

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №19 им. С.Н. Котова г. Феодосии Республики Крым»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Школа №19 им. С.Н. Котова»
Приказ № 83 от «16» мая 2025 г.
С.М. Куниковский



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы №19 им. С.Н. Котова
г. Феодосии Республики Крым»

Феодосия, 2025 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школы №19 им. С.Н.Котова». Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
Федеральная программа - 06

и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школы №19 им. С.Н.Котова» 7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная

работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школы №19 им. С.Н. Котова».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школы №19 им. С.Н. Котова» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школы №19 им. С.Н. Котова» гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий взаимодействует с программой Орлята России.

С целью формирования у детей гражданского самосознания проводятся информационные часы.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Включающие игры, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, в том числе стихов, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; подготовка сообщений по русским пословицам и поговоркам; крылатым выражениям о родстве, дружбе и верности.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с эко-волонтерами. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,

развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школы №19 им. С.Н. Котова» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; чтение по ролям в рамках тематического дня.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в реде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации в организации отдыха детей; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное

включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии».

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде.

16.2. Модуль «Цифровая среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

16.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурсов детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школы №19 им. С.Н. Котова» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтено отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве

22. одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
23. **Уклад** задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школы №19 им. С.Н. Котова» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.
24. **Уклад** ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школы №19 им. С.Н. Котова» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.
25. **Элементами уклада являются:**
- Быт ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школа №19 им. С.Н. Котова» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников МБОУ «Школы №19 им. С.Н. Котова»:
- дети разделены на отряды по возрасту;
 - у каждого отряда есть воспитатель из числа школьных учителей;
 - день начинается с общего построения;
 - затем дети делают зарядку;
 - в течение дня для ребят организуют различные мероприятия;
 - питание организуется в школьной столовой. Приём пищи происходит в два этапа (завтрак и обед);
 - продолжительность смены составляет 21 день, в выходные дни ребёнок остаётся дома.
 - Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере несут начальник и сотрудники;
 - Сотрудники и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, технику безопасности и правила пожарной безопасности.
 - Для детей проводятся инструктажи по технике безопасности при проведении экскурсий, спортивных мероприятий, подвижных игр, соревнований и других мероприятий.
 - В лагере действует план эвакуации на случай пожара и чрезвычайных ситуаций. В первый день смены проводится учебная тренировка по эвакуации обучающихся и персонала.
 - Запрещено приносить и применять в ЛДП и на его территорию оружие, взрывоопасные и огнеопасные вещества, горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики, алкогольные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.
 - Запрещено покидать территорию ЛДП без разрешения начальника лагеря и в сопровождении воспитателя.
 - В случае ухудшения самочувствия ребёнка должен сообщить об этом воспитателю.
 - Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах, не мешать окружающим и не оскорблять их эстетическое чувство.

25.1.Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

25.2.Символическое пространство ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школа №19 им. С.Н. Котова» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

26. Реализация Программы включает в себя:

26.1.Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школа №19 им. С.Н. Котова» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерьных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерьных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов

совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

26.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школа №19 им. С.Н. Котова».

26.6. Анализ воспитательной работы ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школа №19 им. С.Н. Котова» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

27. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических

событий, отдельных мероприятий;

совместная реализация тематических и социальных проектов, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

28. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала поступления ребенка в ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школа №19 им. С.Н. Котова» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школа №19 им. С.Н. Котова»;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать в ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школа №19 им. С.Н. Котова» специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах для детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей);

социальные группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

осуществляется целевое взаимодействие с родителями или законным представителем (законными представителями) среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

29. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школа №19 им. С.Н. Котова» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала;

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

30. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель,

воспитатель ЛДП «Алые паруса» МБОУ «Школы №19 им. С.Н. Котова).

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

 флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления ;

 музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи ;

 оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

 спортивные площадки и спортивный инвентарь;

 канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

 специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного;

 специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение №2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 19 им. С.Н.КОТОВА г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ школа № 19 им. С.Н. Котова)**

«ПРИНЯТ»
на заседании Педагогического совета
(Протокол № 7 от 15.05.2025 г.)

«УТВЕРЖДЁН»
Директор МБОУ Школа №19
им.С.Н.Котова
_____ С.М.Куликовский
(Приказ № 84 от 16.05.2025 г.)

**ПЛАН РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «АЛЫЕ ПАРУСА»
с 27.05.2025 г. по 30.06.2025 г.**

1-ый День «ПОСВЯЩЕНИЕ В ОРЛЯТА» День встречи. Погружение в игровой сюжет смены	27 мая 2025	1. Открытие лагеря «Здравствуй, лагерь!». Формирование отрядов. 2. Знакомство с режимом дня. 3. Инструктажи по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, санитарных и гигиенических требованиях, ПДД , правилам противопожарной и антитеррористической безопасности. 4. Игровой час «Играю я - играют друзья»: игры на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе. 5. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это - мы!»: распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 6. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»: погружение детей в игровую модель смены, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть. 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Итоги дня - «Время впечатлений»
2-ый День «ЗАКОМЬТЕСЬ, ЭТО - ОРЛЯТА!» Погружение в игровой сюжет смены	28 мая 2025	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД. 3. Минутка здоровья «Закаливание». 4. Игровая программа «Мы - одна команда!»: знакомство отрядов друг с другом; творческая презентация визиток, названий и девизов. 5. Игра-квест «В поисках Орлятских дел». 6. Конкурс рисунков на тему: «Остров детства в мире лета». 7. Время отрядного творчества «Мы - Орлята!». 8. Игры на свежем воздухе. 9.Итоги дня - «Время впечатлений»

3-ий День «ОРЛЯТА И РУССКИЕ ЗАБАВЫ» Тематический день «Национальные игры и забавы»	29 мая 2025	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?». 3. Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 4. Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять - мы идём играть!» 5. Познавательно-развлекательное мероприятие «Праздник дружбы и добра». 6. Посещение кинотеатра. 7. Время настольных игр «Играем, общаемся, мыслим» 8. Итоги дня - «Время впечатлений»
4-ый День «ОРЛЁНОК- ФОЛЬКЛОРИСТ» Тематический день «Устное народное творчество»	30 мая 2025	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», просмотр видео. 3. Минутка здоровья «Лекарственные растения». 4. Конкурс-игра знатоков фольклора «Ларец народной мудрости». 5. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках». 6. Видеосалон «Ах, уж эти сказки». 6. Конкурс рисунков «Волшебные краски». 7. Игры на свежем воздухе. 8. Итоги дня - «Время впечатлений»
5-ый День «ОРЛЁНОК- СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЁНОК» Тематический день «День защиты детей»	02 июня 2025	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Победитель простуды». 3. Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика. 4. Игровая программа по станциям «Детство это я и ты». 5. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» 6. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!». 7. Посещение кинотеатра. 8. Игры на свежем воздухе. 9. Итоги дня «Время впечатлений»
6-ой День «ОРЛЁНОК- ЭКОЛЁНОК» Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	03 июня 2025	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Жизнь без вредных привычек». 3. Инструктаж «Правила поведения на прогулках и в походах». 4. Экологическая экскурсия по городу Феодосия «Кладовая природы». 5. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» 6. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала). 6. Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 7. Акция «Экологический десант». 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Итоги дня - «Время впечатлений»
7-ой День «ОРЛЁНОК ЗА	04 июня	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге»

БЕЗОПАСНОСТЬ» Тематический день «День безопасности»	2025	3. Викторина «Знай правила дорожного движения». 4. Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в летний период». «Оказание помощи пострадавшим на воде». Просмотр мультфильма. 5. Ролевая игра «Школа выживания. Правила оказания первой помощи». 6. Квест-игра «Знаю и соблюдаю!» 7. Конкурс рисунков «Я выбираю безопасность» 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Итоги дня - «Время впечатлений»
8-ой День «ОРЛЁНОК-ТАНЦОР» Тематический день «Национальные и народные танцы народов России»	05 июня 2025	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!»: танцевальная зарядка 2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра» 3. Инструктаж «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Танцевальная программа «Танцуем вместе!»: знакомство детей с национальными танцами России. 5. Разучивание национальных танцев народов России. 6. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства». 7. Просмотр фильма-сказки. 8. Игры на свежем воздухе. 4. 9. Итоги дня - «Время впечатлений»
9-ый День «ОРЛЁНОК- ЧИТАТЕЛЬ» Тематический день «Великий русский язык»	10 июня 2025	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Чтобы быть здоровым...». 3. Инструктаж «Правила поведения в общественных местах» 4. Прогулка к памятнику А.С. Пушкину. 5. Посещение библиотеки. 6. Викторина «По станицам сказок А.С. Пушкина». 7. Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина. 8. Игровая программа «У лукоморья...» 9. Подвижные игры на свежем воздухе. 10. Итоги дня - «Время впечатлений»
10-ой День «ОРЛЁНОК- НА ВСЕ РУКИ МАСТЕР» Тематический день «Народные промыслы и ремесла»	11 июня 2025	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Как уберечься от порезов и ушибов». 3. Инструктаж «Помни правила пешехода». 4. Мастер - класс «Умелые ручки!» 5. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!». 6. Конкурсная программа «Музыкальный батл». 7. Просмотр тележурнала «ЕРАЛАШ». 8. Игры на свежем воздухе. 9. Итоги дня - «Время впечатлений»
11-ый День «ОРЛЁНОК- КУЛИНАР» Тематический день «Национальная кухня России»	16 июня 2025	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Витамины - залог здоровья». 3. Инструктаж «Правила поведения при террористическом акте». 4. Викторина «Всё ли полезно, что едим?» 5. Творческий кулинарный батл «Я - шеф - повар» 6. Кулинарное шоу «Книга необычных рецептов» 7. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей». 8. Игры на свежем воздухе

		9. . Итоги дня - «Время впечатлений»
12-ый День «ОРЛЁНОК- ПАТРИОТ» Тематический день «Открытые тайны великой страны»	17 июня 2025	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Правильное питание». 3. Инструктаж «Как действовать при возникновении ЧС. Телефоны экстренных служб. Предупреждение. Спасение. Помощь» 4. Посещение краеведческого музея г. Феодосии. 5. Викторина «России - Родина моя!». 6. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия». 7. Праздничная программа «В кругу друзей». 8. Игры на свежем воздухе. 9. Итоги дня - «Время впечатлений»
13-ый День «ОРЛЁНОК- СПОРТСМЕН» Тематический день «День здоровья и спорта»	18 июня 2025	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Режим дня, его влияние на самочувствие человека». 3. Инструктаж «Безопасность при проведении спортивных мероприятий» 4. Эстафета «Самый быстрый и ловкий!» 5. Занятия в творческих мастерских «Вернисаж». 6. Игра по станциям «Веселый день здоровья». 7. Итоги дня - «Время впечатлений»
14-ый День «ОРЛЁНОК ЛЮБИТ РАЗВИВАТЬСЯ» Тематический день «День творчества»	19 июня 2025	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки». 3. Инструктаж «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах). 4. Шоу-игра «Угадай мелодию» 5. Конкурс исполнителей «Голос. Дети» 6. Игровая программа «Приключение мелков» 7. Спортивная игра «Зов джунглей». 8. Время отрядного творчества «Юные выдумщики». 9. Итоги дня - «Время впечатлений»
15-ый День «ОРЛЁНОК-ЭРУДИТ» Тематический день «Великие изобретения и открытия»	20 июня 2025	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Берегите глаза». 3. Инструктаж «Опасные незнакомцы и манипуляторы в Интернете: как научиться не попадать в их сети?». 4. Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 5. Конкурсная программа «Эврика». 6. Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели» 7. Интеллектуальная игра «Самый умный». 8. Тематический огонёк «Если бы я был волшебником, то ...» 9. Игры на свежем воздухе. Итоги дня - «Время впечатлений»
16-ый День «ОРЛЁНОК- ПУТЕШЕСТВЕННИК» Тематический день «Я и мой Крым»	23 июня 2025	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Какие цветы нас печат». 3. Инструктаж «Правила поведения в лесу». 4. Экскурсия по городу. 5. Квест-игра «Знаешь ли ты свой край?» 6. Виртуальные экскурсии по музеям Крыма. 7. Мастер-класс «Подарки из подручного материала».

		8. Игры на свежем воздухе. 9. Итоги дня - «Время впечатлений»
17-ый День «ОРЛЁНОК- ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ» День скорби и памяти	24 июня 2025	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Предметы личной гигиены». 3. Инструктаж «Как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др.)» 4. Свеча памяти, посвященная началу ВОВ. Возложение цветов к памятнику. 5. Поход в музей. Тематическое мероприятие «Тот самый первый день войны...» 6. Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особенной.» 7. Конкурс рисунков «Миру-мир!» 8. Игры на свежем воздухе. 9. Итоги дня - «Время впечатлений»
18-ый День «ОРЛЁНОК И ЕГО СЕМЬЯ» Тематический день «Я и моя семья»	25 июня 2025	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Умей сказать: НЕТ!». 3. Уроки финансовой грамотности «Моя финансовая безопасность». 4. Оформление выставки рисунков и фотографий «Я расскажу вам о своей семье» 5. Коллективное творческое дело «Семейное дерево». 6. Конкурс актерского мастерства «Вместе и навсегда» 7. Творческая мастерская «Подарок своей семье». 8. Просмотр кинофильма. 9. Игры на свежем воздухе. 10. Итоги дня - «Время впечатлений»
19-ый День «ОРЛЁНОК И ЕГО ДРУЗЬЯ» Тематический день «Я и моя друзья»	26 июня 2025	1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «В здорово теле - здоровый дух». 3. Инструктаж «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». 4. Игра - викторина «В дружбе наша сила» (как помириться с другом, как избежать конфликта, как сохранить дружбу). Во время викторины зарабатывают билеты на просмотр мультфильмов. 5. Фотосессия «Орлята лучшие» 6. Просмотр фильма о дружбе. 7. Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг». 8. Спортивные игры на свежем воздухе - соревнования на взаимовыручку «Если друг оказался в беде вдруг». 9. Итоги дня - «Время впечатлений»
20-ый День «ОРЛЁНОК-ЛИДЕР» Тематический день «Я и моя Россия»	27 июня 2025	1. Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем». 3. Информационная беседа «Что такое Телефон доверия». 4. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги». 5. Диалоговая площадка «100 причин любить Россию». 6. Квест-игра «Найди клад»

		7. КТД «Создаем праздник вместе» 8. Флешмоб «Мы - жители великой России». 9. Итоги дня - «Время впечатлений»
21-ый День «МЫ-ОРЛЯТА» Тематический день «До новых встреч!»	30 июня 2025	1. Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Праздник закрытия лагерной смены «Содружество Орлят России». 3. Инструктаж «Правила поведения во время летних каникул». 4. Подведение итогов лагеря. Награждение грамотами. 5. Закрытие лагерной смены. 6. Праздничная дискотека «Оставляем вам на память». 7. «Прощальный автограф» - фото на память. 8. Акция «Что нам лето подарило»