

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 19 им. С.Н. Котова г. Феодосии Республики Крым»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ И.В. Лобова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Т.В.Крищенко
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Школа № 19
им.С.Н. Котова
г.Феодосии Республики Крым»
_____ Н.Ю. Аулова
Приказ от «30»августа 2023г.
№ 320

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование внеурочной деятельности **Юные умники и умницы**

Направление внеурочной деятельности **«Проектно-исследовательская деятельность»**

Класс **2-Б**

Уровень общего образования **начальное общее образование**

Учитель **Стрельцова Елена Борисовна**

Срок реализации программы **2023 - 2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану **Всего: 34 часа в год; в
неделю 1 час.**

Рабочую программу составила:

Стрельцова Е.Б.

Феодосия
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные умники и умницы», для учащихся 2 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Положением о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 19 им. С.Н. Котова», Учебным планом МБОУ «Школа № 19 им. С.Н. Котова» на 2023-2024 учебный год, Годовым календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 19 им.

С.Н. Котова» на 2023-2024 учебный год; с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 19 им. С.Н. Котова» на 2021-2025 учебный год.

На реализацию программы в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа №19 им. С.Н. Котова» отводится 1 час в неделю, всего за год 34 часа.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

интерес к новому содержанию и новым способам познания; определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

(этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; способность к самооценке.

Предметные результаты:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям;

определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,

плоские геометрические фигуры; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса внеурочной деятельности «Юные умники и умницы»

№ темы	Тема
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов (2 часа)
	Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Развитие памяти, внимания, мышления, логики.
	Признаки предметов, их свойства.
2.	Тренировка внимания (10 часов)
	Внимание
	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание».
	Тренировка внимания
	Логические задачи. Найди отличия
	Выделение существенных признаков предметов.
	Поиск закономерностей.
	Развитие скорости реакции. Нахождение «лишнего» предмета.
	Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи.
	Развитие концентрации внимания. Логические задачи.
	Тренировка внимания. Графический диктант
3.	Развитие мышления (8 часов)
	Мышление
	Как развивать логическое мышление?
	Совершенствование мыслительных операций.
	Графический диктант
	Поиск закономерностей
	Решение логических задач
	Решение логических задач и задач-шуток.
	Подведение итогов
4.	Тренировка памяти (10 часов)
	Что такое память.
	Виды памяти.
	Слуховая память. Как ее развивать?
	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи
	Зрительная память. Игра «Найди фигуру».
	Как тренировать зрительную память, развивать аналитические способности?
	Логически-поисковые задания

5.	Умение запоминать и рисовать
	Выделение существенных признаков предметов.
	Подведение итогов. Решение логических задач.
	Совершенствование воображения (4 часа)
	Воображение. Как совершенствовать воображение. Игра «Изобрази без предмета»
	Ребусы. Правила составления ребусов.
	Поиск закономерностей.
	Решение логических задач. Подводим итоги. Конкурс эрудитов

Формы организации:

- беседы;
- познавательные игры;
- динамические паузы;
- практические упражнения

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность; работа в парах, в группах, коллективная работа, творческие работы

Взаимосвязь с программой воспитания

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов	2
2.	Тренировка внимания	10
3.	Развитие мышления	8
4.	Тренировка памяти	10
5.	Совершенствование воображения	4
	ИТОГО	34