**Тема урока: «Имя существительное - часть речи удивительная».**

**Цели:**

* обобщить и систематизировать знания о существительном как части речи (уметь определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль; роль в речи);
* совершенствовать навыки морфологического разбора;
* повторить орфограммы, связанные с правописанием существительных;
* способствовать развитию [навык](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.kpfu.ru%2Fmod%2Fglossary%2Fshowentry.php%3Fcourseid%3D78%26eid%3D557%26displayformat%3Ddictionary)ов самоконтроля, самооценки учебной деятельности учащихся;
* способствовать развитию внимания, наблюдательности, умению [анализ](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.kpfu.ru%2Fmod%2Fglossary%2Fshowentry.php%3Fcourseid%3D78%26eid%3D261%26displayformat%3Ddictionary)ировать информацию и делать выводы; развитию речевых умений, необходимых для участия в диалоге;
* содействовать формированию осознанного [интерес](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.kpfu.ru%2Fmod%2Fglossary%2Fshowentry.php%3Fcourseid%3D78%26eid%3D405%26displayformat%3Ddictionary)а к изучению русского языка.

**Тип урока:** урок актуализации знаний и умений

**Методы урока:** объяснительно-иллюстративный, фронтальный, индивидуальный дифференцированный подход, групповой, исследовательский.

Формы работы: самостоятельная, работа в парах и группах, фронтальная, творческая, игра.

Оборудование:«Русский язык. 6 класс» под редакцией Л. М. Рыбченкова И. Г. Добротина

Задачи урока:

1. Образовательные:
* развить навыки определения морфологических признаков имени существительного;
* формировать умение находить имена существительные в тексте, использовать имена существительные в речи;
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.
1. Развивающие:
* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения работы в парах.
1. Воспитательные:
* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

ХОД УРОКА

**I. Оргмомент. Слово учителя. Приветствие. Мотивация на положительный результат**

- Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь. Вы рады видеть друг друга, я рада видеть вас всех. А когда мы все вместе, все у нас получится. Садитесь, пожалуйста. Открыли тетради и записали сегодняшнее число

**1. Беседа с учащимися.**

**-**Какая часть речи стоит на первом месте в группе самостоятельных частей речи?

**-**Как вы думаете, почему?

- А что такое имя существительное?

**2. Объявление темы и целей урока.**

Кто догадался, какова тема нашего урока сегодня? Да, вы правы. Запишите тему сегодняшнего урока: «Имя существительное - часть речи удивительная».

Сегодня на уроке мы продолжим наше знакомство с этой удивительной частью речи.

- Кто поможет мне объяснить цель нашего урока? (Вспомнить все, что знаем об имени существительном, чтобы доказать, что это удивительная часть речи). Дети предлагают цели: вспомнить, что такое имя существительное; какие морфологические признаки свойственны этой части речи? как изменяются имена существительные?

каким членом предложения может быть?

**II. Блиц-опрос. Давайте вспомним, что мы знаем об имени существительном? Теория**

**1. Беседа с учащимися**

- Что такое имя существительное?

- К какому роду относятся имена существительные?

- Как называются имена существительные, обозначающие живые предметы?

- Как называются имена существительные, обозначающие неживые предметы?

- Какие имена существительные называются собственными?

- Какие имена существительные называются нарицательными?

- По скольким падежам изменяются имена существительные? Какие это падежи?

Имя су­ще­стви­тель­ное – са­мо­сто­я­тель­ная часть речи, ко­то­рая обо­зна­ча­ет пред­мет и от­ве­ча­ет во­про­сы кто? или *что?*

Имена су­ще­стви­тель­ные от­но­сят­ся либо к муж­ско­му, либо жен­ско­му роду, либо сред­не­му роду; яв­ля­ют­ся соб­ствен­ны­ми или на­ри­ца­тель­ны­ми; оду­шев­лен­ны­ми или неоду­шев­лен­ны­ми.

Боль­шин­ство имен су­ще­стви­тель­ных из­ме­ня­ет­ся по чис­лам и па­де­жам, то есть скло­ня­ет­ся.

В предложении имена существительные чаще всего бывают подлежащими, дополнениями и обстоятельствами.

Теорию хорошо знаем, а теперь посмотрим, умеем ли мы применять теорию на практике

Переход. (от теории перейдем к практике. Повторили-вспомнили)

**2. Выявление восприятия. Распределительный диктант.** Прослушайте текст, выпишите имена существительные, отвечающие на вопрос кто? в левую колонку, на вопрос что? — в правую. Запишите существительные в форме именительного падежа единственного числа. Определите их род.

Из-за леса поднимается солнце. Прохлада бодрит, и мы быстро идем к лесу. Тишина нарушается стуком дятла. А вот прыгнула белка, пробежал заяц. Солнце поднялось высоко. Мы подходим к поляне. Она пестрит цветами, над ними с жужжанием летают пчелы.

1. **О частоте употребления имен существительных.**

Сделайте вывод о частоте употребления существительных в нашей речи, если известно, что на каждые 100 слов в среднем приходится 40 существительных (глаголов 26).

**4. Игра «Замени одним словом, или Что скрывается за перифразом?»**

Туристы целых шестьдесят минут шли по густому частому лесу. Они пробирались сквозь заросли дикой розы с ярко-красными ягодами и совсем выбились из сил. Решили сделать привал, разожгли костер. Над огнем повесили сосуд для кипячения воды и отправились к реке на рыбалку. Туристы поймали хищную рыбу с острыми зубами, из которой затем сварили уху. Пообедав, они выпили полезный напиток из лесных трав и отправились дальше.

**Что у вас получилось? Прочитайте.**

Туристы целых час шли по чащобе. Они пробирались сквозь заросли шиповника и совсем выбились из сил. Решили сделать привал, разожгли костер. Над огнем повесили чайник и отправились к реке на рыбалку. Туристы поймали щуку, из которой затем сварили уху. Пообедав, они выпили чай и отправились дальше.

**5. Займемся исследованием.**

Посчитайте, сколько слов в тексте. 46

Сколько из них существительных? 16

Глаголов – 12.

Прилагательное 1.

Местоимение – 2.

**Итог исследования** – существительные в группе самостоятельных частей речи занимают главенствующее место по частоте употребления.

Вспомним падежи.

**III. Самостоятельная работа с самопроверкой. На какие еще группы делятся существительные?**

**1.Тренировочное упражнение. Формулирование правила. Распределите данные слова на два столбика**

Нарицательные имена существительные

Собственные имена существительные

Дождь, (Л,л)уна, камыш, (В, в)олк, (И,и)лья (М,м)уромец, Байкал, книга, Шарик, «Мурзилка», « Ералаш», человек, Александр, (Н,н)овый год, Рентген, Сидоров, «Бородино», рентген, (О,о)рел, (Р,р)оза, (З,з)емля, (Ш,ш)арик

-*Чем в написании отличаются имена собственные от нарицательных?*

-Кто был внимателен, тот заметил, что одно слово написано дважды: в первом случае с большой буквы, во втором – с маленькой. Почему? *(Собственные имена существительные иногда переходят в нарицательные) Рентген – ученый, рентген – просвечивание рентгеновскими лучами*

**2. Игра «Я – волшебник».**

- Превратите имена нарицательные в имена собственные.

Птица орёл – (город Орёл);

Цветок роза – (девочка Роза);

Плодородная земля – (планета Земля);

Воздушный шарик – (собака Шарик).

(Фиксируют результаты своей деятельности в соответствии с поставленными [задача](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.kpfu.ru%2Fmod%2Fglossary%2Fshowentry.php%3Fcourseid%3D78%26eid%3D318%26displayformat%3Ddictionary)ми, оценивают свою [деятельность](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.kpfu.ru%2Fmod%2Fglossary%2Fshowentry.php%3Fcourseid%3D78%26eid%3D385%26displayformat%3Ddictionary) и [деятельность](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.kpfu.ru%2Fmod%2Fglossary%2Fshowentry.php%3Fcourseid%3D78%26eid%3D385%26displayformat%3Ddictionary) товарищей. Приводят примеры, исправляют ошибки. Взаимопроверка)

**3. Что вы знаете о склонении имён существительных? Расскажите, какие существительные относятся к 1,2,3 склонению.**

Давайте проверим умеете ли вы определять склонение. Выполним цифровой диктант.

Определите склонение имён существительных

Осень, зима, весна, лето; март, апрель; ель, сосна; вьюга, метель, солнце, радость.

- Рожь, тополь, брошюра, местность, смелость, руль, шалаш, циркуль, картофель, чувство, аллея, ветка, детство, юноша.

В тетрадях: 3, 1, 1, 2, 2, 2, 3, 1, 1, 3, 2, 3.

3,2,1,3,3,2,2,2,2,2,1,1,2,1.

-ученик читает порядок цифр или самопроверка. Произносит правильный порядок цифр

**4. Вновь поиграем. «Подскажи словечко!» Запиши его в той же форме и с тем же предлогом, если он есть.**

* Тучек нет на горизонте, но раскрылся в небе... *зонтик*.
* Через несколько минут опустился... *парашют*.
* Елка слишком высока, достает до... *потолка*.
* Взял художник краски, рисует на... *терраске*.
* Не шумит в реке камыш, не шуршит под полом... *мышь*.
* Темноту замкнув на ключ, месяц вышел из-за... *туч*.
* В этот час такая тишь, только слышно: "Спи,.. *малыш*".
* Осень лесу каждый год платит золотом за... *вход*.
* Сон приходит втихомолку, пробирается сквозь... *щелку*.
* Раскрывают звезды очи и желают доброй... *ночи*.
* Я подошел к окошку, и луч поймал в... *ладошку*.

**Определите у выписанных существительных род, число, падеж, склонение.**

**IV. Творческая практическая деятельность. Определение роли существительных в речи.**

Прослушайте несколько строк из стихотворения А. Фета.

Шепот, робкое дыханье,

Трели соловья.

Серебро и колыханье

Сонного ручья.

Свет ночной. Ночные тени,

Тени без конца.

Ряд волшебных изменений

Милого лица.

Давайте посмотрим на это стихотворение, определим части речи всех слов.

Назовем имена существительные в стихотворении. (*дети называют по цепочке)*(Выписывают имена существительные в тетрадях). Какова роль имен существительных в речи?

- Слов, какой части речи больше всего использует поэт? - Сколько существительных в этом стихотворении? Для чего они необходимы в данном стихотворении? (помогают создать образ, а образ - это то, что мы видим, вместе - это картина, если мы представим, то можем нарисовать картины природы и передать состояние, настроение человека). В этом стихотворении 22 слова, из них – 14 имен существительных, 6прилагательных и 2 служебных слова, а получается удивительная, чудесная картина ночи, ночного пейзажа.

**V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Распределительный диктант.**

Определите род имен существительных, разместите слова в трех столбцах.

Картофель, пальто, трамвай, метро, ведерко, полотенце, рояль, манжета, туфля, заря, фамилия, какао, тюль, врач, мощь, овощ, дочь, шалаш, гость.

**VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА**

- Удалось ли нам доказать, что существительное – удивительная часть речи?

- Какие признаки имени существительного мы повторили?

*(*Мы повторили, что имена существительные отвечают на вопросы кто?, что? Обозначают предметы. Бывают одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, имеют род, число, падеж и склонение).

- Какой вид работы вам особенно запомнился и понравился?

- Какие задания вызвали затруднения?

- Дайте оценку нашей работе: если урок прошел хорошо и вам понравился, поставьте на полях смайлик улыбающийся, а если нет, то грустный.

**VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

1. Упр. \_\_\_\_\_\_\_\_

