

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 19 г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ школа № 19)**

«СОГЛАСОВАНО»

Советом родителей
Протокол № 5
от «25» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Управляющего совета школы
Протокол № 5
от «25» августа 2023 г.

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета
Протокол № 14
от «30» августа 2023 г..

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Школа №19

Н.Ю. Аулова
«30» августа 2023 г.
Приказ № 350

ПРОГРАММА

**реализации платной образовательной услуги по уходу и присмотру за детьми
в группе продленного дня,
функционирующей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №19 им. С.Н. Котова г. Феодосии Республики Крым»**

Пояснительная записка

Рабочая программа ГПД составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН», Уставом школы, Положением о группе продленного дня.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, творческие работы и т.п.

Группа продленного дня (далее - ГПД) является моделью организации внеурочной деятельности обучающихся.

Цель: создание благоприятных условий для личностного роста обучающихся в процессе коллективной и индивидуальной внеурочной деятельности.

Задачи:

Формирование потребности:

- в продуктивной деятельности;
- в самообразовании;
- в здоровом образе жизни.

Развитие индивидуальных качеств воспитанников в процессе нравственно-патриотического, экологического, эстетического, профессионально-ориентационного, физического воспитания.

Воспитание способности:

- к самоорганизации и самодисциплине;
- к коллективным и индивидуальным формам активной деятельности.

Основные формы работы

- Практические занятия
- Ролевые игры
- Конкурсы
- Праздники
- Прогулка
- Беседы
- Викторины
- Чтение художественной литературы
- Экскурсии
- Развивающие и подвижные игры на свежем воздухе.

Направления работы в ГПД

Воспитательная работа в ГПД ведется по следующим направлениям:

- Социально-личностное;
- Духовно-нравственное;
- Трудовое;
- Гражданско-патриотическое;
- Информационно-медийное;
- Экологическое воспитание;
- Здоровьесберегающее направление;
- Общеинтеллектуальное направление.

Социально-личностное направление

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Здоровьесберегающее направление

Цель:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие, как умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Задачи:

Формирование:

- представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Духовно-нравственное направление

Цель:

- развитие способностей, общих и художественно-творческих;
- формирование способностей к мыслительной деятельности;

- развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

Экологическое направление

Цель: создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями и растениями на участке.

Задачи:

Образовательные:

- Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.

Развивающие:

- Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

Воспитательные:

- Ценностное отношение к природе;
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Общеинтеллектуальное направление

цель: развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.
- Расширение кругозора.

Развивающие:

- Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).
- Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

- Воспитание творческой, самостоятельной личности.
- Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.
- Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.
- Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Информационно-медийное направление

Цель: Взаимодействие СМИ, государственных и общественных институтов.

Задачи:

- перспективы развития направления в рамках деятельности РДШ (российское движение школьников).
- информационное развитие: создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов;
- подготовка информационного контента для детей.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

Трудовой направление

Цели: воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

задачи:

- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- Ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- Элементарные представления о различных профессиях;
- Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим группы продленного дня складывается из следующих форм деятельности учащихся: бытовой, учебной, досуговой и др.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Учебная деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой, этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на нее возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, спортивные игры, просмотр телепередач и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог, воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в свое распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что дает возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки

обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе ее идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путем непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объеме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

Физический труд – форма активного отдыха в группе продленного дня. В учебно-воспитательный процесс он вводится с двоякой целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая

работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Воспитатель, организующий физический труд учащихся, должен провести четкий инструктаж о порядке выполнения задания и о мерах безопасности, распределить учеников по бригадам и назначить бригадиров, снабдить всем необходимым инструментом, проследить за качеством выполнения задания, отметить старательность, усердие, добросовестность учеников. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы с учетом возрастных особенностей младших школьников (6,5–9 лет).

Тесное сотрудничество с родителями позволит развивать личностные универсальные учебные действия, создавать хорошие бытовые условия для полноценного развития их детей в процессе такой внеурочной деятельности, как группа продленного дня.

ГПД работает по пятидневной рабочей неделе с 11:45 до 16:30. В соответствии с положением утверждён следующий режим работы ГПД:

Режим работы группы продлённого дня

Понедельник-пятница

Время	Вид деятельности
11:45- 12:00	Прием детей
12:00- 13:00	Прогулка, игры, деятельность, отдых на открытом воздухе
13:00-13:30	Приём пищи
13.30-14.50	Самоподготовка
14.50-15.00	Уход домой.

Важнейшим требованием в режиме работы группы продлённого дня является обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учащихся. Кроме того, педагогический процесс предусматривает, чтобы режим группы продлённого дня способствовал укреплению здоровья учащихся, обеспечивал высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей. Должны учитываться индивидуальные особенности каждого ребёнка. Дифференцированно подходить к нагрузке каждого ребёнка и творчески реализовать поставленные задачи.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
3. Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.

Тематическое планирование

№ п/п	Мероприятие	Цель
1	- Прогулка. Беседа «Самый безопасный путь к школе»	Составление безопасного маршрута к школе.
2	- Прогулка. Игра «Вышибалы»; Беседа «Режим дня».	Знакомство с режимом дня. Развитие интереса к занятию спортом.
3	- Прогулка. Подвижные игры с мячом. - Чтение книг и журналов. Литературная викторина	Развитие интереса к чтению.
4	- Прогулка. Подвижная игра «Снайпер» - Беседа о правилах поведения в общественных местах	Знакомство с правилами поведения в общественных местах.
5	- Прогулка. Экскурсия по микрорайону – Игра «Приметы осени» (аппликация)	Воспитывать интерес к истории своего микрорайона. Развитие мелкой моторики рук, усидчивости.
6	- Прогулка. Наблюдение за природой. – Игра «Поле чудес» на экологическую тематику	Развитие интереса и воспитание бережного отношения к окружающей природе.
7	- Прогулка. Игра «Футбол». Беседа «Кто любит труд – того люди чтут».	Воспитание бережного отношения к труду людей.
8	- Прогулка. «Самый красивый осенний букет». - Конкурс рисунков «Дары осени»	Развивать творческие способности, художественные навыки, воображение.
9	- Прогулка. Экскурсия «Осенние изменения в природе».	Развитие наблюдательности, воображения, логического мышления, коллективизма.
10	- Прогулка. Игра «Вышибалы». Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг».	Воспитание любви к животным.
11	- Прогулка. Подвижные игры со скакалкой. Выпуск стенгазеты «Земля - наш дом родной»	Развитие бережного отношения к окружающему миру.
12	- Прогулка. Подвижные игры с мячом. Беседа «Чем пахнут ремесла?»	Развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к труду людей.

13	- Прогулка. Игры на детской площадке. Игра «Светофор – наш верный друг»	Воспитание уважения друг к другу. Повторение правил дорожного движения.
14	- Прогулка. Наблюдение «Краски осени». «Береги зеленых друзей» - игра-путешествие в мир редких растений.	Развитие наблюдательности. Развитие бережного отношения к окружающему миру, любви к родной природе.
15	- Прогулка. Игра «Море волнуется раз...» Литературная викторина порусским народным сказкам.	Развитие интереса к чтению.
16	- Прогулка. Игра «Футбол». Поделки из природного материала. Праздник «Золотая осень»	Развитие воображения, творчества, самостоятельности.
17	- Прогулка. Игра «Вышибалы»; Посещение библиотеки. Викторина по ПДД	Развитие интереса к чтению. Повторение правил дорожного движения.
18	- Прогулка. Подвижные игры с обручем. «Какого цвета Родина?»	Развитие воображения, творчества.
19	- Прогулка. Спортивный праздник. Беседа «Добрые дела - живут века»	Развитие интереса к занятию спортом. Воспитание уважения друг к другу.
20	- Прогулка. Игра «Третий лишний» Беседа «Один за всех».	Сплочение детского коллектива, развитие уважения друг к другу.
21	- Прогулка. Подвижные игры с мячом. Изготовление оригами. Беседа «Приветствия и знакомства».	Развивать мелкую моторику рук, усидчивость, творческие способности. Воспитание вежливости.
22	- Прогулка. Игра «Вышибалы» Посещение библиотеки	Развитие интереса к чтению.
23	- Прогулка. Беседа «У природы нет плохой погоды»; «Я гражданин России»	Развивать наблюдательность, творческие способности, воспитание патриотизма, любви к Родине.
24	- Прогулка. Игра «Ночь-день» Игра в настольные игры по ПДД	Повторение правил дорожного движения.
25	- Прогулка. Эстафеты. Знакомство с книгой рекордов. Беседа «Копилка витаминов»	Развитие интереса к занятию спортом, ведению здорового образа жизни.
26	- Прогулка. «Мои спортивные рекорды». Логика на каждый день.	Развитие интереса к занятию спортом. Развитие логики, мышления, памяти.
27	- Прогулка. Игра «Вышибалы»; Лепка. Конкурс рисунков «Художница осень».	Развивать мелкую моторику рук, усидчивость.
28	- Прогулка на спортивной площадке. Викторина «В гостях у сказочных героев»	Прививать любовь к чтению
29	- Прогулка на спортивной площадке. Игра «Угадай мелодию»	Прививать любовь к музыке
30	- Прогулка. Игра «Повтори за мной». Творчество С. Михалкова.	Прививать любовь к чтению Развивать память, воображение.
31	- Прогулка. Игра «Море волнуется раз...» КВН «Времена года»	Развитие интереса и воспитание бережного отношения к окружающей природе.

32	- Прогулка. Подвижные игры с мячом. Просмотр мультфильма. Беседа «Здоровое питание – хорошее настроение»	Развивать чувство взаимопомощи, взаимопонимания.
33	- Прогулка. Игра «Кто быстрее»; Лепка	Развивать мелкую моторику рук, усидчивость.
34	- Прогулка. Подвижные игры. Логика на каждый день.	Развитие логики, мышления, памяти.
35	- Прогулка. Игра «Выше земли» Беседа «Я - пешеход!»	Повторить правила дорожного движения. Развитие внимания.
36	- Прогулка. Весёлые старты. Конкурс рисунков «Моя семья»	Развитие интереса к занятию спортом. Воспитание любви к семье. Родным и близким.
37	- Прогулка. Игра «Вышибалы»; Посещение библиотеки. Беседа «Путешествие в страну дорожных знаков»	Развитие интереса к чтению. Повторение правил дорожного движения.
38	- Прогулка. Игры на свежем воздухе. Викторина по сказкам.	Прививать любовь к чтению
39	- Прогулка. Спортивные игры на воздухе. Беседа «Здоровый образ жизни».	Развитие наблюдательности, интереса к выполнению двигательных упражнений. Развивать желание вести ЗОЖ.
40	- Прогулка. Игра «Выше земли». Разгадывание ребусов. Мир оригами «Дикие животные».	Развитие мелкой моторики, умения работать по плану. Развитие мышления.
41	- Прогулка. Игра «Ручеек» Конкурс «Сочини загадку, нарисуй отгадку».	Развитие творческих способностей. Развитие логического мышления, внимания, памяти
42	- Прогулка. Посещение библиотеки	Расширять кругозор.
43	- Прогулка. Подвижные игры по ПДД. Викторина «В гостях у математики».	Развитие логического мышления, наблюдательности
44	- Прогулка. Игра «Море волнуется раз...» Викторина «Друг чистоты».	Развивать желание вести ЗОЖ, соблюдать гигиенические правила.
45	- Прогулка. Подвижные игры с мячом. Лепка «Домашние животные»	Развитие мелкой моторики рук, усидчивости
46	- Прогулка. Веселые старты. Музыкальная минутка.	Развитие интереса к занятию спортом. Прививать любовь к музыке.
47	- Прогулка. Наблюдение за изменениями в природе. Разгадывание ребусов и загадок.	Развитие логического мышления, наблюдательности, памяти.
48	- Прогулка. Посещение библиотеки	Прививать любовь к чтению
49	- Прогулка. Наблюдение за птицами. Мастерим поделки из семечек и пластилина. Беседа «Прилежный ученик».	Расширять кругозор. Развитие мелкой моторики рук, усидчивости
50	- Прогулка. Конкурс рисунков «Герои мультфильмов»	Развитие творчества, наблюдательности, цветовосприятия.
51	- Прогулка на детской площадке. КВН. Беседа «Мы учимся соблюдать правила движения».	Сплочение детского коллектива. Повторение ПДД.

52	- Прогулка. Игра «Поле чудес» (растительный мир)	Развитие интереса и воспитание бережного отношения к окружающей природе.
53	- Прогулка. Подвижные игры. Игра «Что? Где? Когда?»	Развитие логики, мышления.
54	- Прогулка. Наблюдение за облаками. Беседа «Школа вежливости».	Воспитание вежливости.
55	- Прогулка. Наблюдение за природой. Конкурс рисунков «Обложка книги» Викторина «Наш любимый Незнайка».	Воспитание активного читателя.
56	- Прогулка. Беседа- наблюдение «Как живется птицам зимой».	Развитие интереса и воспитание бережного отношения к окружающему миру.
57	- Прогулка. Игра «Считай, смекай, отгадывай»	Развитие логики, мышления.
58	- Прогулка. Спортивные игры на воздухе.	Развитие наблюдательности, интереса к выполнению двигательных упражнений.
59	- Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Библиотека – хранительница знаний».	Воспитание активного читателя.
60	- Прогулка. Беседа «Сам погибай, а товарища выручай».	Воспитывать уважение друг к другу.
61	- Прогулка. Игра в снежки. Прослушивание аудиозаписей и рисование представленного.	Развитие творческих способностей
62	- Прогулка. Инсценировка басен И.А. Крылова	Прививать любовь к чтению, расширять кругозор
63	- Прогулка. Лепим снежную крепость. Настольные игры по ПДД	Развивать ловкость и меткость.
64	- Прогулка. Посещение библиотеки	Прививать любовь к чтению
65	- Прогулка. Игры на детской площадке. Беседа «Хлеб всему голова». Логика каждый день.	Развитие логики, мышления, памяти.
66	- Прогулка Беседа-наблюдение «Признаки зимы». Музыкальный час.	Прививать любовь к музыке. Развитие наблюдательности.
67	- Прогулка. Беседа «Символика России» Конкурс рисунков «Герб, флаг»	Воспитание патриотизма, любви к родине. Развитие творческих способностей.
68	- Прогулка. Игры на свежем воздухе. Беседа «Мы – друзья природы».	Прививать любовь и бережное отношение к родной природе.
69	- Прогулка. Игра в снежки. Мастерская Деда Мороза.	Развитие творческих способностей.
70	- Прогулка. Конкурс стихов о зиме. Настольные игры.	Развитие творческих способностей
71	- Прогулка. Игра «Стрелок». Рисуем зиму. Беседа «Правила поведения за столом»	Воспитание культуры поведения. Развитие ловкости, меткости
72	- Прогулка. Спортивная олимпиада. Игра по ПДД «Дорожные знаки»	Развитие интереса к занятию спортом.
73	- Прогулка. Спортивная олимпиада. Викторина «Усатый полосатый».	Развитие интереса к занятию спортом. Развитие любознательности.

74	- Прогулка. Разгадывание ребусов. Игра «Делу время».	Научить ценить и правильно распределять личное время. Развитие логики.
75	- Прогулка. Лепим снеговика. Игра «Что? Где? Когда?»	Развитие логики, мышления, творческих способностей.
76	- Прогулка. Наблюдаем за природой. Праздник «Новый год!»	Развитие речи, внимания, любознательности.
77	- Прогулка. Мастерская Деда Мороза. Готовим подарки. Украшаем кабинет.	Развитие творческих способностей.
78	- Прогулка. Игра в снежки. Разгадывание ребусов. Мир оригами «Рыбы»	Развитие мелкой моторики, умения работать по плану. Развитие мышления.
79	- Прогулка. Подвижные игры. Мастерская Самоделкина.	Развитие мелкой моторики, умения работать по плану.
80	- Прогулка на детской площадке. Миниспартакиада «Богатырская наша силушка».	Развитие интереса к занятию спортом.
81	- Прогулка. Посещение библиотеки	Прививать любовь к чтению
82	- Прогулка. Игра в снежки. Час краеведения «Рождество и колядана Южном Урале».	Развитие интереса к проведению фольклорных праздников
83	- Прогулка. Конкурс рисунков «Природа зимой». Игра «Поле чудес» (зимние праздники)	Развитие творческих способностей, любознательности.
84	- Прогулка. Игры на свежем воздухе. Час логики «Думай, решай, отгадывай»	Развитие логического мышления, наблюдательности.
85	- Прогулка. Музыкальный час «Угадай мелодию»	Прививать любовь к музыке.
86	- Прогулка. Игра «Самый меткий» Викторина «Вам знаком такой зверёк?»	Развитие логического мышления, наблюдательности. Развитие ловкости, меткости
87	- Прогулка. Лепим снежную крепость. Игра «Правда, ложь и фантазия»	Прививать любовь к чтению
88	- Прогулка. Игры по правилам ПДД. Экскурсия по микрорайону.	Повторить правила дорожного движения.
89	- Прогулка. Правила поведения на переменах. Безопасные игры. Оригами.	Повторить правила поведения. Развитие творческих способностей
90	- Прогулка. Игры на свежем воздухе (повторение ПДД) Час логики «Думай, решай, отгадывай».	Повторить правила дорожного движения. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
91	- Прогулка. Игра «Море волнуется раз...». Лепка животных.	Развитие творческих способностей.
92	- Прогулка на детской площадке. Беседа «Права и обязанности детей».	Воспитание ответственности, честности.
93	- Прогулка. Игра «Поле чудес» на литературную тематику	Развитие интереса и воспитание бережного отношения к окружающей природе.
94	- Прогулка. Наблюдение (изменения в природе) Конкурс рисунков «Зимушка, зима».	Развитие творческих способностей. Расширять кругозор.

95	- Прогулка. Игра «Ручеек» Конкурс «Сочини загадку, нарисуй отгадку».	Развитие творческих способностей.
96	- Прогулка. Наблюдение за природой. Викторина «Добрый доктор Айболит».	Воспитание активного читателя.
97	- Прогулка. Подвижные игры «Быстрее. Выше, сильнее!»	Развитие интереса к занятию спортом.
98	- Прогулка. Посещение библиотеки.	Прививать любовь к чтению
99	- Прогулка. Наблюдение за природой. Игра «Что? Где? Когда?»	Развитие логического мышления, наблюдательности.
100	- Прогулка. Час краеведения «Улицы нашего города и его памятники».	Прививать любовь к родному краю. Развитие творческих способностей.
101	- Прогулка. Турнир смекалистых. Просмотр мультфильмов и обсуждение.	Развитие логического мышления, наблюдательности.
102	- Прогулка. Игры по ПДД. Беседа «Что значит уважение»	Воспитание культуры поведения
103	- Прогулка. Наблюдение «Приметы зимы» Чтение стихотворений Б. Заходера (викторина).	Развитие наблюдательности. Прививать любовь к чтению, расширять кругозор.
104	- Прогулка. Игры на свежем воздухе. Музыкальный час «До, ре, ми»	Развивать ловкость и меткость. Прививать любовь к музыке.
105	- Прогулка. Игры на свежем воздухе (повторение ПДД)	Повторить правила дорожного движения. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
106	Час логики «Думай, решай, отгадывай».	
107	- Прогулка. Беседа «Кто защищает Отечество».	Развитие чувства патриотизма.
108	- Прогулка на детской площадке. Изготовление поделок к празднику. Настольные игры.	Развитие творческих способностей. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
109	- Прогулка. Игра в снежки. Праздник «А ну-ка, мальчики».	Сплочение детского коллектива. Развитие творческих способностей.
110	- Прогулка. Игра «Стрелок». Библиотечный час «Детские писатели нашей армии».	Развитие любознательности, чувства патриотизма
111	- Прогулка. Игра «Море волнуется раз...». Аппликация «Наряд для матрёшки».	Развитие творческих способностей.
112	- Прогулка. Игра «Ручеек» Конкурс «Сочини загадку, нарисуй отгадку».	Развитие творческих способностей.
113	- Прогулка. Беседа «Разговор о правильном питании». Настольные игры	Сформировать представление о значении питания в жизни человека
114	- Прогулка. Игра «Самый меткий» Час логики «Думай, решай, отгадывай».	Развивать ловкость и меткость. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
115	- Прогулка на детской площадке. Конкурс стихов о зиме. Настольные игры.	Развитие творческих способностей. Развитие логического мышления, внимания, памяти.

116	- Прогулка. Игра «Самый быстрый» Беседа «Правила поведения на переменах». Самоделки из пластилина.	Развитие творческих способностей
117	- Прогулка. Игры на свежем воздухе. Музыкальный час «Детские песни»	Развивать ловкость и меткость. Прививать любовь к музыке.
118	- Прогулка. Игры на свежем воздухеИгра «Веселые приключения на транспорте» Настольные игры.	Повторить правила дорожного движения. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
119	- Прогулка. Игра «Выше земли» Музыкальный час «Песни о маме».	Прививать любовь к музыке.
120	- Прогулка. Игра «Ручеек» Изготовление поделок к празднику «8 марта»	Развитие творческих способностей.
121	- Прогулка. Игра «День – ночь» Час логики «Думай, решай, отгадывай».	Развитие логического мышления, внимания, памяти.
122	- Прогулка на детской площадке. Праздник «А ну-ка, девочки».	Воспитывать уважение друг к другу. Развитие творческих способностей. Сплочение детского коллектива
123	- Прогулка. Игра «Море волнуется раз...». Посещение библиотеки.	Прививать любовь к чтению.
124	- Прогулка. Подвижные игры с мячом. Просмотр мультфильмов. Беседа «Ребята, давайте жить дружно!»	Сплочение детского коллектива. Воспитывать уважение друг к другу.
125	- Прогулка. Наблюдение (изменения в природе) Конкурс рисунков «Приметы весны».	Развитие творческих способностей. Расширять кругозор.
126	- Прогулка. Игра «Самый быстрый» «Сказки Кота Учёного».	Прививать любовь к чтению, расширять кругозор
127	- Прогулка. Наблюдение за птицами. Музыкальный час «Песни о весне».	Прививать любовь к музыке. Развивать наблюдательность.
128	- Прогулка на детской площадке. Конкурс стихов о весне. Настольные игры.	Развитие творческих способностей. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
129	- Прогулка. Подвижные игры с мячом. Чтение произведений Н. Носова.	Прививать любовь к чтению, расширять кругозор
130	- Прогулка. Весёлые старты. Беседа «Весна пришла – весне дорогу!»	Развитие интереса к занятию спортом. Развитие логического мышления, наблюдательности.
131	- Прогулка. «Третий лишний» Посещение библиотеки.	Прививать любовь к чтению
132	- Прогулка. Наблюдение. На что похожи облака. Конкурс рисунков «Мое воображение»	Развитие творческих способностей.
133	- Прогулка на детской площадке. Изготовление оригами.	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук.
134	- Прогулка на спортивной площадке. Беседа « Умеем ли мы общаться?»	Прививать культуру общения, развитие взаимопонимания.
135	- Прогулка. Подвижные игры с мячом. - Чтение книг и журналов. Литературная викторина	Развитие интереса к чтению.

136	- Прогулка. Наблюдение. На что похожи облака. КВН	Развитие наблюдательности, воображения, логического мышления, коллективизма.
137	- Прогулка. «День и ночь» Экологическая игра «Мой край»	Воспитывать бережное отношение к природе
138	- Прогулка. Подвижные игры. Беседа «Личная гигиена»	Повторить правила личной гигиены.
139	- Прогулка. Игра «Выше земли» Беседа «Я - пассажир!»	Повторить правила дорожного движения. Развитие внимания.
140	- Прогулка. Наблюдение. Изменения в природе. Час логики «Думай, решай, отгадывай».	Развитие логического мышления, наблюдательности
141	- Прогулка. Подвижные игры со скакалкой. Прослушивание аудиозаписей и рисование представленного.	Развитие творческих способностей
142	- Прогулка. Подвижные игры с мячом. - Литературная викторина «Сказка – ложь, да в ней намек»	Развитие интереса к чтению.
143	- Прогулка. Веселые старты. Беседа – викторина «Экзотические животные»	Развитие интереса и воспитание бережного отношения к окружающей природе.
144	- Прогулка. Подвижные игры. Экскурсия и конкурс рисунков «Мой город».	Развитие творческих способностей
145	- Прогулка. Игры на свежем воздухе. Беседа «О поведении и поступках»	Развивать ловкость и меткость. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, ответственность.
146	- Прогулка. Веселые старты Час краеведения «Моя родина – Троицк»	Развитие чувства патриотизма.
147	- Прогулка. Игра «Выше земли» Беседа – игра «Путь в космос»	Развитие любознательности, чувства патриотизма. Расширять кругозор
148	- Прогулка. «Третий лишний» Беседа «Путешествие в страну Опрятности»	Развитие эстетики. Воспитание культуры поведения.
149	- Прогулка на детской площадке. КВН	Сплочение детского коллектива
150	- Прогулка. Подвижные игры со скакалкой. Я леплю из пластилина.	Развивать мелкую моторику рук, усидчивость.
151	- Прогулка. Наблюдение за природой. Игра «Что? Где? Когда?»	Развитие логического мышления, наблюдательности.
152	- Прогулка. Игра «Самый меткий» Чтение произведений Г.Х. Андерсена (викторина)	Развивать ловкость и меткость. Прививать любовь к чтению, расширять кругозор.
153	- Прогулка. Игра «День – ночь» Час логики «Думай, решай, отгадывай».	Развитие логического мышления, внимания, памяти.
154	- Прогулка. Экскурсия по микрорайону. – Аппликация «Весна»	Воспитывать интерес к истории своего микрорайона. Развитие мелкой моторики рук, усидчивости.
155	- Прогулка. Эстафеты Игра «Считай, смекай, отгадывай»	Развитие логики, мышления.

156	- Прогулка «Футбол». Посещение библиотеки	Развитие интереса к чтению.
157	- Прогулка. Подвижные игры по ПДД. Викторина «В гостях у математики».	Развитие логического мышления, наблюдательности
158	- Прогулка. Игра «Самый быстрый» Беседа «Дорожная Азбука».	Повторение правил дорожного движения.
159	- Прогулка. Спортивные игры на воздухе. Просмотр мультфильмов и обсуждение.	Развитие наблюдательности, интереса к выполнению двигательных упражнений.
160	- Прогулка. Учимся сочинять стихи, загадки. Устное рисование «Песня весны».	Развитие творческих способностей.
161	- Прогулка игры на детской площадке. Беседа «Берегись автомобиля!»	Повторение правил дорожного движения.
162	- Прогулка. Подвижная игра «Снайпер» Музыкальный час «Песни о войне».	Развитие чувства патриотизма.
163	- Прогулка. Подвижные игры с обручем. Час краеведения «Моя родина в годы войны».	Развитие чувства патриотизма. Прививать любовь к родному краю
164	- Прогулка. Игра «Ручеек» Просмотр фильма о войне. Конкурс стихов о войне.	Развитие чувства патриотизма.
165	- Прогулка. Веселые старты. Конкурс модельеров и изобретателей «Мои мечты».	Развитие творческих способностей.