. Святой Бонифаций.	1 по 45 мин.	15.30-16.15			
31		Значение эпохи Вселенских Соборов.	1 по 45 мин.	15.30-16.15			
32		Объективные предпосылки отделения Римской Церкви. Субъективные факторы отделения. «Римский папа» - появление термина в III—IV вв. Привилегированное положение римского	1 по 45 мин.	15.30-16.15			

		епископа, претендента на почётное и юридическое первенство среди всех христианских епископов.					
33		Латинизация и христианизация европейских народов с V века. Развитие «латинского» направления в христианстве. Особенности римского богослужения.	1 по 45 мин.	15.30-16.15			
34		Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римской Церковью. Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе. Отделение католической Церкви в 1054 году. Смерть Льва IX. Булла с анафемой. Ответ Михаила Керуллория.					
			1 по 45 мин.	15.30-16.15			

2.2 Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Информационное обеспечение:

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.

Формы проведения занятий:

- ✓ словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатным источником);
- ✓ наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);
- ✓ практические (устные, письменные, графические упражнения);
- ✓ проблемно-поисковые (эвристическая и проблемно-поисковая беседы);
- ✓ самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, отработка необходимых приемов и действий);
- ✓ игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и др.)

Занятия программы проходят в разнообразных **формах**:

- ✓ беседа;
- ✓ практическое занятие;
- ✓ игра (способ действия не подается в готовом виде, а выводится самостоятельно под руководством старшего партнера);
- ✓ игра-конкурс и др.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом, рисунков, просмотр презентаций, видеороликов.

Практический - решение задач, выполнение лабораторных работ.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной практической работы это - самостоятельный анализ.

2. 3 Формы аттестации

Основными формами учёта знаний и умений будут: проекты, различные сообщения и рефераты, игры, олимпиады.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс

Способы оценивания уровня достижений учащихся.

- Интерактивные игры и конкурсы

- Защита проектной работы

Формы подведения итогов.

Выставка работ воспитанников

2. 4 Оценочные материалы

Результативность освоения всей программы в целом определяется при выполнении и защите различных проектов.

2. 5 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Мультимедийное обеспечение

Аудиозапись колокольных звонов; песнопений.

Ангелочек: Православное видео для детей.

Горбунов-Посадов И.И. Цветник духовный для детей (Аудиозапись).

Библейские притчи // Сборник мультфильмов для всей семьи.

Детские сказки (Аудиозапись).

Детям о Боге: сборник повествований (Аудиозапись).

История Иисуса Христа для детей: худ/фильм.

Изображения православных икон Праздников; Пресвятой Троицы; Иисуса Христа; Богородичных икон; Страстной седмицы и др. (Картины или слайды).

Изображения православных храмов (Картины или слайды).

Иллюстрации евангельских притч (Картины или слайды).

Протоиерей Артемий Владимиров. Десять пальчиков: из цикла бесед «Милым деткам» (Видеозапись).

Протоиерей Сергей Николаев. Ангелы детства (Аудиозапись).

Суперкнига: цикл мультипликационных фильмов.

Шишкин лес: Православные телепрограммы (Видеозапись).

Методическое обеспечение

Аудиозапись;

Игра-викторина (см. Диагностические методики обученности);

Мультипликационный или художественный фильм;

Рассказ;

Сообщение;

Творческие задачи;

Творческая мастерская;

Театральная постановка;

Художественно-прикладное творчество: поделка, раскраска, рисунок;

Чтение;

Экскурсия.

Материально – техническое оборудование:

компьютер;

демонстрационный экран;

мультимедийный проектор;

методическая литература

2. 6. Список литературы для педагога

1. Библия в рассказах для детей. – М.: Российское библейское общество, 2006.
2. Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика - М., 2001. -576 с.
3. Я иду на урок в начальную школу: основы православной культуры - книга для учителя. - М.: Первое сентября, 2001. - 256 с.
4. Уроки добротолубия: учебное пособие/ Священник Мороз А., Берсенева Т.И.- Издательство Сатись, Санкт-Петербург, 2005
5. Горбачева Н. Евангельская история в рассказах о двенадцатых праздниках - Москва, 2008.
- 6.Т.А.Шорыгина. Православные праздники для детей: сценарии и беседы, Москва, 2001.
7. Янушкявичюс Р., Янушкявичене О. Основы нравственности: учебное пособие для школьников и студентов. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2000. - 456 с.
8. Янушкявичене О. Древо доброе: учебное пособие для начальных классов. - М., 1996. - 48 с.
9. Янушкявичене О.Л. Методическое пособие к книге "Основы нравственности" - М.: ПРО-ПРЕСС, 2006. - 88с
7. Бахметьева А.Н. Возвращение в дом Отчий: Притчи Спасителя, изложенные для детей. – М.: Приход храма Духа Святого сошествие, 2010.

Для учащихся:

1. День за днем: Календарь школьника. – М. Издательский совет РПЦ, 2008.

Екимова Е. Православная азбука в стихах. – Минск: изд-во Свято-Елисаветинского монастыря, 2006.

2. Если Богу будет угодно: Христианские сказки Испании, Португалии и Америки / Пер. и обраб. А.П. Простосердова. – М.: Изд. Сретенского монастыря, 2005.

3. Земная жизнь Пресвятой Богородицы для детей / изложение В. Николаева. – Н.Н.: «Родное пепелище», 2005.

4. Искра Божия. Сборник рассказов и сказок для мальчиков, юношей и мужей. - М.: Институт экспертизы образоват-ых программ и госуд-но-конфессион-ых отношений, 2011.

5. Монах Лазарь. Семь ромашек из рая. – М.: Издательский Совет РПЦ, 2007.

6. Мы рисуем праздник: Рождество Христово и Крещение Господне. – М.: Издательский Совет РПЦ, 2008.

7. Наши праздники / сост. Низова Г.Ю.: Изд. Макариева-Решемского монастыря, 2006.

8. Ожившее сердце: Житие святого Петра, бывшего мытаря. – М.: Приход храма Святого Духа сошествия, 2007. о.Павел (Груздев). Будь счастлив, родной! – Ярославль: «Китеж», 2006.

9. Первое словечко: Хрестоматия для детей / Сост. К. Лукашевич. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005.

10. Першина О. Семь рождественских свечей. – М.: Приход храма Святого Духа сошествия, 2007.

11. Першина О. Хрустальная лесенка в небо: рождественские рассказы. – М.: Приход храма Святого Духа сошествия, 2008.

12. Полушкин В. Сказки Дремучего Леса: для старшего школьного возраста. – Минск: Свято-Елисаветинский монастырь, 2008.

13. Поселянин Е. Кто первым вошел в рай? – М.: Приход храма Святого Духа сошествия, 2008.

14. Рудометкина Н. Маленькие рассказы о большой любви. – М.: Приход храма Святого Духа сошествия, 2008.

15. Святой апостол Андрей Первозванный: Небесный покровитель Руси / пересказ О.А. Медведевой. – Минск: Бел