**Цели урока**:

* Сформировать умение правильно применять правило правописания не с именами прилагательными
* Закрепить правила правописания *не* с именами существительными, *не* с глаголами
* Активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать мыслительные процессы, память, внимание.
* Развивать творческие способности учащихся.

Задачи урока:  
***Образовательные*:** познакомить с условиями выбора слитного и раздельного    написания НЕ с качественными именами прилагательными;                 закрепить знания учащихся о правописании НЕ с существительными и глаголами; формировать умение применять правило на письме.  
***Развивающие:*** развивать интерес к предмету; развивать навык безошибочного письма, правильного выделения орфограмм; развивать речь, умение сравнивать и обобщать изучаемые факты; развивать словесно-логическое мышление; развивать умение работать с дополнительными источниками информации.  
***Воспитательные:***   воспитывать интерес к изучению русского языка, любви к русской природе; формировать правильное отношение к слову.  
**Планируемые результаты:**  
***Предметные:*** Знать: основные понятия морфологии; правила написания НЕ с прилагательными.   
Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи; составлять словосочетания; выполнять синтаксический разбор предложения; определять разряд прилагательных; применять правило написания НЕ с прилагательными на письме; обозначать условия выбора написания; подбирать синонимы к словам; ставить знаки препинания при письме.   
***Личностные:*** Уважительное отношение к родному языку; оценка и самооценка учебной деятельности, умение связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего?).  
***Метапредметные:*** Умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других; учиться работать в паре; формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения; извлекать необходимую информацию из различных источников; использовать полученные на уроке знания в жизни.

**Тип урока:** урок приобретения новых знаний.

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультимедийный экран, электронная презентация с необходимыми изображениями, шаблон таблицы.

**Структура урока**

I. Организационный момент. Психологический настрой на урок.

II. Повторение пройденного материала.

III. Определение темы и цели урока учащимися.

IV. Изучение нового материала.

V .Работа с текстом

VI. Закрепление.

2) физминутка

3)работа с карточками

VII. Итог урока.

Домашнее задание: выучить правило

Ход урока.

**1.Орг. момент**

**- Здравствуйте, ребята. Рада приветствовать Вас сегодня на нашем уроке русского языка. Поприветствуем гостей, которые присутствуют у нас.**

**- - Вы знаете кто такой Ломоносов, ребята? (портрет)**

**Слово о Ломоносове.**

Разработал проект Московского университета, впоследствии названного в его честь

.

**2. Повторение пройденного материала.**

- Девизом нашего урока возьмём слова великого Ломоносова, который сказал:

***«Береги время учёбы: оно не вернётся, его не наверстаешь. А всё, что учишь, пригодится.»***

***М.В.Ломоносов о поведении учащихся.***

***С учителями общаться очень вежливо, (не) упрямиться и (не) спорить с ними ни о чем.***

***Избегать ссор между собою и (не) производить никакого шума и стука.***

***(Не) быть гордым и грубым.***

***(Не) произносить грубых и пустых слов.***

***Самый большой вред – от лени. Ее надо всячески избегать.***

***Береги время учебы: оно (не) вернется, его (не) наверстаешь. А всё, что учишь, пригодится!(1758 г.)***

*- Я прочитаю его громко, а вы следите.*

*-Ломоносов нам здесь советует беречь время учёбы, так как оно не вернётся, его не наверстаешь. Согласны вы с его высказыванием?*

*-Какое правило вспоминаем, глядя на эти скобки?*

*-Как пишутся не с глаголами?*

*-Что общего в правилах «Не с существительными» и «Не с глаголами»?*

*(Они пишутся слитно, если слово без НЕ не употребляется.)*

*- Теперь мы проведём интересную орфографическую пятиминутку.*

*- Я прочитаю слово, вы записываете, а тот, кого я назову, объяснит правописание. Пишем в строчку, через запятую.*

***Не лениться, победа, удивительный, беречь, мудрость, философ (любить науку), кругозор, интеллект, сова, не проигрывать****.* ***любознательный, не сдаваться, доброта, ослепительный, роскошный,***

*- Если вы заметили, то эти слова имеют прямое отношение к нашему уроку: и к школе, и к Ломоносову, и к жизни. Думаю, вам понравится моя идея сделать символом нашего сегодняшнего собрания- сову!(фото)*

*- Все же знают такую телепередачу «Что? Где? Когда?», где самому мудрому, интеллектуальному человеку с широким кругозором победа достаётся в виде хрустальной совы.*

**Работа с презентацией.**

Посмотрите внимательно на слова на слайде и объясните правописание слов.

* (Не)настье;
* (не)друг, а враг;
* (не)друг;
* (не)брежный;
* (не)решительность;
* (не)правда;
* (не)годование;
* (не)веселый

Учитель: В каких словах вы почувствовали затруднения при выполнении данной работы?

Учащиеся: В словах (не)брежный, (не)веселый.

Учитель: А данные слова являются какой частью речи?

Учащиеся: Прилагательными

Учитель: А почему вы испытали затруднения в данных словах?

Учащиеся: Данную тему не изучали

Учитель: Тема нашего урока

“Правописание НЕ с прилагательными”. Записываем в тетрадочки.

Тема записывается и на доске.

Учитель: Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему. Используйте опорные слова на доске.

1) Повторить… .правила написания НЕ с другими частьями речи.

2) Познакомиться с … .с правилом правописания НЕ с именами прилагательными.

3) Научиться … .отличать частицу НЕ от приставки.

**Изучение нового материала**

Ребята, посмотрите на таблицу. Нам нужно его заполнить с вашей помощью.

Как пишется НЕ с именем прилагательным?

(Пустые строки таблицы заполняют учащиеся в процессе работы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Правописание не с прилагательными** |  |
| Слитно:  1.Неряшливый  Без НЕ не употребляется  2.Нечистая(грязная)  Можно заменить синонимом без НЕ | Раздельно  1.Не дорогая, а дешёвая  Есть противопоставление с союзом А  2.Совсем не интересная  Есть слова далеко не, вовсе не, отнюдь не, нисколько не |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Учащиеся: Слитно и раздельно.

Учитель: При каких условиях прилагательные с НЕ пишутся слитно?

Учащиеся: Слова без НЕ не употребляются.

Учитель: Почему слова во втором столбике написаны раздельно? слитно?

Учащиеся: Можно заменить синонимом.

Учитель: Посмотрите на колонку, в которой имена прилагательные написаны раздельно. Как вы думаете, почему они пишутся раздельно?

Учащиеся выдвигают гипотезы.

-А теперь выпишите в тетрадь только примеры из таблицы.

- Отложите ручки, ребята. Сейчас мы выполним одно очень интересное задание. У вас на столах лежат карточки с буквой С и Р. Что они обозначают?

1. Некрасивый поступок.

2. Неряшливый вид.

3. Неглубокая речонка.

4. Неглубокий, но рыбный пруд.

5. Не широкая, а узкая канава.

6. Вовсе невысокий кустарник.

7. Небрежный почерк.

8. Недорогой, но красивый платок.

9. Необыкновенный.

10. Не сильный, а слабый.

11.не правда, а ложь.

12.совсем не весёлое настроение.

13.небольшая книга.

(если есть союз НО,то нет против- ления.Для противопоставления нужен союз А.

**22 минута…физминутка.**

- Ребята, отложите всё в сторону. Мы достаточно серьёзно поработал Сейчас время немножко отдохнуть. Встали все. Вытянули руки вверх………….Закроем глаза. Успокоим своё дыхание, дадим передышку сердцу, мозгу, ручкам. Пусть наш организм поблагодарит нас за внимательное отношение к нему. Вспомним улыбку мамы. Пошлём ей привет и ответную улыбочку.

Всё. Отдохнули и продолжаем работать. Ведь как говорил великий Ломоносов «надо беречь время учёбы, потому что его не вернёшь, не наверстаешь».

- У вас у каждого на столах лежат листочки с текстом и заданиями.

**- Прочитать и озаглавить.**

**-Найдите прилагательные с НЕ и объясните их правописание.**

**-Произвести синтаксический разбор последнего предложения.**

Приморская тайга – удивительный (не)рукотворный сад. Весной он поражает (не)обыкновенной красотой. Часто в нём можно увидеть (не)больших и очень задумчивых сов. Совы среди лесной пестроты ничуть (не)приметные. Одна (не)крупная сова может съесть за день пять полевых (не)шустрых мышек. Таёжные совы отличаются от своих собратьев (не)громким уханьем.

-Так, а сейчас закрепим всё то, о чём мы говорили на уроке. Устно повторяем правило.

-Молодцы, сейчас я буду давать словосочетания, а вы подберите к ним синонимы- прилагательные с НЕ.

(Глупый пёс) - неумный ,(злой взгляд) - добрый, (узкая речка) - неширокая, (твёрдый хлеб) - немягкий , (близкий город) - недалёкий, ( старое дерево)- немолодое, (маленькая поляна) – небольшая.

-Следующую работу, которую вы сейчас выполните, я могу назвать важной. Потому что его успешное выполнение обеспечит успешную сдачу экзамена- ОГЭ и ЕГЭ. Вы знаете, что это такое?

Там как раз эти задания и есть. Попробуем выполнить их ?

Тест.

Цель : проверить знания учащихся по теме.

Отметьте номера правильных ответов.

1.Не с прилагательными пишется слитно:

1. если слово не употребляется без не-;
2. если прилагательное с не может быть заменено синонимом без не-;
3. если в предложении есть противопоставление с союзом а.

2.Слово не употребляется без не- в предложении:

1. Его(не)ряшливый вид всегда отпугивал.
2. В (не)настную погоду хорошо сидеть в тепле.
3. День выдался (не)жаркий.

3.Слово с не- можно заменить синонимом в предложении:

1. Школа располагалась в (не)большом кирпичном доме.
2. Прохожий был одет в (не)взрачный костюм.
3. (Не)решительным жестом девочка пригласила нас войти.

4.Слово с не пишется слитно в предложении:

1. (Не)приятельская армия отступила.
2. Эта книга далеко (не)простая.
3. Нам продали (не)вкусное мороженое.

5.Слово с не- пишется раздельно:

1. Фильм был вовсе не скучный.
2. Мы ждали (не)большой корабль, а лишь маленькую лодку.
3. Её (не)навистный взгляд остановил нас.

6.Допущена ошибка в написании не- в предложении:

1. Не широкая речонка поблескивала на горизонте.
2. Океан был совсем не спокойным.
3. В лесу мы увидели не глубокое, но очень широкое озеро.

- Обменяйтесь работами с соседом. Побудьте минуточку учителями- надо проверить этот тест на правильность.

Нет ошибок- пятёрка.

1,2 ошибки – четвёрка.

Три ошибки – тройка.

А более трёх ошибок- то это плохо на сегодня.

- Сдайте мне работы для перепроверки.

Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ответ | 1,2 | 1,2 | 1,3 | 1,3 | 1,2 | 1,3 |

- Гёте сказал: «Недостаточно только получить знания, надо найти им приложение. Недостаточно только желать, надо делать».

- А каков наш итог урока? Решили ли мы учебную задачу, которую ставили в начале урока?

- Научились мы различать правописание НЕ с прилагательными?

(на экране слайд с целью урока)

- Повторить…..

- Познакомиться…

- Научиться…

**10. Оценивание.**

**- Мне очень понравилась работа** таких учеников как…….

Я хочу вам подарить символ нашего урока. ….

Вы мне напоминаете маленьких совят, стремящихся к вершинам знаний.

- У вас лучше всех получилось сберечь время, ведь его не вернёшь, не наверстаешь, а всё, чему вы научились сегодня, обязательно пригодится.  
- Молодцы, вы все сегодня были активны.   
Некоторые из вас получили следующие оценки.   
(Сообщение результатов, мотивирование)

**11. Домашнее задание.**  
-Выучить правило .

Предлагаю задание на выбор:   
1) Выписать из литературного произведения несколько предложений с прилагательными с НЕ.   
2) Придумать мини- сочинение о нашем сегодняшнем уроке , используя прилагательные с НЕ.

- У меня остались очень хорошие впечатления о вас, я хочу, чтоб и у вас тоже обо мне осталось напоминание в виде вот такого симпатичного совёнка с пожеланиями от меня. Пусть она принесёт вам удачу. Будьте такими же умными и здоровыми..

Спасибо вам за всё.

До свидания!