

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**МКУ "Отдел образования город Стерлитамак РБ"**

**МАОУ "СОШ №33 им. Н.И.Суханова" г.Стерлитамак РБ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МО  
классных руководителей  
И.М.Владимира  
Протокол № 6 от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «СОШ №33  
им.Н.И.Суханова»  
г.Стерлитамак РБ  
И.В.Кустова  
Приказ № 289 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеклассной деятельности ««Россия — мои горизонты»**  
для обучающихся 11-ых классов

Составители:  
Даутова Т.Ю.  
Матковская Г.Т.

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 11 классов разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021

№ 287;

-Методических рекомендаций по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы среднего общего образования;

Основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 33 им. Н.И. Суханова» г. Стерлитамак РБ

**Цель программы:** создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с их желаниями, способностями и индивидуальными особенностями в условиях социокультурной и экономической ситуации в регионе.

### **Задачи:**

-создать условия, обеспечивающие развитие у обучающихся потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии, самореализации;

-обеспечить владение обучающимися знаниями о современном рынке труда; средних и высших учебных заведениях; способах поиска работы

и трудоустройства; навыках личностных качествах, необходимых для освоения определенной профессии;

-способствовать формированию умения выстраивать профессионально-жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда;

-способствовать получению практического опыта, соответствующего интересам личности, профилю дальнейшего обучения.

Для реализации программы используются Методические рекомендации по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 11

классов образовательных организаций

Российской Федерации, реализующих образовательные программы среднего

общего образования, в соответствии с которыми разработана данная рабочая программа.

Особенность данной программы заключается в том, что профориентационная работа будет осуществляться посредством многофункциональной информационно-сервисной онлайн-Платформы

Проекта «Билет в будущее» ([bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) через использование предлагаемых инструментов (Всероссийские профориентационные уроки; «Примерочная профессий»; профессиональные онлайн- и офлайн-пробы; партнерские программы профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.); двухуровневая онлайн-диагностика; уроки рефлексии и рекомендации;

мультимедийные выставки; статьи и видеоматериалы), что позволит повысить интерес обучающихся к проблеме профессионального самоопределения.

Уникальность Проекта «Билет в будущее», основанная на комплексной диагностике навыков и склонностей участников с помощью тестирования, а также возможность непосредственного погружения в профессию посредством практических мероприятий, способствует формированию осознанного построения собственной траектории развития.

Согласно методическим рекомендациям по реализации Проекта «Билет в будущее», помимо работы на онлайн-

Платформе проекта, в систему профессиональной ориентации входят действия профессионального самоопределения обучающихся, будущих членов только школы, но и образовательные организации профессионального образования, а также компании-работодатели –

т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников на каждом из этапов этого процесса.

В ходе индивидуальных и групповых профориентационных консультаций обучающимся будет оказана помощь в принятии осознанного выбора профессии, определении сферы деятельности, соответствующей индивидуальным психофизиологическим особенностям, интересам и склонностям, состоянию психофизического здоровья, а также социальной-экономической ситуации на рынке труда, а также помощь в планировании своего дальнейшего профессионального пути.

Итогом профориентационной работы с обучающимися станет построение образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов, возможностей и способностей, а также особенностей его возраста и состояния здоровья, имеющих ограничений.

Цифровое портфолио, фиксирующееся в личных кабинетах участников информирующееся на основе результатов профориентационного тестирования, информации о прохождении практических мероприятий различных уровней, а также обратной связи от наставников, предоставляет родителям возможность понять, к какой сфере деятельности учащийся имеет

большую заинтересованность и предрасположенность. Этому значительной степени координирует последующие действия родителей в отношении дальнейшего углубленного профессионального образования ребенка.

Учет рабочей программы воспитания заключается в том, что программа курса обеспечивает достижение одной из приоритетных целей

воспитания детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) в общеобразовательной организации – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение одной из основных задач – организаций профориентационной работы со школьниками.

1. общедоступного сегмента Платформы.

2. организация регистрации участников в школьном сегменте Платформы для участия в мероприятиях Проекта.

### **Содержание курса «Россия – мои горизонты»**

Рабочая программа «Россия – мои горизонты» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

Методическая основа – Методические рекомендации по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации

обучающихся 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

### **Раздел 1 Организационный и методический**

#### **Виды деятельности:**

1. Определение ответственных лиц:

1. администратор школы, ответственный за координацию работы на уровне школы и коммуникации с муниципальным оператором;

2. педагога-навигатора, т.е. специалиста по

организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, социальный педагог и др.). Рекомендуемая нагрузка на 1 педагога-навигатора – 60 обучающихся (если их больше, то от школы формируется педагогическая команда).

Рекомендуемое распределение функций:

- социальный педагог проводит психологическую диагностику, рефлексию, интерпретацию результатов;

- классный руководитель/педагог-предметник проводит профориентационные уроки, мероприятия по профессиональному выбору, работу с родителями и детьми.

- Регистрация педагога-навигатора на программе дополнительного профессионального образования

(повышения квалификации, не менее 36академических часов).

-Формирование списка участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирование учебных групп).

-Информирование всех заинтересованных участников о ресурсах общедоступного сегмента Платформы.

-Организация регистрации участников в школьном сегменте Платформы для участия в мероприятиях Проекта.

## **Раздел 2 Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты».**

### **Виды деятельности:**

Обсуждение правил работы на занятиях.

Ознакомление учащихся с целью, задачами и содержанием программы. Вовлечение обучающихся в процесс спрофессионального самоопределения посредством просмотра обсуждения вводного онлайн-урока.

Знакомство обучающихся с интэрактивной игровой формойместем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие профессии открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и что будет нужно, когда обучающиеся окажутся на рынке труда.

## **Раздел 3 Работа на базе многофункциональной информационно-сервисной онлайн-**

**Платформы Проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru). Виды деятельности:** получение обучающимися от педагога-

навигатора или пароля для участия в Проекте и доступа к ресурсам на Платформе.

Просмотр и обсуждение тематических Всероссийских профориентационных уроков; работа с онлайн-тренажером на Платформе Проекта,

который позволяет обучающимся в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору.

Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев (не менее 4 групп; в каждой группе от 8 до 12 критериев) – споследующим предложением списка востребованных профессий.

Работа с банком для выбора профессий, содержащим информацию о неочемо 300 востребованных профессиях, включая:

-наименование и краткое описание профессии;

-тезисы оличностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью профессии;

-описание сферы деятельности специалиста;

-указаниена сферы применения профессий.

Анализ каждого обучающегося списка профессий, сформированного в формате рейтингана и более близких к его интересам склонностям. Изучение информации о профессиях будущего и трендах их развития (цикл статей и видео-контента), направленной на вовлечение обучающихся в процесс сознания профессионального самоопределения.

## **Раздел 4 Профориентационная онлайн-диагностика №1.**

**Виды деятельности:** прохождение онлайн-диагностики на Платформе Проекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рамках Проекта (рекомендации по перспективным средам).

## **Раздел 5 Консультация по результатам профориентационной онлайн-диагностики №1.**

**Виды деятельности:** анализ результатов профориентационной диагностики (возможно использование видео-консультации). Знакомство с устройством теста, высокими, средними и низкими значениями шкал; с содержанием исочетанием тестовых шкал; с профилями обучения и рекомендациями по профессиональному развитию.

## **Раздел 6 Профориентационные пробы.**

**Виды деятельности:** участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона:

-мультидийная выставка-практикум;

-профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн- или очном формате (организовывается региональным оператором Проекта));

-онлайн-профессиональные probы на основе Платформы (Федеральные профессиональные probы: выставка «Лаборатория будущего», Всероссийский профориентационный Фестиваль).  
Порезультатам участия в мероприятиях профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе.

### **Раздел 7 Профориентационная онлайн-диагностика №2.**

**Виды деятельности:** прохождение онлайн-диагностики на Платформе Проекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) – для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору.  
Порезультатам участия в мероприятиях профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе.

### **Раздел 7 Профориентационная онлайн-диагностика №2.**

**Виды деятельности:** прохождение онлайн-диагностики на Платформе Проекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) – для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору.

### **Раздел 8 Консультация по результатам профориентационной онлайн-диагностики №2.**

**Виды деятельности:** анализ результатов профориентационной диагностики (возможно использование видеоконсультации). Анализ рекомендаций по обучению и освоению программ в рамках направлений образования (профильного, дополнительного и профессионального) и по развитию профессиональных отраслей с учетом списков востребованных профессий Минтруда России и профессий из приоритетных отраслей экономики РФ.

**Раздел 9 Итоговый рефлексивный урок и постановка целей. Виды деятельности:** подробный разбор и обсуждение персональных рекомендаций по итогам участия в Проекте в каждой возрастной категории, сформированных из результатов онлайн-диагностики, рефлексивных оценок обучающимися мероприятий по профессиональному выбору.

Постановка и коррекция образовательных и профессиональных целей – стратегических (связанных с долгосрочной перспективой (профессиями, отраслями, местом приложения ярких усилий, образ жизни)) и тактических (связанных с краткосрочной перспективой, которые позволяют прийти к стратегическим целям, (т.е. касаются профилей обучения в школе, форм и содержания дополнительного образования, проектной деятельности и т.д.).

Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории на основе имеющейся информации и опыта.

### **Календарно-тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» 2023/2024 учебный год**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	ЦОР/ЭОР
1	<b>Тема 1</b> Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	7.09.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbkb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbkb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
2	<b>Тема 2</b>	1	14.09.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)			<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbkb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbkb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

3	<b>Тема</b> <b>3</b> Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	21.09.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/pr">https://bvbinfo.ru/pr</a> <a href="https://bvbkb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbkb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
4	<b>Тема</b> <b>4</b> Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	28.09.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/pr">https://bvbinfo.ru/pr</a> <a href="https://bvbkb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbkb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
5	<b>Тема</b> <b>5</b> Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1	5.10.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/pr">https://bvbinfo.ru/pr</a> <a href="https://bvbkb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbkb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
6	<b>Тема</b> <b>6</b> Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) <b>Тема</b> <b>6</b> Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	12.10.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/pr">https://bvbinfo.ru/pr</a> <a href="https://bvbkb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbkb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
7	<b>Тема</b> <b>7</b> Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	19.10.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof">https://bvbinfo.ru/prof</a> <a href="https://bvbkb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbkb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

8	<b>Тема</b> <b>8</b> Профориентационное занятие «Пробую профессии в сфере промышленности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям навыбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	26.10.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
9	<b>Тема</b> <b>9</b> Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю	1	2.11.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
	достижения страны в области цифровых технологий»(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)			<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
10	<b>Тема</b> <b>10</b> Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям навыбор: программист, робототехник и др.)	1	9.11.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
11	<b>Тема</b> <b>11</b> Профориентационное занятие «Россия в деле»(часть 2) (навыбор: медицина, реабилитация, генетика) <b>Тема</b> <b>11</b> Профориентационная диагностика №3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	16.11.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

1 2	<b>Тема</b> <b>12</b> Профориентационное занятие «Россияинженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»(машиностроение, транспорт, строительство)	1	23.11.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
1 3	<b>Тема</b> <b>13</b> Профориентационное занятие «Пробую профессию инженерной сферы»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1	30.11.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
1 4	<b>Тема</b> <b>14</b> Профориентационное занятие «Государственно управление и общественная безопасность»(федеральная государственная, военная правоохранительная службы, особенности работы профессии в этих службах)	1	7.12.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
1 5	<b>Тема</b> <b>15</b> Профориентационное занятие «Пробую профессии в сфере управления и безопасности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессиям на выбор: специалисты по кибербезопасности, юристы и др.)	1	14.12.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

16	<b>Тема</b> <b>16</b> Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее— моя страна»	1	21.12.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
17	<b>Тема</b> <b>17</b> Профориентационное занятие«Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»(агропромышленный комплекс)	1	11.01.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
18	<b>Тема</b> <b>18</b> Профориентационное занятие «Пробую профессию вагранной сферы»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	18.01.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
19	<b>Тема</b> <b>19</b> Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю о достижениях страны в области медицины и здравоохранения»(сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	25.01.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
20	<b>Тема</b> <b>20</b> Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач-лекарь медицины, биотехнологии и др.)	1		<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

2 1	<b>Тема</b> <b>21</b> Профориентационное занятие «Россиядобрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	8.02.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
2 2	<b>Тема</b> <b>22</b> Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям: менеджер	1	15.02.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
	по туризму, организаторы благотворительных мероприятий и др.)			
2 3	<b>Тема</b> <b>23</b> Профориентационное занятие «Россия-креативная: узнают ворческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	22.02.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
2 4	<b>Тема</b> <b>24</b> Профориентационное занятие «Пробую ворческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям: дизайнер, продюсер и др.)	1	29.02.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
2 5	<b>Тема</b> <b>25</b> Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	7.03.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

2 6	<b>Тема</b> <b>26</b> Профориентационное занятие«Одноденьвпрофессии»(часть2)(пожарный,ветеринар,повар)	1	14.03.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
2 7	<b>Тема 27</b> Профориентационный	1	21.03.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimu m">https://bvbinfo.ru/prof_minimu m</a>
	сериялпроекта «Билет в будущее»(часть1)			<a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
2 8	<b>Тема</b> <b>28</b> Профориентационный сериалпроекта «Билет в будущее»(часть2)	1	28.03.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
2 9	<b>Тема</b> <b>29</b> Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию винженернойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта «Билетвбудущее»)	1	4.04.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
3 0	<b>Тема</b> <b>30</b> Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию вцифровой сфере»(моделирующаяонлайн-проба наплатформепроекта «Билетвбудущее»)	1	11.04.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
3 1	<b>Тема</b> <b>31</b> Профориентационное занятие «Пробуюпрофессииовсфере промышленности»(моделирующаяонлайн-проба наплатформепроекта «Билет вбудущее»)	1	18.04.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof_minimum">https://bvbinfo.ru/prof_minimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
3	<b>Тема 32</b>	1	25.04.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>

2	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)			<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya- deyatelnost</a>
3	<b>Тема 33</b> Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	2.05.2024	<a href="http://bvbinfo.ruhttps://bvbinfo.ru/profminimum">http://bvbinfo.ruhttps://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya- deyatelnost</a>
3	<b>Тема 34</b> Профориентационное занятие «Моё будущее – моя страна»	1	16.05.2024	<a href="http://bvbinfo.ruhttps://bvbinfo.ru/profminimum">http://bvbinfo.ruhttps://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb- kb.ru/?section=vneurochnaya- deyatelnost</a>

**Планируемые результаты освоения курса  
«Россия – мои горизонты»**

*Всферегражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей граждан и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, скоторыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*Всферепатриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в культурном и профессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

*Всфередуховно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости братья на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*Всфераэстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в различных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься

в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности любой профессии, в том числе на выков без опасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установкам на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самопределения, осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такоже правду другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение труда и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом моральных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и их решения, в том числе в процессе знакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождается или иной профессиональной деятельностью;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация на деятельность, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной социальной средой;

- овладение языком и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включаясемью, группы, сформированные профессиональным признаком;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробыв разных сферах деятельности;

-навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

-умение оперировать терминами и представлениями в области концепции и устойчивого развития;

-умение анализировать выявляемые взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Метапредметные результаты**

*Всфере владения универсальными учебными и познавательными действиями:*

-выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

-использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

-аргументировать свою позицию, мнение;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

-выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске информации, связанной с профессией и деятельностью или для дальнейшего обучения;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну из уже имеющихся версий) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для осталльных участников программы.

*Всфере владения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлятьуважительное отношение к нам и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- входя в диалоги (или) дискуссии, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной

- проблемы, принимать цель  
совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь общаться мнениями с несколькими участниками программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.
- В сфере владения универсальными учебными и регулятивными действиями:*
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- 
- ориентироваться на различные подходы принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыта, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- 
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.
- Предметные результаты**
- Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.
- Русский язык:**
- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения) при помощи современных средств устной и письменной речи: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное использование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельности и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.
- Литература:**
- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернет для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.
- Иностранный язык:**
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства с спецификой современных профессий;
-

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Информатика:**

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использованием для решения учебных практических задач;

- умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорость передачи данных;

- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

### **География:**

- освоение и применение системы знаний о размещении основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение устанавливать взаимосвязь между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

### **Физика:**

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами

- техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения окружающей среды;

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-

-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

### **Обществознание:**

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); проце- ссы и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в пределах типов различных сфер общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; различного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) позаданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

-приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

**Биология:**

-владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации, оценки её достоверности;

-умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

-интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне средней общеобразовательной школы для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

**Изобразительное искусство:**

-сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах, архитекторах.

**Основы безопасности жизнедеятельности:**

-сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасности и правил поведения;

-владение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций в время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).