**Контрольная работа (итоговая)**

**Цель деятельности педагога:** создать условия для воспроизведения и применения ранее полученных знаний и способов деятельности.

**Предметные:** используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.

**Личностные:** объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач.

**Метапредметные:**

*– регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.

*– познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.

– *коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению.

**Вариант I**

1. Выполните действия: 3,8  0,15 – 1,04 : 2,6 + 0,83.

2. Имелось три куска материи. В первом куске было 19,4 м, во втором – на 5,8 больше, чем в первом, а в третьем куске было в 1,2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров материи было в трех кусках вместе?

3. В книге 120 страниц. Рисунки занимают 35 % книги. Сколько страниц занимают рисунки?

4. Два поля занимают площадь 156,8 га. Одно поле на 28,2 га больше другого. Найдите площадь каждого поля.

5. Начертите угол *MKN*, равный 140. Лучом КР разделите этот угол на два угла так, чтобы угол *PKN* был равен 55. Вычислите градусную меру угла *MPK*.

**Вариант II**

1. Выполните действия: 0,84 : 2,1 + 3,5  0,18 – 0,08.

2. В понедельник туристы прошли на лыжах 27,5 км, во вторник они прошли на 1,3 км больше, чем в понедельник. В среду туристы прошли в 1,2 раза меньше, чем во вторник. Сколько всего километров прошли туристы за эти три дня?

3. В книге 360 страниц. Повесть занимает 40 % всей книги. Сколько страниц занимает повесть?

4. Два поля занимают площадь 79,9 га. Площадь первого поля в 2,4 раза больше второго. Какова площадь каждого поля?

5. Начертите угол *МОК*, равный 155. Лучом *OD* разделите этот угол так, чтобы получившийся угол *MOD* был равен 103. Вычислить градусную меру угла *DOK*.

**Домашнее задание:** решить другой вариант