

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 19 им. С.Н. Котова г. Феодосии Республики Крым»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.
Руководитель МО:

_____ Ильясова И. К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.В.Крищенко

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Школа № 19
им. С.Н. Котова
г.Феодосии Республики Крым»

_____ Н.Ю. Аулова

Приказ от «30» августа 2023г.
№ 322

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование внеурочной деятельности **Математика: от простого к сложному**

Направление внеурочной деятельности: внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности

Класс **8**

Уровень общего образования **основное общее образование**

Учитель **Дегтеренко Надежда Анатольевна**

Срок реализации программы, учебный год **2023 – 2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану

Всего: **34 часа в год: в неделю 1 час**

Программа составлена на основе требований к уровню подготовки учащихся общеобразовательных учреждений для ОГЭ по математике, спецификации контрольных измерительных материалов ОГЭ по математике

Рабочую программу составила

Дегтеренко Н. А.

Феодосия 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика: от простого к сложному», для учащихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Положением о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 19 им. С.Н. Котова», Учебным планом МБОУ «Школа № 19 им. С.Н. Котова» на 2023-2024 учебный год, Годовым календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 19 им. С.Н. Котова» на 2023-2024 учебный год; с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 19 им. С.Н. Котова». Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика: от простого к сложному» разработана на основе требований к уровню подготовки учащихся общеобразовательных учреждений для ОГЭ по математике, спецификации контрольных измерительных материалов ОГЭ по математике.

На реализацию программы в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа №19 им. С.Н. Котова» отводится 1 час в неделю, всего за год 34 часа.

Цель: - обобщение знаний учащихся по математике, отработка умений решения заданий, предлагаемых ОГЭ для успешной подготовки и сдачи экзаменов.

Задачи: - сформировать представления о приемах и методах решения заданий ОГЭ по математике;
- формировать навыки эффективного взаимодействия и коммуникации учащихся.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- обеспечение успешной и качественной сдачи единого государственного экзамена каждым выпускником;
- обеспечение соответствия результатов единого государственного экзамена потенциальным возможностям выпускников.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст;
- критически оценивать содержание текста.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

4. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

6. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст;
- критически оценивать содержание текста.

Предметные результаты:

- выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;
- выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;
- анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах;
- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов;
- сравнивать шансы наступления случайных событий;
- оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;
- исследовать простейшие математические модели.

Содержание внеурочной деятельности «Математика: от простого к сложному»

Числовые выражения (7ч). Рациональные числа. Действия с десятичными и обыкновенными дробями. Степени. Расчёты по формулам.

Алгебраические основы (4 ч). Целые алгебраические выражения. Линейные уравнения и функции.

Координатная прямая (2 ч). Координатная прямая.

Практические задачи (16 ч). Путешествия(план местности). План квартиры. Печь для бани. Теплица. Зонт. Шина. Листы бумаги. Тарифы.

Вероятность (2 ч). Задачи на вероятность.

Текстовые задачи (3 ч). Задачи на растворы и смеси.

Форма организации: учебный курс

Виды деятельности:

- разбор заданий;
- выбор рационального пути решения;
- анализ утверждений;
- решение примеров и задач.

Взаимосвязь с программой воспитания

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив;
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы
1	Числовые выражения	7
2	Алгебраические основы	4
3	Координатная прямая	2
4	Практические задачи	16
5	Вероятность	2
6	Текстовые задачи	3
Всего		34