**Контрольная работа № 4 (п. 11–13)**

**Цель деятельности педагога:** создать условия для воспроизведения и применения ранее полученных знаний и способов деятельности.

**Предметные:** используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.

**Личностные:** объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету.

**Метапредметные:**

*– регулятивные:*понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;

*– познавательные:*делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи;

– *коммуникативные:* умеют критично относиться к своему мнению.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I** | **Вариант II** |
| 1) Найдите значение выражения: | |
| а) 8  99 – 816 : 8  б) 5713 : 197  (166 + 138) | а) 7  98 – 636 : 6  б) (167 + 238)  39 : 117 |
| 2) Упростите выражение: | |
| а) *m*  75  6; б) 350  *х*  2 | а) 35  *с*  8; б) *у*  450  4. |
| 3) Решите уравнение: | |
| а) 13590 : *k* = 45;  б) 40 – 3*х* = 10. | а) 26520 : *m* = 65  б) 4*z* – 22 = 26. |
| 4) Решите задачу с помощью уравнения: | |
| Из 14 м2 материи сшили 2 пододеяльника. На каждый пододеяльник израсходовали 6 м2. Сколько квадратных метров материи осталось? | Туристы за 5 дней проплыли на байдарке 98 км. В первый день они проплыли 22 км. А в каждый из последующих дней они проплыли одно и то же расстояние. Найдите это расстояние. |
| 5) Найдите корень уравнения и сделайте проверку. | |
| 5 – *х  х* = 1 | *х  х* – 1 =15. |

**Домашнее задание.** Решить другой вариант.