

**Анализ внутренней системы оценки качества образования
в МАОУ «СОШ №33 им. Н.И.Суханова»г. Стерлитамак РБ
по итогам 2025-2026 учебного года**

1. Общая характеристика и нормативная база

ВСОКО функционирует на основании:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Порядка проведения самообследования (приказ Минобрнауки № 462);
- Письма Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03;
- Положения о ВСОКО школы;

Цель ВСОКО — получение достоверной информации о состоянии образовательной деятельности для принятия управленческих решений.

ВСОКО охватывает три направления оценки:

- Качество образовательных результатов — предметные, метапредметные и личностные результаты, ГИА, ВПР, олимпиады, удовлетворённость родителей.
- Качество реализации образовательного процесса — образовательные программы, качество уроков, внеурочной деятельности, индивидуальная работа.
- Качество условий — материально-техническое обеспечение, кадры, информационная среда, психологический климат.

2. Оценочные процедуры, проведённые в течение года

1. Входная (стартовая) диагностика Сентябрь 2025
2. Промежуточный контроль за I четверть Октябрь 2025
3. Контрольные работы за I полугодие Декабрь 2025
4. Пробные экзамены ОГЭ и ЕГЭ Январь - Март 2026
5. Всероссийские проверочные работы (ВПР) Апрель 2026
6. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) Май 2026
7. Мониторинг удовлетворённости родителей Апрель–май 2026
8. Психолого-педагогическая диагностика в течение года
9. Контроль объективности выставления отметок в течение года

3. Организация внутреннего аудита

Содержание образования школы определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Достижения обучающихся при освоении ООП представлены в Анализе работы за 2025–2026 учебный год.

Школа была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Основные направления системы оценки качества образования в школе:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2025–2026 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (стартовая, входная диагностика и т. д.);
- контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- контроль за ведением школьной документации (в т. ч. ведение электронных журналов);
- независимую оценку качества образования.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах, заседаниях кафедр школы.

4. Качество реализации образовательного процесса

4.1. Мониторинг деятельности педагогических кадров

Мониторинг деятельности педагогических кадров осуществлялся через посещение уроков с целью выявления соответствия требованиям ФГОС и профессионального мастерства педагогов. В результате посещённых уроков в рамках ВСОКО (адаптация 1, 5, 10 классов; уроки и занятия внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися выявлено следующее:

Положительные аспекты:

- учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС;
- применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся;
- в классах созданы благоприятные условия для развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения обучающимися программного материала, для формирования УУД;
- требования, предъявляемые к обучающимся, едины, соответствуют ООП школы;
- отмечается доброжелательность учителей, взаимопонимание с обучающимися;
- уроки проходят в хорошем темпе, используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование;
- осуществляется индивидуальный подход к обучающимся с разным уровнем подготовки, применяется дифференцированный подход к слабоуспевающим.

Проблемы, выявленные по итогам посещения уроков:

- не выдерживаются этапы проведения урока;
- задаваемые домашние задания не дифференцированы по уровню сложности;
- оценки за урок не комментируются или не выставляются.

Проблемы по ведению электронного журнала:

- низкая накопляемость оценок;
- несвоевременное выставление оценок и заполнение журнала.

Рекомендации:

- учителям продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, использовать различные педагогические технологии, приёмы и методы для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- рационально использовать оборудование кабинета и время урока;
- планировать и организовывать работу на уроке с детьми ОВЗ, высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- чаще посещать уроки коллег с целью обмена опытом;
- администрации усилить контроль за ведением электронного журнала;
- учителям своевременно выставлять оценки и заполнять журнал.

Общий вывод по эффективности: ВСОКО МАОУ «СОШ №33 им. Н.И. Суханова» в 2025/2026 учебном году функционировала как система, позволяющая своевременно выявлять проблемы и корректировать образовательный процесс. План ВСОКО выполнен в полном объёме.

1. Управленческие решения и рекомендации на 2026/2027 учебный год

Учителям-предметникам:

1. Скорректировать рабочие программы — усилить изучение тем, по которым выявлены низкие результаты ВПР.
2. Включать задания повышенного уровня в работу на уроках, а не только базового.
3. Обеспечить дифференцированный подход к домашним заданиям по уровню сложности.
4. Комментировать оценки, выставляемые на уроке, давать обратную связь обучающимся.

Администрации:

1. Усилить контроль за ведением электронного журнала — своевременность выставления оценок и накопляемость.
2. Организовать регулярные взаимопосещения уроков с обменом опытом.
3. Продолжить реализацию программы работы со слабоуспевающими обучающимися.
4. Обеспечить систематическую работу по функциональной грамотности с использованием электронного банка тренировочных заданий.
5. Утвердить план ВСОКО на 2026–2030 годы.

Классным руководителям:

1. Информировать родителей об итогах учебного года и результатах мониторингов.
2. Контролировать посещаемость учебных занятий обучающимися.

Психолого-педагогической службе:

1. Продолжить психолого-педагогическую диагностику адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов.
2. Оказать поддержку обучающимся «группы риска».