

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**МКУ "Отдел образования город Стерлитамак РБ"**  
**МАОУ "СОШ №33 им. Н.И.Суханова" г.Стерлитамак РБ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО  
классных руководителей  
И.М.Владимирова  
Протокол № 6 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «СОШ №33  
им.Н.И.Суханова»  
г.Стерлитамак РБ  
И.В.Кустова  
Приказ № 289 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»**  
для обучающихся 11-ых классов

Составители:  
Даутова Т.Ю.  
Матковская Г.Т.

**Стерлитамак 2023**

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 11 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв.

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

-

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021

№ 287;

- Методических рекомендаций по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 11 классов

образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы среднего общего образования;

Основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 33 им. Н.И. Суханова» г. Стерлитамак РБ

**Цель программы:** создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями с учётом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

#### Задачи:

- создать условия, обеспечивающие развитие у обучающихся потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии, самореализации;

- обеспечить овладение обучающимися знаниями о современном рынке труда; средних и высших учебных заведениях; способах поиска работы

и трудоустройства; навыками личностных качествах необходимых для освоения определенной профессии;

- способствовать формированию умения выстраивать профессионально-жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда;

- способствовать получению практического опыта, соответствующего интересам и склонностям личности, профилю дальнейшего обучения.

Для реализации программы используются Методические рекомендации по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 11

классов образовательных организаций

Российской Федерации, реализующих образовательные программы среднего общего образования, в соответствии с которыми разработана данная рабочая программа.

Особенность данной программы заключается в том, что профориентационная работа будет осуществляться посредством многофункциональной информационно-сервисной онлайн-Платформы

Проекта «Билет в будущее» ([bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) через использование предлагаемых инструментов (Всероссийские профориентационные уроки; «Примерочная профессий»; профессиональные онлайн- и офлайн-пробы;

партнерские программы профессионального выбора (проекты, кейсы и

т.д.); двухуровневая онлайн-диагностика; уроки рефлексии и рекомендации;

мультимедийные выставки; статьи и видеоматериалы), что позволит повысить интерес

обучающихся к проблеме профессионального самоопределения.

Уникальность Проекта «Билет в будущее», основанная на комплексной диагностике навыков и склонностей участников с помощью тестирования,

а также возможность непосредственного погружения в профессию посредством практических мероприятий, способствует формированию осознанного построения собственной траектории развития.

Согласно методическим рекомендациям по реализации Проекта «Билет в будущее», помимо работы на онлайн-

Платформе проекта, в систему профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся будет вовлечено не только школа, но и образовательные организации профессионального образования, а также компании-работодатели –

т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников на каждом из этапов этого процесса.

В ходе индивидуальных и групповых профконсультаций обучающимся будет оказана помощь в принятии осознанного выбора профессии, определении сферы деятельности в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, интересами и склонностями, состоянием психофизического здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда, а также помощь в планировании своего дальнейшего профессионального пути.

Итогом профориентационной работы с обучающимися станет построение образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов, возможностей и

способностей, а также особенностей его возраста и состояния здоровья, имеющихся ограничений.

Цифровое портфолио, фиксирующееся в личных кабинетах участников и формирующееся на основе результатов профориентационного

тестирования, информации о прохождении практических мероприятий различных уровней, а также обратной связи от наставников, предоставляет родителям возможность понять, к какой сфере деятельности учащийся имеет

большую заинтересованность и предрасположенность. Это в значительной степени координирует последующие действия родителей в отношении дальнейшего углубленного профессионального образования ребенка.

Учет рабочей программы воспитания заключается в том, что программа курса обеспечивает достижение одной из приоритетных целей

воспитания детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) в

общеобразовательной организации – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение одной из основных задач – организация профориентационной работы со школьниками.

1. общедоступного сегмента Платформы.

2. организация регистрации участников в школьном сегменте Платформы для участия в мероприятиях Проекта.

### **Содержание курса «Россия – мои горизонты»**

Рабочая программа «Россия – мои горизонты» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

Методическая основа – Методические рекомендации по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации

обучающихся 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

### **Раздел 1 Организационный и методический**

#### **Виды деятельности:**

1. Определение ответственных лиц:

1. администратор школы, ответственного за координацию работы на уровне школы и коммуникацию с муниципальным оператором;

2. педагога-навигатора, т.е. специалиста по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, социальный педагог и др.). Рекомендуемая нагрузка на 1 педагога-навигатора – 60 обучающихся (если их больше, то от школы формируется педагогическая команда).

Рекомендуемое распределение функций:

- социальный педагог проводит психологическую диагностику, рефлексию, интерпретацию результатов;

- классный руководитель/педагог-

предметник проводит профориентационные уроки, мероприятия по профессиональному выбору, работу с родителями и детьми.

- Регистрация педагога-навигатора на программе дополнительного профессионального образования

(повышения квалификации, не менее 3 академических часов).

-Формирование списка участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирование учебных групп).

-Информирование всех заинтересованных участников о ресурсах общедоступного сегмента Платформы.

-Организация регистрации участников в школьном сегменте Платформы для участия в мероприятиях Проекта.

## **Раздел 2 Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты».**

### **Виды деятельности:**

Обсуждение правил работы на занятиях.

Ознакомление учащихся с целью, задачами и содержанием программы. Вовлечение обучающихся в процесс профессионального самоопределения посредством просмотра и обсуждения вводного онлайн-урока.

Знакомство обучающихся с интерактивной игровой формой, как и отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, как и навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и что будет нужно, когда обучающиеся окажутся на рынке труда.

## **Раздел 3 Работа на базе многофункциональной информационно-сервисной онлайн-Платформы Проекта «Билет в будущее» (bvinfo.ru). Виды деятельности:**

получение обучающимися от педагога-

навигатора логина и пароля для участия в Проекте и доступа к ресурсам на Платформе.

Просмотр и обсуждение тематических Всероссийских профориентационных уроков; работа с онлайн-тренажером на Платформе Проекта, который позволяет обучающимся в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору.

Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев (не менее 4 групп; в каждой группе от 8 до 12 критериев) – с последующим предложением списка востребованных профессий.

Работа с банком для выбора профессий, содержащим информацию не менее чем о 300 востребованных профессиях, включая:

-наименование и краткое описание профессии;

-тезисы о личностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью и профессией;

-описание сферы деятельности специалиста;

-указание на сферы применения профессий.

Анализ каждым обучающимся списка профессий, сформированного в формате рейтинга наиболее близких его интересам и склонностям. Изучение информации о профессиях будущего и трендах их развития (цикл статей и видео-

контент), направленной на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения.

## **Раздел 4 Профориентационная онлайн-диагностика №1.**

**Виды деятельности:** прохождение онлайн-диагностики на Платформе Проекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рамках Проекта (рекомендации по перспективным средам).

## **Раздел 5 Консультация по результатам профориентационной онлайн-диагностики №1.**

**Виды деятельности:** анализ результатов профориентационной диагностики (возможно использование видео-консультации). Знакомство с устройством теста, высокими, средними и низкими значениями шкал; с содержанием и сочетанием тестовых шкал; с профилями обучения и рекомендациями по профессиональному развитию.

## **Раздел 6 Профориентационные пробы.**

**Виды деятельности:** участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона:

-мультимедийная выставка-практикум;

-профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн- или очном формате (организовывается региональным оператором Проекта));

По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе.

**Виды деятельности:** прохождение онлайн-диагностики на Платформе Проекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) – для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору.

По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе.

**Виды деятельности:** прохождение онлайн-диагностики на ПлатформеПроекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) –для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участияобучающихсявмероприятияхпо профессиональному выбору.

**Виды деятельности:** анализ результатов профориентационной диагностики (возможное использование видеоконсультации). Анализ рекомендаций по обучению и освоению программ в рамках направлений образования (профильного, дополнительного и профессионального) и по развитию в профессиональных отраслях с учетом списков востребованных профессий Минтруда России и профессий из приоритетных отраслей экономики РФ.

подробный разбор и обсуждение персональных рекомендаций по итогам участия в Проекте в каждой возрастной категории, сформированных из результатов онлайн-диагностики, рефлексивных оценок обучающимися мероприятий по профессиональному выбору.

Постановка и коррекция образовательных и профессиональных целей – стратегических (связанных с долгосрочной перспективой (профессиями, отраслями, местом приложения трудовых усилий, образом жизни) и тактических (связанных с краткосрочной перспективой, которые позволяют прийти к стратегическим целям, (т.е. касаются профилей обучения в школе, форм и содержания дополнительного образования, проектной деятельности ит.д.).

Построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории на основании пройденной диагностики и полученного опыта.

№	Темазанятия	Кол-во часов	Датапроведения	ЦОР/ЭОР
1	<b>Тема 1</b> Вводныйурок«МояРоссия-моигоризонты» (обзоротраслейэкономического развитияРФ-счастьеvtруде)	1	7.09.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/pr ofminimum https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinfo.ru/pr ofminimum https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
2	<b>Тема 2</b>	1	14.09.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
	Тематическийпрофориента цийонный урок «Открой своёбудущее» (введениевпрофориентаци ю)			<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinfo.ru/profminimum https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

3	<b>Тема</b> <b>3</b> Проориентационная диагностика №1 «Моипрофсреды»иразбор результатов	1	21.09.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/pr ofminimum">https://bvbinfo.ru/pr ofminimum</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
4	<b>Тема</b> <b>4</b> Проориентационное занятие «СистемаобразованияРосс ии»(дополнительноеобразо вание, уровнипрофессионального образования,стратегии поступления)	1	28.09.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/pr ofminimum">https://bvbinfo.ru/pr ofminimum</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
5	<b>Тема</b> <b>5</b> Проориентационное занятие «Пробуюпрофессию в сференаукииобразования»( моделирующаяонлайн- проба наплатформепроекта «Билет вбудущее»по профессии учителя,приуроченная к Годупедагогаи наставника)	1	5.10.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/pr ofminimum">https://bvbinfo.ru/pr ofminimum</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
6	<b>Тема</b> <b>6</b> Проориентационное занятие «Россия вделе»(часть1)(на	1	12.10.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/pr ofminimum">https://bvbinfo.ru/pr ofminimum</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
	выбор:импортозамещение, авиастроение,судовождени е,судостроение, леснаяпромышленность) <b>Те ма</b> <b>6</b> Проориентационнаядиагностика №2 «Моиориентиры»иразбор результатов			<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">deyatelnost</a>
7	<b>Тема</b> <b>7</b> Проориентационное занятие «Россияпромышленная:узн аю достижениястраны в сферепромышленностиипр оизводства»(тяжелаяпром ышленность,добыча ипереработкасырья)	1	19.10.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/prof minimum">https://bvbinfo.ru/prof minimum</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

8	<b>Тема</b> <b>8</b> Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	26.10.2023	<a href="http://bvbinform.ru">http://bvbinform.ru</a> <a href="https://bvbinform.ru/profminimum">https://bvbinform.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinform.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinform.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
9	<b>Тема</b> <b>9</b> Проориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	2.11.2023	<a href="http://bvbinform.ru">http://bvbinform.ru</a> <a href="https://bvbinform.ru/profminimum">https://bvbinform.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinform.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinform.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
10	<b>Тема</b> <b>10</b> Проориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	9.11.2023	<a href="http://bvbinform.ru">http://bvbinform.ru</a> <a href="https://bvbinform.ru/profminimum">https://bvbinform.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinform.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinform.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
11	<b>Тема</b> <b>11</b> Проориентационное занятие «Россия в деле»(часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) <b>Тема</b> <b>11</b> Проориентационная диагностика №3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	16.11.2023	<a href="http://bvbinform.ru">http://bvbinform.ru</a> <a href="https://bvbinform.ru/profminimum">https://bvbinform.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinform.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinform.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

1 2	<b>Тема</b> <b>12</b> Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного	1	23.11.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo-</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">kb.ru/?section=vneurochnaya-</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">deyatelnost</a>
	дела»(машиностроение, транспорт, строительство)			
1 3	<b>Тема</b> <b>13</b> Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер конструктор, электромонтер и др.)	1	30.11.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo-</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">kb.ru/?section=vneurochnaya-</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">deyatelnost</a>
1 4	<b>Тема</b> <b>14</b> Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы профессии в этих службах)	1	7.12.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo-</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">kb.ru/?section=vneurochnaya-</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">deyatelnost</a>
1 5	<b>Тема</b> <b>15</b> Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления безопасностью»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта	1	14.12.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo-</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">kb.ru/?section=vneurochnaya-</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">deyatelnost</a>
	«Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)			



16	<b>Тема</b> <b>16</b> Проориентационное занятие-рефлексия «Моёбудущее— моястрана»	1	21.12.2023	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
17	<b>Тема</b> <b>17</b> Проориентационное занятие«Россияплодородная: узнаюодостиженияхагропромышленногокомплекса страны)(агропромышленныйкомплекс)	1	11.01.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
18	<b>Тема</b> <b>18</b> Проориентационное занятие «Пробуюпрофессию ваграрной сфере)(моделирующаяонлайн-проба наплатформепроекта «Билет в будущее»попрофессиям навывбор: агроном, зоотехник и др.)	1	18.01.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
19	<b>Тема</b> <b>19</b> Проориентационное занятие «Россияздоровая: узнаюдостижениястраныв	1	25.01.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
	областимедицины здравоохранения)(сфераздравоохранения, фармацевтикии биотехнологии)			
20	<b>Тема</b> <b>20</b> Проориентационное занятие «Пробуюпрофессию вобластимедицины)(моделлирующаяонлайн-проба наплатформепроекта «Билет в будущее»попрофессиям на выбор: врачтелемедицины, биотехнологидр.)	1		<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

2 1	<b>Тема</b> <b>21</b> Проориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сферы социального развития, туризма и гостеприимства)	1	8.02.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
2 2	<b>Тема</b> <b>22</b> Проориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер	1	15.02.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
	по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)			
2 3	<b>Тема</b> <b>23</b> Проориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»(сфера культуры и искусства)	1	22.02.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
2 4	<b>Тема</b> <b>24</b> Проориентационное занятие «Пробую творческую профессию»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	29.02.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
2 5	<b>Тема</b> <b>25</b> Проориентационное занятие «Один день профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	7.03.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

26	<b>Тема 26</b> Проориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	14.03.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
27	<b>Тема 27</b> Проориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	21.03.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
28	<b>Тема 28</b> Проориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	28.03.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
29	<b>Тема 29</b> Проориентационное занятие «Пробую профессию инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	4.04.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
30	<b>Тема 30</b> Проориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	11.04.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
31	<b>Тема 31</b> Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	18.04.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
32	<b>Тема 32</b>	1	25.04.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>



вбудущем.

*Всфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственными эмоциональными состояниями для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Всфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Всфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*Всфере понимания ценности научногo познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*Всфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

-навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

-умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

-выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

-использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

-аргументировать свою позицию, мнение;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

-выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

-

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

-воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;

-

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

-понимать намерения других участников занятий по программе проекта

«Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним как к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

-входить в диалог и (или) дискуссии и задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

-публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной

проблемы, принимать цель  
совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

*В сфере овладения универсальными учебными и регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, усвоенных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

#### **Русский язык:**

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

- участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное использование лингвистических словарей, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельностью и относительная законченность;

- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

#### **Литература:**

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернет для выполнения учебной задачи;

- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Информатика:**

-

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - их использование для решения учебных и практических задач;

- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

### **География:**

-

освоение и применение системы знаний о размещении основных свойствах географических объектов, понимании роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

### **Физика:**

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами

- техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

-

расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физику

- техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

### **Обществознание:**

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи

как базового социального института; характерных черт общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих

общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в

том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессы и явления в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

-

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений

основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

-

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

-



овладениеприёмамипоискаииизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличных адаптированных источников (в том числе учебных материалов)ипубликацийсредствмассовойинформации(далее–СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;  
-приобретение опыта использования полученных знаний, включая основыфинансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектовиндивидуальноивгруппе)деятельности,вповседневнойжизнидляреализацииизащитыправ человека и гражданина, прав потребителя(втомчислепотребителяфинансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданскихобязанностей;дляанализапотреблениядомашнегохозяйства;длясоставленияличногофинансовогоплана;длявыборапрофессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;для опыта публичного представления результатов своей деятельности всоответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

#### **Биология:**

-владение навыками работы с информацией биологического содержания,представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем,графиков,диаграмм,моделей,изображений),критическогоанализаинформациииоценкиеёдостоверности;

-умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебныхпредметов;

-интересуглублениюбиологическихзнанийивыборубиологиикакпрофильногопредметанауровнесреднегообщегообразованиядлябудущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины,экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности,психологии,искусства,спорта.

#### **Изобразительноеискусство:**

-сформированностьсистемызнанийоразличныххудожественныхматериалахвизобразительномискусстве;оразличныхспособахживописногопостроенияизображения;остиляхиразличныхжанрахизобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежныххудожниках,скульпторахи архитекторах.

#### **Основыбезопасностижизнедеятельности:**

-сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основеосвоенныхзнанийиумений,системногоикомплексногопониманиязначимостибезопасногоповедения;

-овладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайныхситуацийвовремяпребывания вразличныхсредах(впомещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовыхмероприятиях,прикоммуникации,привоздействииирисковкультурнойсреды).