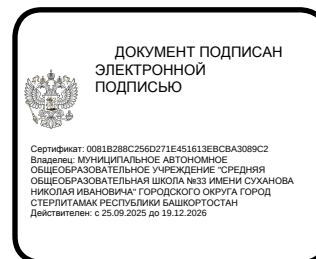


Принято
Решением
Управляющего совета
МАОУ «СОШ №33 им. Н.И. Суханова»
г. Стерлитамак РБ
протокол № 2
от «28» августа 2026 г.
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
пр. № 1 от «28» августа 2026 г.

введено в действие
приказ № 433
«31» августа 2026 г.



Положение
об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ)
в МАОУ «СОШ №33 им. Н.И. Суханова» г. Стерлитамак РБ
(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции, действующей с 1 сентября 2026 года, с учётом изменений от 08.08.2024 № 315-ФЗ) в соответствии с письмом от 30.05.2025 № АБ-2032/07 — методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях, письмом от 29.08.2025 № ОК-2425/07 — разъяснения по организации общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в школе, письмом от 03.03.2026 № АБ-807/07 — разъяснения по организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, оказания психолого-педагогической помощи, обеспечения доступности групп продлённого дня, письмом от 15.01.2026 — примерные штатные нормативы численности работников отдельных общеобразовательных организаций, реализующих АООП; ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) с изменениями (приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955); ФГОС ООО (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), ФАОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022 г. № 1025, письма Минпросвещения России от 03.03.2026

№ АБ-807/07 с разъяснениями по организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с целью обеспечения права на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

1.2. Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Ребенок-инвалид, согласно статье 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», имеющий нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,

приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, в силу чего признается в установленном порядке в качестве ребенка-инвалида федеральным учреждением медико-социальной экспертизы с присвоением определенной группы инвалидности.

1.4. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью понимаются:

- 1) использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- 5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

1.5. К обучающимся с ОВЗ относятся следующие категории лиц:

- глухие обучающиеся,
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся,
- слепые обучающиеся,
- слабовидящие обучающиеся,
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи,
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- обучающиеся с задержкой психического развития,
- обучающиеся с нарушением интеллекта,
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра,
- обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

1.6. Цель организации обучения лиц с ОВЗ — обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ вне зависимости от степени выражения ограничений здоровья, создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.

1.7. Задачи:

Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

Развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со сверстниками;

Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации;
Социально-трудовая адаптация и интеграция в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Приём на обучение лиц с ОВЗ

2.1. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

2.2. Поступающие с ОВЗ, достигшие возраста 18 лет, принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия самих поступающих.

2.3. Зачисление осуществляется на основании:

- заявления родителя (законного представителя) о приеме на обучение;
- заключения ПМПК с рекомендациями по условиям обучения;
- индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребёнка-инвалида) — для инвалидов (детей-инвалидов);
- документов, удостоверяющих личность и личность родителей (законных представителей).

2.4. Зачисление оформляется приказом директора с указанием адаптированной программы, варианта АООП, формы обучения, необходимости тьюторского сопровождения и (или) услуг ассистента.

2.5. Школа обязана ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательные отношения: АООП, учебным планом, расписанием, порядком оценки результатов.

3. Организация обучения лиц с ОВЗ

3.1. В соответствии с рекомендациями ПМПК содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

3.2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано:

- совместно с другими обучающимися (инклюзивное обучение в обычном классе);
- в отдельных классах, группах;
- по индивидуальному учебному плану (ИУП);
- на дому по медицинским показаниям;
- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- в форме сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

3.3. Модели инклюзивного обучения:

Полная инклюзия — обучающийся с ОВЗ посещает классно-урочные занятия совместно со сверстниками, обучается по АООП в соответствии с учебным планом класса, при необходимости — с сопровождением тьютора и (или) ассистента.

Частичная инклюзия — обучающийся с ОВЗ совмещает совместное обучение по ряду учебных предметов с индивидуальными и (или) групповыми занятиями по другим предметам, а также коррекционно-развивающими занятиями.

Социальная (внеурочная) инклюзия — обучающийся с ОВЗ обучается преимущественно индивидуально и включается в коллектив сверстников через участие во внеурочных мероприятиях, кружках, общешкольных мероприятиях.

3.4. Наполняемость классов (групп) с детьми с ОВЗ не должна превышать максимальных пределов, установленных пунктом 3.4.14 СП 2.4.3648-20.

3.5. Урочная деятельность для обучающихся с ОВЗ проводится по пятидневной учебной неделе в первую смену. Внеурочная деятельность допускается в субботу.

Перевод класса, в котором обучается ребёнок с ОВЗ, во вторую смену допускается исключительно при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, с одновременным созданием специальных условий обучения, предусмотренных заключением ПМПК.

В соответствии со ст. 34 ФЗ-273, ч. 2 — родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право на выбор формы обучения, в целях минимизации нагрузки на ребенка.

3.6. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, суммарно до 10 часов в неделю на одного обучающегося, из которых не менее 5 часов — обязательные занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей и физиологических потребностей.

3.7. Для обучающихся с ОВЗ по рекомендации ПМПК могут быть реализованы индивидуальные учебные планы (ИУП), включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения образовательной программы и условия аттестации.

3.8. Родители (законные представители) детей с ОВЗ или совершеннолетние обучающиеся с ОВЗ вправе выбирать любую из трёх форм обучения: очную, очно-заочную и заочную.

3.9. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого взаимодействия, на дому и в медицинских организациях по медицинским показаниям.

3.10. Режим обучения и учебная нагрузка устанавливаются в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

3.11. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости (нарушения интеллекта) (в соответствии с ФЗ от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

3.12. Мебель для лиц с ОВЗ и инвалидов должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья. Допускается использование многофункциональной (трансформируемой) мебели.

4. Специальные условия получения образования

4.1. Школа создает следующие специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- адаптация содержания образования — использование АООП, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- коррекционные занятия — проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- специальные учебные материалы — обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами;
- технические средства — предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (звукоусиливающая аппаратура, лупы, программы экранного доступа и др.);
- кадровое сопровождение — предоставление услуг тьютора и (или) ассистента (помощника), переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);
- доступность среды — обеспечение доступа в здания и помещения Школы (пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы, тактильная плитка, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения);
- иные условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ невозможно или затруднено.

4.2. Специальные условия определяются на основании заключения ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) — также в соответствии с ИПРА.

5. Оценка результатов освоения образовательных программ

5.1. Оценка результатов освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

5.2. При оценке используются дифференцированные критерии, основанные на планируемых результатах АООП, а не на единых нормативах для нормотипичных сверстников.

5.3. Оцениваются предметные, метапредметные и личностные результаты. Важное значение имеет оценка динамики развития обучающегося (сравнение «было — стало»), а не только итогового результата.

5.4. При оценке учитывается степень самостоятельности выполнения заданий: самостоятельно, по инструкции, по образцу, с частичной или значительной помощью.

5.5. Контрольно-измерительные материалы могут быть адаптированы: упрощение формулировок, добавление наглядных опор, увеличение времени на выполнение, альтернативные формы предъявления (устно, практическое задание, проект).

5.6. Специфические ошибки (например, дисграфические, дислексические) учитываются особым образом: несколько специфических ошибок засчитываются за одну орфографическую. При оценке устных ответов нарушения произносительной стороны речи не учитываются.

5.7. Формы оценки сочетают традиционные (контрольные работы, тесты) и альтернативные (проекты, практические работы, наблюдения, портфолио, накопительная система).

5.8. Для обучающихся по варианту АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) текущая, промежуточная и итоговая аттестации проводятся в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

5.9. В соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат три группы результатов:

Личностные результаты — овладение социальными (жизненными) компетенциями: навыки коммуникации, бытовые умения, способность обращаться за помощью, адекватность поведения в разных ситуациях. Оцениваются качественно, без балльной отметки.

Метапредметные результаты — универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные). Оцениваются со 2 класса через диагностические задачи, наблюдения, практические задания.

Предметные результаты — знания и умения по учебным предметам. Оцениваются балльно (со 2 класса), но по адаптированным критериям.

5.10. Принципы оценочной деятельности

Система оценки строится на нескольких ключевых принципах:

- Приоритет динамики — не сравнение с нормой, а прогресс конкретного ребёнка: «было — стало». Сравнивают достижения ребёнка с его же прежними результатами, а не с результатами других учеников.

- Дифференциация - критерии подбираются с учётом типа нарушения, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Единого шаблона для всех нет.

- Комплексность - оценивают не только академические знания, но и социальную компетенцию, самостоятельность, способность применять знания на практике.

- Безотметочное обучение в 1 классе - балльное оценивание исключается полностью — ни цифр, ни заменяющей символики (звёздочки, солнышки и т. п.). Допускается только словесная объяснительная оценка.

5.11. Оценивание по группам результатов

Личностные результаты

Оцениваются методом экспертной оценки — процедурой, в которой участвует группа специалистов (учитель, психолог, дефектолог, логопед) в рамках школьного ППк. Обязательно учитывается мнение семьи. Используются качественные критерии:

Уровень выполнения действия	Балл
Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет)	0
Выполняет со значительной помощью взрослого	1
Выполняет с частичной помощью	2

Уровень выполнения действия	Балл
Выполняет по подражанию / образцу	3
Выполняет по пошаговой инструкции	4
Выполняет полностью самостоятельно	5

Оценка проводится 3 раза в год (стартовая, текущая, итоговая диагностика). По итогам года делается вывод о динамике: **отсутствие динамики — 0 баллов, минимальная — 1, удовлетворительная — 2;**

Метапредметные результаты

Оцениваются через специально сконструированные диагностические задачи, наблюдения, а также через способность применять учебные действия при решении практических задач:

Качество освоения	Отметка
66–100%	«5»
51–65%	«4»
35–50%	«3»
менее 35%	«2»

Предметные результаты

Оцениваются балльно (со 2 класса), но по адаптированным критериям, основанным на планируемых результатах АООП. Применяется трёхуровневая система:

Первый уровень (отлично) — выполняет самостоятельно, может анализировать и оценивать свою работу;

Второй уровень (хорошо) — испытывает незначительные трудности, использует помощь учителя;

Третий уровень (удовлетворительно) — выполняет избирательно, по аналогии, при различных видах помощи.

Нормативы для обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2, 5.1 и др.)

Отметка	Процент выполнения
«5»	свыше 65%
«4»	51–65%
«3»	35–50%
«2»	менее 35%

При оценке учитывается степень самостоятельности:

«выполняет самостоятельно по вербальному заданию»

«выполняет по словесной пооперационной инструкции»

«выполняет по подражанию, показу, образцу»

«выполняет с незначительной физической помощью»

«выполняет со значительной физической помощью»

«действие не выполняет, помощь не принимает».

5.12. Обучающиеся без интеллектуальных нарушений (варианты 7.1, 7.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2):

Отметки приравниваются к отметкам обучающихся по основным общеобразовательным программам, но критерии смягчаются. Специфические ошибки (дисграфические, дислексические) учитываются особым образом: несколько специфических ошибок засчитываются за одну орфографическую. При оценке устных ответов нарушения произносительной стороны речи не учитываются.

Критерии по видам работ:

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	Нет ошибок, не более 1 недочёта	1–3 ошибки или 4–6 недочётов	Не более 6 ошибок или 10 недочётов	Более 6 ошибок или 10 недочётов
Математика контрольная	Все задания без ошибок	Нет ошибок в ходе решения, 1–2 вычислительные	Ошибка в ходе решения задачи или 3–4 вычислительные	Ошибка в ходе решения + более 5 вычислительных
Математический диктант	Безошибочно	Неверно 1/5 часть	Неверно 1/3 часть	Более 1/3
Устный ответ	Правильный логичный, с опорой на наблюдения	В основном правильный, отдельные неточности	Усвоил материал, но фактические ошибки; с наводящими вопросами	Не знает большей части материала, не справляется с помощью
Техника чтения	Правильно понимает содержание	Понимает основное; темп не ниже нормы	Смысл устанавливает с помощью учителя	Слабо разбирается в тексте даже с помощью

5.12.1. Отметка «2» для обучающихся с ОВЗ не приравнивается к двойке нормотипичного ученика — это показатель продвижения ребёнка относительно самого себя, а не соответствия стандарту. Оценка носит стимулирующий характер, поэтому в ряде случаев допустимо оценивать работу на балл выше, чем у обычных учеников.

«2» ставится:

- на контрольных работах (со 2 класса);

«2» выставляется в журнал по результатам контрольных, проверочных и тестовых работ — то есть работ проверочного, а не обучающего характера.

Оценка «2» может выставляться в устной форме — как способ воспитательного воздействия, если ребёнок небрежно выполнил задание, не приложил усилий, отказался от работы. В журнал такая отметка не ставится

Вид работы	Ставится ли «2» в журнал	Условия
Контрольный диктант	Да	Более 8–9 орфографических ошибок (с учётом дисграфических — они засчитываются с особым смягчением: несколько однотипных специфических приравниваются к одной орфографической)
Контрольная работа по математике	Да	Неверно выполнено более половины заданий; ошибки в ходе решения задач и более 5 вычислительных ошибок; ни одна задача не решена
Грамматическое задание (в составе контрольной работы)	Да	Не выполнено более половины заданий или не выполнено ни одного
Стандартизированная контрольная работа по итогам четверти/полугодия	Да	Правильно выполнено менее 35–50% заданий (в зависимости от варианта АООП)
Тестовая работа	Да	Выполнено менее 49% заданий (для ЗПР)
Проверка техники чтения	Да (2–7 классы)	Не овладел слоговым чтением; допускает более 5 ошибок, не способен пересказать содержание
Комплексная контрольная работа (диктант + грамматическое задание)	Да — две отметки за каждый вид	За диктант и за грамматическое задание отдельно
Контрольное списывание	Да	Более 6 ошибок или 10 недочётов
Контрольный устный счёт	Да	5 и более ошибок
Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	Да	В случае получения «2» — обучающийся переводится условно, с правом пересдать

Перед выставлением «2» в журнал учитель обязан:

- дать ребёнку возможность отработать материал — выполнить работу над ошибками;
- убедиться, что работа носит именно контрольный, а не обучающий характер; учесть специфические ошибки (дисграфические, дислексические) по смягчённой схеме;
- не ставить «2» сразу после длительного пропуска по уважительной причине;

5.12.1. Обучающиеся с умственной отсталостью (вариант 1)

Балльная оценка со 2 класса. Отметки являются показателем успешности продвижения по отношению к самому себе, а не к норме. Определяются два уровня: минимальный (обязательный) и достаточный (повышенный).

5.12.2. Обучающиеся с тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2)

Оценка проводится без выставления отметок. Используются только качественные критерии по итогам практических действий. Оценки «1» и «2» не ставятся:

«5» — способен самостоятельно выполнять задания по образцу

«4» — частичное, избирательное усвоение материала

«3» — выполнение в сопряжённом режиме, динамика нестабильная

Динамика оценивается по шкале: 0 — отсутствие или регресс, 1 — освоение минимум одной операции, 2 — минимальная динамика, 3 — средняя, 4 — выраженная, 5 — полное освоение.

5.13. Адаптация контрольно-измерительных материалов

Контрольно-оценочные материалы адаптируются с учётом нозологии:

Для обучающихся с ЗПР:

увеличение времени на 20 минут

упрощение формулировок инструкций, деление на смысловые части

визуализация (иллюстрации, схемы, опоры)

предоставление дифференцированной помощи (стимулирующая, организующая, направляющая)

привычная обстановка, знакомый педагог

числовой ряд, графемы, смысловые таблицы как вспомогательный инструмент;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

письменная форма предъявления материалов как основная

звукоусиливающая аппаратура

хорошее освещение лица говорящего

дополнительные паузы при предъявлении инструкций

визуализация инструкций, расстановка ударений;

Для обучающихся с ТНР:

оценка в малой группе или индивидуально

упрощение многозвеньевых инструкций, пошаговость

чтение инструкции вслух в медленном темпе

перерыв 10–15 минут при утомлении

увеличение времени в 1,5–2 раза;

Для обучающихся с НОДА:

увеличение времени пропорционально двигательным трудностям
соблюдение орфедического режима, динамические паузы
непрограммируемый калькулятор на математике
алгоритмы действий, мнестические опоры
ассистивные технологии для письма и коммуникации;

Для обучающихся с РАС:

дополнительная подготовка к аттестации
привычная обстановка, минимизация сенсорных раздражителей
возможность работы в индивидуальном формате;

5.14. Формы оценки

Сочетаются традиционные и альтернативные формы:
контрольные и проверочные работы (адаптированные)
диагностические задачи
практические работы
проекты
наблюдение
портфолио (накопительная система)

метод экспертной оценки (для личностных результатов и программы коррекционной работы)

Оценка результатов коррекционной работы не подлежит балльному оцениванию — только качественная характеристика динамики.

5.15. Промежуточная аттестация

5.15.1. При проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ особо важно учитывать, что у таких детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных учебных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

5.15.2. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка-сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

5.15.3. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибальной шкале оценивания.

5.15.4. Процедуры промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ требуют:

- учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся,
- увеличения времени на подготовку ответа при проведении промежуточной аттестации,

Процедуры промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ предполагают:

- учет текущего психического и соматического состояния ребенка,
- адаптацию предлагаемого ребенку материала;
- упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);
- оказание необходимой дозированной помощи и т.д.
- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ;
- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

5.15.5. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают социальный педагог, психолог, медработник.

5.16. Государственная итоговая аттестация

5.16.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с законодательством.

5.16.2. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме

основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы).

5.16.3. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

5.16.4. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

6. Ответственность

6.1. Учитель, работающий в классах, где есть обучающиеся с овз при внутренней дифференциации несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за качество образования обучающихся с особенностями в развитии и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, за соответствие выбранных форм и методов организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

7. Правила для педагогов

В практике оценочной деятельности педагогам необходимо:

- оценивать в течение всего урока, а не только по ответам в начале;
- сравнивать достижения с предшествующими результатами того же ребёнка;
- не сравнивать с другими детьми;
- подчёркивать причины успеха: усилие, старание, организованность;
- не ссылаться на внутренние стабильные факторы (характер, способности) при неудачах;
- не допускать негативных реакций и ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

8. Педагогические замечания на уроке:

Категория ОВЗ	Можно ли делать устные замечания	Рекомендация
СДВГ	Не рекомендуются резкие замечания	Не говорить «сядь ровно», «не крутись», «не бегай» — это неэффективно и травмирует

Категория ОВЗ	Можно ли делать устные замечания	Рекомендация
ЗПР	С осторожностью	Не требовать немедленного изменения неудачного ответа; лучше дать время и вернуться позже
Умственная отсталость	Минимально	«2» как метод воспитательного воздействия — только устно, в журнал не идёт; за устные ответы на уроке — без дисциплинарного давления
РАС	Не рекомендуются	Не повышать голос, не стучать по парте; громкие звуки могут пугать; не акцентировать нарушения
Нарушения слуха/зрения	Допустимы, но тактично	Без акцента на ограничениях; замечания давать в доступной форме (письменно — для слабослышащих)
НОДА	Допустимы	С учётом физических ограничений; нельзя делать замечания за то, что ребёнок не может контролировать (например, почерк)

9. Организация работы с родителями (законными представителями)

9.1. Школа обеспечивает:

регулярное информирование родителей о результатах обучения и динамики развития ребёнка;

ознакомление с АООП, учебным планом, расписанием, условиями обучения;

консультативную помощь специалистов (психолога, дефектолога, логопеда);

привлечение родителей к участию в разработке индивидуального образовательного маршрута;

психологическую поддержку семей (группы взаимоподдержки, родительские собрания, индивидуальные консультации).

9.2. Родители (законные представители) имеют право:

получать информацию о всех обследованиях ребёнка и их результатах;

давать согласие или отказ на проведение обследований;

участвовать в обсуждении индивидуального образовательного маршрута;

обжаловать решения Школы в установленном порядке.

