

Принято с учетом мнения коллегиальных органов управления:

РАССМОТРЕНО  
на заседании Управляющего  
совета МАОУ «СОШ №33 им. Н.И. Суханова»  
г. Стерлитамак РБ  
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

на Педагогическом совете  
МАОУ «СОШ №33 Н.И. Суханова»  
г. Стерлитамак РБ  
Протокол № 1 от «30» августа 2025 г.

приказ  
№ 378 от «30» августа 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0081B289C256D271E451613EBCBA3089C2  
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 ИМЕНИ СУХАНОВА НИКОЛАЯ  
ИВАНОВИЧА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
Действителен: с 25.09.2025 до 19.12.2026

**Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
МАОУ «СОШ №33 Н.И. Суханова» г. Стерлитамак РБ  
(новая редакция)**

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии: с ч.3 ст.17, п.10 ч.3 ст.28, ч.3 ст.34, ч.1 ст.58 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, с изменениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, с изменениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования с изменениями пр. № 467 Минпросвещения от 18 июня 2025;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», с изменениями;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», с изменениями;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с изменениями;

Приказами Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» с изменениями от 12 апреля 2024 года;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, с изменениями;

- Санитарными правилами СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, с изменениями; письмом Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций», Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

Письмом Министерства Просвещения РФ от 5 июня 2025 г. № ОК-1656/03

«Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования», а также другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33 им. Н.И. Суханова» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении, их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также порядок ликвидации академической задолженности, Порядок зачета результатов, полученных в других образовательных организациях.

1.3. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ОП НОО, ООО, СОО является Федеральный государственный стандарт начального, основного, общего образования (далее - ФГОС НОО, ООО, СОО) независимо от формы получения начального общего, основного общего, среднего общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО, ООО, СОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущей оценке и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором(ой) они обучаются.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в

соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.6. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ №33 им. Н.И. Суханова» г. Стерлитамак РБ являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.7. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ООО, СОО которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО.

1.8. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.9.1. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику, входную диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.9.2 Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

1.9.2.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и элементов содержания по конкретным учебным предметам.

Для проведения основного государственного экзамена по конкретному учебному предмету используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Для проведения единого государственного экзамена по конкретному учебному предмету используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

1.10. Система оценивания образовательных достижений, обучающихся МАОУ «СОШ №33 им. Н.И. Суханова» г. Стерлитамак РБ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

1.11. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений

проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно - практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно незадан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

1.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно коммуникационных (цифровых) технологий.

1.14. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательных результатов» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ.

1.15. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений; далее – текущей оценки) и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления образовательного учреждения, экспертные

комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.16. Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия:

Текущий контроль успеваемости (текущая оценка образовательных достижений) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Рубежный контроль - проверка и учет предметных результатов обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса. Рубежный контроль проводится в конце четверти (полугодия) и по завершении учебного года. На его основе определяется уровень сформированности знаний по предмету, курсу, дисциплине (модулю) и основных компонентов учебной деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, дисциплине (модулю), предусмотренных образовательной программой (учебным планом), целью которой является установление уровня освоения обучающимся образовательной программы (оценка образовательных результатов обучающегося) на определенном этапе.

Оценка (оценочное суждение) – это краткая словесная или письменная характеристика учителем качества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Отметка (цифровая) – это оценивание в баллах (цифровом выражении) качества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по результатам текущей/тематической или промежуточной аттестации обучающихся.

Портфолио достижений обучающихся – один из инструментов для оценки динамики образовательных достижений обучающегося, в т.ч. в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д. и определения:

## **2. Текущий контроль успеваемости (текущая оценка образовательных достижений) обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) проводится в течении учебного периода (четверти, полугодия) с целью:

- систематического контроля освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;

- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

- предупреждения неуспеваемости.

2.2. В целях реализации комплексного подхода к оценке результатов образования текущему контролю (текущей оценке) подлежат предметные и метапредметные результаты образования.

Достижение личностных результатов не выносится на текущую оценку и промежуточную аттестацию обучающихся. Оценка сформированности отдельных личностных результатов осуществляется классным руководителем преимущественно на основе педагогических наблюдений в ходе учебных занятий, внеурочной и внеучебной деятельности.

2.3. Текущий контроль (текущая оценка) осуществляется каждым учителем, реализующим программу учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учебного плана.

#### 2.4. Текущий контроль предметных результатов образования

2.4.1. Объектом оценки предметных результатов в полном соответствии с требованиями ФГОС служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Отметка ставится за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

2.4.2. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартового, входного, рубежного, текущего и тематического контроля и используется как основа для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для оценки предметных результатов по итогам четверти (полугодия) и года.

Стартовый (предварительный) контроль осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса для оценки уровня образовательных достижений обучающихся по освоению планируемых результатов ООП НОО, связанные с переходом на уровень основного общего образования.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса с целью оценить готовность обучающихся к обучению на новом уровне образования, с целью определения уровня знаний, навыков и умений учеников, способов действий; степени усвоения ими материалов программ общего образования в предыдущем классе; определения проблемных тематических блоков.

Сроки проведения стартовой диагностики: с 20 сентября по 30 сентября текущего учебного года.

В 5 классах стартовая диагностика проводится в виде диагностических работ по **математике, русскому языку.**

Обучающиеся 10 классов выполняют диагностические работы по следующим предметам:

Универсальный профиль	Естественно-научный профиль	Технологический профиль	Социально-экономический профиль	Гуманитарный профиль
Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
	Химия	Физика	География	Иностранный язык
	Биология	Информатика	Обществознание	История

2.4.3. Входной контроль – это определение остаточных знаний и умений при переходе обучающихся в следующий класс. Входной контроль проводится **с 20 сентября по 30 сентября текущего учебного года во 2-4,6-9,11 классах по русскому языку и математике;**

2.4.4. Рубежный контроль - (самостоятельная/ проверочная/контрольная работа) – проверка степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы;

2.4.5. Диагностические работы по тексту администрации, проводятся в соответствии с планом работы;

2.4.6. Итоговый контроль – это установление уровня конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета, курса. Итоговый контроль проводится по каждому учебному предмету во 2-11 классах по итогам учебного года.

2.5. При изучении учебного предмета, курса могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам):

а) выступления с сообщениями по определенной учителем и самостоятельно выбранной теме;

б) выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текста;

в) произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических или иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими обучающимися;

г) исполнение вокальных произведений; другие виды работ, выполняемые устно, устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое;

- письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, диктанты, изложение художественных и иных текстов; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.п.); изготовление чертежей; производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизированных тестов (в том числе компьютерных); другие контрольные работы, результаты которых предоставляются в письменном виде, решение задач, анализ ситуации, выполнение практических заданий, лабораторных работ по отдельным темам (разделам) дисциплины, курса, а также творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты и другое;

- практические работы - проведение научных наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре; выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента; разработка и осуществление социальных проектов; участие в учебных дискуссиях; другие контрольные работы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и взаимодействия с другими людьми для достижения поставленной цели;

- комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

- защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;

- тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

2.5.1. Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости обучающихся, которые определяются педагогами по согласованию с предметными кафедрами педагогических работников.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

*Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.*

Текущая проверка предметных результатов проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Главная функция текущего контроля - обучающая. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемых, уровень и цели обучения, конкретные условия. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематический контроль - это оценка предметных результатов обучающихся по отдельно взятой теме, разделу. Тематический контроль может осуществляться учителем самостоятельно, или администрацией школы в соответствии с планом.

2.4.3. В процессе текущего контроля успеваемости (текущей оценки) для определения (выявления) предметных результатов используются разнообразные формы и методы, взаимно дополняющие друг друга:

Формы контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная, самоконтроль, взаимоконтроль.

Методы контроля:

- устные и письменные опросы;
- проверка техники чтения;
- контрольное списывание;
- текущие проверочные работы и тематические проверочные (контрольные) работы;
- разноуровневые контрольные и диагностические контрольные работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- практические работы (исследование, лабораторный опыт, трудовые операции, создание изделия, модели);
- творческие работы (классное и домашнее сочинение, изложения разных видов, комплексный анализ текста);
- реферат, доклад;
- учебные проекты;
- сдача нормативов по физической культуре;
- тестовый контроль, в т.ч. с использованием ИКТ;

- наблюдения и др.

*Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).*

2.4.3.1. Для осуществления текущего контроля успеваемости (текущей оценки) обучающихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами и соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.4.4. При проведении текущего контроля могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

2.4.5. Порядок, формы, периодичность, количество оценочных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем с учётом особенностей программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), используемых образовательных технологий, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы и в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней, определяющих проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях и отражаются в рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

2.4.6. Информация о сроках проведения оценочных процедур предоставляется учителем заместителю директора, и на основе предоставленной информации составляется единый для МАОУ «СОШ №33 им. Н.И. Суханова» г.Стерлитамак РБ график проведения оценочных процедур (далее - график) с учетом учебных периодов, а также перечня учебных предметов. График является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.4.7. Оценочные процедуры - контрольные, проверочные и диагностические работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно.

При проведении оценочных процедур соблюдаются следующие требования:

- по каждому учебному предмету в одной параллели классов оценочные процедуры проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

- для обучающихся одного класса не рекомендуется проводить более одной оценочной процедуры в день;

- исключаются ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочной процедуры учитывается необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

2.4.8. Руководители предметных кафедр, заместители директора контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся (текущей оценки) согласно утвержденному графику контрольных работ по предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана.

2.4.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) организуется учителем в период учебного процесса, во время предусмотренного расписанием учебного занятия по предмету, курсу, дисциплине (модулю).

2.4.10. Перед проведением тематического контроля учитель своевременно знакомит обучающихся с методом контроля, содержанием и критериями оценивания; организует посредством домашнего задания повторение обучающимися необходимых теоретических вопросов; при необходимости проводит консультацию.

2.4.11. Отсутствие обучающегося на учебных занятиях не освобождает его от текущего контроля успеваемости (текущей оценки). Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

2.4.12. Пропуск обучающимся занятия, на котором проводилась контрольная работа, как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель определяет сроки выполнения обучающимся пропущенной работы и выделяет для ее выполнения время на уроке или во время проведения индивидуально-групповой консультации.

Отметка за выполненную контрольную работу выставляется обучающемуся и учитывается при выведении отметки за учебный период (четверть, полугодие).

2.4.13. Не допускается проведение текущего контроля (текущей оценки) и выставление неудовлетворительной отметки сразу после длительного пропуска занятий обучающимся независимо от причины.

2.4.14. Ни при каких обстоятельствах не может служить условием текущей оценки обучающегося по предмету, курсу, дисциплине (модулю) наличие/отсутствие учебника, приобретение обучающимся определённой

литературы, посещение им дополнительных платных или бесплатных занятий, поведение обучающегося, а также иные требования, противоречащие законодательству Российской Федерации, Уставу, настоящему Положению или иным нормативным актам.

2.4.15. Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, полугодие, год, изучают под руководством учителя теоретическую часть программы и проходят текущую аттестацию в устной и/или письменной форме с использованием различных методов (устный и/или письменный опрос, тестовый контроль, реферат, доклад и др.). О форме текущего контроля (текущей оценки) учитель своевременно информирует обучающегося.

2.4.16. Обучающиеся, занимающиеся по индивидуальному учебному плану, а также обучающиеся на дому по медицинским показаниям, подлежат текущей оценке по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

2.4.17. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в

санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных / полугодических/ годовых отметок.

2.4.18. Данные текущего контроля (текущей оценки) используются педагогами для обеспечения учебной работы обучающихся, формирования умения организовывать свой труд, своевременного выявления обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебного материала, и оказания им содействия в организации индивидуальных занятий, а также для совершенствования организации учебного процесса.

2.4.19. Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности.

2.5. При проведении текущего контроля успеваемости для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия:

- работа в малой группе (индивидуальная) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение привычной обстановки в классе (присутствие своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ОВЗ: упрощение формулировок, деление многозвеневой инструкции на короткие смысловые единицы, озвучивание педагогом в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;
- адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ОВЗ: более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого, увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

В один учебный день для обучающихся с ОВЗ допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после каникул, первый и последний дни недели. Результаты текущего контроля успеваемости для обучающихся с ОВЗ выставляются в электронный журнал (и автоматически в электронные дневники обучающихся).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей.

При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

## **2.6. Фиксация результатов текущего контроля**

2.6.1. Для фиксации результатов текущего контроля (текущей оценки) в МАОУ «СОШ №33 им. Н.И. Суханова» г. Стерлитамак РБ используется пятибалльная система (минимальный балл 2 «неудовлетворительно», максимальный балл 5 «отлично»), а также и безотметочная системы.

**Отметка «5»** ставится, когда обучающийся обнаруживает освоение обязательного уровня учебного предмета; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.

**Отметка «4»** ставится, когда обучающийся обнаруживает освоение обязательного уровня учебного предмета; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезные ошибки, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах допускает недочёты и/или незначительные ошибки.

*Примечание:*

Знания, оцениваемые баллами «4» и «5», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них следствий.

**Отметка «3»** ставится, когда обучающийся обнаруживает освоение обязательного уровня учебного предмета, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах.

*Примечание:*

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий.

**Отметка «2»** ставится, когда у обучающегося имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных

программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые/значительные ошибки.

2.6.2. Пятибалльная оценка освоения учебной программы предмета, курса, дисциплины (модуля) вводится со второго класса.

2.6.3. В 1-х классах начальной школы обучение является безотметочным в течение всего учебного года.

Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля образовательных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль отражают качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися содержания учебных предметов (предметные результаты), но и уровень формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты). Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

В 1-ом классе в рамках безотметочного обучения текущее оценивание осуществляется в форме оценочного суждения.

Оценка не зависит от трудоемкости вида учебной работы или дисциплины и отражает качество освоения учебного материала и уровень сформированности универсальных учебных действий.

2.6.4. Безотметочное обучение применяется при преподавании предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ).

2.6.5. Результаты текущего контроля фиксируются в классных (электронных) журналах и дневниках обучающихся.

2.6.6. Отметка за устный ответ обучающегося или решение (выполнение) задачи (задания) на уроке в ходе текущего контроля успеваемости выставляется учителем в журнал и дневник обучающегося. Учитель дает комментарий по каждой оценке, возможно и определение оценки в диалоге (внешняя оценка + самооценка).

2.6.7. За задачи (задания), решенные (выполненные) при изучении новой темы, отметка может быть выставлена по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме обучающийся имеет право на ошибку. Исключением является ситуация, если на этапе актуализации нового знания (умения) даются задания по изученным темам, тогда право отказа от отметки не действует.

2.6.8. Отметки по результатам тематического контроля (проверочной/контрольной работы по итогам темы) ставятся всем обучающимся. В случае неудовлетворительной отметки обучающийся имеет право пересдать соответствующий вид задач (заданий) после работы над ошибками, но не более 1 раза в течение 2-х недель с момента объявления отметки.

2.6.9. Если обучающийся выполняет задание лучше, чем на контрольной работе, отметка за повторную работу выставляется в журнал рядом с отметкой(-ами) за первую работу.

2.6.9.1. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем самостоятельно и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.6.9.2. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и др. работы обучающего характера, в т.ч. домашние работы, после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал. В случае фиксации отметок за данные работы в классном журнале учитель обязан заранее предупредить об этом обучающихся.

2.6.9.3. Результаты текущих работ должны быть отражены в журнале в сроки:

- информация о результатах оценивания выполненных обучающимися устных заданий в ходе урока (текущие отметки) – в день проведения урока;
- информация о результатах оценивания выполненных обучающимися письменных работ (отметка) – не позднее 10 рабочих дней со дня проведения таких работ по русскому языку и литературе, не позднее 5 рабочих дней со дня проведения таких работ по другим учебным предметам.

2.7. Учителя, классные руководители регулярно информируют родителей (законных представителей) о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством дневника обучающегося, родительских собраний, индивидуальных собеседований о результатах текущего контроля.

2.7.1. Родители (законные представители) имеют право на получение информации о результатах текущего контроля успеваемости, обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

## **2.8. Текущий контроль метапредметных результатов образования**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.8.1 Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий в соответствии с уровнем образовательной программы, в т.ч.:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность работать с информацией;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

2.8.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Формами оценки метапредметных результатов могут служить:

- для оценки функциональной грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для оценки ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

2.8.3. Диагностика по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ проводится 1 раз в год с целью диагностики процесса формирования универсальных учебных действий у обучающихся для понимания общих тенденций обучения ученика/класса/группы и уточнения плана коррекции.

2.8.4. Текущая оценка метапредметных результатов может осуществляться учителем предметником в ходе процедур стартового, текущего, тематического контроля. Источниками данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются:

- результаты стартовой диагностики;
- результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических);
- результаты текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию

ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- выполненные исследовательские и проектные работы (индивидуальные и групповые);
- результаты промежуточных комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- результаты наблюдения.

2.9. Текущий контроль личностных результатов — это процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета, включая оценку сформированности личностных универсальных учебных действий (УУД).

2.9.1. Оценка личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка, а также конфиденциальности. Данные о достижениях не используются для итоговой аттестации, но являются основой для внутришкольного мониторинга качества образования.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся**

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся — это процедура определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного материала по изучаемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся 1-11-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

3.3. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года.

3.4. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

3.6. Итоги промежуточной аттестации (годовой), фиксирующие достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.7. Промежуточная аттестация в МАОУ «СОШ №33 им. Н.И. Суханова» г. Стерлитамак РБ проводится на основе принципа объективности.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.8. Промежуточную аттестацию в МАОУ «СОШ №33 им. Н.И. Суханова» г. Стерлитамак РБ в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся начального общего образования, основного и среднего общего образования, осваивающие общеобразовательные программы в форме семейного образования, экстерны;

3.8.1. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.8.2. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются за четверть(полугодие) и учебный год с учётом результатов текущего и тематического контроля в данных учебных заведениях.

3.9. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в форме, предусмотренным учебным планом.

3.10. Конкретные формы промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП по уровню образования.

### **3.11. Аттестация по итогам четверти (четвертная), полугодия.**

3.11.1. Четвертная аттестация обучающихся образовательной организации проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти.

3.11.2. Аттестации подлежит успеваемость обучающихся 2-11 классов по учебным предметам учебного плана за исключением ОРКСЭ в виде отметок по пятибалльной системе с фиксацией в электронном журнале. Четвертные отметки успеваемости по учебным предметам не выставляются обучающимся 1-х классов.

3.11.3. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с обязательным учетом результатов

тематических письменных контрольных работ при реализации лично ориентированного подхода, учитывающего продвижение ученика в зоне ближайшего развития.

3.11.4. Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, лабораторных, тестовых тематических работ и контрольных работ в рамках четвертной аттестации имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

3.11.5. В соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутри школьного контроля четвертная аттестация может сопровождаться выполнением обучающимися четвертных контрольных работ, тестов.

3.11.6. Обучающийся с любыми образовательными возможностями имеет право пересдать по согласованию с учителем неудовлетворительный результат за тематическую или четвертную контрольную работу. По согласованию с администрацией, по заявлению родителей (законных представителей) возможно исправление оценок, выставленных за четверть (полугодие), год в случае выявления необъективного оценивания. Обучающиеся выполняют итоговую контрольную работу по предмету за указанный период. Результаты рассматриваются комиссией, утверждаются приказом.

3.11.7. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 2/3 или 67% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся имеет право на продление сроков аттестации.

3.11.8. Решение о продлении сроков промежуточной аттестации оформляется приказом директора школы на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося и представленных документов (справка, путёвка и т.д.).

3.11.9. Обучающихся по индивидуальным учебным планам аттестуют только по предметам, включенным в этот план. Срок получения основного общего образования по ИУП осуществляется в сроки, установленные федеральными государственными образовательными стандартами.

3.11.10. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации, путём выставления отметок в электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления;

3.11.11. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

3.11.12. Отметки обучающимся за учебный период (четверть, полугодие) выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости за 3 дня до окончания учебного периода.

3.11.13. С целью контроля качества знаний за четверть (полугодие) в 5–11-х классах предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до окончания учебного периода в специальные ведомости, на основании которых родителям обучающихся, не позднее, чем за 2 недели до окончания учебного периода, направляется уведомление о возможных неудовлетворительных отметках за учебный период (четверть, полугодие).

3.11.14. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, самообразования, или в очно-заочной форме осуществляется в соответствии локально-нормативными актами.

3.11.15. Обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучающиеся по индивидуальному учебному плану на дому, по согласованию с родителями (законными представителями) предоставляется возможность проходить промежуточную аттестацию с применением дистанционных образовательных технологий и с учетом рекомендаций медицинской организации, с использованием учета текущих образовательных результатов.

3.11.16. Порядок проведения промежуточной аттестации для обучающихся, осваивающих основные образовательные программы на дому, определяется индивидуальным учебным планом с учетом психофизического развития, возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.11.17. В 1-х классах в конце каждой учебной четверти учителем осуществляется качественная оценка итогов освоения учебного материала обучающимися. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

**3.12. Промежуточная аттестация по итогам года проводится с 20 апреля текущего учебного года.**

3.12.1. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся: наличие неудовлетворительных отметок и (или) большого количества пропусков в рамках текущего диагностического контроля не является основанием не допуска к промежуточной аттестации.

3.12.2. В рамках промежуточной аттестации могут быть письменные и устные формы контрольно-оценочных процедур:

к письменным формам относятся:

тесты;

комплексные работы;

контрольные работы;

контрольные диктанты, диктанты с грамматическим заданием, изложения;

задания на основе текста;

творческие работы: сочинения, эссе;

рефераты;

письменные работы в форме проектного задания;

тестовая работа межпредметного характера;

тестирование в форме ОГЭ, ЕГЭ;

письменная работа в форме ВПР;  
к устным формам относятся:  
 устный зачет с практическим заданием;  
 собеседование;  
 защита проекта;

**годовая промежуточная аттестация проводится следующим образом:**

<b>Класс</b>	<b>с использованием контрольно - оценочных процедур</b>	<b>с использованием учета текущих образовательных результатов</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>2</b>	Русский язык	Все остальные предметы учебного плана	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика		Контрольная работа
	Литературное чтение		Контрольная работа
<b>3-4</b>	Русский язык	Все остальные предметы учебного плана	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика		Контрольная работа
	Литературное чтение		Контрольная работа
	Окружающий мир		Контрольное тестирование
<b>5-6</b>	Математика	Все остальные предметы учебного плана	Контрольная работа
	Русский язык		Контрольная работа
<b>7</b>	Математика	Все остальные предметы учебного плана	Контрольная работа
	Русский язык		Контрольная работа
	Физика		Контрольная работа
<b>8</b>	Математика	Все остальные предметы учебного плана	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Русский язык		Контрольная работа
	Химия		Контрольная работа
<b>9</b>	Математика	Все остальные предметы учебного плана	Контрольная работа
	Русский язык		Контрольная работа
<b>10</b>	Математика	Все остальные предметы учебного плана	Контрольная работа
	Русский язык		Контрольная работа
	Предметы с учетом профиля класса		Контрольная работа
	Индивидуальный проект		Защита проекта
<b>11</b>	Математика	Все остальные предметы учебного плана	Контрольная работа
	Русский язык		Контрольная работа

3.12.3. Обучающиеся с ОВЗ могут проходить промежуточную аттестацию в формах, отличных от форм, указанных в учебном плане ООП на уровень образования. Если формы промежуточной аттестации отличаются, то они указываются в индивидуальном учебном плане ученика с ОВЗ.

3.12.4. Отметка обучающегося за год в 2-11 классах выставляется как среднее арифметическое отметок за четверть или полугодие, округленное до целого значения в соответствии с правилами математического округления.

3.12.5. Выставление четвертных (полугодовых), годовых результатов освоения обучающимся предметов учебного плана соответствующей основной образовательной программы осуществляется по уровневому подходу к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов:

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворит.	отметка «3»
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	Неудовлетворит.	отметка «2»
Низкий уровень	Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	Неудовлетворит.	отметка «1»

#### **Выставление итоговых отметок в электронный журнал за периоды обучения**

Перевод среднего балла в традиционную отметку осуществляется по следующей шкале:

Средний балл	2–2,49	2,5–3,49	3,5–4,49	4,5–5
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

4. Целями оценки образовательных результатов во внеурочной деятельности обучающихся являются:

- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части содержания внеурочной деятельности, её влияния на личностное развитие обучающихся;
- установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися результатов планируемому результату основной образовательной программы;

- содействие контролю реализации включенных в основную образовательную программу рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- оптимизация внутренней системы оценки качества образования и развитие информационной открытости образовательной организации.

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся по внеурочной деятельности проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса. Перед началом обучения по программе курса внеурочной деятельности педагог знакомит обучающихся с системой оценивания, которая применяется при проведении промежуточной аттестации. В зависимости от специфики, вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	Формы промежуточной аттестации
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачет
Духовно-нравственное	Зачетное занятие, диагностика нравственной воспитанности, фестиваль.
Социальное	Ролевая игра, анкетирование, тестирование
Общеинтеллектуальное	Тесты, защита проекта, читательская конференция, проверочная работа
Общекультурное	Защита проекта, проведение экскурсии
<b>Направление внеурочной деятельности</b>	Формы промежуточной аттестации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программой «Разговоры о важном»	Диагностика нравственной воспитанности, волонтерская работа
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Тестирование, создание и защита проекта, экскурсии
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Анкетирование, тестирование, работа в группах по решению проектных, ситуационных задач
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Тестирование, защита проекта, проведение практических работ
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,	Выполнение нормативов ГТО, защита проекта, портфолио

помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Тестирование, выполнение коллективных работ

Педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных критериев с учетом специфики реализуемой программы курса внеурочной деятельности. Для оценивания результатов используется уровневая система, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде зачета/незачета:

**Высокий уровень** – означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

**Средний уровень** – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, почти не прибегая к помощи извне.

**Низкий уровень** – означает, что обучающийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к помощи достаточно часто.

**Критический уровень**, «незачет» – означает, что обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности.

5. При реализации программ, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

5.1. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности образовательной

организации, отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

## **6. Ликвидация академической задолженности обучающихся**

**6.1. Под академической задолженностью** понимаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

6.2. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей). Продление сроков ликвидации академической задолженности возможно в индивидуальном порядке в случае длительной болезни обучающегося, пребывания в лечебно-профилактических и реабилитационных учреждениях на основании заявления родителей (законных представителей).

6.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности: в указанный период не включаются время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

6.4. Информирование родителей (законных представителей) об академической задолженности за учебную четверть происходит посредством вручения им уведомление с результатами окончания учебного периода (четверти) (приложение 1).

6.5. В случае наличия академической задолженности за учебный год в уведомлении указывается решение Педагогического совета, на котором принято соответствующее решение (приложение 2).

6.6. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) под подпись решение Педагогического совета об академической задолженности и условном переводе обучающихся не позднее пяти дней после проведения Педагогического совета, на котором принято соответствующее решение.

6.7. Аттестация обучающихся, имеющих академическую задолженность, осуществляется учителем-предметником по материалам, согласованным с методическим советом. Контрольно-измерительные материалы учитель-предметник прилагает к плану-графику ликвидации академической задолженности.

6.8. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется директором в количестве не менее трех человек;

- персональный состав комиссии утверждается приказом директора.

6.9. Обучающийся, родители (законные представители) вправе потребовать включения в предметную комиссию педагогов из другой образовательной организации.

6.10. Обучающиеся, ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, считаются освоившими образовательную программу по предмету, курсу (модулю) за учебный период

6.11. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;

- переведены на обучение по адаптированной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы).

## **6.12. Права и обязанности субъектов образовательного процесса**

### **6.12.1. Родители (законные представители):**

- обязаны создать обучающемуся условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить право выбора продолжения образования в случае не ликвидации академической задолженности;

- несут ответственность за выполнение учащимися плана ликвидации академической задолженности;

- несут ответственность за выполнение обучающимися сроков ликвидации академической задолженности.

### **6.12.2. Обучающийся имеет право:**

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни;

- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;

- ознакомиться с планом ликвидации академической задолженности;

- получать задания для подготовки к промежуточной аттестации.

### **Обучающийся обязан:**

- выполнить полученное для подготовки к промежуточной аттестации задание;

- в соответствии со сроками сдать академическую задолженность.

### **Классный руководитель обязан:**

- уведомить родителей (законных представителей) под подпись о решении педагогического совета об академической задолженности и условном переводе обучающихся не позднее пяти дней после проведения педагогического совета, о сроках ликвидации академической задолженности согласно п. 2.5. (Приложение 2);

- при условии ликвидации или не ликвидации задолженности оформить запись в классном журнале и личном деле обучающегося.

**Учитель-предметник обязан:**

- составить план ликвидации академической задолженности;
- подготовить и сдать текст контрольного задания заместителю директора для согласования за три дня до промежуточной аттестации;
- заполнить протокол сдачи академической задолженности.

**6.12.3. Члены предметной комиссии:**

- присутствуют в соответствии со сроками на аттестации;
- осуществляют контроль за соблюдением требований к проведению аттестации;
- проверяют в соответствии с нормативами работу, оценивают, заверяют собственной подписью.

6.12.4. Администрация образовательной организации создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает право выбора продолжения образования в случае не ликвидации академической задолженности.

**7. Перевод обучающихся.**

7.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на следующий уровень образования).

7.2. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение первого триместра следующего учебного года. Ответственность за ликвидацию задолженности возлагается на родителей (законных представителей). На основании заявления родителей (законных представителей) приказом директора школы устанавливается срок и форма ликвидации задолженности.

7.3. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы)

7.4. Классные руководители обязаны довести итоги аттестации до сведения обучающихся и родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления, которое хранится у заместителя директора.

7.5. В случае несогласия обучающихся и родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается конфликтная комиссия, которая в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии принимается в течение трех дней с момента поступления заявления, оформляется протоколно и является окончательным.

## **8. Промежуточная аттестация экстернов**

8.1 Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в образовательной организации.

8.2 Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

8.3 Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора на основании заявления его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и (или) личного заявления совершеннолетнего обучающегося в порядке, предусмотренном федеральным законодательством.

8.4. Общеобразовательное учреждение бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда при условии письменного выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда.

8.5. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога.

8.6. Промежуточная аттестация экстерна в проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором,
- предметной комиссией, персональный состав которой утверждается приказом директора школы.

8.7. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

8.8. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка установленного образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

8.9. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном настоящим Положением.

## **9. Критерии и нормы оценочной деятельности**

Общая характеристика системы оценки учебной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Отметки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятибалльной системе в соответствии со следующими критериями:

### **1. Общедидактические критерии**

**Отметка «5» («отлично»)** ставится в случае: знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4» («хорошо»)** ставится в случае: знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** ставится в случае: знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя; умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** ставится в случае: знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «1» («плохо»)** ставится в случае: полного незнания изученного материала; отсутствия элементарных учебных умений и навыков.

### **2. Критерии выставления отметок за устные работы.**

**Отметка «5» («отлично»)** ставится в случае, если обучающийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,

фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4» («хорошо»)** ставится в случае, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя; анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** ставится в случае, если учащийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов; дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** ставится в случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и

задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Отметка «1» («плохо»)** ставится в случае, если учащийся: не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

### **3. Критерии выставления отметок за самостоятельные письменные и контрольные работы.**

**Отметка «5» («отлично»)** ставится в случае, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил в работе не более одного недочёта.

**Отметка «4» («хорошо»)** ставится в случае, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в работе: не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; либо не более двух недочётов.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** ставится в случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в работе: не более двух грубых ошибок; либо не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта; либо не более трех негрубых ошибок; либо не более одной негрубой ошибки и трех недочётов; либо не более пяти недочётов.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** ставится в случае, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил в работе число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»).

**Отметка «1» («плохо»)** ставится в случае, если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % объема работы.

#### **Примечание:**

1. При проведении самостоятельных письменных и контрольных работ в форме тестов критерии выставления отметок устанавливаются отдельно.

2. Учитель вправе поставить учащемуся отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, за оригинальное выполнение работы.

3. Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее недели после проведения письменной работы.

### **4. Критерии выставления отметок за практические и лабораторные работы, проведение экспериментов (опытов) по предметам.**

**Отметка «5» («отлично»)** ставится в случае, если обучающийся: правильно определил цель работы; самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с соблюдением рациональной последовательности проведения опытов и измерений и с безусловным соблюдением правил техники безопасности; научно, грамотно и логично описал ход эксперимента (опыта) и сформулировал выводы из результатов эксперимента (опыта); в представленном отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и выводы; правильно выполнил анализ погрешностей (для учащихся 9 – 11 классов); проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).

**Отметка «4» («хорошо»)** ставится в случае, если обучающийся: правильно определил цель работы; самостоятельно выбрал и подготовил для работы

необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности; но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; либо допустил два-три недочета; либо допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета; либо в описании наблюдений допустил неточности, сделал неполные выводы из результатов эксперимента (опыта).

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** ставится в случае, если обучающийся: правильно определил цель работы, выполнил работу правильно не менее чем наполовину с безусловным соблюдением правил техники безопасности, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; но: подбор оборудования, а также работы по началу эксперимента (опыта) провел с помощью учителя; либо эксперимент (опыт) проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; либо допустил не более двух грубых ошибок; либо допустил не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо допустил не более трех негрубых ошибок; либо допустил не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо допустил не более пяти недочетов; либо не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей (для учащихся 9 – 11 классов).

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** ставится в случае, если обучающийся: не смог определить цель работы и подготовить для работы необходимое оборудование, выполнил работу менее чем на половину и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; либо допустил однократное нарушение правил техники безопасности; либо эксперимент (опыт), измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; либо допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»).

**Отметка «1» («плохо»)** ставится в случае, если обучающийся: не приступал к выполнению работы; либо не соблюдал или неоднократно грубо нарушал требования правил техники безопасности и был отстранён от выполнения работы.

Примечание: Учитель вправе поставить обучающемуся отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, в случае, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный способ решения

## **5. Критерии выставления отметок за наблюдение.**

**Отметка «5» («отлично»)** ставится в случае, если обучающийся: правильно провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Отметка «4» («хорошо»)** ставится в случае, если обучающийся: правильно провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** ставится в случае, если обучающийся: допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении

существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** ставится в случае, если обучающийся: допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «1» («плохо»)** ставится в случае, если обучающийся: не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание: Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее недели после сдачи отчёта.

## **6. Дополнительные критерии выставления отметок по иностранному языку**

### **6.1. Критерии выставления отметок за аудирование.**

**Отметка «5» («отлично»)** ставится в случае, если коммуникативная задача решена полностью и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

**Отметка «4» («хорошо»)** ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** ставится в случае, если обучающийся не понял смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

**Отметка «1» («плохо»)** ставится в случае, если обучающийся не приступал к выполнению задания.

### **6.2. Критерии выставления отметок за говорение.**

**Отметка «5» («отлично»)** ставится в случае, если общение состоялось, высказывания обучающегося полностью соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

**Отметка «4» («хорошо»)** ставится в случае, если общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном устная речь обучающегося полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** ставится в случае, если общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащийся выразил свои мысли на

иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять общее содержание сказанного.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** ставится в случае, если высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не позволяющими понять содержание сказанного.

**Отметка «1» («плохо»)** ставится в случае, если общение не осуществилось.

### **6.3. Критерии выставления отметок за чтение.**

**Отметка «5» («отлично»)** ставится в случае, если коммуникативная задача решена полностью и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям.

**Отметка «4» («хорошо»)** ставится в случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащегося соответствовало программным требованиям.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствовало программным требованиям.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** ставится в случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанный иноязычный текст в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям.

**Отметка «1» («плохо»)** ставится в случае, если обучающийся не приступал к выполнению задания.

## **7. Дополнительные критерии выставления отметок по физической культуре**

### **7.1. Критерии выставления отметок за технику выполнения двигательных действий.**

**Отметка «5» («отлично»)** ставится в случае, если обучающийся правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и чётко выполнил двигательное действие.

**Отметка «4» («хорошо»)** ставится в случае, если обучающийся правильно (заданным способом), но недостаточно легко и чётко выполнил двигательное действие, при выполнении двигательного действия наблюдается некоторая скованность, допущено не более двух негрубых ошибок.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** ставится в случае, если обучающийся выполнил двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или не более четырёх негрубых ошибок, приведших к неуверенному выполнению двигательного действия.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** ставится в случае, если обучающийся неправильно выполнил двигательное действие, при выполнении допущено две и более грубых ошибки.

**Отметка «1» («плохо»)** ставится в случае, если обучающийся не выполнил двигательное действие.

## 7.2. Критерии выставления отметок за владение навыками физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Отметка «5» («отлично»)** ставится в случае, если обучающийся: самостоятельно демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики; может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять его в конкретных условиях; умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

**Отметка «4» («хорошо»)** ставится в случае, если обучающийся: самостоятельно демонстрирует полный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики, допуская незначительные ошибки в подборе упражнений; может с незначительной помощью учителя организовать место занятий, допускает незначительные ошибки в подборе инвентаря; умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** ставится в случае, если обучающийся: допускает не более двух грубых ошибок в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности; испытывает затруднения в организации места занятия, подборе инвентаря; испытывает затруднения в контроле хода и оценивании результатов выполнения заданий.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** ставится в случае, если обучающийся: допускает более двух грубых ошибок в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности; испытывает значительные затруднения в организации места занятия, подборе инвентаря; не умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если обучающийся не владеет элементарными навыками физкультурно-оздоровительной деятельности.

## **8. Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков принимается следующая классификация ошибок:

### 1. Грубые ошибки:

1.1. незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований единиц измерения;

1.2. неумение выделить в ответе главное;

1.3. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; 1.4. неумение делать выводы и обобщения;

1.5. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

1.6. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести эксперимент (опыт), наблюдение, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

- 1.7. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 1.8. нарушение правил техники безопасности;
- 1.9. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

## 2. Негрубые ошибки:

- 2.1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2.2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- 2.3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения эксперимента (опыта), наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 2.4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 2.5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 2.6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 2.7. неумение решать задачи или выполнять задания в общем виде.

## 3. Недочёты:

- 3.1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения экспериментов (опытов), наблюдений, заданий;
- 3.2. ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- 3.3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 3.4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).





## НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОВНЕ НОО

### Нормы оценивания по русскому языку Письменные работы

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

#### За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове «лыжи», она считается за ошибку.

#### Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### Письменный ответ

Отметка	Критерии
5	Ответ полностью соответствует теме и поставленной задаче; отсутствуют фактические ошибки; речевое оформление ответа характеризуется точностью и выразительностью; ответ отличается полнотой и аргументированностью, смысловой цельностью, логичностью и последовательностью
4	Ответ соответствует теме и поставленной задаче, но допущены единичные фактические неточности или отдельные речевые недочеты; ответ полный, но недостаточно аргументированный; ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью, но есть незначительные нарушения последовательности в изложении
3	Есть существенные отклонения от темы и задания; ответ неполный или недостаточно аргументированный; есть отдельные нарушения последовательности и логики изложения, речевые ошибки
2	Ответ не соответствует теме и заданию; есть много фактических неточностей и речевых ошибок; нарушена последовательность и логика изложения

**Изложение**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии по содержанию и речевому оформлению</b>
5	обучающийся правильно передал содержание исходного текста; в изложении нет фактических ошибок; в изложении есть все основные микротемы исходного текста; содержание изложения последовательно и логично; в работе нет речевых ошибок, или допущен один содержательный недочет, или 1–2 речевых недочета
4	обучающийся правильно передал содержание исходного текста, но есть единичные фактические неточности; в изложении есть незначительные нарушения точности выражения мысли или незначительные нарушения последовательности изложения; в работе есть не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов
3	В работе есть значительные отклонения от содержания исходного текста; в изложении есть не все микротемы исходного текста; в изложении допущены фактические неточности; в работе – не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов
2	обучающийся неправильно передал содержание исходного текста, не сохранил основные микротемы; отсутствуют логика и последовательность изложения; в работе – 6 и более недочетов в содержании или 6 и более речевых недочетов
<b>Критерии по грамотности работы</b>	
5	нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1-2 исправления
4	две орфографические и пунктуационные ошибки; 1- 2 исправления
3	3-5 орфографических ошибок и 1-2 пунктуационные ошибки.
2	Более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок

**Нормы объема изложений и сочинений в начальной школе**

Класс	Изложение	Сочинение
1	20-25 слов	20-30 слов
2	25-45 слов	50-60 слов
3	50-70 слов	70-80 слов
4	80 и более слов	100 – 150 слов

**Сочинение**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии по содержанию и речевому оформлению</b>
5	Сочинение соответствует теме, правильно и полно раскрывает ее; текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли; отсутствуют речевые ошибки; обучающийся высказывает интересную точку зрения в необычной творческой форме
4	Сочинение соответствует теме, правильно и полно раскрывает ее; есть незначительные нарушения точности выражения мысли или однообразия грамматических конструкций; обучающийся сделал не более трех негрубых речевых ошибок; обучающийся сделал не более двух незначительных логических ошибок
3	Сочинение частично соответствует теме; текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций; обучающийся сделал 4–6 речевых ошибок и 3–5 логических ошибок
2	Сочинение не соответствует теме; текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций; обучающийся сделал более 6 речевых ошибок и более 5 логических ошибок
<b>Критерии по грамотности работы</b>	
5	нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1-2 исправления
4	две орфографические и пунктуационные ошибки; 1- 2 исправления
3	3-5 орфографических ошибок и 1-2 пунктуационные ошибки.
2	Более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок

**Списывание**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии</b>
5	Безошибочное аккуратное выполнение работы
4	1-2 орфографические ошибки и 1 исправление (2кл.), 1 ошибка и 1 исправление (3-4 кл.)
3	3 орфографические ошибки и 1 исправление (2кл.), 2 ошибки и 1 исправление (3-4 кл.)
2	4 (2кл.) 3 (3-4 кл.) орфографические ошибки или более
*Два исправления считаются за одну ошибку.	

**Диктант**

<b>Отметка</b>	<b>Диктант</b>	<b>Грамматическое задание к диктанту</b>
5	Нет ошибок или имеются 1-2 аккуратных исправления	Обучающийся выполнил все задания правильно
4	2 орфографические ошибки и 2 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 1 пунктуационная ошибки	Обучающийся выполнил три четверти заданий правильно
3	3–4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Обучающийся не выполнил или неправильно выполнил половину заданий
2	Более 6 ошибок	Обучающийся не выполнил или неправильно выполнил более половины заданий

**Словарный диктант**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии</b>
5	Нет ошибок
4	1 ошибка, 1 исправление
3	2 ошибки, 1 исправление
2	Более 3 ошибок

**Тест**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии</b>
5	91–100% от максимального балла
4	70-90% от максимального балла
3	50-69% от максимального балла
2	Менее 50% от максимального балла

**Устные ответы Развернутый устный ответ**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии</b>
5	обучающийся излагает материал правильно; обучающийся корректно употребляет термины; обучающийся приводит не только сведения и примеры из учебника, но и собственные языковые примеры; речевое оформление ответа соответствует нормам современного русского литературного языка; обучающийся излагает материал последовательно и логично, суждения обоснованы
4	обучающийся правильно излагает материал, полно раскрывает содержание вопроса; обучающийся корректно употребляет термины и понятия; школьник допустил 1–2 недочета в последовательности изложения или речевом оформлении ответа

3	<p>Ответ соответствует вопросу, но обучающийся допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  ребенок не может привести примеры;  школьник излагает материал неполно и непоследовательно;  обучающийся допускает ошибки в языковом оформлении</p>
2	<p>Ответ показывает незнание большей части изученного материала;  есть серьезные ошибки в формулировке определений;  изложение нелогично и непоследовательно</p>

### Устный пересказ текста

Отметка	Критерии
5	<p>обучающийся правильно и полно передает исходный текст;  нет фактических ошибок;  речевое оформление соответствует нормам литературного русского языка;  обучающийся передал все микротемы исходного текста;  школьник излагает ответ логично и последовательно</p>
4	<p>Обучающийся правильно передал содержание исходного текста, но допустил единичные фактические неточности;  речевое оформление соответствует нормам литературного русского языка, но допущено 1–2 речевых недочета;  есть незначительные нарушения последовательности или ребенку во время устного пересказа потребовались 1–2 наводящих или уточняющих вопроса</p>
3	<p>Есть пропуск важного смыслового звена;  есть проблемы с речевым оформлением, например ребенок употребил некоторые слова в неправильном значении;  обучающийся допустил отдельные нарушения логики изложения</p>
2	<p>Обучающийся пропустил несколько смысловых звеньев;  обучающийся допустил много фактических неточностей, речевых ошибок;  обучающийся употребил много слов в неправильном значении;  отсутствует связь между предложениями;  нарушена последовательность изложения</p>

### Нормы оценивания по литературному чтению Письменные работы

#### Письменный ответ на вопрос

Отметка	Критерии
5	<p>Содержание ответа полностью соответствует теме и поставленной задаче;  отсутствуют фактические ошибки;  речевое оформление ответа характеризуется точностью и выразительностью;  ответ отличается полнотой, аргументированностью, смысловой цельностью, логичностью и последовательностью</p>
4	<p>Содержание ответа соответствует теме и поставленной задаче, но есть единичные фактические неточности;  ответ достаточно полный, но неаргументированный</p>
3	<p>обучающийся допустил существенные отклонения от темы и задания;  ответ неполный или недостаточно аргументированный;  присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики изложения</p>

2	Ответ не соответствует теме и заданию; обучающийся допустил много фактических неточностей и речевых ошибок; нарушил последовательность и логику изложения
---	---

### Тест

Отметка	Критерии
5	91–100% от максимального балла
4	70-90% от максимального балла
3	50-69% от максимального балла
2	Менее 50% от максимального балла

### Устные ответы Выразительное чтение

Отметка	Критерии
5	обучающийся точно, выразительно и эмоционально читает текст; передает понимание читаемого произведения посредством интонации, пауз, логических ударений; при чтении наизусть проявляет твердое знание текста произведения
4	Обучающийся точно и выразительно читает произведение или отрывок, но допускает 1–2 ошибки в произношении слов, логическом ударении; интонация в отдельных случаях не соответствует содержанию и эмоциональной окраске произведения; при чтении наизусть допускает 2–3 перестановки слов или недостаточно твердо запомнил текст
3	обучающийся в основном правильно и достаточно точно и выразительно читает текст, но допускает 3–5 ошибок в произношении слов, в логических ударениях и интонации; при чтении наизусть забыл отдельные части текста, но вспомнил их с помощью учителя или других обучающихся
2	обучающийся читает невыразительно; при чтении наизусть проявляет слабое знание текста и не вспоминает его даже с дополнительной помощью учителя или других обучающихся

### Развернутый устный ответ

Отметка	Критерии
5	обучающийся правильно изложил материал, корректно употребил изученные понятия; привел не только примеры из изученных произведений, но и собственные языковые и речевые варианты; изложил материал последовательно и логично; суждения обоснованы; речевое оформление ответа соответствует нормам современного русского литературного языка
4	Обучающийся правильно изложил материал, корректно употребил изученные термины и понятия, достаточно полно раскрыл содержание вопроса, но при этом допустил 1–2 ошибки в последовательности изложения или речевом оформлении ответа

3	<p>Ответ в целом соответствует вопросу, но при этом ребенок допускает неточности в использовании терминов и понятий; не может привести примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает ошибки в речевом оформлении</p>
2	<p>Ответ указывает на незнание большей части изучаемого материала; ребенок допустил серьезные ошибки в использовании изученных терминов и понятий, исказил их смысл; изложение нелогично и непоследовательно</p>

### Устный пересказ

Отметка	Критерии
5	<p>Обучающийся правильно и с учетом учебной задачи передает исходный текст; фактические ошибки отсутствуют; речевое оформление соответствует нормам литературного русского языка; ребенок излагает содержание логично и последовательно</p>
4	<p>Ребенок передает содержание исходного текста правильно, но при этом допускает единичные фактические неточности; обучающийся допускает 1–2 речевые ошибки; незначительно нарушает последовательность, поэтому потребовались 1–2 наводящих вопроса</p>
3	<p>Школьник пропускает отдельные смысловые звенья; допускает 3–5 речевых ошибок; испытывает трудности при ответе на наводящие вопросы</p>
2	<p>Обучающийся пропускает несколько смысловых звеньев; допускает много фактических неточностей; нарушает последовательность изложения; допускает много речевых ошибок</p>

### Чтение наизусть

Отметка	Критерии
5	Твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает
4	Знает наизусть, до допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности
3	Читает наизусть, но при чтении обнаруживается нетвердое усвоение текста
2	Нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

### Обязательный минимум количества выученных прозаических и стихотворных произведений по годам обучения:

Класс	Поэзия	Отрывки из прозы
2 класс	8-9	1-2
3 класс	10-11	2-3
4 класс	11-12	3-4

**Нормы оценивания по математике****Письменные работы Тест**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии</b>
5	91–100% от максимального балла
4	70-90% от максимального балла
3	50-69% от максимального балла
2	Менее 50% от максимального балла

**Устный ответ**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Правильно изложен материал, корректно использованы термины, обозначения; в решении или тексте ответа приведены не только сведения, способ решения или примеры из учебника (объяснения учителя), но и собственные, иллюстрирующие готовность самостоятельно применять изученное; материал излагается логично, выбор хода и средств решения обоснован. Допустимы 1–2 неточности (например, неправильно названо свойство сложения при вычислении, не записано наименование при решении задачи), скорректированные обучающимся по замечанию педагога
4	Правильно изложен материал, получен верный ответ, но допущена ошибка (например, вычислительная) на одном из этапов решения или есть нарушения в последовательности изложения/решения, некорректно использован термин. В случае указания на ошибку обучающийся способен исправить ее и довести решение до конца
3	Ответ в целом соответствует вопросу, идея решения верная, но при этом обучающийся допускает ошибку/ошибки в рассуждениях, вычислениях или применении алгоритма, не может объяснить выбор или ход выполнения действия, затрудняется в использовании терминологии. В случае указания на ошибку или нарушение последовательности решения обучающийся не готов исправить ее и прийти к верному ответу без помощи извне
2	Ответ указывает на незнание большей части изучаемого материала. При ответе допущены логические ошибки в рассуждениях, неверно выполнены вычисления, математическая терминология не использована или использована некорректно.

**Комбинированная контрольная работа**

<b>Отметка</b>	<b>Критерий</b>
5	Вся работа выполнена безошибочно, допускается одно исправление.
4	1-3 ошибки
3	4-5, ход решения задачи верен, или выполнено не менее половины работы
2	Нет решения задачи и более 4 ошибок

**Арифметический диктант**

<b>Отметка</b>	<b>Критерий</b>
5	Вся работа выполнена безошибочно, нет исправлений
4	Не выполнена 1/5 часть примеров
3	Не выполнена 1/4 часть примеров
2	Не выполнена 1/2 часть примеров

**Нормы оценивания по окружающему миру Тест**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии</b>
5	91–100% от максимального балла
4	70–90% от максимального балла
3	50–69% от максимального балла
2	Менее 50% от максимального балла

**Письменный ответ**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии</b>
5	Ответ полностью соответствует теме и поставленной задаче; отсутствуют фактические ошибки; ответ отличается полнотой и аргументированностью, смысловой цельностью, логичностью и последовательностью
4	Ответ соответствует теме и поставленной задаче, но допущены единичные фактические неточности или отдельные недочеты; ответ полный, но недостаточно аргументированный; ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью, но есть незначительные нарушения последовательности в изложении
3	Есть существенные отклонения от темы и задания; ответ неполный или недостаточно аргументированный; есть отдельные нарушения последовательности и логики изложения, ошибки
2	Ответ не соответствует теме и заданию; есть много фактических неточностей и ошибок; нарушена последовательность и логика изложения

**Устные работы Развернутый устный ответ**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии</b>
5	Обучающийся излагает материал правильно; ребенок корректно употребляет термины; школьник приводит не только сведения и примеры из учебника, но и собственные примеры; ребенок излагает материал последовательно и логично, суждения обоснованы
4	обучающийся правильно излагает материал, полно раскрывает содержание вопроса; обучающийся корректно употребляет термины и понятия; обучающийся допустил 1–2 недочета в последовательности изложения или речевом оформлении ответа
3	Ответ соответствует вопросу, но обучающийся допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; обучающийся не может привести примеры; обучающийся излагает материал неполно и непоследовательно; обучающийся допускает ошибки в языковом оформлении
2	Ответ показывает незнание большей части изученного материала; есть серьезные ошибки в формулировке определений; изложение нелогично и непоследовательно

### Нормы оценивания по труду (технологии) Творческие работы

Отметка	Критерии
5	Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место. Задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии. Правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа. Полностью соблюдались правила техники безопасности.
4	Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места. Задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления. В основном правильно выполняются приемы труда. Работа выполнялась самостоятельно. Норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %. Полностью соблюдались правила техники безопасности.
3	Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; Задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; Отдельные приемы труда выполнялись неправильно; Самостоятельность в работе была низкой; Норма времени недовыполнена на 15-20 %; Не полностью соблюдались правила техники безопасности.
2	Имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места. Неправильно выполнялись многие приемы труда. Самостоятельность в работе почти отсутствовала. Норма времени недовыполнена на 20-30 %. Не соблюдались многие правила техники безопасности.

### Самостоятельные, проверочные и контрольные работы (в форме тестовой работы)

Отметка	Критерии
5	91 - 100 % правильно выполненных заданий;
4	70 - 90 % правильно выполненных заданий;
3	50 - 69 % правильно выполненных заданий;
2	20 - 49 % правильно выполненных заданий.

### Нормы оценивания по изобразительному искусству. Творческие работы

Отметка	Критерии
5	уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи, правильно применяются приёмы и изученные техники рисования.
4	уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров, обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя.

<b>3</b>	уровень выполнения требований достаточный, минимальный, допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров, владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка, понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки, работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.
<b>2</b>	ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определёнными в образовательном стандарте.

**Самостоятельные, проверочные и контрольные работы (в форме тестовой работы)**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии</b>
<b>5</b>	91 - 100 % правильно выполненных заданий;
<b>4</b>	70 - 90 % правильно выполненных заданий;
<b>3</b>	50 - 69 % правильно выполненных заданий;
<b>2</b>	20 - 49 % правильно выполненных заданий.

**Нормы оценивания по русскому языку и литературе**  
**Письменные работы по русскому языку**  
**Сочинение и изложение**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Содержание работы полностью соответствует теме. Высказанные суждения аргументированны, фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Допускаются 1–2 речевые ошибки. Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
4	Содержание работы в основном соответствует теме или имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но допущены 1–2 фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Допускаются 3–4 речевые ошибки. Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
3	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней допущены 3–4 фактические ошибки. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Допускаются 5–6 речевых ошибок. Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 3–4 грамматические ошибки
2	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Допущено 7 речевых ошибок и более. Допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 5 грамматических ошибок и более

**Объем текстов для изложения**

<b>Клас с</b>	<b>Подробное изложение</b>	<b>Сжатое, выборочное изложение</b>
5	Не менее 110 слов	Не менее 100 слов
6	Не менее 160 слов	Не менее 165 слов
7	Не менее 180 слов	Не менее 200 слов
8	Не менее 230 слов	Не менее 260 слов
9	Не менее 280 слов	Не менее 300 слов
10	250–300 слов	–
11	250–300 слов	–

### Рекомендуемый объем сочинений

Класс	Классное сочинение	Сочинение-миниатюра
5	Не менее 70 слов	3 и более предложений
6	Не менее 100 слов	5 и более предложений
7	Не менее 150 слов	6 и более предложений
8	Не менее 200 слов	7 и более предложений
9	Не менее 250 слов	8 и более предложений или 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль
10	Не менее 150 слов (сочинения разных жанров научного, публицистического и официально-делового стилей)	
11	Не менее 150 слов (сочинения разных жанров научного, публицистического и официально-делового стилей)	

### Осложненное списывание текста: с нераскрытыми скобками, с пропусками букв и знаков препинания

Если допущены графические ошибки любого вида при списывании, то отметку понижают на 1 балл.

Отметка	Критерии оценивания
<b>Соблюдение орфографических правил</b>	
5	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Учитывают только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов
4	Допущено не более 2 ошибок
3	Допущены 3–4 ошибки
2	Допущено 5 и более ошибок
<b>Соблюдение пунктуационных правил</b>	
5	Пунктуационных ошибок нет
4	Допущена 1 ошибка
3	Допущены 2 ошибки
2	Допущено более 2 ошибок
<b>Графическое оформление</b>	
4	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с измененным графическим обликом).

	<p><b>ИЛИ</b>  Допущено не более 3 ошибок следующего характера:  1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>
3	<p>Допущены 4–7 ошибок следующего характера:  1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>
2	<p>Допущено более 7 ошибок следующего характера:  1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>

#### **Рекомендуемый объем текста для осложненного списывания**

<b>Класс</b>	<b>Количество слов</b>
5	90–100
6	100–110
7	110–120
8	120–140
9	140–160

#### **Словарный диктант**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Ошибки в написании слов отсутствуют
4	Допущены 1–2 ошибки
3	Допущены 3–4 ошибки
2	Допущено 5 и более ошибок

#### **Объем словарного диктанта**

<b>Класс</b>	<b>Количество слов</b>
5	15–20
6	20–25
7	25–30
8	30–35
9	35–40
10–11	40–45

### Диктант

<b>Отметк а</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
4	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
3	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических
2	Допущено более 4 орфографических и более 4 пунктуационных ошибок

В комплексной контрольной работе, которая состоит из диктанта и дополнительного задания: фонетического, лексического, орфографического, – за каждый вид работы выставляют отдельную отметку.

### Дополнительные задания к диктанту

<b>Отметк а</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Все задания выполнены правильно
4	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
3	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
2	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

### Объем и содержание контрольного диктанта

<b>Класс</b>	<b>Примерное количество слов</b>	<b>Допустимое общее количество проверяемых орфограмм и пунктограмм</b>
5	90–100	12 различных орфограмм; 2–3 пунктограммы
6	100–110	16 различных орфограмм; 3–4 пунктограммы
7	110–120	20 различных орфограмм; 4–5 пунктограмм
8	120–140	24 различные орфограммы; 10 пунктограмм
9	140–160	24 различные орфограммы; 15 пунктограмм
10 – 11	160–170	24 различные орфограммы; 15 пунктограмм

### Письменные работы по литературе Сочинение

Класс	Количество слов в ФРП по литературе
5	Не менее 70
6	Не менее 100
7	Не менее 150
8	Не менее 200
9	Не менее 250
10	Не менее 250
11	Не менее 250

### Правила оценивания сочинений

1. Любое сочинение по литературе оценивается двумя отметками: за содержание и речевое оформление; за грамотность: соблюдение орфографических, пунктуационных правил и языковых норм.
2. Отметка за содержание и речевое оформление считается оценкой по литературе и выставляется на страницу журнала «Литература».
3. Отметка за грамотность выставляется на страницу журнала «Русский язык».
4. Отметка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка	Критерии оценивания
5	Содержание сочинения полностью соответствует теме, тема раскрыта глубоко и многосторонне; высказанные суждения аргументированы с опорой на текст, фактические ошибки отсутствуют; уместно и правильно использованы теоретико-литературные понятия; содержание излагается логично и последовательно, достигнута композиционная стройность и завершенность; работа отличается стилевым единством, точностью и выразительностью языка, разнообразием словаря и грамматического строя речи; в работе допущены 1–2 речевых ошибки
4	Содержание сочинения соответствует теме, тема раскрыта глубоко и многосторонне, но имеются незначительные отклонения от темы; высказанные суждения аргументированы с опорой на текст; имеются единичные фактические ошибки; уместно и в основном правильно использованы теоретико-литературные понятия; имеются отдельные неточности в употреблении терминов; содержание в целом излагается логично и последовательно, достигнута композиционная стройность и завершенность; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

	работа отличается стилевым единством, точностью и выразительностью языка, но недостаточным разнообразием словаря и грамматического строя речи
3	Содержание работы соответствует теме, тема в целом раскрыта, но имеются существенные отклонения от темы; не все высказанные суждения аргументированы с опорой на текст; имеются фактические ошибки; использованы теоретико-литературные понятия, но не всегда уместно; имеются единичные ошибки в употреблении терминов; содержание в целом излагается последовательно, достигнута композиционная завершенность; нарушена последовательность изложения в некоторых частях и/или имеются отдельные логические ошибки; работа не отличается стилевым единством, речь недостаточно выразительна и разнообразна; в работе допущено не более 3–4 фактических и не более 5–6 речевых ошибок
2	Содержание работы не соответствует теме ИЛИ тема не раскрыта; высказанные суждения не аргументированы с опорой на текст ИЛИ допущено много фактических ошибок; теоретико-литературные понятия не использованы ИЛИ допущено много ошибок в употреблении терминов; нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, допущены логические ошибки, затрудняющие понимание текста; нарушено стилевое единство текста, речь бедна и однообразна; в работе допущено 5 и более фактических и 7 и более речевых ошибок

#### Другие формы работ по русскому языку и литературе Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания	
5	<p><b>Для русского языка:</b> обучающийся правильно и полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести не только представленные в учебнике, но и самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм современного русского литературного языка.</p> <p><b>Для литературы:</b> ответ соответствует поставленному вопросу, обладает полнотой, демонстрирует знание и понимание содержания изучаемого произведения, умение его анализировать, логично и последовательно строить высказывание, владение монологической литературной речью. Фактические ошибки отсутствуют</p>	Отметку «5», «4», «3» можно ставить за единовременный ответ и за рассредоточенный во времени. То есть за сумму ответов, которые обучающийся дал на протяжении урока, если в процессе урока учитель не только заслушивал его ответы, но и проверял умения применять знания на практике
4	<p><b>Для русского языка:</b> ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «5», но есть 1–2 ошибки в содержании ответа и 1–2 ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Для литературы:</b> ответ соответствует поставленному</p>	

	вопросу, но недостаточно полный, демонстрирует знание и понимание содержания изучаемого произведения, умение его анализировать, логично и последовательно строить высказывание, владение монологической литературной речью. Допускаются 1–2 ошибки в содержании ответа	
3	<p><b>Для русского языка:</b> обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает ошибки в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Для литературы:</b> ответ соответствует поставленному вопросу, но неполный; демонстрирует в основном знание и понимание содержания изучаемого произведения, умение логично и последовательно строить высказывание, но ограниченные навыки анализа текста, недостаточно свободное владение монологической литературной речью. Допускается несколько ошибок в содержании, построении и речевом оформлении ответа</p>	
2	<p><b>Для русского языка:</b> обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p><b>Для литературы:</b> Ответ не соответствует поставленному вопросу, демонстрирует незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение его анализировать, логично и последовательно строить высказывание, слабое владение монологической литературной речью. Допущено большое количество ошибок в содержании ответа, его построении и речевом оформлении</p>	

### Выразительное чтение

Отметка	Критерии оценивания
5	Текст воспроизведен без ошибок, четко, внятно, с соблюдением норм орфоэпии, требований к технике чтения, обучающийся владеет умением расставлять логические ударения, паузы, умело использует разнообразные средства эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения
4	Текст воспроизведен без ошибок или с 1–2 ошибками, которые обучающийся исправляет сам, без подсказки; в основном соблюдает нормы орфоэпии, выполняет требования к технике чтения, владеет умением расставлять логические ударения, паузы, использует некоторые средства эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения
3	Текст воспроизведен с ошибками (не более 3–5 в зависимости от объема тек-

	ста), обучающемуся требуется подсказка учителя, допускаются отдельные нарушения норм орфоэпии, при этом обучающийся в основном соблюдает требования к технике и логике чтения, но не владеет умением эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения
2	Текст воспроизведен с ошибками (более 6 в зависимости от размера исполняемого произведения) или не воспроизводится; допускаются многочисленные нарушения норм орфоэпии, не соблюдаются требования к технике и логике чтения, обучающийся не владеет умением эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения, читает невнятно, монотонно

### Пересказ текста

Отметка	Критерии оценивания
5	Пересказ полностью соответствует тексту/теме и заданию; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно. <b>Для русского языка:</b> допускается 1 (одна) ошибка в речевом оформлении. <b>Для литературы:</b> ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность речи
4	Пересказ в основном соответствует тексту/теме и заданию (имеются незначительные отклонения от текста/темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. <b>Для русского языка:</b> допускаются 2–3 ошибки в речевом оформлении. <b>Для литературы:</b> лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль речи отличается единством и достаточной выразительностью
3	В пересказе допущены существенные отклонения от текста/темы и задания; в ответе достигнута достоверность в главном, но имеются незначительные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. <b>Для русского языка:</b> допускаются 4–5 ошибок в речевом оформлении. <b>Для литературы:</b> беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль речи не отличается единством и недостаточно выразителен
2	Пересказ не соответствует тексту/теме и заданию; допущено много фактических неточностей/ошибок; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях ответа, отсутствует связь между ними. <b>Для русского языка:</b> допущено более 5 (пяти) ошибок в речевом оформлении. <b>Для литературы:</b> крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство речи

**Доклад**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	<p>Текст доклада соответствует заявленной теме. Обучающийся показывает свободное владение монологической литературной речью. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p><b>Для русского языка:</b> информация изложена полно, логично и последовательно, выводы аргументированны.</p> <p><b>Для литературы:</b> использованная информация обладает полнотой, демонстрирует знание и понимание литературного материала, умение его анализировать, логично и последовательно излагать</p>
4	<p>Текст доклада соответствует заявленной теме. Информация изложена логично и последовательно, но не обладает достаточной полнотой для раскрытия темы, и/или выводы недостаточно аргументированны. Обучающийся показывает в целом свободное владение монологической литературной речью, допускает 1–4 ошибки в речевом оформлении высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p><b>Для литературы:</b> обучающийся демонстрирует знание и понимание литературного материала, умение его анализировать, логично и последовательно излагать</p>
3	<p>Текст доклада соответствует заявленной теме. Информация изложена неполно, и/или есть 1–2 ошибки в логике и последовательности изложения. Обучающийся показывает в целом свободное владение монологической литературной речью, допускает 5–6 ошибок в речевом оформлении высказывания. В докладе допущены 1–2 фактические ошибки.</p> <p><b>Для русского языка:</b> выводы недостаточно аргументированны.</p> <p><b>Для литературы:</b> обучающийся демонстрирует недостаточные знание и понимание литературного материала, ограниченные умения его анализировать</p>
2	<p>Текст доклада не соответствует заявленной теме и/или использованная информация не позволяет ее раскрыть.</p> <p>Есть 3–4 ошибки в логике и последовательности изложения, допущено 3 фактических ошибки и более.</p> <p><b>Для русского языка:</b> выводы отсутствуют и/или выводы не аргументированны.</p> <p>Обучающийся допускает более 6 ошибок в речевом оформлении высказывания.</p> <p><b>Для литературы:</b> обучающийся демонстрирует незнание и непонимание литературного материала, не умеет его анализировать, допускает 7 и более ошибок в речевом оформлении доклада. Допущены 3 и более фактические ошибки</p>

**Письменный ответ на вопрос**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	<p>Содержание работы полностью соответствует теме и заданию, ответ отличается полнотой и аргументированностью, логичностью и последовательностью; отсутствуют фактические ошибки; допущено не более 1–2 речевых ошибок; орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки отсутствуют или допущено не более 1 (каждого вида, суммарно – не более 2)</p>

4	Содержание работы в основном соответствует теме и заданию, но имеются незначительные отклонения; ответ полный, но недостаточно аргументированный; содержание в основном достоверно, но имеются 1–2 фактические ошибки; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; допущено не более 3 речевых ошибок, не более 2 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 4)
3	В работе допущены существенные отклонения от темы; ответ неполный и/или недостаточно аргументированный; содержание достоверно в главном, но имеются 3–4 фактические ошибки; допущены отдельные нарушения последовательности и логики изложения; работа не отличается стилевым единством, речь недостаточно выразительна; допущено 4–5 речевых недочетов, не более 3–4 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 7)
2	Работа не соответствует теме и заданию; ответ крайне упрощенный и/или неаргументированный; допущено более 4 (четырёх) фактических ошибок; нарушена последовательность и логика изложения мыслей, отсутствует связь между ними; допущено более 5 речевых ошибок, более 4 (четырёх) орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – 8 и более). <b>Для литературы:</b> нарушено стилевое единство текста, словарь беден, синтаксические конструкции однообразны

При оценивании письменной работы необходимо также учитывать ее объем в зависимости от жанра. С учетом оригинальности творческой письменной работы и увеличения объема сочинения оценка может быть повышена.

### Тестовые задания

дихотомическое тестовое задание: 0–1 балл в случае верного выполнения;

политомическое задание: 0–2 балла, 0–3 балла.

### Примерная шкала перевода баллов оценивания тестовых заданий в отметку

Отметка	Процент выполнения заданий теста
5	84–100
4	66–83
3	50–65
2	менее 51

### Проект

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее соответствие изучаемой тематике	0–2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0–2
	Глубина раскрытия проблемы, использование зна-	0–2

	ний из других областей	
	Доказательность принимаемых решений	0–2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0–2
<b>Деятельностны й</b>	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта	0–2
	Характер взаимодействия участников проекта	0–2
<b>Результативны й</b>	Форма предъявления проекта и качество его оформления (использование рисунков, схем, иллюстраций, графиков и других средств наглядной презентации)	0–2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов (четкость в постановке задачи, ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность)	0–3
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии)	0–3
	Новизна представляемого проекта	0–2
<b>Максимальный балл</b>		<b>24</b>

Постановка баллов за компоненты проекта

<b>Балл</b>	<b>Критерий</b>
0 баллов	Отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	Наличие данного компонента в проекте
2 балла	Высокий уровень представления данного компонента в проекте

Примерная шкала перевода баллов в отметку:

отметка «5» – 19–24 балла;  
отметка «4» – 13–18 баллов;  
отметка «3» – 7–12 баллов;  
отметка «2» – 0–6 баллов.

**Нормы оценивания по иностранному языку Монолог**

Отметка	Критерии оценивания
<b>Устный пересказ текста</b>	
5	Содержание текста передано полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Объем пересказа соответствует требованиям федеральной рабочей программы. Лексико-грамматические и фонетические ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексическо-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка)
4	Содержание текста передано достаточно полно и точно (допускается 1–2 фактических неточности). Использована пройденная лексика из текста. Объем пересказа в целом соответствует требованиям федеральной рабочей программы (на 1 фразу/реплику в 5–6-м и на 1–2 фразы/реплики в 7–9-м классах меньше нормативного объема). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки
3	Содержание текста передано недостаточно полно и точно (допускается 3–4 фактических неточности). Пройденная лексика из текста использована недостаточно (менее 40–50%). Объем пересказа в основном соответствует требованиям федеральной рабочей программы (на 2 фразы/реплики в 5–6-м и на 3–4 фразы/реплики в 7–9-м классах меньше нормативного объема). Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки
2	Содержание текста не передано (допущены 5 и более фактических неточностей). Не использована пройденная лексика из текста. Объем пересказа не соответствует требованиям федеральной рабочей программы (на 3 фразы/реплики в 5–6-м и на 5–6 фраз/ реплик в 7–9-м классах меньше нормативного объема). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок
<b>Устные монологические высказывания (описание, сообщение, повествование, рассуждение) в рамках предметного содержания речи</b>	
5	Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускается 1 не полностью раскрытый аспект задания). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому типу речи. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (для продуктивных заданий) (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Лексико-грамматические и фонетические ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексическо-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка)
4	Коммуникативное намерение реализовано верно согласно поставленной задаче (1–2 не полностью раскрытых аспекта задания). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому типу речи (допускаются 1–2 ошибки). Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (для продуктивных заданий) (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т.

	д.). Средства логической связи использованы верно. Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки
3	Коммуникативное намерение реализовано не полностью согласно поставленной задаче (допускаются 1–2 нераскрытых аспекта или 2 не полностью раскрытых аспекта задания). Структура и содержание монологического высказывания не совсем соответствуют выбранному функционально-смысловому типу речи (допускаются 2–4 ошибки). Высказывание с нарушениями в логике изложения (1–2 ошибки), с длинными паузами, практически полностью зависит от использования разного вида опор (списка ключевых слов, плана, таблицы, картинок и т. д). Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки
2	Коммуникативное намерение не реализовано согласно поставленной задаче (3 и более аспекта задания раскрыты не полностью или не раскрыты). Монологическое высказывание не соответствует выбранному функционально-смысловому типу речи (допускается 3–4 ошибки). Высказывание с большим количеством нарушений в структуре и содержании, логике изложения. Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок

#### Диалог

Отметка	Критерии оценивания
<b>Диалог-расспрос</b>	
5	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Используются разные типы вопросов в соответствии с коммуникативной задачей. Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускается 1 ошибка). Допускаются 1–2 лексико-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка
4	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Используются разные типы вопросов в соответствии с коммуникативной задачей. Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускаются 2 ошибки). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки
3	Обучающийся ведет себя во время диалога недостаточно активно, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Используются однотипные вопросы, не позволяющие в полной мере решить коммуникативную задачу. На вопросы не всегда даются полные и четкие ответы (допускаются 3–4 ошибки). Допускаются

	5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки
2	Обучающийся ведет себя во время диалога неактивно. С трудом запрашивает и сообщает информацию (допускается более 5 ошибок), используются однотипные вопросы, не позволяющие в полной мере решить коммуникативную задачу. Ответы на вопросы даются неполные и нечеткие (допускается более 5 ошибок). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок
<b>Диалог этикетного характера</b>	
5	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника) выполнена полно и точно. Допускаются 1–2 лексическо-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка
4	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача выполнена неполно/неточно. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки
3	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его (допускается отсутствие 1 этикетной фразы – начала, завершения диалога, выражения благодарности). Коммуникативная задача выполнена не полностью (1 аспект задания раскрыт не полностью или совсем не раскрыт). Имеются заметные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки
2	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его, демонстрируя незнание речевых клише (отсутствуют 2 и более этикетных фраз – начала, завершения диалога, выражения благодарности). Коммуникативная задача не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3 аспекта раскрыты не полностью). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок
<b>Диалог – побуждение к действию</b>	
5	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника) выполнена полно и точно. Допускаются 1–2 лексическо-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка
4	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача выполнена неполно/неточно. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки
3	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге, начиная, поддер-

	живая и завершая его (допускается отсутствие 1 этикетной фразы – начала, завершения диалога, выражения благодарности). Коммуникативная задача выполнена не полностью (1 аспект задания раскрыт не полностью или совсем не раскрыт). Имеются заметные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки
2	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его, демонстрируя незнание речевых клише (отсутствуют 2 и более этикетных фраз – начала, завершения диалога, выражения благодарности). Коммуникативная задача не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3 аспекта раскрыты не полностью). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок
<b>Комбинированный диалог</b>	
5	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативная задача выполнена полно и точно. Допускаются 1–2 лексическо-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка
4	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативная задача выполнена неполно/неточно (1 аспект задания раскрыт не полностью). Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки
3	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге. Коммуникативная задача выполнена не полностью (2 аспекта задания не раскрыты и/или 2–3 аспекта задания раскрыты не полностью). Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускается 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки
2	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге. Коммуникативная задача не выполнена (2–3 аспекта задания не раскрыты и/или 3–4 аспекта задания раскрыты не полностью). Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок

### Аудирование

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>С пониманием основного содержания текста</b>	
5	Обучающийся точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; способен отделить главную информацию от второстепенной; способен проигнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (90% и более правильных ответов); при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускаются 1 лексико-грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)
4	Обучающийся достаточно точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, допуская незначительные не-

	<p>точности;  способен отделить главную информацию от второстепенной;  в некоторых случаях испытывает затруднения с восприятием незнакомых слов, что не препятствует хорошему пониманию текста (70–89% правильных ответов);  при записи ответа допускает 2–3 языковые ошибки (допускаются 1–2 лексико-грамматические и/или 1–2 орфографические ошибки)</p>
3	<p>Обучающийся неточно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте;  испытывает значительные затруднения при отделении главной информации от второстепенной;  «спотыкается» о незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (55–69% правильных ответов);  при записи ответа допускает 3–4 языковые ошибки (допускаются 2–3 лексико-грамматические и/или 2–3 орфографические ошибки)</p>
2	<p>Обучающийся испытывает существенные затруднения при выполнении всех перечисленных выше действий, что не позволяет ему корректно понять основное содержание текста (менее 54% правильных ответов);  при записи ответа допускает 5 и более языковых ошибок (лексико-грамматических и/или орфографических)</p>
<b>С пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b>	
5	<p>Обучающийся способен безошибочно выделять нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (90% и более правильных ответов). При записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускаются 1 лексико-грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)</p>
4	<p>Обучающийся способен выделять нужную информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме, однако допускает незначительные ошибки (70–89% правильных ответов). При записи ответа допускает 2–3 языковые ошибки (допускаются 1–2 лексико-грамматические и/или 1–2 орфографические ошибки)</p>
3	<p>Обучающийся затрудняется выделить нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (55–69% правильных ответов). При записи ответа допускает 3–4 языковые ошибки (допускаются 2–3 лексико-грамматические и/или 2–3 орфографические ошибки)</p>
2	<p>Обучающийся допускает большое количество ошибок при выделении нужной информации, что приводит к некорректному выполнению задания (менее 55% правильных ответов). При записи ответа допущены 5 и более языковых ошибок (лексико-грамматических и/или орфографических)</p>

## Чтение

### Объем текстов для чтения вслух в соответствии с федеральной рабочей программой

Класс	Количество слов, до
5	90

6	95
7	100
8	110
9	120
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 140 (базовый уровень)</li> <li>• 160 (углубленный уровень)</li> </ul>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 150 (базовый уровень)</li> <li>• 170 (углубленный уровень)</li> </ul>

Шкала оценок чтения текстов вслух:

отметка «5» – 0–1 ошибка;

отметка «4» – 2–3 ошибки;

отметка «3» – 4–5 ошибок;

отметка «2» – более 5 ошибок.

#### Аудирование и чтение с извлечением информации

Отметка	Критерии оценивания
<b>С пониманием основного содержания</b>	
5	Обучающийся до прочтения точно определяет тему и содержание текста – отдельное задание; выделяет основную мысль после прочтения текста; выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (90% и более правильных ответов); при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускаются 1 лексико-грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)
4	Обучающийся до прочтения точно определяет тему и содержание текста – отдельное задание; выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1–2 неточности); устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1–2 неточности) (70–89% правильных ответов); при записи ответа допускает 2–3 языковые ошибки (допускаются 1–2 лексико-грамматические и/или 1–2 орфографические ошибки)
3	Обучающийся до прочтения неточно определяет тему и содержание текста – отдельное задание; с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская при этом неточности; демонстрирует неточный выбор главных фактов из текста (допускает 3–4 неточности); с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (55–69% правильных ответов); при записи ответа допускает 3–4 языковые ошибки (допускаются 2–3 лексико-грамматические и/или 2–3 орфографические ошибки)

2	Обучающийся с большим трудом выполняет задания, допускает множество ошибок, не может корректно выделить основную мысль и главные факты, что связано с непониманием текста в целом (менее 55% правильных ответов). При записи ответа допущены 5 и более языковых ошибок (лексико-грамматических и/или орфографических)
<b>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации</b>	
5	Обучающийся находит в тексте необходимую информацию, представленную в эксплицитной и имплицитной форме; оценивает найденную информацию с точки зрения ее значимости для выполнения поставленной задачи (90% и более правильных ответов); при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускается 1 лексико-грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)
4	Обучающийся корректно определяет в тексте необходимую для выполнения задачи информацию, допуская 1–2 несущественные неточности (70–89% правильных ответов); при записи ответа допускает 2–3 языковые ошибки (допускаются 1–2 лексико-грамматические и/или 1–2 орфографические ошибки)
3	Обучающийся с трудом находит в тексте необходимую информацию, допуская 3–4 значимые неточности (55–69% правильных ответов); при записи ответа допускает 3–4 языковые ошибки (допускаются 2–3 лексико-грамматические и/или 2–3 орфографические ошибки)
2	Обучающийся не может справиться с заданием (менее 55% правильных ответов). При записи ответа допущены 5 и более языковых ошибок (лексико-грамматических и/или орфографических)
<b>С полным пониманием текста (изучающее чтение) – начиная с 7-го класса. В 7-м классе – полное и точное понимание информации, представленной в эксплицитной (явной) форме. Начиная с 8-го класса – с полным пониманием содержания</b>	
5	Обучающийся полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, выборочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря); точно устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий; при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускается 1 лексико-грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)
4	Обучающийся достаточно полно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, выборочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря), допуская 1–2 неточности; правильно устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская несущественные неточности; при записи ответа допускает 2–3 языковые ошибки (допускаются 1–2 лексико-грамматические и/или 1–2 орфографические ошибки)

3	Обучающийся весьма приблизительно понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки, допуская 3–4 неточности, в том числе затрагивающие смысл текста; испытывает трудности с пониманием частных и второстепенной информации; с трудом устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская существенные неточности; при записи ответа допускает 3–4 языковые ошибки (допускаются 2–3 лексико-грамматические и/или 2–3 орфографические ошибки)
2	Обучающийся испытывает значительные трудности с пониманием содержания текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, умений выборочного перевода, словообразовательного анализа

### Письменное высказывание

Класс	Проверяемые умения и требуемый объем текстов
5	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
6	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов)
7	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов)
8	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов)
9	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)
10	Базовый уровень:

	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).</p> <p>Углубленный уровень:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и/или без использования образца (объем высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против» (объем высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с изучаемого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций</p>
11	<p>Базовый уровень:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).</p> <p>Углубленный уровень:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать ре-</p>

	<p>зюме (CV), письмо-обращение о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объем высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против» (объем высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с изучаемого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций</p>
--	---

#### Оценивание письменного высказывания

Отметка	Критерии оценивания
5	Пишет по существу, в соответствии с коммуникативной задачей. Коммуникативная задача раскрыта полно и точно. Содержание работы полностью соответствует заданию. Раскрыты все необходимые содержательные аспекты, указанные в задании. Объем высказывания соответствует требованиям программы и задания. Организация текста (деление на абзацы, логичность высказывания, средства связи, а также следование плану, если он дается в задании) соответствует требованиям используемого жанра письменного высказывания; не содержит логических ошибок, соответствует лексическим, грамматическим, орфографическим нормам (допускаются не более 1 грамматической, 1 лексической ошибки и 2 орфографических и/или пунктуационных ошибок)
4	Коммуникативная задача в целом выполнена. Содержание выполненной работы в целом соответствует заданию, присутствуют небольшие трудности с организацией текста (деление на абзацы, логичность высказывания, средства связи, а также следование плану, если он дается в задании) (допускаются 1–2 ошибки). Объем высказывания в целом соответствует требованиям программы и задания (80% и более от требуемого объема). Встречаются грамматические ошибки, не влияющие на понимание (не более 3), лексические ошибки (не более 2), 3–4 орфографические и/или пунктуационные ошибки
3	Коммуникативная задача выполнена частично, содержание не всегда соответствует коммуникативной задаче, раскрыты не менее $\frac{2}{3}$ необходимых аспектов. Есть трудности с организацией текста (деление на абзацы, логичность высказывания, средства связи, а также следование плану, если он дается в задании), связностью высказывания и логичностью (допускаются 3–4 ошибки). Объем вы-

	сказывания в основном соответствует требованиям программы и задания (65–80% от требуемого объема). Грамматические, лексические и орфографические и/или пунктуационные ошибки временами мешают пониманию. Однако в целом задание выполнено
2	Содержание не соответствует коммуникативной задаче. Объем высказывания не соответствует требованиям программы и задания (менее 65% от требуемого объема). Организация текста (деление на абзацы, логичность высказывания, средства связи, а также следование плану, если он дается в задании) не соответствует требованиям. Текст трудно понять из-за большого количества ошибок

В критериях оценивания продуктов письменной речи в целом выделяются подлежащие оценке параметры речевого продукта обучающегося; каждый параметр оценивается, как правило, от 0 до 2 или 3 баллов в соответствии с критериями, указанными в шкале.

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
3	Полное соответствие описанным для данного параметра критериям (допускается 1 незначительная неточность; то же самое – для 2 баллов, где 2 балла – максимум). Безупречная репрезентация описанного умения
2	Имеется некоторое отклонение (например, 2–3 неточности, которые могут быть устранены самим обучающимся), которое, однако, не снижает хорошего качества реализации данного параметра. Хорошая выраженность описанного умения
1	Имеются существенные недочеты при реализации данного параметра, умение плохо выражено
0	Большое количество ошибок, полное несоответствие описанным критериям; умение не сформировано

При получении 0 баллов по параметру «содержание/решение коммуникативной задачи» вся работа/весь ответ оценивается в 0 баллов. Итоговая сумма баллов по всем параметрам должна составить 10. Перевод баллов в традиционную систему оценивания осуществляется по следующей предлагаемой шкале:

отметка «5» – 8–10 баллов;  
отметка «4» – 7 баллов;  
отметка «3» – 5–6 баллов;  
отметка «2» – 0–4 балла.

### Проект

<b>Параметры</b>	<b>Балл</b>	<b>Критерии</b>
Письменная речь		
Решение коммуникативной задачи		
Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования / работа носит творческий харак-

творческий характер работы, самостоятельность исследования)		тер, не является копией чужого произведения
	2	Текст работы соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований / работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований (50% работы воспроизводит чужую работу)
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 баллов за всю работу)
<b>Организация и оформление работы</b>		
Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: – для исследовательского проекта: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; – для творческого проекта: актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элемента работы
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы
Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скучно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта

Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/ пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/ пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/ пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/ пунктуационных ошибок
Выступление (устная речь)		
Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы в целом излагается своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, И текст работы полностью читался с листа
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубые ошибки
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Фонетическое оформление речи	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; со-

		блюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи
	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
<b>Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)</b>		
<b>Свобода владения материалом</b>	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории
<b>Всего:</b>		<b>Максимум 26 баллов</b>

Шкала оценивания для перевода баллов в отметки:

- отметка «5» – 22–26 баллов;
- отметка «4» – 18–21 балл;
- отметка «3» – 14–17 баллов;
- отметка «2» – 0–13 баллов.

## Нормы оценивания по математике

### Устный ответ

Отметк а	Критерии оценивания
5	<p>Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</p> <p>изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно, без ошибок используя математическую терминологию и символику;</p> <p>правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задачи;</p> <p>продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания, если такое предусмотрено;</p> <p>продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;</p> <p>отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, демонстрируя сформированность монологической речи и полное владение содержанием.</p> <p>Возможны 1–2 неточности при освещении второстепенных вопросов или недочетов в решении задач (если такие предусмотрены), которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя</p>
4	<p>Обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</p> <p>изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задачи;</p> <p>продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при решении задач (если такие предусмотрены);</p> <p>продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;</p> <p><b>но при этом:</b> допустил небольшие неточности в формулировке математических утверждений, не искавшие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допустил ошибки или более 2 неточностей при освещении второстепенных вопросов/недочетов в решении задач (если такие предусмотрены), которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя</p>
3	<p>Обучающийся неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <p>демонстрировал затруднения или допускал ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, символике, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</p> <p>не справился с применением теории при решении задач, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме (если такие предусмотрены)</p>
2	<p>Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружил незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;</p>

	допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; обнаружил незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу
--	--

### **Письменная работа**

При оценке контрольной или проверочной работы нужно установить, есть ли у обучающегося базовая математическая подготовка, и отдельно оценить выполнение им соответствующих заданий из первой части работы;

за верное выполнение каждого задания первой части обучающемуся начисляется 1 балл;

за выполнение задания второй части начисляются 2 балла, если дано верное решение и приведено обоснование; 1 балл, если логика решения верна, но допущена одна вычислительная

ошибка или представленное обоснование не может считаться полным.

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Не менее 85% общего числа баллов
4	Не менее 65% общего числа баллов
3	Не менее 55% баллов Части 1 (обязательного уровня)
2	Менее 55% баллов Части 1 (обязательного уровня)

### **Тестовое задание**

В зависимости от типа тестовых заданий, включенных в тест, критерии перевода суммы баллов в отметку могут быть скорректированы

<b>Отметка</b>	<b>Процент выполнения теста, состоящего только из заданий с выбором одного ответа</b>
5	Не менее 90
4	Не менее 80
3	Не менее 70
2	Менее 70

## Нормы оценивания по информатике

### Устный опрос

Отметка	Критерии оценивания: процент от максимального балла
5	80–100
4	60–79
3	50–59
2	Менее 50

### Тест

Отметка	Критерии оценивания: процент правильных ответов
5	85–100
4	65–84
3	55–64
2	Менее 55

### Контрольная работа

Отметка	Критерии оценивания: процент от общего числа баллов
5	Не менее 80
4	Не менее 60
3	Не менее 50
2	Менее 50

### Практическое упражнение

За выполнение каждого практического шага – 1 балл; в упражнениях, которые состоят более чем из 5 шагов, можно корректировать критерии, присваивая 1 балл за 2–3 шага.

### Кейс

Первый уровень – анализируется ситуация и ее решение. Обучающемуся требуется определить, подходит ли это решение, возможно ли использовать более рациональное решение.

Второй уровень – проблема определена в явном виде. Обучающемуся надо самостоятельно найти решение проблемы и обосновать его.

Третий уровень – описание ситуации, где надо явно сформулировать проблему, а затем найти ее решение, возможно, не одно.

Отметка	Критерии оценивания
5	Обучающийся выполнил кейс третьего уровня
4	Обучающийся выполнил кейс второго уровня
3	Обучающийся выполнил кейс первого уровня
2	Обучающийся не выполнил задание

**Проект**  
**Внутренняя оценка**

<b>Критерии оценивания проекта</b>		<b>Баллы</b>
<b>Область проектных интересов. Интеграция учебных тем естественно-научных предметов</b>	Тема из одной учебной дисциплины	1
	Тема связана с двумя учебными дисциплинами	2
	Интегрируются три и более учебные дисциплины	3
<b>Использование продукта проекта</b>	Однократное использование (на одном уроке одного предмета)	1
	Неоднократное использование (на нескольких уроках одного предмета)	2
	Неоднократное интегрированное использование (на нескольких уроках нескольких предметов)	3
<b>Потенциал развития тематики и/или уровня сложности проекта. Точки роста проекта</b>	Уникальный (одна учебная тема одного предмета)	1
	Локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение одного учебного года)	2
	Пролонгированный локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение нескольких месяцев)	3
	Одногодичный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение одного учебного года)	4
	Универсальный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение нескольких учебных лет)	5
<b>Варианты исполнения</b>	Индивидуальный (не исследовательский) (1 обучающийся)	1
	Индивидуальный исследовательский	4
	Малая группа (2–3 обучающихся)	2
	Расширенная группа (свыше 3 обучающихся)	3
	Общеклассный (все обучающиеся одного класса)	4
	Общешкольный (обучающиеся разных классов)	5
<b>Модульность/самостоятельность</b>	Проект является частью (модулем) более крупного проекта	1
	Законченный самостоятельный проект	2
<b>Доступность ресурсов (материальных и ментальных)</b>	Нетиповые ресурсы с требованиями особой предварительной подготовки как исполнителей проекта, так и руководителя	1

	Общедоступные массовые ресурсы	2
<b>Актуальность использования результатов проекта</b>	В школе	1
	В школе и дома	2
	Массовое использование	3

### Внешняя экспертная оценка

Объект оценки	Этапы проекта	Критерии оценки				Баллы
Тема	Инициирование проекта	Актуальность темы проекта (важность проблемы)				0–10
		Реалистичность результата (оптимальность решения и перспективы его использования, точки роста)				0–10
Технологическая карта, паспорт проекта	Планирование работы (опыт организации деятельности, управления проектом)	Корректность формулировок цели, результата, ресурсов, условий, рисков, времени				0–10
		Анализ проблемы, источников информации				0–10
		Обзор существующих решений				0–10
		Качество описания технологической карты или паспорта проекта (четкое разделение этапов)				0–10
Уникальный измеримый результат	Исполнение проекта	Исследовательский проект	Информационный проект	Творческий (игровой) проект	Практико-ориентированный проект	
		Мониторинг, контроль, подготовка к презентации	Научность (инновационность)	Сложность алгоритма	Креативность идеи	Уникальный результат
	Завершение подведение итогов	Системность	Доступность ПО	Качество исполнения	Измеряемый результат	0–10
		Логичность	Тиражируемость	Массовость	Легкость использования	0–10
		Доступность (качество презентации)	Качество презентации	Качество презентации	Качество презентации	0–10

**Нормы оценивания по истории****Устный ответ (уровень ООО)**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Обучающийся владеет историческими понятиями; характеризует существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов, умеет проводить их сравнение; умеет давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов; устанавливает причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; характеризует итоги и историческое значение событий; умеет определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, исторические источники; умеет извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов
4	Ответ обучающегося соответствует критериям для выставления отметки «5», но при этом школьник допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла
3	Обучающийся рассказывает о событиях, явлениях, процессах, но не выстраивает их последовательность; при ответе делает ошибки на знание фактов, имен исторических деятелей; испытывает затруднения при характеристике выдающихся исторических деятелей, определении современников исторических событий, явлений, процессов; затрудняется в определении исторических понятий; затрудняется в установлении причинно-следственных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; затрудняется в извлечении информации из исторической карты/схемы, визуальных материалов
2	Обучающийся не умеет самостоятельно строить рассказ, демонстрирует непонимание исторических явлений, процессов; не может давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов; не может перечислить существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов; ошибается в установлении причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; не может извлекать информацию из исторической карты/схемы, визуальных материалов

**Устный ответ (уровень СОО)**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Обучающийся строит свой ответ на основе знаний исторических понятий, фактов, характеристики исторических деятелей;

	<p>выделяет причинно-следственные связи и определяет значение событий, явлений, процессов;</p> <p>сопоставляет события мировой и отечественной истории;</p> <p>формулирует и обосновывает собственную точку зрения, версию, оценку с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов;</p> <p>определяет современников исторических событий;</p> <p>при ответе использует историческую карту, иные визуальные материалы – изображения, схемы, таблицы</p>
4	<p>Ответ обучающегося соответствует критериям для выставления отметки «5», но при этом школьник допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла</p>
3	<p>Обучающийся допускает ошибки в знании исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей;</p> <p>с помощью учебного текста выделяет и перечисляет причинно-следственные связи, значение событий, явлений, процессов;</p> <p>затрудняется в сопоставлении событий мировой и отечественной истории;</p> <p>формулирует, но испытывает затруднения в обосновании собственной точки зрения, версии, оценки с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов;</p> <p>при ответе фрагментарно использует историческую карту, иные визуальные материалы – изображения, схемы, таблицы</p>
2	<p>Обучающийся не знает исторических понятий, фактов, имен исторических деятелей;</p> <p>не может выделить причинно-следственные связи, значение событий, явлений, процессов;</p> <p>затрудняется в сопоставлении событий мировой и отечественной истории;</p> <p>не может сформулировать и обосновывать собственную точку зрения, версию, оценку с опорой на фактический материал;</p> <p>при ответе не извлекает информацию из исторической карты, иных визуальных материалов – изображения, схемы, таблицы</p>

### Устный зачет (уровень ООО)

Отметка	Критерии оценивания
5	<p>Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:</p> <p>логично, развернуто отвечать на устный вопрос;</p> <p>соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;</p> <p>анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</p> <p>давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей – значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности;</p> <p>сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;</p>

	грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты; извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов
4	<p>Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение умениями, необходимыми для выставления отметки «5», но при этом допускал неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументировал свою позицию.</p> <p>Обучающийся допускает неточности или неполноту в использовании понятий или отдельных познавательных умений, не искажающие общего исторического смысла</p>
3	<p>Обучающийся при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе;</p> <p>путается в датах, допускает неточности в определении понятий;</p> <p>показывает знание отдельных элементов исторического знания;</p> <p>частично владеет умениями;</p> <p>не дает логичного и продуманного ответа;</p> <p>не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории;</p> <p>не показывает знание различных точек зрения по проблеме</p>
2	<p>Обучающийся при ответе на поставленные вопросы демонстрирует незнание исторических фактов, событий, имен исторических деятелей, исторической терминологии;</p> <p>не может извлечь информацию из предложенного учебного текста, отрывка исторического источника, визуальных материалов;</p> <p>не показывает знание различных точек зрения по проблеме;</p> <p>не демонстрирует никаких знаний или отказывается отвечать</p>

### Работа с исторической и контурной картами Уровень ООО

Отметка	Критерии оценивания	
	5–6-й классы	7–9-й классы
5	<p>Обучающийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран, государств, используя соответствующую терминологию;</p> <p>правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет дополнительные задания учителя по исторической и/или контурной карте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;</li> <li>• соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;</li> <li>• выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;</li> <li>• выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет дополнительные задания учителя по исторической или контурной карте;</li> <li>• использует картографические умения при подготовке творческих работ – рефератов, докладов, учебных проектов</li> </ul>
4	<p>Обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты; правильно описывает расположение стран, государств, используя соответствующую терминологию; выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но допускает неточности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;</li> <li>• соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности;</li> <li>• сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы;</li> <li>• выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;</li> <li>• выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;</li> <li>• выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте с незначительными недочетами</li> </ul>
3	<p>Обучающийся не соотносит историческую информацию с картой, но может читать легенду карты; допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты; использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде; выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты с ошибками</p>	
2	<p>Обучающийся не соотносит историческую информацию с объектами на карте; не владеет умением читать легенду карты; выполняет меньше половины заданий, нет условных обозначений; не выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты</p>	

**Работа с историческим источником**  
**Уровень ООО**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Обучающийся отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы – определяет тип источника, место, время, дату его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения заданной точки зрения; самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему
4	Обучающийся отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы, определяет тип источника, место, время, дату его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения заданной точки зрения; самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему с незначительными недочетами
3	Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника – определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др. с ошибками; осуществляет комментированное чтение исторического источника, допуская ошибки в знании исторических фактов, событий, явлений, исторических личностей; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника с ошибками; только при помощи учителя составляет на основе исторического источника план, таблицу, схему
2	Обучающийся затрудняется в атрибуции письменного исторического источника – неправильно определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.; затрудняется в выборе в тексте исторического источника фактов, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения заданной точки зрения; не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника; не может составить на основе источника план, таблицу, схему

**Уровень СОО**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Обучающийся умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов – письменные, вещественные, аудиовизуальные – по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

4	Обучающийся умеет анализировать при выполнении заданий исторические источники разных типов – письменные, вещественные, аудиовизуальные – по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками, допуская незначительные ошибки
3	Обучающийся привлекает для выполнения заданий исторические источники одного из типов – письменные, вещественные, аудиовизуальные – по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, не может охарактеризовать их полноту и достоверность, соотносит их с историческим периодом; привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками
2	Обучающийся не выполняет задания на анализ исторических источников по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, не может охарактеризовать их полноту и достоверность, не соотносит их с историческим периодом

### **Письменная контрольная работа**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Выполнено 81–100% заданий контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования
4	Выполнено 65–80% заданий контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования
3	Выполнено более половины заданий контрольной работы – 50–64%; ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными; ответы показывают проблемы в овладении комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования
2	Выполнено меньше 50% заданий контрольной работы или задания не выполнены; ответы показывают незнание исторических фактов и теории; ответы показывают несформированность комплекса умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования

**Учебно-исследовательский проект**  
**Уровень ООО**

Отметка	Критерии оценивания
5	<p>Обучающийся самостоятельно или с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, составил план, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал ход работы над проектом и его результаты;</p> <p>самостоятельно или с помощью учителя подобрал разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировал и сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;</p> <p>оригинально представил результат проекта;</p> <p>ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;</p> <p>сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;</p> <p>быстро и четко отвечал на вопросы аудитории;</p> <p>аргументированно выступал в дискуссии по теме проекта</p>
4	<p>Обучающийся с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, но есть погрешности в составлении плана, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал результаты и ход исполнения проекта, но были затруднения с определением проблем в работе;</p> <p>с помощью учителя подобрал источники, литературу, отобранное содержание сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы, представил результат проекта;</p> <p>ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;</p> <p>сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;</p> <p>отвечал на вопросы аудитории после их уточнения; затруднялся в подборе аргументов при участии в дискуссии по теме проекта</p>
3	<p>Учитель предложил обучающемуся тему проекта, сформулировал цель, совместно с обучающимся был составлен план, обучающийся не имел ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывала сложности или отсутствовала;</p> <p>учителем были предложены источники, литература, обучающийся проанализировал недостаточное количество работ, что привело к корректировке плана и упрощению результата;</p> <p>результат проекта заимствован.</p> <p>Обучающийся:</p> <p>выступил с результатом проекта, но его рассказ содержал речевые ошибки, не проиллюстрировал свое выступление презентацией;</p> <p>испытывал проблемы при понимании вопросов аудитории;</p> <p>был растерян при возникновении дискуссии, не мог аргументировать свою точку зрения</p>
2	Не ставится



**Нормы оценивания по обществознанию****Устный ответ (уровень ООО)**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Обучающийся дает развернутый устный ответ, демонстрирует применение теоретических знаний, изученных по теме урока или разделу; преобразует основные положения учебных текстов по теме урока или тематического блока, делает выводы, приводит аргументы; не допускает теоретических и фактических ошибок
4	Обучающийся дает развернутый ответ и допускает незначительные ошибки в применении знаний; воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов, делает выводы; не допускает фактических ошибок
3	Обучающийся дает неполный ответ на вопрос с помощью учителя; воспроизводит основные положения учебных текстов при выполнении заданий или ответе на вопросы по теме урока или раздела; допускает теоретические и фактические ошибки, не искажающие смысл изученной темы урока или тематического блока
2	Обучающийся не воспроизводит основные положения учебных текстов; допускает существенные теоретические и фактические ошибки, искажающие смысл темы урока или тематического блока

**Устный ответ (уровень СОО)**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Обучающийся демонстрирует в устном развернутом ответе понимание сущности рассматриваемых социальных явлений, закономерностей с опорой на теоретические знания, корректно применяет ключевые понятия; умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; умеет выделять главные и второстепенные положения в изучаемой теме, самостоятельно подтверждая ответ конкретными или смоделированными примерами, фактами из социальной жизни, личного социального опыта, российской действительности; аргументирует выводы; анализирует и обобщает социальную информацию по изученной теме, преобразует и использует положения учебника при ответе на вопрос или в изложении темы
4	Обучающийся демонстрирует в устном развернутом ответе понимание сущности рассматриваемых социальных явлений, закономерностей с опорой на теоретические знания, при этом допускает неточности при воспроизведении изученного материала, в определении понятий, использовании научных терминов, объяснении причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей; умеет выделять главные положения по изученной теме урока или раздела; на основании фактов и примеров из социальной жизни, личного социаль-

	<p>ного опыта, российской действительности умеет обобщать, делать выводы;</p> <p>применяет полученные знания на практике, при этом допускает незначительные недочеты;</p> <p>использует источники социальной информации, положения учебника при ответе на вопрос или изложении темы</p>
3	<p>Обучающийся демонстрирует в устном ответе понимание отдельных социальных явлений, закономерностей, излагает материал фрагментарно, непоследовательно;</p> <p>приводит отдельные факты и примеры из социальной жизни, личного социального опыта, российской действительности;</p> <p>допускает ошибки в выводах и обобщениях, приводит недостаточно обоснованные аргументы;</p> <p>допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определениях понятий, не искажающие их смысла;</p> <p>опирается на отдельные положения учебника при ответе на вопрос или в изложении темы</p>
2	<p>Обучающийся демонстрирует в устном ответе понимание отдельных социальных явлений, излагает материал непоследовательно с опорой на дополнительные вопросы;</p> <p>допускает ошибки в выводах и обобщениях, не приводит обоснованные аргументы;</p> <p>допускает ошибки в использовании научной терминологии, определений понятий, искажающие их смысл</p>

#### Письменный ответ, тестовое задание

Отметка	Процент выполнения работы
5	5» — 90–100%;
4	«4» — 75–89%;
3	«3» — 50–74%;
2	«2» — 0–49%.

## Нормы оценивания по географии

### Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
5	<p>Обучающийся демонстрирует понимание материала, может самостоятельно сформулировать и (или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры и демонстрирует сформированность требуемых видов деятельности; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет; демонстрирует сформированность требуемых видов деятельности;</p> <p>верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе; объясняет выбор и надежность источников;</p> <p>верно выстраивает логику ответа, приводит объяснения с использованием существенных признаков географических объектов, явлений, процессов, объясняет взаимосвязь географических объектов, явлений и процессов, формулирует выводы</p>
4	<p>Обучающийся в целом демонстрирует понимание материала, может сформулировать и (или) обосновать свой ответ, привести некоторые примеры, но в ряде случаев ему необходима помощь учителя;</p> <p>демонстрирует неполную сформированность требуемых видов деятельности, иногда допускает ошибки или неточности;</p> <p>допускает ошибки, которые исправляет сам или с помощью учителя (ошибки в использовании географических понятий или терминов, в формулировке географических закономерностей и т. п.);</p> <p>умеет использовать источники информации и обращается к ним при ответе, но не всегда выбирает оптимальные и надежные источники или дает не совсем верную интерпретацию;</p> <p>в целом верно выстраивая свой ответ, приводит неполное, частичное объяснение с использованием существенных признаков географических объектов, явлений, процессов, частично объясняет взаимосвязь географических объектов, явлений и процессов, допускает незначительные ошибки в логике, формулировке выводов</p>
3	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание изученного; затрудняется в приведении примеров; выстраивает ответ с помощью учителя; допускает большое количество ошибок, которые затрудняется исправить самостоятельно;</p> <p>демонстрирует неуверенное овладение требуемыми видами деятельности; не всегда может самостоятельно их выбрать;</p> <p>может выбрать хотя бы один источник и извлечь фрагмент нужной информации; или может выбрать хотя бы один источник, извлечь фрагмент информации, но не дает верную интерпретацию;</p> <p>затрудняется в выстраивании логичного ответа, объяснении взаимосвязи географических объектов, явлений и процессов, формулировании выводов, но характер ответа свидетельствует о возможности для дальнейшего изучения темы, раздела</p>
2	<p>Обучающийся не раскрывает основное содержание материала с помощью учителя, не может привести необходимые примеры;</p> <p>допускает множество ошибок, свидетельствующих о недостаточном овладении материалом программы;</p>

	<p>не демонстрирует овладение требуемыми видами деятельности;  не может выбрать и использовать требуемый источник информации;  не демонстрирует умение использовать источники географической информации;  ответ выстроен фрагментарно, нелогично, не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний и видов деятельности</p>
--	---

### Географический диктант

Отметка	Критерии оценивания: процент выполнения заданий
5	90–100
4	70–89
3	50–69
2	Менее 50

### Тестовая работа

Отметка	Критерии оценивания: процент выполнения заданий
5	90–100
4	70–89
3	50–69
2	Менее 50

### Перевод баллов в отметку для письменных работ с балльным оцениванием

Отметка	2	3	4	5
Процент от максимального балла	0–39	39–59	60–84	Более 85

### Работа с географическими картами 5–6-й классы

Отметка	Критерии оценивания
5	<p>Обучающийся знает расположение любых изученных географических объектов и может показать их на карте;  использует масштаб, градусную сеть карты; определяет географические координаты;  описывает взаиморасположение географических объектов;  использует карту как источник информации</p>
4	<p>Обучающийся знает расположение большинства изученных географических объектов и может показать их на карте;  использует легенду карты для получения информации;  использует масштаб, градусную сеть карты, допуская незначительные неточности при необходимых измерениях;  описывает взаиморасположение географических объектов, допуская незна-</p>

	<p>чительные ошибки; использует карту как источник информации</p>
3	<p>Обучающийся знает расположение некоторых (не менее 40%) изученных географических объектов и может показать их на карте; использует некоторые элементы легенды карты для получения информации; допускает значительные ошибки в использовании масштаба и градусной сети карты при необходимых измерениях; допускает значительные ошибки при описании взаиморасположения географических объектов; затрудняется использовать карту как источник информации</p>
2	<p>Обучающийся знает расположение менее 40% изученных географических объектов и не всегда может показать их на карте; не может использовать легенду карты для получения информации даже с помощью учителя, не может использовать карту как источник информации; не умеет использовать масштаб и градусную сеть; не может описать взаиморасположение географических объектов</p>

#### 7–9-й классы

Отметка	Критерии оценивания
5	<p>Обучающийся знает расположение любых изученных географических объектов и может показать их на картах разного масштаба и картографических проекций; описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов; использует несколько карт как источник информации; самостоятельно выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи; использует географические карты в совокупности с другими источниками информации</p>
4	<p>Обучающийся знает расположение большинства изученных географических объектов и может показать их на картах разного масштаба и картографических проекций; описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов, картографических проекций, допуская незначительные ошибки; использует несколько карт как источник информации, но делает верные выводы с незначительными ошибками; самостоятельно выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи; использует географические карты в совокупности с другими источниками информации с некоторыми сложностями</p>
3	<p>Обучающийся знает расположение не менее 40% изученных географических объектов и может показать их на картах, не всегда может для этого использовать карты разного масштаба и картографических проекций; описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов, картографических проекций, допуская значительные ошибки; использует несколько карт как источник информации, но делает верные выводы со значительными ошибками;</p>

	<p>выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи с помощью учителя;</p> <p>использует географические карты в совокупности с другими источниками информации с помощью учителя</p>
2	<p>Обучающийся знает расположение менее 40% изученных географических объектов и не всегда может показать их на картах, не может показывать географические объекты на картах разного масштаба или картографической проекции;</p> <p>не может описывать взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов, картографических проекций;</p> <p>не может использовать несколько карт как источник информации;</p> <p>не может выбрать необходимые карты для решения поставленной задачи с помощью учителя;</p> <p>не может использовать географические карты вместе с другими источниками информации с помощью учителя</p>

### 10–11-й классы

Отметка	Критерии оценивания
5	<p>Обучающийся знает расположение всех изученных географических объектов и может показать их на картах разного масштаба и картографических проекций;</p> <p>описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов и картографических проекций;</p> <p>использует несколько карт как источник информации, включая субъективно новые;</p> <p>самостоятельно выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи;</p> <p>применяет карты в сочетании с другими источниками информации (например, статистическими данными, аэрофотоснимками, ГИС);</p> <p>создает собственные картосхемы/картодиаграммы</p>
4	<p>Обучающийся знает расположение большинства изученных географических объектов и может показать их на картах разного масштаба и картографических проекций, но с незначительными ошибками;</p> <p>описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов и картографических проекций, допуская незначительные ошибки;</p> <p>использует несколько карт как источник информации, но делает выводы с незначительными ошибками;</p> <p>самостоятельно выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи, но не самые оптимальные;</p> <p>применяет карты в сочетании с другими источниками информации, но допускает незначительные ошибки;</p> <p>создает собственные картосхемы/картодиаграммы с незначительными ошибками</p>
3	<p>Обучающийся знает расположение не менее 40% изученных географических объектов и может показать их на картах, но не всегда может использовать карты разного масштаба и картографических проекций;</p> <p>описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов и картографических проекций, допуская значительные ошибки;</p>

	<p>использует несколько карт как источник информации, но делает выводы со значительными ошибками;</p> <p>выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи с помощью учителя;</p> <p>применяет карты в сочетании с другими источниками информации с помощью учителя, но делает это с ошибками;</p> <p>создает собственные картосхемы/картодиаграммы со значительными ошибками</p>
2	<p>Обучающийся знает расположение менее 40% изученных географических объектов и не всегда может показать их на картах, не может показывать географические объекты на картах разного масштаба или картографической проекции;</p> <p>не может описывать взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов и картографических проекций;</p> <p>не может использовать несколько карт как источник информации;</p> <p>не может выбрать необходимые карты для решения поставленной задачи с помощью учителя;</p> <p>не применяет карты в сочетании с другими источниками информации; не может создать картосхему/картодиаграмму</p>

**Работа с контурными картами  
5–9-й классы**

<b>Отметк а</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	<p>Обучающийся правильно и полностью выполняет задание по контурной карте;</p> <p>использует подходящие условные обозначения; составляет легенду карты</p>
4	<p>Обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает незначительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит;</p> <p>использует подходящие условные обозначения, но для некоторых объектов не самые оптимальные;</p> <p>составляет легенду карты, но вносит в нее не все условные обозначения</p>
3	<p>Обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает значительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит;</p> <p>не для всех объектов использует оптимальные условные обозначения;</p> <p>не составляет легенду карты</p>
2	<p>Обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает значительные ошибки в расположении большинства объектов или большинство объектов не наносит;</p> <p>использует неподходящие условные обозначения;</p> <p>не составляет легенду карты</p>

**10–11-й классы**

<b>Отметк</b>	<b>Критерии оценивания</b>
---------------	----------------------------

<b>а</b>	
5	Обучающийся правильно и полностью выполняет задание по контурной карте; использует подходящие условные обозначения, учитывая специфику задания и уровень сложности; составляет легенду карты, включающую все необходимые условные обозначения и их точное описание; проявляет креативность и самостоятельность в выборе и использовании условных обозначений
4	Обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает незначительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит; использует подходящие условные обозначения, но для некоторых объектов не самые оптимальные; составляет легенду в соответствии с характером обозначаемых объектов, но вносит в нее не все условные обозначения
3	Обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает значительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит; использует не оптимальные условные обозначения; не составляет легенду карты или составляет ее с существенными ошибками
2	Обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает значительные ошибки в расположении большинства объектов или большинство объектов не наносит; использует неподходящие условные обозначения; не составляет легенду карты или составляет ее с грубыми ошибками

**Работа с ГИС, интерактивными картами и интерактивными статистическими таблицами, аэрофотоснимками 5–6-й классы**

<b>Отметк а</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Обучающийся способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации; читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами
4	Обучающийся способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации, но не всегда оптимально для решения конкретной задачи; читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами с незначительными

	ошибками
3	Обучающийся способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи с помощью учителя; читает аэрофотоснимки, идентифицируя единичные реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами со значительными ошибками
2	Обучающийся не способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи даже с помощью учителя; не может идентифицировать даже единичные реальные объекты с их изображениями, не может сопоставить с географическими картами, схемами

### 7–9-й классы

Отметка	Критерии оценивания
5	Обучающийся свободно работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами; способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации; читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами
4	Обучающийся работает с большинством изученных ГИС, интерактивных карт и статистических таблиц; способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации, но не всегда оптимально для решения конкретной задачи; читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами с незначительными ошибками
3	Обучающийся работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами, но испытывает значительные затруднения; способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи с помощью учителя; читает аэрофотоснимки, идентифицируя единичные реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами со значительными ошибками
2	Обучающийся не работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами; не способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи даже с помощью учителя; не может идентифицировать даже единичные реальные объекты с их изображениями, не может сопоставить с географическими картами, схемами

**10–11-й классы**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Обучающийся свободно работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами; способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации; читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами и схемами, выявляя взаимосвязи и закономерности; проявляет самостоятельность в выборе и использовании способов анализа данных
4	Обучающийся работает с большинством изученных ГИС, интерактивных карт и статистических таблиц; способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации, но не всегда оптимально для решения конкретной задачи; читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами и схемами с незначительными ошибками; с незначительными ошибками проводит анализ данных
3	Обучающийся работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами, но испытывает значительные затруднения; способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи с помощью учителя; читает аэрофотоснимки, идентифицируя единичные реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами и схемами со значительными ошибками; испытывает значительные трудности в применении знаний о работе с данными в стандартных ситуациях
2	Обучающийся не работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами; не способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи даже с помощью учителя; не может идентифицировать даже единичные реальные объекты с их изображениями, не может сопоставить с географическими картами и схемами; испытывает значительные трудности в применении знаний о работе с данными даже в стандартных ситуациях

**Практическая работа**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Обучающийся правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения

4	Обучающийся выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и (или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.); использовал необходимые источники информации; показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы
3	Обучающийся правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана); продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации
2	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана); ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы

### Проектная или исследовательская работа

Деятельность, подлежащая оценке	Баллы
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование	0–2
Выбор адекватных способов решения и (или) методов географического исследования	0–2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0–2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования)	0–2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и/или исследования	0–2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0–2
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0–2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0–2
Изложение результатов работы	0–2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0–2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение,	0–2

следование временным рамкам и т. п.)	
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0–2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы)	0–2
<b>Всего</b>	<b>26</b>

**Перевод баллов в отметку**

<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Балл</b>	Менее 5	6–12	13–19	19–26

## Нормы оценивания по физике

### Устный опрос

Задание	Критерии для оценивания полноты ответа
Описать по плану физическую величину	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое свойство тел или явлений характеризует данная величина?</li> <li>2. Определение физической величины.</li> <li>3. Формула связи данной величины (графики зависимостей).</li> <li>4. Единицы величины в международной системе единиц.</li> <li>5. Прибор/способы измерения величины</li> </ol>
Описать по плану физический закон	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесная формулировка закона.</li> <li>2. Математическое выражение закона.</li> <li>3. Название и единицы измерения всех величин, входящих в закон.</li> <li>4. Опыты, подтверждающие справедливость закона.</li> <li>5. Примеры применения закона на практике.</li> <li>6. Условия (границы) применимости закона</li> </ol>
Описать по плану физический (исторический) опыт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель опыта.</li> <li>2. Схема опыта.</li> <li>3. Условия, при которых осуществляется опыт.</li> <li>4. Ход опыта.</li> <li>5. Результат опыта (его интерпретация)</li> </ol>
Описать по плану физический прибор/ устройство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение устройства.</li> <li>2. Схема устройства.</li> <li>3. Принцип действия устройства.</li> <li>4. Правила пользования устройством и его применение</li> </ol>

Отметка	Критерии оценивания
5	Верно представлены все элементы, входящие в план ответа
4	Есть неточность в одном из элементов ответа или отсутствует один из элементов
3	Верно представлено не менее 60% элементов от полного ответа
2	Обучающийся не раскрывает основное содержание материала (представлено менее 60% элементов от полного ответа)

### Письменный опрос и самостоятельная работа

Отметка	Процент от максимально возможного балла
5	Не менее 80
4	Не менее 60
3	Выполнены задания базового уровня сложности не менее чем на 60
2	Выполнены задания базового уровня сложности менее чем на 60

### Элементы решения качественных задач

1. Обоснование ответа, состоящее из нескольких логических шагов с указанием на свойства явлений, формулы или законы, которые подтверждают высказанное утверждение.
2. Указание на свойства явлений, формулы или законы, которые подтверждают высказанное утверждение.
3. Ответ на поставленный в задаче вопрос.

### Элементы решения расчетных задач

1. Работа с условием задачи: запись «Дано», включая данные из условия задачи и справочные величины, необходимые для решения задачи.
2. Обоснование физической модели: представление рисунка, если это необходимо для понимания физической ситуации, указание на то, какие явления или процессы рассматриваются, какие закономерности можно использовать для решения задачи и чем можно пренебречь, чтобы ситуация отвечала выбранной модели.
3. Запись всех необходимых для решения задачи законов и формул.
4. Проведение математических преобразований и расчетов, получение ответа.
5. Проверка ответа одним из выбранных способов: например, с учетом проверки единиц измерения величин.

### Методологические умения

<b>Теоретическое освоение методов научного познания</b>	<b>Формирование экспериментальных умений</b>
Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; формулировать гипотезу или цель описанного исследования; планировать опыт с учетом измерения изменяемых величин и обеспечения неизменности остальных параметров; выбирать оборудование и измерительные приборы; оценивать правильность порядка проведения исследования; оценивать достоверность результатов измерений; интерпретировать результаты опыта, представленные в виде таблицы или графиков; формулировать обоснованные выводы на основе представленных результатов.	Переносить знания в незнакомую ситуацию

<b>Отметка</b>	<b>Процент от максимально возможного балла</b>
5	Не менее 80
4	Не менее 60
3	Выполнены задания базового уровня сложности не менее чем на 60
2	Выполнены задания базового уровня сложности менее чем на 60

### Лабораторная и практическая работа

Собственные наблюдения учителя за ходом работы	Проверка заполнения письменного отчета о лабораторной работе
Сборка экспериментальной установки; соблюдение плана проведения измерения опыта; правильность снятия показаний измерительных приборов; соблюдение правил безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием	Рисунок или описание экспериментальной установки; запись прямых измерений с учетом абсолютной погрешности; график, если он предусмотрен характером работы; формулировка вывода по результатам опытов

### Проект

Деятельность, подлежащая оценке	Баллы
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование	0–2
Выбор адекватных способов выполнения проекта (проведения исследования)	0–2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели исследования)	0–2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования)	0–2
Использование имеющихся физических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и (или) исследования	0–2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0–2
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0–2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0–2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0–2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.)	0–2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0–2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы)	0–2
<b>Всего</b>	<b>24</b>

Балл	Критерии оценивания
2	Деятельность оценивается как выполненная

1	Деятельность оценивается как частично выполненная
0	Деятельность оценена неудовлетворительно

<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Баллы	Менее 6 баллов	6–11	12–17	18–24

**Нормы оценивания по химии****Устный ответ**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Обучающийся дает полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; демонстрирует понимание сущности соответствующих химических понятий, законов и теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ; успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений
4	Обучающийся дает ответ, допускающий некоторые неточности в толковании сущности фактов и явлений, о которых идет речь; самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности
3	Обучающийся дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но допускает ошибки при использовании теоретического и фактологического материала; не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом; затрудняется в построении выводов и обобщений; допущенные ошибки исправляет с помощью учителя
2	Обучающийся дает неверный ответ; показывает отсутствие знаний соответствующих понятий и закономерностей; неверно применяет изученные понятия, законы и теории для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ; затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя

**Химический диктант**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Обучающийся верно записывает от 95 до 100% ответов
4	Обучающийся верно записывает от 80 до 94% ответов
3	Обучающийся верно записывает от 60 до 79% ответов
2	Обучающийся записывает менее 60% ответов

**Тестирование**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания: процент от общего числа баллов</b>
5	От 85 до 100
4	От 65 до 84
3	От 50 до 64

2	Менее 50
---	----------

### Расчетная задача

#### Критерии оценивания решения расчетной химической задачи

1. Понимание химической сущности процесса (составление уравнения химической реакции).
  2. Установление пропорциональной зависимости (соотношения) между количеством вещества участников процесса во взаимосвязи.
  3. Применение соответствующих способов вычисления заданной физической величины.
- верно записаны три элемента ответа – 3 балла;  
 верно записаны два элемента ответа – 2 балла;  
 верно записан один элемент ответа – 1 балл;  
 все элементы ответа записаны неверно – 0 баллов.

#### Кратковременная проверочная работа и тематическая контрольная работа

Отметка	Критерии оценивания: процент от общего числа баллов
5	От 85 до 100
4	От 65 до 84
3	От 50 до 64
2	Менее 50

### Практическая работа

Знаниевый компонент	Оценка (баллы)	Деятельностный компонент	Оценка (баллы)
Знание лабораторных способов получения конкретных веществ; знание физических и химических свойств веществ, которые следует учитывать при выборе необходимого способа их собирания	1	Соблюдение правил безопасной работы при выполнении химических опытов	1
Знание физических и химических свойств веществ, которые следует учитывать при выборе необходимого способа их собирания (методами вытеснения воздуха и воды) и для доказательства наличия полученных веществ	1	Соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием при монтаже приборов	1
Знание условий протекания химических процессов, используемых для получения и исследования свойств заданных веществ	1	Грамотное обеспечение условий для проведения химических процессов (нагревание реакционной смеси; измельчение твердых веществ; растворение веществ в воде и т. д.)	1
Использование химической символики для составления формул ве-	1	Осуществление наблюдений за ходом процесса, фиксирование	1

ществ и уравнений осуществляемых химических реакций		и описание его результатов	
Формулирование выводов и обобщений по результатам проведенных исследований	1	Составление отчета о проделанной работе	1
<b>Максимальный итоговый балл: 10</b>			
Отметка по пятибалльной шкале: «5» – 9–10 баллов; «4» – 7–8 баллов; «3» – 5–6 баллов; «2» – менее 5 баллов			

### Проект

Содержание	Критерии оценивания	Всего баллов
<b>Выбор темы и работа обучающегося</b>		(0–10)
Актуальность темы	0 – не обозначена; 1 – обоснована	0–1
Постановка проблемы/гипотезы	0 – не обозначена; 1 – гипотеза четко обозначена	0–1
Целеполагание	0 – не обозначено или цель не соответствует гипотезе; 1 – цели обозначены, соответствуют гипотезе; 2 – цели обозначены, соответствуют гипотезе, задачи поставлены, соответствуют цели	0–2
Методы	0 – нет; 1 – названо, но нет подробного описания; 2 – описано подробно, детально	0–2
Выполнение работы. Результаты. Выводы	0 – нет; 1 – результаты приведены, но не показано, как получены; 2 – описано, как выполнена работа, четко выделены результаты, сделаны выводы	0–2
Синописис	1 – самостоятельность; 1 – четкость структуры	0–2
<b>Защита</b>		(0–10)
Грамотность и четкость выступления	1 – грамотность и структурированность выступления; 2 – последовательность, четкость; 3 – содержательность, все основное изложено, суть работы четко выделена	0–5
Использование	0 – не использовались;	0–2

презентаций, демонстраций	1 – были, но обучающийся не использовал или использовал неумело; 2 – грамотное и уместное использование; презентации и/или демонстрации грамотные, наглядные	
Ответы на вопросы	0 – не смог ответить ни на один вопрос по теме работы; 1 – ответы неуверенные, содержат ошибки, но в целом удовлетворительно; 2 – ответы на 2–3 вопроса по теме правильные, уверенные	0–2
Самоорганизация	0– нарушен регламент; 1 – регламент соблюдался	0–1

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания: процент от общего числа баллов</b>
5	От 85 до 100
4	От 65 до 84
3	От 50 до 64
2	Менее 50

## Нормы оценивания по биологии

### Устный опрос

Отметка	Критерии оценивания
5	Обучающийся показывает исчерпывающие знания сущности процесса, явления, теории, закона, закономерности, грамотно использует для ответа биологическую терминологию, логично и обоснованно выстраивает аргументацию; способен применять знания в незнакомой ситуации, самостоятельно использовать наглядные и демонстрационные пособия и материалы; ответ правильный и полный
4	Обучающийся показывает достаточное, хотя и неполное знание материала, допускает незначительные погрешности или расхождения с верным решением, подтверждает ответ примерами, пользуется биологической терминологией, способен применять знания в знакомой и измененной ситуациях, самостоятельно использует наглядные пособия и демонстрационные материалы; ответ правильный, но содержит определенные пробелы в изложении материала
3	Обучающийся показывает базовое понимание учебного материала, демонстрируя недостаточную его сформированность, имеет пробелы в знаниях, допускает ошибки и неточности в формулировке ответа, слабо аргументирует свой ответ; затрудняется в приведении примеров, иллюстрирующих процессы, явления, законы, закономерности; работает с наглядными пособиями и демонстрационными материалами исключительно по готовому образцу, без проявления самостоятельности
2	Обучающийся не показывает базовое понимание учебного материала; не выполняет задания по образцу, не может определить и исправить грубые ошибки даже при помощи учителя; не умеет работать с демонстрационными материалами и наглядными пособиями

### Биологический диктант

Отметка	Критерии оценивания
5	Все ответы верны 5–10–15 (100%)
4	Правильных ответов 4–8–12 (80%)
3	Правильных ответов 3–6–9 (60%)
2	Правильных ответов 2–4–6 (40%)

### Тестирование

задания с выбором одного правильного ответа – 1 балл;

задания на установление последовательности, множественного выбора, установление соответствия, с дополнением ответа – 2 балла при полностью верном ответе;

1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону.

<b>Отметк а</b>	<b>Критерии оценивания: процент от числа баллов</b>
5	80–100
4	60–79
3	40–59
2	Менее 40 от общего числа баллов, а также если обучающийся не приступил к работе или не представил ее на проверку

#### **Биологические задачи/задания с развернутым ответом**

<b>Отметк а</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Полно раскрыто содержание ответа в соответствии с критериями; четко и правильно записаны биологические научные термины; правильно оформлена задача; в решении нет ошибок; решение сопровождается объяснением; записан ответ
4	Правильно оформлена задача; в решении нет ошибок; решение оформлено без объяснения или оно содержит неточности; записан ответ
3	Правильно оформлена задача; в решении задач допущены 1–2 ошибки; решение оформлено без объяснения; записан ответ
2	Допущены ошибки при оформлении задачи; имеются множественные ошибки в решении задач; решение оформлено без объяснения; ответ отсутствует

#### **Лабораторная работа**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Работа выполнена в полном объеме, с соблюдением последовательности проведения наблюдений, опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрано все необходимое оборудование; все опыты проведены в условиях, обеспечивающих получение результатов; в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; правильно выполнен анализ погрешностей; соблюдены требования безопасности труда
4	Работа выполнена в полном объеме и при условии проведения наблюдений, опытов и измерений; выбрано и подготовлено для опыта оборудование, все опыты проведены, результаты и выводы получены с необходимой точностью;

	в представленном отчете выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; правильно выполнен анализ погрешностей; соблюдены требования безопасности труда
3	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения наблюдений, опытов и измерений были допущены следующие ошибки: опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) непринципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы
2	Работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, или наблюдения, опыты, измерения, вычисления производились неправильно, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3». В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами

### Контрольная работа

Балл	Критерии оценивания
3	Полный правильный ответ, включающий все необходимые элементы (три и более) и не содержащий биологических ошибок
2	В ответе содержится от половины (2/3) до 3/4 элементов, указанных в эталоне, и отсутствуют биологические ошибки
1	В ответе допускаются незначительные биологические неточности, раскрывается от 1/4 (1/3) до половины (2/3) элементов
0	Нет ответа, дан ответ не на вопрос задания или допущены грубые биологические ошибки

### Проект

Этап	Элементы этапа	Количество баллов	Сумма баллов за этап
Подготовительный этап	Формулировка проблемы	0–3	11
	Определение цели	0–2	
	Формат продукта	0–2	
	Задачи проекта	0–2	
	Оценка необходимых ресурсов	0–2	

Организационный этап	Составление плана работы	0–3	21
	Работа с информацией	0–5	
	Создание продукта	0–10	
	Ведение дневника проекта	0–3	
Этап представления продукта	Содержание выступления	0–5	15
	Презентабельность продукта	0–5	
	Применимость продукта	0–5	
Этап оценки	Рефлексия	0–10	10

#### Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Критерии оценивания: сумма баллов
5	57–49
4	48–40
3	48–40
2	27 и меньше

#### Исследование

Этап	Элементы этапа	Количество баллов	Сумма баллов за этап
Тема исследования	Формулировка проблемы	0–2	6
	Актуальность исследования	0–2	
	Формулировка исследовательского вопроса	0–2	
Цель и задачи	Формулировка цели	0–2	4
	Соответствие задач цели работы	0–2	
Обзор литературы	Составление списка и правильное цитирование источников	0–3	5
	Достоверность источников	0–2	
Методы исследования	Соответствие методов цели работы	0–3	3
Проведение исследования	Сбор данных	0–2	5
	Проведение эксперимента	0–3	
Интерпретация результатов	Статистическая обработка результатов	0–2	6
	Выявление закономерностей	0–2	
	Соответствие предыдущим исследо-	0–2	

	ваниям по теме		
Оформление работы	Уникальность текста не менее 70%	0–2	4
	Представление в наглядной форме	0–2	

**Шкала перевода баллов в отметку**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания: сумма баллов</b>
5	33–28
4	27–22
3	21–16
2	15 и меньше

**Порядок  
зачета результатов, полученных обучающимися в других организациях**

1.1 Зачет результатов, полученных обучающимися в других организациях определяет особенности процедуры зачета образовательных результатов учащихся, полученных в других организациях, и порядок его МАОУ «СОШ №33 им.Н.И.Суханова» г.Стерлитамак РБ, определен в соответствии с Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 30.07.2020 № 845/369

1.2 Под зачётом понимается перенос в документы об освоении образовательной программы обучающихся учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики (далее – дисциплины) с соответствующей оценкой, полученной при освоении образовательной программы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или без неё. Решение о зачёте освобождает обучающегося от необходимости повторного изучения соответствующей дисциплины.

1.3 Зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – зачет результатов), могут получить обучающиеся по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением.

1.4. Зачет результатов освоения дисциплин и дополнительных образовательных программ в сторонних организациях может производиться для обучающихся:

- по индивидуальному учебному плану;
- переведенных для продолжения обучения из сторонних организаций;
- изучавших дисциплины в сторонних организациях по собственной инициативе.

1.5. Зачету не подлежат результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации.

1.6. Освоение обучающимся, (получающих образование на очной форме обучения), учебных предметов в сторонней организации не дает ему права пропуска обязательных учебных занятий в соответствии с утвержденным расписанием.

**2. Условия зачета результатов**

2.1. Зачет осуществляется по заявлению обучающегося (совершеннолетнего) или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, составленного по форме, указанной в Приложении к Положению, на основании документов, подтверждающих результаты пройденного обучения:

а) документа об образовании, в том числе об образовании и (или), полученных в иностранном государстве;

б) документа об обучении, в том числе справки об обучении или о периоде обучения, документа, выданного иностранными организациями (справки, академической справки и иного документа).

2.2. Заявление о зачете результатов и документы, подтверждающие результаты пройденного обучения, подаются одним из следующих способов:

лично в школу;

через операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о вручении;

в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов) посредством электронной почты школы или с использованием функционала официального сайта школы в сети Интернет или иным способом с использованием сети Интернет.

2.3. Документы, полученные в иностранных организациях, предоставляются на русском языке или вместе с нотариально заверенным переводом на русский язык.

2.4. Если документ, подтверждающий получение иностранного образования, не подпадает под действие международных договоров о взаимном признании, то подлежит процедуре признания, осуществляемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования. В таком случае иностранный документ принимается вместе с документом, выданным по итогам процедуры признания иностранного образования.

2.5. Результаты, подтвержденные иностранными документами об обучении, могут подлежать зачету в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, а также учебного предмета «Иностранный язык» (отдельные модули, а также языки, которые не изучают в школе).

### **3. Процедура зачета результатов**

3.1. Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся в Школе (далее – часть осваиваемой образовательной программы), и результатов пройденного обучения, определенных освоенной ранее учащимся образовательной программой (ее частью) другой организации.

3.2. Проверку подлинности предоставленных документов осуществляет заместитель директора не позднее пяти рабочих дней с даты принятия заявления.

3.3. Сопоставление планируемых результатов обучения с результатами пройденного обучения проводит комиссия, в составе не менее трех человек в течение пяти рабочих дней с даты подачи заявления о зачете результатов.

3.4. Результаты сопоставления оформляются протоколом, который подписывают все члены комиссии, проводившие сопоставление. В протоколе также указывается решение комиссии – произвести зачет результатов обучающегося или отказать в зачете.

3.5. Обоснованные выводы заместителя директора, сделанные по результатам сопоставления планируемых результатов обучения с результатами пройденного обучения, в том числе решение об осуществлении зачета результатов обучающегося или об отказе в зачете, привлечении педагогического совета к процедуре проведения зачета, фиксируются письменно в акте, который направляется директору не позднее двух дней после его составления.

3.6. Зачет результатов возможен при одновременном выполнении следующих условий:

а) учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), практика (далее – учебный предмет), изученные в другой организации, входят в состав учебного плана образовательной программы школы;

б) наименование учебного предмета, изученного в другой организации, совпадает с наименованием предметной области, учебного предмета в учебном плане образовательной программы школы или совпадают их планируемые результаты освоения;

в) предметные результаты учебного предмета освоены в полном объеме;

г) количество часов, отведенное на изучение учебного предмета, изученного в другой организации, составляет не менее 85 процентов от количества часов, отведенного на его изучение в учебном плане Школы;

д) результаты курсов внеурочной деятельности освоены в полном объеме или частично.

3.7. Обучающимся по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования засчитываются результаты освоения ими образовательных программ в предметной области «Искусство» по учебным предметам (модулям) «Изобразительное искусство» и «Музыка».

3.8. Обучающимся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования засчитываются результаты освоения ими дополнительных общеразвивающих и образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях, осуществляющих физкультурно-спортивную и образовательную деятельность, по учебному предмету «Физическая культура».

3.9. При установлении несоответствия результатов пройденного обучения по освоенной ранее обучающимся образовательной программе (ее части) требованиям к планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы организация отказывает обучающемуся в зачете.

3.10. В случае несовпадения планируемых результатов обучения с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, полученными в другой организации, более чем на 5 процентов и (или) при недостаточном объеме часов более чем на 10 процентов решение о зачете результатов принимается по согласованию с педагогическим советом образовательной организации.

3.11. С целью установления соответствия образовательная организация проводит оценивание фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы (далее – оценивание) в случаях:

- несовпадения системы оценивания в ОУ с системой оценивания результатов другой организации, в том числе применение иной системы балльного оценивания или в случаях без балльного оценивания результатов;
- невозможности однозначно сопоставить результаты освоения учебного предмета с планируемыми результатами по соответствующему учебному предмету образовательной программы образовательной организации.

3.12. Оценивание проводит комиссия, созданная педагогическим советом образовательной организации, в составе не менее трех человек в течение пяти рабочих дней с даты принятия решения о привлечении педагогического совета к процедуре проведения зачета.

3.13. Комиссия, указанная в пункте 3.12. Положения, вправе проводить оценивание в формах промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой образовательной организации по соответствующему учебному предмету.

3.14. Результаты оценивания оформляются протоколом, который подписывают все члены комиссии, проводившие оценивание. В протоколе также указывается решение комиссии – произвести зачет результатов обучающегося или отказать в зачете.

3.15. Решение о зачете результатов утверждается приказом директора образовательной организации не позднее трех рабочих дней с даты принятия решения о зачете результата.

3.12. Зачтенные результаты пройденного обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации по конкретному учебному предмету учебного плана образовательного учреждения и с учетом принятой системы оценивания в школе.

3.13. На любом этапе процедуры зачета результатов родитель (законный представитель) с учетом мнения обучающегося может отозвать свое заявление.

3.14. Заявление обучающегося (совершеннолетнего), родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося, приказы директора о

зачете/отказе в зачете вместе с решением о зачете/отказе в зачете и документами, предоставленными обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося, подлежат хранению в личном деле обучающегося.

#### **4. Зачет результатов обучающимся 9,11 классов**

Обязательные предметы для сдачи ГИА (математика, русский язык), два предмета по выбору (9 класс), предметы, выбранные выпускником 11 класса для сдачи ЕГЭ, подлежат обязательной проверке уровня знаний.

#### **5. Отказ в зачете результатов**

5.1. При установлении несоответствия результатов пройденного обучения по освоенной ранее обучающимся образовательной программе (ее части) требованиям к планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы образовательное учреждение отказывает обучающемуся в зачете.

5.2. Решение об отказе в письменной форме или в форме электронного документа с обоснованием причин отказа в течение трех рабочих дней направляется обучающемуся или родителю (законному представителю) несовершеннолетнего обучающегося.

#### **6. Перевод на индивидуальный учебный план**

6.1. Обучающийся, которому произведен зачет, переводится на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение.

6.2. Переход на обучение по индивидуальному учебному плану утверждается приказом директора после проведения зачета результатов.

6.3. Школа уведомляет обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося о переходе на обучение по индивидуальному учебному плану в течение трех рабочих дней с даты издания приказа директора, указанного в пункте 5.2.

6.4. При составлении индивидуального учебного плана в него не включаются учебные предметы, результаты по которым школа зачла в качестве промежуточной аттестации.

Директору МАОУ «СОШ №33  
им.Н.И.Суханова» г.Стерлитамак РБ  
И.В. Кустовой

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

прожива \_\_\_\_\_ по адресу:

Тел. \_\_\_\_\_

заявление.

Прошу зачесть моему сыну (дочери), \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

учащемуся \_\_\_\_\_ класса, следующие предметы,

№	Предмет	Год обучения	Количество часов	Отметка

изученные в

\_\_\_\_\_ название организации

имеющей юридический адрес:

Справка сторонней организации прилагается.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. Подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_