**Тема: «Разносклоняемые имена существительные»**

**Тип урока: комбинированный**

**Цели:**

* Помочь учащимся познакомиться с разносклоняемыми существительными, особенностями их склонения, правописания.
* Сформировать умение находить разносклоняемые существительные в тексте, склонять разносклоняемые существительные, обосновывать выбор гласных в окончаниях;
* Совершенствовать навыки правильного написания падежных окончаний существительных, умение мыслить логически, сравнивать, обобщать.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Познакомиться с разносклоняемыми существительными; выявить особенности склонения существительных на –мя;  видеть их в тексте и правильно склонять.

**Метапредметные:**

***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного

***Коммуникативные:***определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

**Личностные:**

Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы

**Оборудование:** учебник

**Ход урока**

**1 Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

*(Эмоциональный настрой)*

Ну-ка дружно потянитесь,

К соседу в группе повернитесь,

Ему пошире улыбнитесь,

В хорошем настроении садитесь.

-Запишите в тетрадях число, классная работа. Оставьте место для темы урока пока пустым.

**2 Повторение пройденного материала**

**Фронтальный опрос:**

-Ребята, скажите, пожалуйста, какие орфограммы мы с вами изучали на прошлом уроке? («Буква е-и в падежных окончаниях существительных», «Буква и в окончаниях существительных на –ия, -ие, -ий», «Мягкий знак на конце существительных после шипящих»)

-Скажите, какие окончания пишутся в родительном, дательном, предложном падежах у существительных разных склонений? (учащиеся рассказывают правило, опираясь на табличкуна стр. 36 учебника)

-В каких случаях пишется мягкий знак на конце существительных после шипящих, а в каких – нет? (если ж.р., то пишется, если м.р. или род.п. мн ч, то не пишется). Приведите примеры.

**Цифровой диктант:**

-Ребята, я буду говорить слово, а ваша задача – написать только цифру склонения, к которому оно относится. (один человек работает на закрытой части доски)

*Облако, санаторий, куст, лось, печаль, пижама, пауза, туман, дочь, стекло, шинель, корзина, земля (ответ: 2222311232311)*

-А теперь обменялись тетрадями и проверили соседа. Оцениваем так: без ошибок –

1-2 ошибки – «4», 3-4 ошибки – «3», больше 5 ошибок –« 2».

**3 Актуализация знаний, постановка целей и задач урока.**

**Распределительный диктант.**

Распределите слова по типам склонения в три столбика в тетради:

*Зима, буря, метель, буран, пурга, снег, небо, земля, степь, всадник, дорога, лошадь, время, пламя*

-Все ли слова удалось распределить по типам склонений? Почему? (выслушиваются версии учеников)

-Совершенно верно, слова время и пламя по роду вроде как 2  склонение, но у них окончание – -**я.** Такие окончания есть в первом типе, но среднего рода там нет. Получается, для них нет склонения.

- Есть группа необычных слов, которые можно отнести к нескольким, разным склонениям. Как вы думаете, как их можно назвать? Разносклоняемые.

Запишите тему нашего урока «Разносклоняемые существительные».

-Что мы должны узнать на уроке?

-Чему должны научиться? (узнать какие существительные являются разносклоняемыми, находить их в тексте, правильно склонять, употреблять в речи такие слова)

**4 Первичное закрепление знаний.**

- При изменении по падежам и числам некоторые существительные имеют окончания разных склонений, поэтому они называются**разносклоняемыми.**

-К разносклоняемым существительным относятся 10 слов, оканчивающихся на -МЯ, только не путайте с окончанием.

-Я не буду вам их просто так перечислять, вы сами должны будете выписать их в тетрадь из стихотворения, которое я вам прочту.

*Есть история про племя.*

*Лишь весной настанет время,*

*Племя мирно сеет семя,*

*Хоть пахать и сеять  - бремя.*

*Папуаске нужно имя*

*Для сынишки сочинить*

*А у коровы полно вымя.*

*Её надо подоить.*

*Но вожак их – ногу в стремя,*

*Прилепив перо на темя,*

*Над собою поднял знамя,*

*Раздувая ссоры пламя:*

*Призывает всех опять*

*Не работать – воевать.*

*Но не хочет племя вновь*

*Проливать напрасно кровь.*

*- Какие же слова на –МЯ вы выписали?*

 Все ли из перечисленных слов вам понятны? Где можно узнать об их значении? ( в толковом словаре)

**Бремя** – 1. Тяжёлая ноша (стар.), 2. *перен*. Нечто тяжкое, трудное, тяжесть (книж.)

**Племя**— в  обширном значении: все люди. Колено, поколенье, род, потомство.

**Темя** — макушка, верх головы, маковка; самое место, где лобовая кость примыкает к двум теменным или макушным костям, и выше до спуска к затылку. *Темя горы*— самая вершина.

**Стремя, стремена**ср. — часть верховой конской сбруи: железная дуга, дужка с проушиной и с донцем, подвешиваемая к седлу на путлище (ремне), для упора ног всадника.

**Работа с учебником:**

***Задание:*** прочтите материал **п.78 учебника «Теория» с. 107**, расскажите, почему эти существительные названы разносклоняемыми. Все ли слова, относящиеся к этой группе, я назвала?

 -Молодцы, ребята, запишите слово путь к разносклоняемым существительным.

**5 Творческая практическая деятельность**

**-**Назовите еще раз слова, относящиеся к разносклоняемым существительным.

-Давайте возьмем слово «имя» и просклоняем его. (1 человек у доски склоняет)

-Что вы заметили при склонении этого слова? (у слова «имя» появился суффикс -ен-).

-Найдите в п.78 «Теории» образец склонения слова «время» - самого частотного разносклоняемого существительного. Прочитайте и запомните эти формы. В настоящее время в русском языке употребляется три варианта вопроса о времени: Который час? Сколько времени? Сколько время? Какой вопрос – отступление от нормы литературной речи? (Сколько время?)

-Рассмотрите орфограмму на с.41 «Практики», о чем она говорит нам? ( «Буква е в суффиксе существительных на –мя»)

-Выполним упражнение 99 письменно, выпишите существительные в нужном падеже и обозначьте орфограмму. Упражнение 100, выпишите разносклоняемые существительные и объясните их правописание.

- А теперь я прочитаю вам стихотворение, ваша задача – вставить подходящие по смыслу разносклоняемые существительные.

В стародавнее древнее …  
В шалашах без окон и дверей  
Жило – было лохматое …  
Первобытных людей-дикарей.  
Они не знали, для чего корове …,  
Как написать свою фамилию и …,  
Зачем на лошадь надевали седло и … –   
Необразованное было это … .  
Трудно было им жить в эти годы,  
Угнетало их … забот.  
И страдали они от погоды  
Без плащей, без зонтов и без бот.  
Никто не знал, как развевает ветер …,  
Что кислород всегда поддерживает… .  
Над тем, как в булку превратить простое …,  
С утра до вечера они чесали … .

**7 Рефлексия**

 1. Сегодня на уроке мы изучали термин «разносклоняемые существительные». Почему существительные на -мя и существительное «путь» получили такое название?

2. Назовите все разносклоняемые существительные.

3. С какими трудностями вы столкнулись на уроке?

4. А что показалось вам простым и легким?

5 Удалось ли нам достигнуть цели урока?

**8 Домашнее задание**

П.78 учить, составить с каждым разносклоняемым существительным по одному словосочетанию.