

**Краснодарский край Выселковский район станица Новомалороссийская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25 имени Героя Советского Союза  
Гавриила Ивановича Игнашкина станицы Новомалороссийской  
муниципального образования Выселковский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол № 1

Председатель педсовета

/Л.Ю.Беленко/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По литературному чтению на родном языке (русском)**

**Уровень образования (класс) начальное общее (1- 4 классы)**

**Количество часов 28 часов**

**Разработчик рабочей программы Щербанева Александра Геннадьевна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учётом примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для начальной школы ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Приложение 3 к письму ГБОУ ИРО Краснодарского края от 02.07.2021 года №01-20/3258

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования** отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями в том числе в части:

### 1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине—России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традиция творчества своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе и информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### 5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда и жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### 6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### 7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучению связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работы с информацией:

выбирать источник получения информации;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в том виде;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа проверки;  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительно отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;  
совместная деятельность:  
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;  
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями:**

самоорганизация:

планировать действия по

решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

1 класс

**К концу первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

2 класс

**К концу второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

3 класс

**К концу третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текст в виде пересказа ( полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

4 класс

**К концу четвертого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится :

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать проекты в виде текста презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Первый год обучения (7 ч)

### 1 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)

##### **Тема 1. Не красна книга письмом, краснаумом. – 1 ч**

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

##### **Тема 2. «Без друга в жизни туго» - 1 ч**

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

##### **Тема 3. «Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный» - 1 ч**

Пословицы о правде и честности.



В. А. Осеева. «Почему?» Л. Н. Толстой- «Лгун».

**Тема 4. «Необычное в обычном» - 1 ч**

А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)**

**Тема 1. «С чего начинается Родина?»**

**- 1 ч**

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

**Тема 2. «С чего начинается Родина?»**

**-1 ч**

К. Д Ушинский. «Наше Отечество».

**Тема 3. «Сколько же в небе всего происходит» - 1 ч**

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках, И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной..»С. В, Востоков. «Два яблока».

В, М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».

Второй год обучения (7 ч)

**2 КЛАСС**Второй год обучения (7 ч)

**РАЗДЕЛ 1. МИГ ДЕТСТВА (4 ч)**

**Тема 1. «Не торопись отвечать, торопись слушать»- 1 ч**

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

**Тема 2. «Как аукнется, так и откликнется» -1 ч**

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

**Тема 3. «Семья крепка ладом» - 1 ч**

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

**Тема 4. «Мечты, зовущие ввысь» - 1 ч**

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)**

### ***Тема 1. «Люди земли русской» - 1 ч***

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### ***Тема 2. «Хорош праздник после трудов праведных»- 1 ч***

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок»,

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### ***Тема 3. «К зелёным полям с детства взор приучен» - 1 ч***

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Третий год обучения (7 ч)

## **3 КЛАСС**

## **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)**

### ***Тема 1. «Пишут не пером, а умом» - 1 ч***

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

### ***Тема 2. «Жизнь дана на добрые дела» - 1 ч***

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

### ***Тема 3. «В дружной семье и в холод тепло» - 1ч***

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку»

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

### ***Тема 4. «Детские фантазии» - 1 ч***

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)**

### ***Тема 1. «Люди земли русской»- 1 ч***

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)

Н. М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

**Тема 2. «Всякая душа празднику рада» - 1 ч**

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

**Тема 3. «Неразгаданная тайна — в чащам леса...» - 1 ч**

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Четвёртый год обучения (7 ч)

**4 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)**

**Тема 1. «Испокон века книга растит человека» - 1 ч**

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы 29 «Последовательные воспоминания»)

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

**Тема 2. «Скромность красит человека» - 1 ч**

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

**Тема 3. «Такое разное детство» - 1 ч**

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

**Тема 4. «Придуманные миры и страны» - 1 ч**

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)**

**Тема 1 «Люди земли русской» - 1 ч**

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

**Тема 2. «Широка страна моя родная» - 1 ч**

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны».  
Сказ о валдайских колокольчиках.

**Тема 3. «Под дыханьем непогоды» - 1 ч**

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.  
А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз».  
А. Н. Майков. «Гроза».  
Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)», В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1 класс</b>					
<b>Мир детства</b>	<b>4</b>	Не красна книга письмом, красна умом.	1	-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; . проговаривать последовательность действий на уроке; . учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по	1, 2, 3
		Без друга в жизни туго	1	предложенному учителем плану; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	1, 2
		Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный	1	– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и	1, 2,5

		Необычное в обычном	1	<p>учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>. слушать и понимать речь других;</p> <p>. выразительно читать и пересказывать текст</p>	2,3,7
<b>Россия - Родина моя</b>	3	С чего начинается Родина?	1	<p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>. проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>-учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>. слушать и понимать речь других;</p> <p>. выразительно читать и пересказывать текст</p>	1, 2, 3,5, 7
		С чего начинается Родина?	1	<p>последовательность действий на уроке;</p> <p>. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>-учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>. слушать и понимать речь других;</p> <p>. выразительно читать и пересказывать текст</p>	1, 2, 3,5, 7

		Сколько же в небе всего происходит.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>. проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>-учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> <li>. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>. слушать и понимать речь других;</li> <li>. выразительно читать и пересказывать текст</li> </ul>	1,2, 3, 4, 7
<b>ИТОГО</b>			<b>7 часов</b>		
<b>2 класс</b>					
<b>Мир детства</b>	<b>4</b>	Не торопись отвечать, торопись слушать	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с новым разделом; учить прогнозированию;</li> <li>-развивать память, внимание, навык выразительного чтения;</li> <li>-формировать навык сравнения и анализа;</li> <li>прививать любовь к природе и</li> </ul>	1, 2, 3, 4
		Как аукнется, так и откликнется	1		1, 2, 3,7

				<p>русской словесности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие эмпатии и сопереживания,</li> <li>эмоциональной нравственной отзывчивости;</li> <li>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>-ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения;</li> <li>-умение слушать и понимать речь других;</li> <li>-проговаривание последовательности действий на уроке.</li> </ul>	
		Семья крепка ладом	1	<p>познакомить с новым разделом; учить прогнозированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать память, внимание, навык выразительного чтения;</li> </ul>	1, 2, 3
		Мечты, зовущие ввысь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навык сравнения и анализа;</li> <li>прививать любовь к природе и русской словесности;</li> <li>-развитие эмпатии и сопереживания,</li> <li>эмоциональной нравственной отзывчивости;</li> <li>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>-ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения;</li> <li>-умение слушать и понимать речь других;</li> <li>-проговаривание последовательности действий на уроке.</li> </ul>	1, 2, 3
<b>Россия - Родина моя</b>	<b>3</b>	Люди земли русской	1	<p>познакомить с новым разделом; учить прогнозированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать память, внимание,</li> <li>навык выразительного чтения;</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 7
		Хорош праздник	1		

	после трудов праведных		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навык сравнения и анализа;</li> <li>прививать любовь к природе и русской словесности;</li> <li>-развитие эмпатии и сопереживания,</li> <li>эмоциональной нравственной отзывчивости;</li> <li>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>-ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения;</li> <li>-умение слушать и понимать речь других;</li> <li>-проговаривание последовательности действий на уроке.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5,7
	К зелёным с детства взор приучен	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с новым разделом; учить прогнозированию;</li> <li>-развивать память, внимание, навык выразительного чтения;</li> <li>-формировать навык сравнения и анализа;</li> <li>прививать любовь к природе и русской словесности;</li> <li>-развитие эмпатии и сопереживания,</li> <li>эмоциональной нравственной отзывчивости;</li> <li>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>-ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения;</li> <li>-умение слушать и понимать речь других;</li> <li>-проговаривание последовательности действий на уроке.</li> </ul>	1, 2, 3, 7
ИТОГО		7 часов		
3 класс				



Мир детства	4	Пишут не пером, а умом.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанном произведении и героях;</li> <li>-характеризовать произведение, определять тему и жанр;</li> <li>- различать жанры художественной литературы;</li> <li>-словесно рисовать картины к</li> <li>-составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса;</li> <li>-самостоятельно находить в тексте слова и выражения, к для изображения действующих лиц, природы и описания событий;</li> <li>-сопоставлять и осмысливать поступки</li> </ul>	1, 2, 3
		Жизнь дана на добрые дела.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя);</li> <li>-понимать образные выражения, используемые в произведении.</li> </ul>	1, 2, 3, 4,5, 7
		В дружной семье и в холод тепло.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанном произведении и героях;</li> <li>-характеризовать произведение, определять тему и жанр;</li> <li>- различать жанры художественной литературы;</li> <li>-словесно рисовать картины к художественным текстам.</li> <li>-составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса;</li> </ul>	1, 2, 3, 5, 7

		Детские фантазии.	1	<p>-самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий;</p> <p>-сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя);</p> <p>-понимать образные выражения, используемые в произведении.</p>	1, 2, 3, 7
<b>Россия - Родина моя.</b>	<b>3</b>	Люди земли русской.	1	формулировать и высказывать своё впечатление о	1, 2, 3,4, 7

	<p>Всякая душа празднику рада.</p>	1	<p>прочитанном произведении и героях; -характеризовать произведение, определять тему и жанр; - различать жанры художественной литературы; -словесно рисовать картины к художественным текстам. -составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса; -самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий; -сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя); -понимать образные выражения, используемые в произведении.</p>	1, 2, 3, 5
	<p>Неразгаданная тайна — в чашах.</p>	1	<p>формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанном произведении и героях; -характеризовать произведение, определять тему и жанр; - различать жанры художественной литературы; -словесно рисовать картины к художественным текстам. -составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса; -самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий;</p>	1, 2, 3, 7

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя);</li> <li>-понимать образные выражения, используемые в произведении.</li> </ul>	
ИТОГО		7 часов			
<b>4 класс</b>					
<b>Мир детства</b>	<b>4</b>	Испокон века книга растит человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;</li> <li>-самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;</li> <li>-уметь быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;</li> <li>-давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.</li> <li>-уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища.</li> </ul>	1, 2, 3, 7
		Скромность красит человека.	1		2, 3, 4

		Такое разное детство.	1	-выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;	1, 2, 3
		Придуманные миры и страны.	1	-самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; -уметь быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ; -давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания. -уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища.	1, 2, 3
<b>Россия - Родина моя</b>	<b>3</b>	Люди земли русской.	1	-выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;	1, 2,7
		Широка страна моя родная.	1	-самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;	1, 2,7
		Под дыханьем непогоды.	1	-уметь быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ; -давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.	3, 7

				-уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища.	
ИТОГО		7 часов			
ИТОГО		28 часов			

Согласовано

руководитель МО

учителей начальных классов/ \_\_\_\_\_ / Е.А.Лаврова./

\_\_\_\_\_ /Золотарева Г.Н./

Протокол № 1 от «\_\_».08.2021 г « \_\_\_\_ » августа 2021г

зам. директора по УВР

