

АНАЛИЗ
внутренней системы оценки качества образования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №33
имени Николая Ивановича Суханова»
город Стерлитамак Республики Башкортостан
на 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, **основными направлениями системы оценки качества образования** в школе являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2024-2025 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- контроль за ведением школьной документации (в т.ч. ведение электронных журналов);
- независимая оценка качества образования.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах, методических объединениях школы.

Содержание образования школы определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и достижения обучающихся при освоении ООП представлены в **Анализе работы за 2024-2025 учебный год**.

Мониторинг деятельности педагогических кадров осуществлялся через посещение уроков с целью выявления соответствия требованиям ФГОС и профессионального мастерства педагогов.

В результате посещенных уроков в рамках ВСОКО – адаптация 1, 5, 10 классы, в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (уроки и занятия внеурочной деятельности), анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

- учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС;
- применяют разнообразные приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся.

В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения обучающимися программного материала, для формирования у обучающихся УУД.

Требования, предъявляемые к обучающимся едины, соответствуют ООП школы. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с обучающимися. Уроки проходят в хорошем темпе. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование. На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к обучающимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников, применяются разные формы обучения. По отношению к слабоуспевающим обучающимся применяется дифференцированный подход.

Проблемы, выявленные по итогам посещения уроков:

- не выдерживаются этапы проведения урока;
- задаваемые домашние задания не дифференцированы по уровню сложности;
- оценки за урок не комментируются или не выставляются.

По ведению электронного журнала:

- низкая накопляемость оценок;
- не своевременное выставление оценок и заполнение журнала

Рекомендации:

- учителям продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности обучающегося.

- рационально использовать оборудование кабинета и время урока,
- планировать и организовывать работу на уроке с детьми ОВЗ, высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися,
- чаще посещать уроки коллег с целью обмена опытом работы;
- администрации усилить контроль за ведением электронного журнала;
- учителям своевременно выставлять оценки и заполнять журнал.

Учебно – методическое обеспечение

Перечень информационно-технического оснащения.

Все технические средства обучения и компьютерные технологии применяются в учебно-воспитательном процессе, во внеклассной работе, для делопроизводства, в управлении образовательным учреждением. Общая площадь Информационно-библиотечного центра – 56,3 м, 2, читальный зал (на 16 посадочных мест) совмещён с абонементом, имеется отдельное книгохранилище. В читальном зале для пользователей – 2 компьютера, принтер, сканер, имеется доступ к Интернет-ресурсам

Учебный год	Основной книжный фонд (А)	Фонд учебников	Кол-во учащихся	Число пользователей (В)	Число посещений (С)	Книговыдача (Д)	Средняя посещаемость = С\В	Читаемость = Д\В	Книгообеспеченность = А\В	Обращаемость фонда = А\Д
2022-2023	1665	51447	1298	1298	15634	15763	14	14	1.4	3.0
2023-2024	1763	51877	1149	1149	15736	15874	14	14	1.4	3.0
2024-2025	1622	54747	1240	1240	16467	16478	14	14	1.4	3.0

Ведётся каталог, оформляются тематические папки, книжные выставки.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся;
- в школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности;
- родители и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в деятельности педагогического коллектива выявились следующие проблемы работы школы в целом:

- недостаточный уровень индивидуально – дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточно эффективная профориентационная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- недостаточный уровень организации работы с одаренными детьми по подготовке к результативному участию в ВсОШ, НПК, альтернативных и творческих конкурсах, соревнованиях;
- низкая инициативность педагогов в участии в очных профессиональных конкурсах;
- недостаточный уровень просветительской работы по формированию культуры здорового питания обучающихся;
- низкое качество организации работы по развитию системы ученического самоуправления.