

Аналитический отчет  
внутренней системы оценки качества  
образования

Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 33»

городского округа  
город Стерлитамак  
Республики Башкортостан  
за 2021- 2022 учебный год  
на 31.05.2022 год

Рассмотрено на заседании Управляющего совета  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## Содержание

<i>Раздел I. Аналитическая часть</i>	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка структуры образовательной организации и системы управления	11
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4. Оценка организации учебного процесса	35
1.5. Оценка востребованности выпускников	41
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	43
1.7. Оценка учебно – методического обеспечения	45
1.8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения	45
1.9. Оценка материально – технической базы	45
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
<i>Раздел II. Анализ показателей деятельности образовательной организации</i>	49

## І. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ в качестве общеобразовательного учреждения функционирует с 1 сентября 2007 года. Рассчитана на 860 учеников.

В МАОУ «СОШ №33» с 2011 года реализуется на основе Плана «Внутренняя система оценки качества образования». Программа направлена на совершенствование системы сбора, обобщения, анализа информации о состоянии учебно-воспитательного процесса и основных показателях его функционирования для определения тенденций развития общеобразовательной организации, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. По итогам каждого учебного года составляется сборник «Мониторинг внутренней системы оценки качества образования». Данный мониторинг представляет собой совокупность основных направлений деятельности школы:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка структуры образовательной организации и системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С 2021 года педагогический коллектив реализует программу развития «Пять шагов к успеху», которая обеспечит условия для позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обеспечивающей высокие образовательные результаты и успешную самореализацию выпускников, нацеленных на эффективную интеграцию в общество.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов).

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» городского округа город Стерлитамак
---------------------------------	--

	Республики Башкортостан
Сокращенное наименование организации	МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ
Организационно – правовая форма	Автономное учреждение
Юридический адрес	453105, г. Стерлитамак, ул. Водолаженко, 2 «А»
Фактический адрес	453105, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, ул.Водолаженко, 2а
Телефоны	8 (3473) 33-23-01, 8 (3473) 33-23-02, 8(3473)33-23-03
Факс	8 (3473) 33-23-01
Электронная почта	<a href="mailto:school33_66@list.ru">school33_66@list.ru</a>
Сайт школы	<a href="http://s33-ster.obr02.ru">s33-ster.obr02.ru</a>
Учредитель	Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	02 №006539856 от 21.07.2007г. Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Стерлитамаку Республики Башкортостан
ОГРН	1070268002485
ИНН	0268045809
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 001842 серия 02 от 9 ноября 2011г. на право осуществления образовательной деятельности, действие лицензии бессрочно.
Устав	Утвержден постановлением администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан №354 от 27.02.2019г.
Программа развития «Интеграция»	Срок реализации 2015-2020 годы
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	Разработана в 2015 году. Внесены изменения и дополнения в 2016 – 2021 гг.
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Разработана в 2020 году. Внесены изменения и дополнения в 2021 году
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	Разработана в 2020 году. Внесены изменения и дополнения в 2021 году
Адаптированная образовательная программа	Разработана в 2016 году. Внесены изменения и дополнения в 2017 – 2021 гг.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Фактическое количество обучающихся на первое сентября 2021 года — 1276 человек, 49 классов - комплектов.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с п. 3 ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 1 Конституции Республики Башкортостан, п. 2 ст. 6 Закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан осуществляется в рамках часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с частью 6 статьи 14 Федерального закона «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ (последняя редакция) изучение родных языков, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами (положениями), принимаемыми с учетом видов, уровней и направленности реализуемых образовательных программ, особенностей образовательных программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность школы направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в школе организовано профильное и предпрофильное обучение. На уровне среднего общего образования открыты классы следующих профилей: 10 а, б – группы социально-экономического, технологического и естественно-научного профилей. 11а и 11б - социально-экономического и технологического профилей; 11 э – группы технологического и естественно-научного профилей.

В рамках внеурочной деятельности по запросам родителей (законных представителей) проводится работа по ранней профилизации в 5,7-х классах. В

данных классах ведутся часы физики, химии, экологии, основ экономических знаний, практической математики. Обучающиеся и их родители (ЗП) имеют возможность выбора профиля дальнейшего обучения, который будет реализован в 6, 8 классах.

Для удовлетворения разнообразных интересов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: УГНТУ, БПУ им.М.Акмуллы, ГАОУ СПО РБ СМПК, ГАОУ СПО РБ СМК, МАУ ДО "ДЭЦ" г.Стерлитамак РБ.

Реализация программ дополнительного образования  
Перечень дополнительных образовательных услуг

Образовательные и развивающие услуги		Оздоровительные
Элективные курсы	Кружки	Секции
1. Избранные вопросы математики, 10, 11 кл. 2. Избранные вопросы биологии, 10, 11 кл. 3. Избранные вопросы химии, 10 класс 4. Избранные вопросы физики, 10, 11 кл. 5. Избранные вопросы информатики, 10 кл. 6. Практическая математика, 5, 6, 7, 8 кл. 7. Основы экономических знаний, 5, 6 кл. 8. Занимательный английский, 6 класс 9. Мир биологии, 6 класс 10. Физика вокруг нас, 6 класс 11. Медиа-безопасность в сети Интернет, 7 кл. 12. Физика в задачах и экспериментах 13. Введение в химию, 6 класс 14. Английский для всех, 7 класс 15. Экология животных, 7 класс	1. «Светофор» 2. «Юный пожарный» 3. Юный турист» 4. «Юный журналист» 5. «Школа КВН» 6. «Домисолька» 7. «Звонкие голоса» 8. «Акварелька» 9. Меткий стрелок 10. «Слон» 11. «Ферзь» 12. «Говори свободно» в рамках проекта «Взлетай» 13. «Деловой этикет» в рамках проекта «Взлетай» 14. «Интерактивный башкирский» в рамках проекта «Взлетай» 15. «Садись за руль» в рамках проекта «Взлетай»	1. Баскетбол 2. ОФП 3. Легкая атлетика 4. ОФП в рамках проекта «Здоровое поколение – сильный регион»

Платные образовательные услуги

Наименование	Класс
Подготовительные курсы для обучающихся, поступающих в учреждения профессионального образования по русскому языку	11 класс
Подготовительные курсы для обучающихся, поступающих в учреждения профессионального образования по русскому языку, математике, информатике, химии, обществознанию, биологии	9 класс
Подготовительные курсы для будущих первоклассников	Дошкольники
Преподавание специальных курсов (дисциплин)	2 класс

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

№	Показатель	Количество
1.	Всего обучающихся	1276
2.	Всего классов	49
4.	Обучающихся начальной школы (1-4 классы)	543
5.	Обучающихся основной школы (5-9 классы)	594
6.	Обучающихся средней школы (10-11 классы)	109
7.	Приемные семьи	6
8.	Многодетные семьи	81
9.	Дети-инвалиды	8
10.	Многодетные – малообеспеченные семьи	51
11.	Количество неблагополучных семей	1

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.**

МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (варианты 2.2, 5.1, 6.1,6.2,7.1, 7.2, 8.1).

Организовано обучение обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах. Всего детей – инвалидов – 8 человек, детей с ОВЗ – 28 человек.

На основании заключения учреждений здравоохранения, заявлений родителей (законных представителей) в 2021 году на дому обучалось 10 человек (на уровне начального и основного общего образования) по индивидуальным учебным планам. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ – общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Также проводится адаптационная и коррекционная работа педагогом – психологом, логопедом, даются индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями).

Все обучающиеся по итогам учебного года аттестованы и переведены в следующий класс.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ» 85% опрошенных высказали положительное мнение.

### **Об антикоронавирусных мерах МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ**

Образовательная организация в течении учебного года продолжила профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы



образовательных организаций Республики Башкортостан. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские разовые, перчатки;

- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила расписание уроков со смещенном началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Переход на новые ФГОС.**

Для перехода с 01 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287, МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных образовательных программ – начального общего и основного общего образования. Деятельность рабочей группы на 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошие: мероприятия дорожной карты реализованы на 91 процент.

### **1.2. Оценка структуры образовательной организации и системы управления.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте (<https://s33-ster.obr02.ru/>).

Общее управление школой осуществляет директор МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ Кустова Инна Владимировна в соответствии с Уставом школы, с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного

руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательных отношений.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно – аналитическую, планово – прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно – регулировочную функции.

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
<b>Директор</b>	Кустова Инна Владимировна	высшее, методист, практический психолог; менеджер по специальности ГМУ, 28 лет.	15 лет	7 лет
<b>Заместители директора</b>	Гришина Оксана Николаевна	высшее, преподаватель физической культуры; менеджмент организации, 27 лет	17 лет	14 лет
	Даутова Татьяна Юрьевна	высшее, учитель математики и физики; менеджмент организации, 32 года	17 лет	13 лет
	Арасланова Гульнара Гиндалифовна	высшее, учитель географии и экологии; менеджмент организации, 23 года	13 лет	4 года
	Тагирова Лариса Фанисовна	высшее, учитель начальных классов и музыки; менеджмент организации, 26 лет	13 лет	13 лет
	Фахретдинов Вильмир Рустамович	высшее, ГМУ, 16 лет	9 лет	6,5 лет

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие  
в МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-техническое обеспечение.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в школе функционируют девять методических объединений учителей – предметников: начальных классов; русского языка и литературы; родных языков; иностранного языка; предметов физико – математического цикла; истории, обществознания; естественно – научного цикла; эстетического цикла; физической культуры.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся функционирует Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Для решения краткосрочных проектов создаются временные творческие группы учителей.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

По итогам учебного года система управления МАОУ «СОШ №33» г. Стерлитамак оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы используется внутренняя система оценки качества образования, которая обеспечивает администрацию и педагогический коллектив информацией, необходимой для принятия управленческих решений.

В течение учебного года были проведены диагностические работы по русскому языку, математике в предвыпускных (8,10) и выпускных (9,11) классах с целью определения уровня подготовленности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам, выявления пробелов в знаниях обучающихся и определения мероприятий по их устранению. Также проводились мониторинговые работы по профильным предметам в классах социально-экономического профиля. Выявленные проблемы обязывают выстроить систему работы заместителей директоров: контроль или методическая помощь учителю, определение задач по работе с отдельными группами обучающихся, консультативная помощь родителям и т.д.

Сравнительный уровень качества обученности представлен в таблице:

Учебный год	Всего обучающихся на конец года	В том числе			Переведено, получили аттестаты	Качество			Успеваемость		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2018/2019	1275	597	575	103	1275	71,7	58,6	78,6	100	100	100
2019/2020	1257	567	587	103	1256	73,4	65,8	78,6	99,9	100	100
2020/2021	1247	586	561	115	1247	68,6	64,9	82	100	100	100
2021/2022	1276	573	594	109	1276	69,6	67,2	77,4	99,5	100	100

Таким образом, можно сделать вывод о стабильности показателей качества по школе.

### **Информация о результатах ВПР.**

В соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении всероссийских проверочных работ», приказом МКУ «Отдел образования» и школы, с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования в марте-апреле 2021г

проведены всероссийские проверочные работы (далее - «ВПР») по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 класса по отдельным разделам русского языка, математики, окружающего мира.

Русский язык -4 2021					ВПР													
Итоги четверти					Оценки за ВПР							Подтвердили		повысили		понижили		
класс	По списку	Успеваемость	Качество	Ср.бал	выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.бал	количество	%	количество	%	количество	%
4а	24	100	66,7	3,9	23	5	9	9		100	60,9	3,8	21	91,3	0	0	2	8,7
4б	25	100	91,7	4	20	4	14	2		100	90	4,1	18	90	1	5	1	5
4в	25	100	72	3,8	23	4	10	9		100	60,9	3,8	20	87	1	4,3	2	8,7
4г	25	100	80	4	25	5	13	7		100	72	3,9	21	84	1	4	3	12
4д	21	100	47,6	3,8	20	2	7	10	1	95	45	3,5	16	80	1	5	3	15
4е	25	100	80	4	25	5	15	5		100	80	4	22	88	2	8	1	4
4 кл.	145	100		3,98	136	25	68	42	1	99,3	68,4	3,89	118	86,8	6	4,4	12	8,8

Достижение предметных планируемых результатов обучающимися 4-х классов по русскому языку.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс бал	РБ	город	СОШ 33	РФ
	л				
		48888 уч.	3431 уч.	136 уч.	151099 8 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	63,62	59,04	56,8	61,38
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,63	86,82	84,8	87,65
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	68,04	64,29	72,06	66,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,18	83,88	77,94	84,16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73,9	74,37	76,96	76,27
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы	2	73,6	75,94	81,25	75,74

русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)					
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,27	78,05	71,32	80,34
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	59,43	53,5	70,96	56,87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	64,86	61,06	72,3	61,55
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69,19	68,8	79,04	67,51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	75,2	70,27	86,03	73,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72,11	65,55	70,59	70,95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,62	63,29	62,87	66,04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69,53	66,04	61,03	71,13
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,11	71,41	70,96	69,62
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,45	66,28	68,38	69,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,39	62,72	57,35	60,95
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81,55	83,5	75,74	80,59
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45,97	42,2	50	44,09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40,54	40,4	45,59	39,3

**Вывод:** ВПР по русскому языку выполняли 93,8% обучающихся из общего числа. В целом обучающиеся справились с заданиями ВПР, в основном подтвердив оценки за

четверть – 86,8%. Не справился с ВПР – обучающийся 4д Яхеев Осимхон. Результаты обучающихся 4 классов школы в сравнении с результатами по РБ, РФ и муниципалитету выглядят удовлетворительно, практически по всем пунктам результаты близки к среднестатистическим или выше.

**Рекомендации:** педагогам при реализации ООП НОО по русскому языку. учитывая особенности класса. провести корректировку распределения времени по изучению тем, обратив внимание на следующие умения и навыки:

- развитие орфографической зоркости, умению видеть и осознавать место возможного возникновения орфографической и пунктуационной ошибки;
- умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- разбор слова по составу;
- распознавание имени существительного, имени прилагательного в предложении, распознавать грамматические признаки; проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных по алгоритму.

#### Математика

Математика-4 2021					ВПР													
Итоги четверти					Оценки за ВПР								Подтверди ли		повыси ли		понижи ли	
класс	По списку	Успеваемость	Качество	Ср.бал	выполнили					Успеваемость	Качество	Ср.бал	количество	%	количество	%	количество	%
4а	24	100	79	4,2	21	10	8	8	0	100	85	4,3	18	85,7	2	9,5	1	4,7
4б	25	100	84	4,2	22	10	10	10	0	100	90	4,4	20	90,9	2	9,9	0	0
4в	25	100	80	3,8	24	3	15	15	0	96	75	3,8	20	83,3	1	4,16	3	12,5
4г	25	100	76	4,04	25	8	13	13	0	100	84	4,16	22	88	3	1	0	0
4д	21	100	52	3,8	19	6	6	6	0	89,5	63	3,8	15	78,9	2	10,5	2	10,5
4е	25	100	84	4,2	25	7	14	14	0	100	84	4,2	21	84	1	4	3	12
<b>4 кл.</b>	<b>145</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>4,05</b>	<b>136</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>97,8</b>	<b>80,8</b>	<b>4,11</b>	<b>116</b>	<b>85,2</b>	<b>11</b>	<b>8,1</b>	<b>9</b>	<b>6,6</b>

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл				
		РБ	город	СОШ33	РФ
		49568 уч.	3429 уч.	136 уч.	15282 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94,05	92,18	94,85	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85,8	84,54	89,71	84,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85,39	82,65	90,44	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	61,11	63,4	69,12	60,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника	1	70,01	62,67	80,88	68,09

и квадрата.					
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	58,32	52,49	69,85	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,78	93,21	95,59	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	84,34	86,29	83,82	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	67,8	65,76	77,94	64,83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	50,22	45,28	44,85	47,48
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55,87	62,85	78,68	55,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,96	49,34	66,91	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	58,85	50,04	25,74	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70,38	66,65	63,24	67,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	19,93	12,82	10,29	16,76

**Выводы:** ВПР по математике выполняли 93,8% обучающихся из общего числа. В целом выпускники 4-х классов справились с заданиями ВПР, в основном подтвердив оценки за четверть – 85,2%. Не прошли порог обучающиеся Сухорослов Вячеслав (4в), Сагидуллина Диана (4д).

Сравнительный анализ с результатами по муниципалитету, республике и РФ показывает достаточно высокий уровень подготовки выпускников начальной школы. Вместе с тем есть ряд планируемых результатов на которые следует обратить внимание.

**Рекомендации:** педагогам при реализации ООП НОО по математике уделить больше времени и внимание на отработку следующих умений и навыков:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию;
- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир -4 2021					ВПР												
Итоги четверти					Оценки за ВПР						Подтвердили		повысили		понижили		
класс	По списку	Успеваемость	Качество	Ср.бал	выполнили	5	4	3	Успеваемость	Качество	Ср.бал	количество	%	количество	%	количество	%



4а	24	100	92	4,5	20	12	7	1	100	95	4,5	17	85	1	5	2	10
4б	25	100	96	4,4	23	10	12	1	100	96	4,4	20	88	1	1	2	8
4в	25	100	84	4,28	25	7	14	4	100	84	4,12	21	84	0	0	3	12
4г	25	100	96	4,3	25	9	15	1	100	96	4,3	22	88	2	8	1	4
4д	21	100	76	4	17	2	12	3	100	82	4	14	82	1	6	2	12
4е	25	100	96	4,5	24	14	10	0	100	100	4,5	19	79	2	8	3	13
4 сл.	145	100	90,3	4,3	134	54	70	10	100	90,5	4,33	113	84,3	7	5,2	13	9,7

**ВПр по окружающему миру выполняли 134 обучающихся - 89,6%. Не справившихся с работой - нет. Подтвердили оценку за четверть 84,3%, повысили 5,2%, понизили 9,7%.**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максбалл	РБ	город	СОШ 33	РФ
		49200 уч.	3461 уч.	134 уч.	1518096 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	91,01	89,31	95,9	90,63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75,08	75,37	90,67	76,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	60,16	55,27	66,42	59,87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	86,17	84,5	92,54	85,9
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58,43	55,87	67,66	59,49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	77,14	72,81	82,09	75,42
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и	1	87,13	89,02	97,76	86,25

укрепления своего здоровья.					
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	78,19	81,54	89,55	76,97
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,43	40,51	47,01	45,41
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	32,14	30,31	30,6	33,47
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	76,15	69,58	57,46	74,09
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	69,83	65,66	75	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	87,22	81,07	95,52	85,51
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	74,99	69,46	89,55	73,01

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	50,1	47,24	79,1	51,15
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,39	94,8	97,01	92,03
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,13	90,26	96,27	86,17
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	61,61	54,55	70,15	60,36
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	87,46	89,16	96,64	81,43
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	69,09	65,96	79,85	65,97
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	68,99	61,34	77,61	64,9
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	37,53	32,32	36,94	38,34

**Выводы:** ВПР по окружающему миру выполняли 93,8% обучающихся из общего числа. В целом выпускники 4-х классов справились с заданиями, в основном подтвердив оценки за четверть – 84,3%. Не набрала минимальное количество необходимых баллов Овсепян Эльза (4а)

Сравнительный анализ с результатами по муниципалитету, республике и РФ показывает достаточно высокий уровень подготовки выпускников начальной школы: практически по всем блокам проверяемых умений показатели выше. Особого внимания заслуживает пункт 7.1: *Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.*

**Рекомендации:** педагогам при реализации ООП НОО по окружающему миру уделить больше времени освоению элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

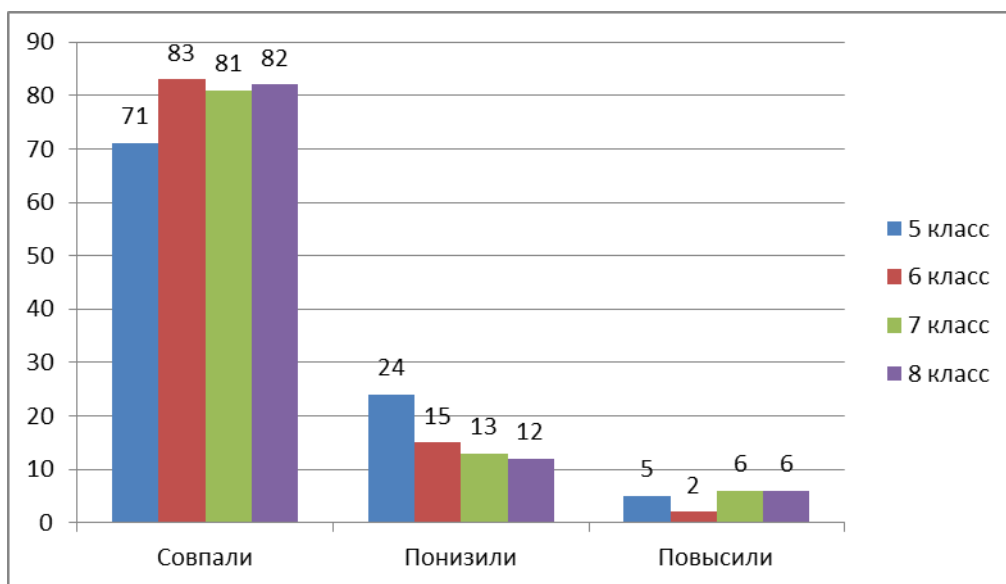
#### Итоги ВПР по обязательным предметам в 5-8 классах

Русский язык	Выполняли работу (%)	Средняя оценка		Получили оценки (%)				Успеваемость	Качество
		За 3 четв.	За ВПР	2	3	4	5		
5 класс	91	3,95	3,77	5	27	53	15	95	68
6 класс	89	3,95	3,85	5	24	52	19	95	71
7 класс	89	3,95	3,85	3	27	51	19	97	70
8 класс	86	3,8	3,7	7	28	53	12	93	65

Математика	Выполняли работу (%)	Средняя оценка		Получили оценки (%)				Успеваемость	Качество
		За 3 четв.	За ВПР	2	3	4	5		
5 класс	96	4,21	3,87	5	18	62	15	95	77
6 класс	87	3,78	3,37	8	38	46	8	92	54
7 класс	90	3,64	3,59	1	48	42	9	99	51
8 класс	81	3,71	3,56	3	38	59	0	97	59

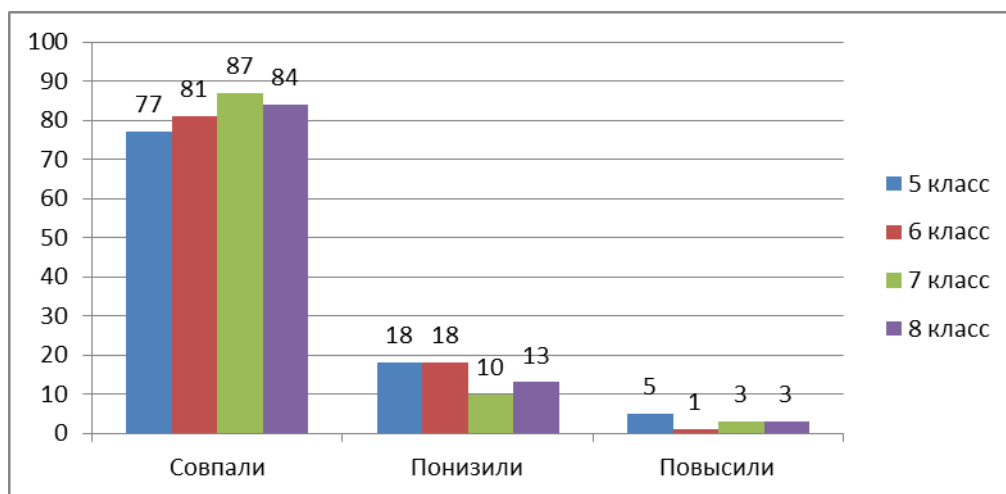
#### Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %

Русский язык	Подтверждение оценок (%)		
	Совпали	Понизили	Повысили
5 класс	71	24	5
6 класс	83	15	2
7 класс	81	13	6
8 класс	82	12	6



Видим, что самый высокий процент обучающихся, получивших оценки ниже, чем по итогам четверти, в 5 классах. Самый высокий % подтверждения оценок в 6 классах. Высокий уровень подтверждения оценок в 8 и 7 классах.

Математика	Подтверждение оценок (%)		
	Совпали	Понизили	Повысили
5 класс	77	18	5
6 класс	81	18	1
7 класс	87	10	3
8 класс	84	13	3



По математике в 5 и 6 классах по 18% обучающихся (максимальный показатель) получили оценки ниже, чем оценки за четверть. Этот показатель по математике ниже, чем по русскому языку. Процент подтверждения оценок самый высокий в 7 классе – 87%. В 6 и 8 классах показатели подтверждения выше 80%.

Руководителям МО Галиной А.Р. и Широковой А.Ю. довести до сведения членов МО итоги ВПР по русскому языку и математике.

Сведения об итоговой аттестации выпускников на 31.05.2022 год

### Контингент выпускников по годам и уровням образования

Наименование и направление дифференциации выпускных классов по уровням образования	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Основная школа Всего выпускников:	108	135	112
из них:			
9А	27	27	23
9Б	27	27	24
9В	28	27	22
9Г	26	29	21
9Д	-	25	22
Средняя школа Всего выпускников:	47	55	46
из них:			
11А	25	27	20
11Б	22	28	26

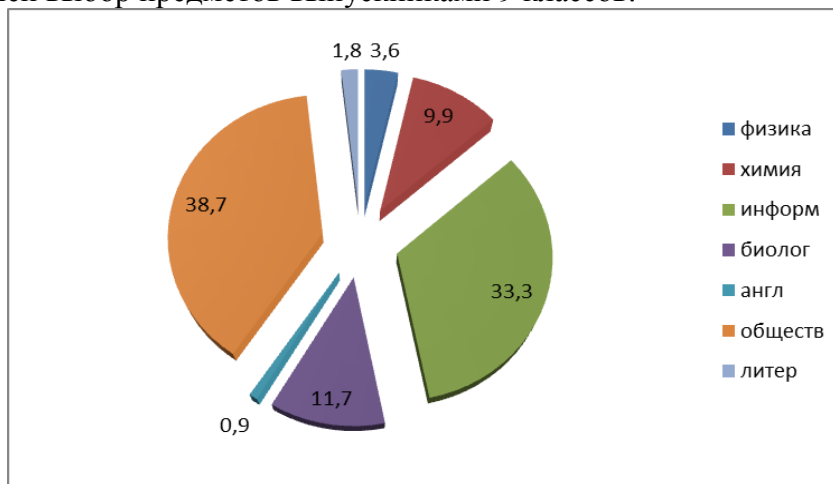
### ГИА 2021. 9 класс

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов МАОУ «СОШ № 33» г.Стерлитамак РБ в 2020/2021 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. К государственной (итоговой) аттестации были допущены 112 (100%) выпускников 9 классов.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 111 человек. Гумеров Егор сдавал ГВЭ по 1 обязательному предмету –математике.

В сроки с 17 по 24 мая 2021 года выпускники 9 классов участвовали в написании контрольных работ по одному из предметов по выбору.

Ниже представлен выбор предметов выпускниками 9 классов:

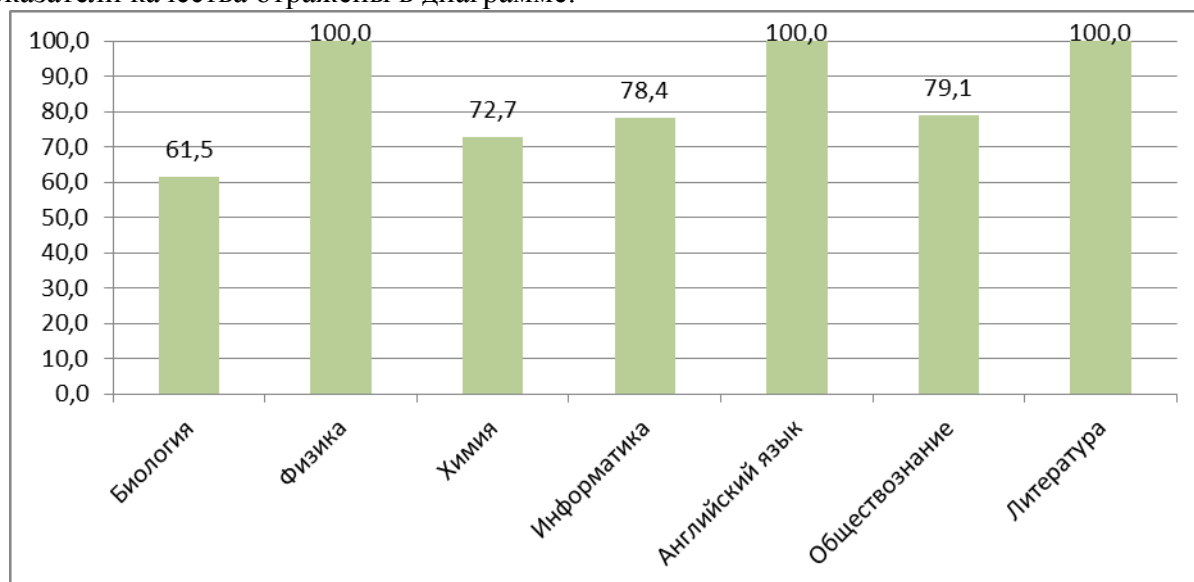


Традиционно, самыми выбираемыми предметами остались обществознание (43 человека, 38,7%) и информатика (37 человек, 33,3 %).

Итоги проведенных работ представлены ниже:

Предмет	Выполнили работу	Получили оценки						Успеваемость	Качество
		5		4		3			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Биология	13	1	7,7	7	53,8	5	38,5	100	61,5
Физика	4	3	75,0	1	25,0		0,0	100	100,0
Химия	11	3	27,3	5	45,5	3	27,3	100	72,7
Информатика	37	6	16,2	23	62,2	8	21,6	100	78,4
Английский язык	1	1	100,0		0,0		0,0	100	100,0
Обществознание	43	10	23,3	24	55,8	3	20,9	100	79,1
Литература	2		0,0	2	100,0		0,0	100	100,0

Показатели качества отражены в диаграмме:



Высокий показатель качества – 100% по физике (сдавали 4 человека), по литературе (2 человека), по английскому языку (1 человек). Самый низкий – по биологии, 61,5%.

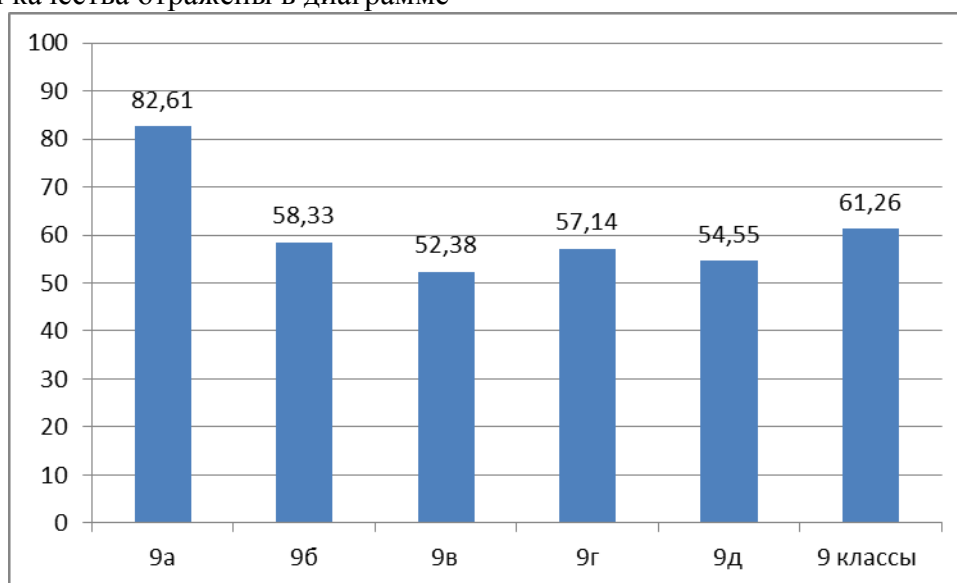
**Информация  
об итогах ОГЭ в рамках  
государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов:  
Русский язык, оценки**

класс	Количество выпускников	Выполнили ОГЭ по русскому языку	Экзаменационные оценки								Успеваемость	Качество
			5	%	4	%	3	%	2	%		
9а	23	23	9	39,13	10	43,48	4	17,39	0	0	100	82,61
9б	24	24	4	16,67	10	41,67	10	41,67	0	0	100	58,33
9в	22	21	2	9,52	9	42,86	10	47,62	0	0	100	52,38
9г	21	21	5	23,81	7	33,33	9	42,86	0	0	100	57,14
9д	22	22	1	4,55	11	50,00	10	45,45	0	0	100	54,55
всего	112	111	21	18,92	47	42,34	43	38,74	0	0	100	61,26



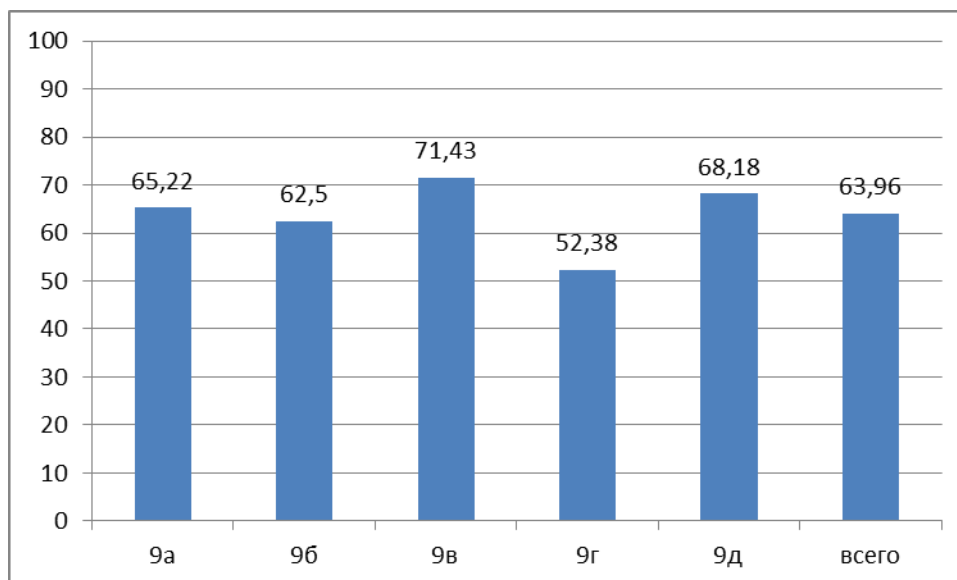
Качество по школе составило 61,26%. В 9а классе (учитель Матковская Г.Т.) качество выше среднего на 21,35%. Остальные классы показали качество ниже, чем средний показатель по школе. Самые низкие показатели качества в 9в (52,38%) и 9г (54,55) классах (Япрынцева Г.Е.).

Показатели качества отражены в диаграмме



### Математика, оценки

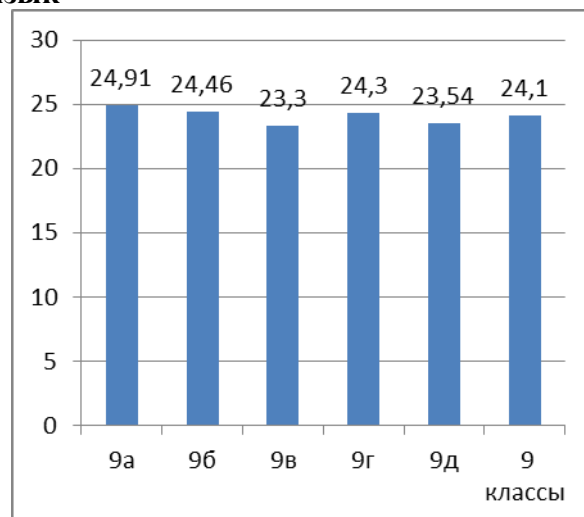
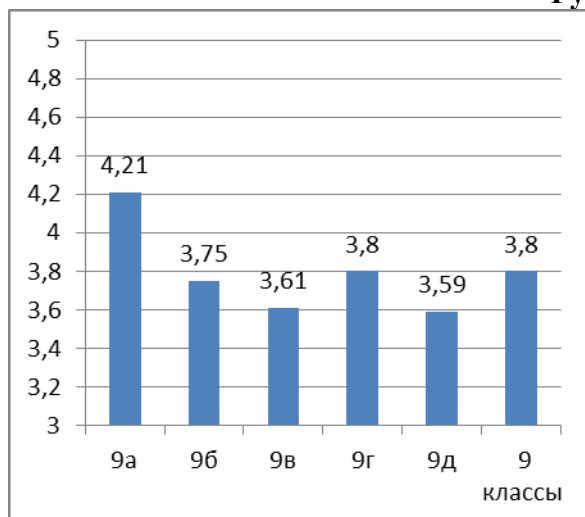
класс	Количество выпускников	Выполнили ОГЭ по математике	Экзаменационные оценки								Успеваемость	Качество
			5	%	4	%	3	%	2	%		
9а	23	23	0	0	15	65,22	8	34,78	0	0	100	65,22
9б	24	24	1	4,167	14	58,33	9	37,5	0	0	100	62,5
9в	22	21	3	14,29	12	57,14	6	28,57	0	0	100	71,43
9г	21	21	1	4,762	10	47,62	10	47,62	0	0	100	52,38
9д	22	22	0	0	15	68,18	7	31,82	0	0	100	68,18
всего	112	111	5	4,50	66	59,46	40	36,04	0	0	100	63,96



По представленной диаграмме видим, что выше среднего показателя по школе качество в 9 в (Шутенко Л.И.), в 9 д (Широкова А.Ю.), в 9а (Маштанова В.В.) классах. Самый низкий показатель в 9 г (Шутенко Л.И.).

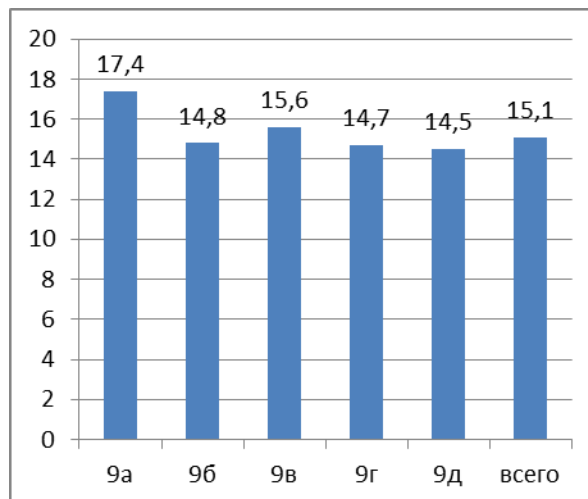
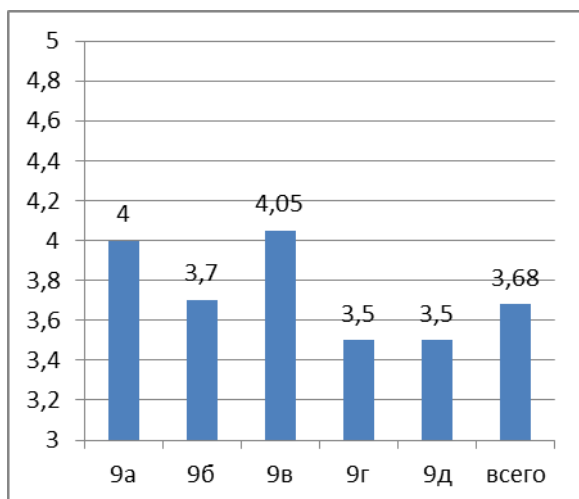
### Информация о средних оценках и средних баллах

#### Русский язык



Средняя оценка и средний балл 9 а класса (Матковская Г.Т.) выше среднего показателя по школе. Средняя оценка 3,8 в 9г (Япрынцева Г.Е.), классе совпадает со средним показателем по школе. В остальных классах 9 б (Владимирова И.М.), 9в (Япрынцева Г.Е.), 9д (Галина А.Р.) средняя оценка ниже, чем по школе. Средний балл выше среднего показателя по школе в 9б, 9г классах.

#### Математика

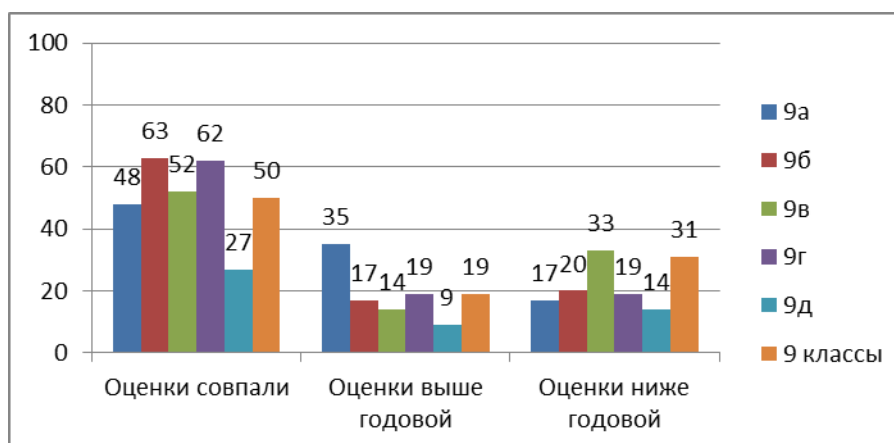


Средняя оценка выше среднего показателя по школе в 9в (Шутенко Л.И.), в 9а (Маштанова В.В.). Самые низкие показатели в 9г (Шутенко Л.И.), 9д (Широкова А.Ю.). Средний балл, набранный выпускниками 9а класса (Маштанова В.В.), 9в (Шутенко Л.И.) выше среднего показателя по школе.

### Информация о соответствии годовых оценок и оценок, полученных на экзаменах по обязательным предметам ( в %)

#### Русский язык

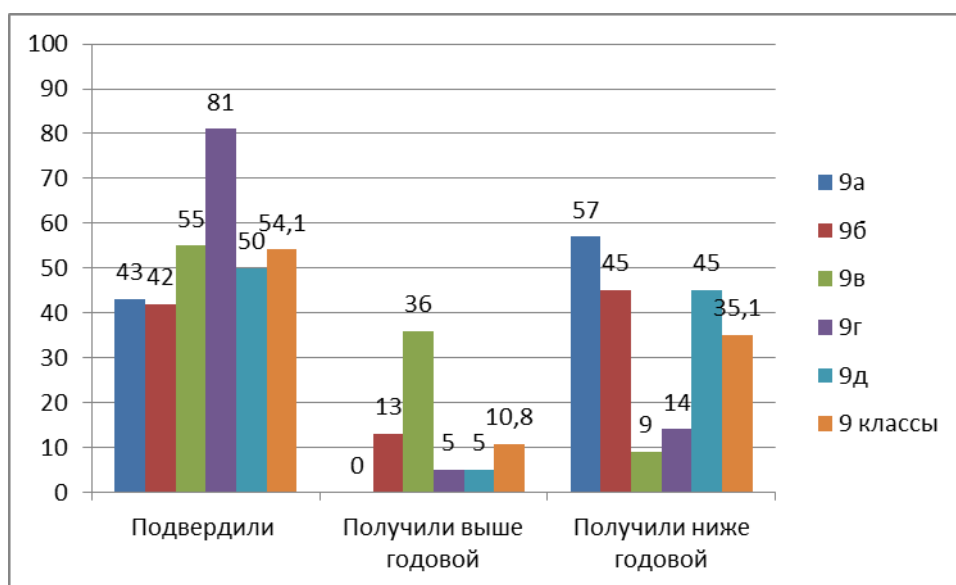
Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество выполнявших ОГЭ по русскому языку	Средняя оценка (по 5 бальной системе с округлением до сотых)	Обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали		Обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки		Обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки		Средний первичный балл (округление до десятых)
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	
9а	23	23	4,21	11	47,83	8	34,78	4	17,39	24,91
9б	24	24	3,75	15	62,50	4	16,67	5	20,83	24,46
9в	22	21	3,61	11	52,38	3	14,29	7	33,33	23,3
9г	21	21	3,8	13	61,90	4	19,05	4	19,05	24,3
9д	22	22	3,59	6	27,27	2	9,09	14	63,64	23,54
9 классы	112	111	3,8	56	50,45	21	18,92	34	30,63	24,1



Как видим, самый высокий процент совпадения оценок в 9б (Владимирова И.М.) и 9в (Япрынцева Г.Е.) классах. Ниже среднего показателя по школе % совпадения оценок в 9а коассе (Матковская Г.Т.). Почти в 2 раза выше среднего показателя по школе показатель 9а класса по завышению оценок, полученных на ОГЭ по сравнению с годовыми оценками. Четыре выпускника 9 классов получили оценку на ОГЭ на 2 балла ниже годовой, имея оценку 5 за год, на экзамене получили 3: Юркин Н. (9в, Япрынцева Г.Е.), Гильмияров М. (9г, Япрынцева Г.Е.), Ипатов А., Субхангулова Л. (9д, Галина А.Р.), Янченко (9г, Япрынцева Г.Е.) на ОГЭ получил 5, повысив годовую оценку на 2 балла.

### Математика

класс	Количество выпускников 9 классов	выполнивших ОГЭ по	Обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали		Обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки		Обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки	
			чел	%	чел	%	чел	%
9а	23	23	10	43	0	0	13	57
9б	24	24	10	42	3	13	11	45
9в	22	21	12	55	7	36	2	9
9г	21	21	17	81	1	5	3	14
9д	22	22	11	50	1	5	10	45
9 классы	112	111	60	54,1	12	10,8	39	35,1



Самый большой процент подтверждения оценок в 9г классе (Шутенко Л.И.). Выше среднего по школе и в 9 в классе (Шутенко Л.И.). Самый низкий процент подтверждения в 9а и 9 б классах (Маштанова В.В.), в этих же классах самый высокий показатель понижения оценок по результатам ОГЭ в сравнении с годовыми оценками. Два выпускника понизили оценку на ОГЭ по сравнению с годовой оценкой по алгебре на 2 балла. Салихова Э. (9а, Маштанова В.В.) и Ефимова Я. (9д, Широкова А.Ю.), имея оценку 5 за год, получили на ОГЭ – 3.

Общие итоги:

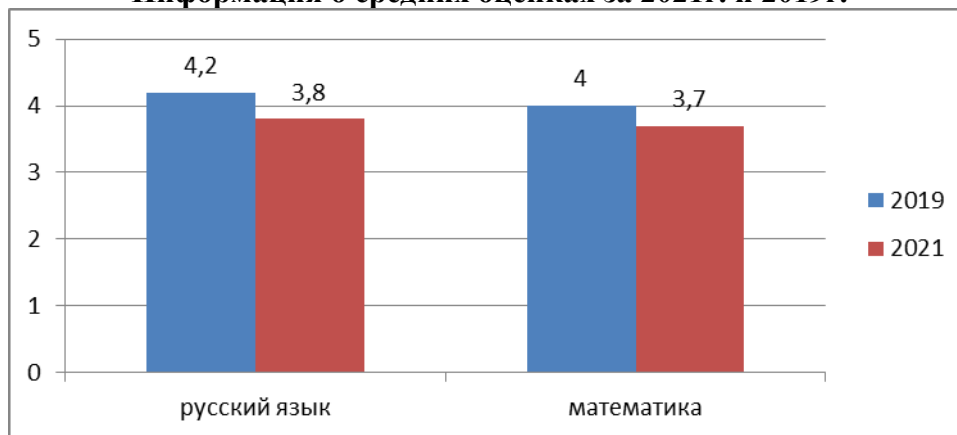
Результаты по русскому языку и математике оказались самыми низкими за три года проведения ОГЭ. Качество на 23,7 % снижено по русскому языку, на 15,5% - по математике.

Необходимо рассмотреть итоги ОГЭ и причины снижения качества на заседании ШМО учителей русского языка и литературы и математики.

Средний балл в 2021г. по русскому языку составил 24,1, что выше общегородского показателя (23,8); по математике - 15,1.

Средние оценки: русский язык – 3,8; математика- 3,68.

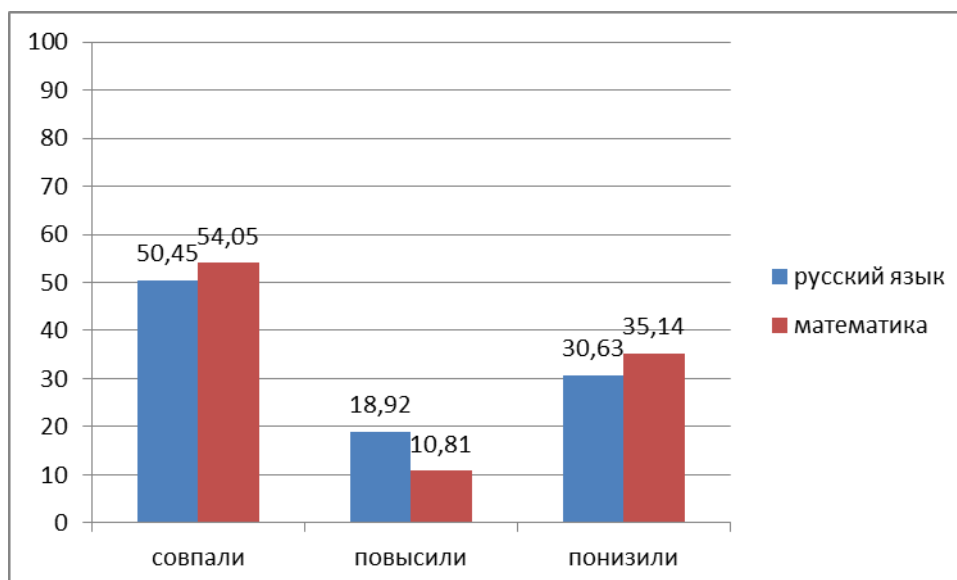
**Информация о средних оценках за 2021г. и 2019г.**



Как видим, средняя оценка по обязательным предметам так же ниже, чем результаты 2019г. Это тоже должно быть рассмотрено на заседаниях соответствующих ШМО при анализе итоговой аттестации.

Одна выпускница 9 класса набрала максимально возможный балл по русскому языку - Филиппова Зарина.

**Информация о соответствии годовых оценок и оценок, полученных на экзаменах по обязательным предметам ( в %)**



Как видим, процент совпадения оценок по математике немного выше, чем по русскому языку. Но достаточно большое количество выпускников понизили оценки за ОГЭ по сравнению с годовой оценкой по предмету.

Гумеров Егор сдал ГВЭ по математике на 4. Оценка выше, чем годовая по алгебре.

Необходимо сложившуюся ситуацию проанализировать на заседании ШМО, повторно рассмотрев критерии оценивания.

Все выпускники 9 классов освоили образовательную программу основного общего образования. 18 выпускников (16,1%) окончили основную школу на «отлично».

На «хорошо» и «отлично» окончили основную школу 50 человек, что составило 44,61% от общего числа выпускников.

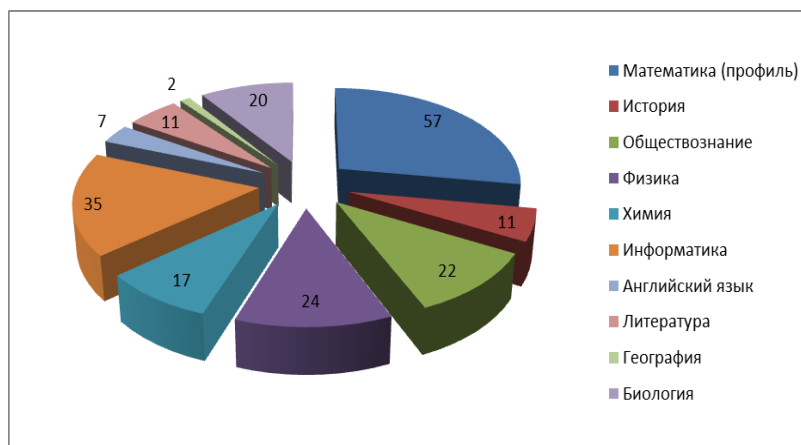
Класс	количество	Получили оценки в аттестат						Качество
		Только 5		4 и 5		3,4,5		
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
9а	23	7	30,43	9	39,14	7	30,43	69,57
9б	24	4	16,66	10	41,67	10	41,67	58,33
9в	22	3	13,64	6	27,27	12	59,09	40,91
9г	21	2	9,52	10	47,62	9	42,86	57,14
9д	22	2	9,09	15	68,18	5	22,73	77,27
всего	112	18	16,07	50	44,61	44	39,29	60,71

**Анализ ГИА выпускников 11 классов МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ (2020/2021 учебный год)**

### 11 класс

К прохождению ГИА были допущены все выпускники (46 чел.) 11 классов. Карамзин Кирилл Владимирович, обучающийся на дому, сдавал ГИА в форме ОГЭ на дому. Таким образом, ЕГЭ сдавали все 46 выпускников (100%), планирующие поступать в высшие учебные заведения. Шафеева Диана Ураловна, зачисленная в МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ для прохождения ГИА, сдавала ЕГЭ по русскому языку на дому.

**Выбор предметов ЕГЭ – 2021 представлен ниже:**



Предмет	Сдавали экзамен (% от общего числа выпускников)			Доля выпускников, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования по предмету			Доля выпускников, не подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования по предмету (% от общего числа выпускников)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Математика (профиль)	48,9	50	57	100	96,7	100	0	3,3	0
Русский язык	100	98,2	100	100	98,1	100	0	1,9	0
Биология	14,9	27,8	20	100	100	78	0	0	22
Литература	6,4	7,4	7	100	100	100	0	0	0
Информатика	12,8	9,3	35	100	100	93,75	0	0	6,25
Химия	19,1	24,1	17	89	84,5	75	11	15,4	25
Обществознание	46,8	30,3	22	100	85	90	0	15	10
История	17	18,5	11	100	100	80	0	0	20
Физика	27,7	22,2	24	100	100	100	0	0	0
Английский язык	19,1	14,8	7	100	100	100	0	0	0
География	Не сдавали	1,9	2	Не сдавали	100	100	Не сдавали	0	0

Порог не прошли:

- по химии – Рябцева Е., Саввиди С. (11б класс, учитель Нуждина Л.П.)
- по обществознанию – Абдулвалиев Д. (11 б класс, учитель Точилкин Е.А.)
- по истории – Абдулвалиев Д. (11 б класс, учитель Усманова Ф.Я.)
- по биологии – Рябцева Е., Хусаинова И. (учитель – Такиева Ф.Б.)
- по информатике – Маннанов И. (учитель Арасланова Р.М.)

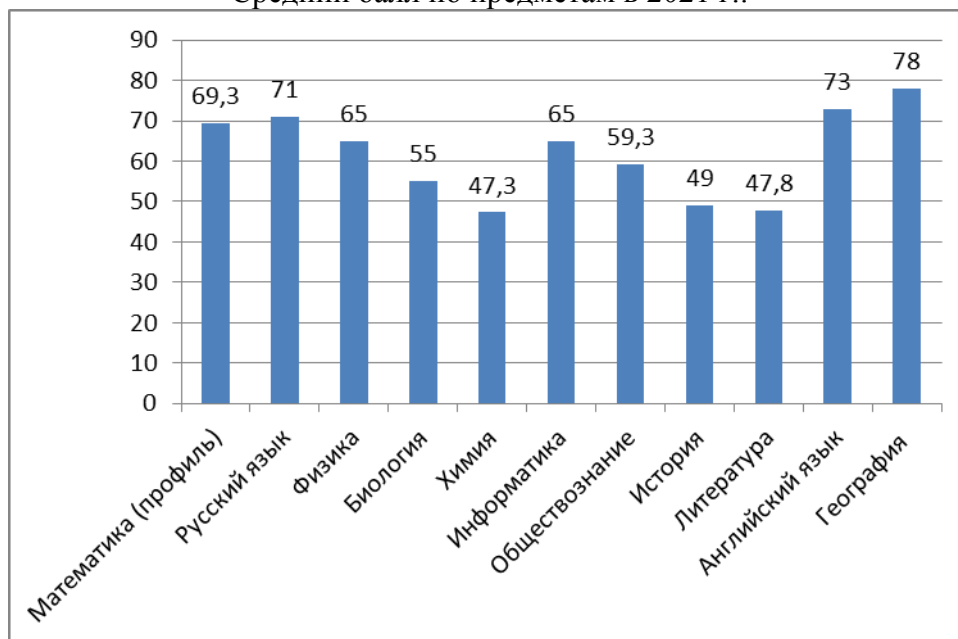
Руководителям МО необходимо проанализировать причины, приведшие к такому результату.

**Итоги сдачи экзаменов приведены в таблице:**

Предмет	Средний балл	не справились		Высокобальники		Макс. балл
		Количество	в %	Количество	в %	
Математика (профиль)	69,3	0	0	6	23,1	84
Русский язык	71	0	0	11	23,9	90
Физика	65	0	0	3	27,3	100
Биология	55	2	22	0	0	79
Химия	47,3	2	25	0	0	78
Информатика	65	1	6,25	3	18,8	90
Обществознание	59,3	1	10	0	0	76
История	49	1	20	0	0	58
Литература	47,8	0	0	0	0	59

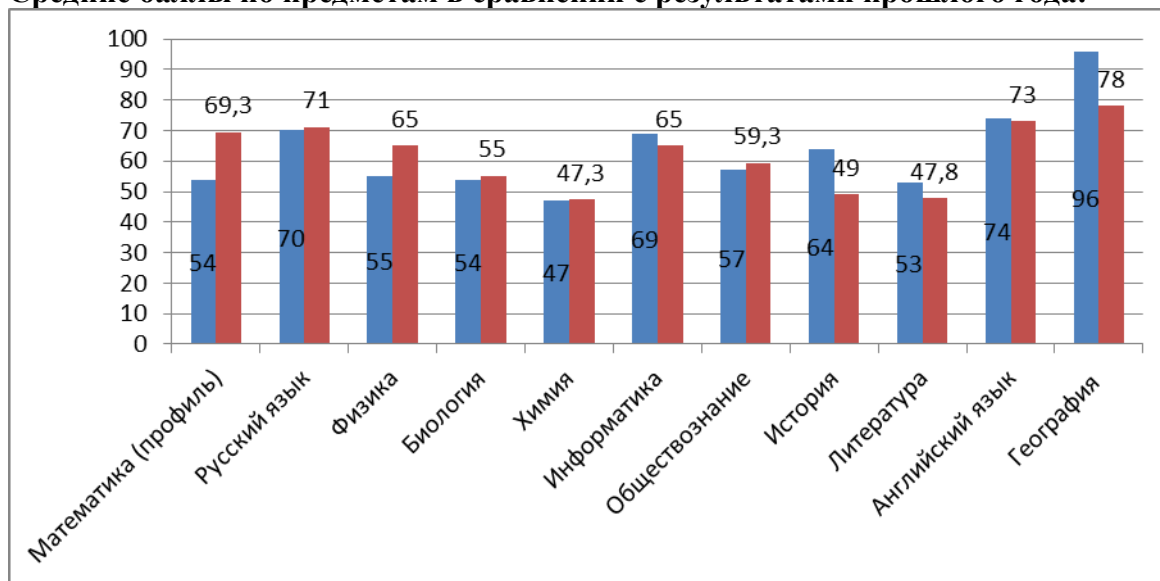
Английский язык	73	0	0	2	67	89
География	78	0	0	0		78

Средний балл по предметам в 2021 г.:



Самый высокий средний балл по географии – 78 баллов (сдавал 1 выпускник), английский язык – 73 (3 выпускника). Самые низкие показатели по предметам: химия – 47,3 балла, по литературе – 47,8 балла.

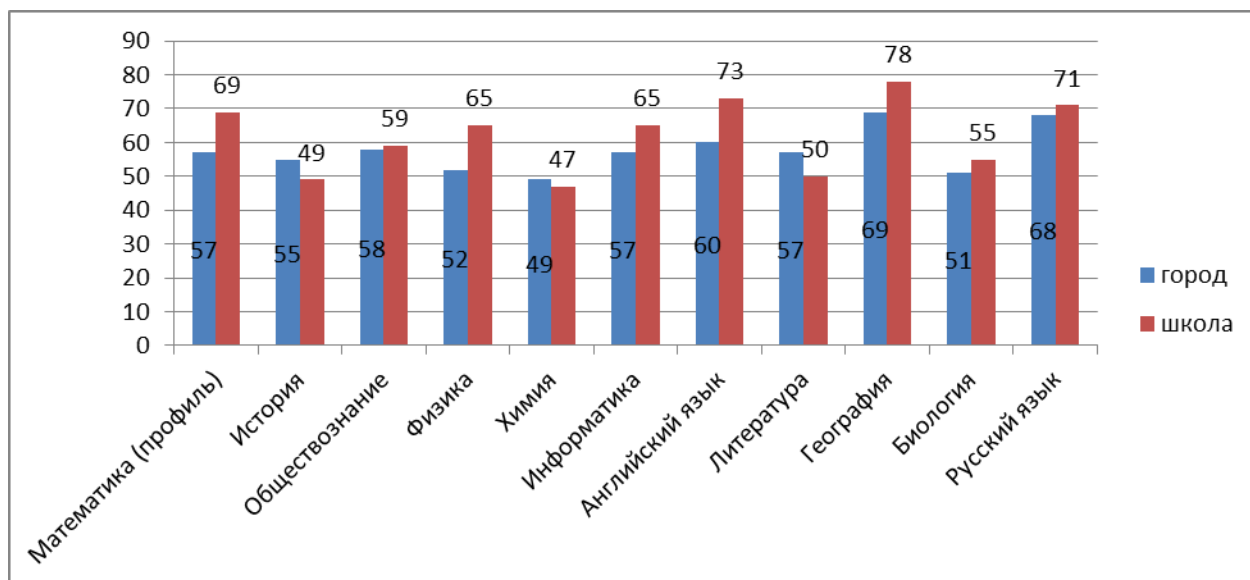
Средние баллы по предметам в сравнении с результатами прошлого года:



По информатике, истории, литературе, географии, английскому языку средние баллы, полученные на ЕГЭ в 2021 году, оказались ниже прошлогодних показателей. По географии на 18 баллов, по истории на 15 баллов, по остальным предметам понижение не столь значительное. На 15,3 балла вырос показатель по профильной математике, на 10 – по физике.

Средние баллы, полученные выпускниками школы в сравнении со средними результатами по городу:





Ниже городских показателей результаты по литературе (на 7 баллов), по истории (на 6 баллов), по химии (на 2 балла). По остальным предметам средний балл школы выше городских показателей. На 13 баллов показатель школы выше среднегородского показателя по английскому языку, по физике, на 12 баллов по математике.

14 выпускников 11 классов (30 % от количества всех выпускников) получили итоговые оценки «отлично» по всем предметам учебного плана среднего общего образования и сдали обязательный предмет (в 2021 г. это русский язык) не менее, чем на 70 баллов. Выпускники были награждены медалями «За особые успехи в учении».

Аттестаты с отличием получили 9 выпускников 11а класса (45%) и 5 выпускников 11б класса (19%):

### Результаты ЕГЭ медалистов

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Русский язык	География	Химия	Математика профильный уровень	История	Физика	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика и ИКТ	сумма баллов (3 мин. результата)
1	Акбулатов	Линард	Эдуардович	84			82		100					266
2	Ашурова	Нигина	Рустамовна	82		78					72			232
3	Васильев	Павел	Александрович	80			62		61				58	181
4	Васильева	Мария	Павловна	82			50			71			58	179
5	Галиуллин	Радмир	Рустамович	84	78		84		62					224
6	Гафеев	Глеб	Дамирович	90			78		87				90	255
7	Кадырова	Розалина	Флюоровна	90			70			72				232
8	Левина	Екатерина	Павловна	80			84			76		89		240
9	Парсамян	Стелла	Арменовна	76				50		63				189
10	Сабанова	Екатерина	Юрьевна	72			84						75	231
11	Тазтдинов	Денис	Ильгамович	82			84		64					230
12	Хузиева	Элина	Ришатовна	72			74						50	196
13	Шамиданова	Екатерина	Сергеевна	86			78						68	232
14	Ямасипов	Денис	Дамирович	78			84		81				83	242

#### Итоги ЕГЭ.

Акбулатов Линард по физике получил 100 баллов, учитель Финагеев М.М. По 90 баллов получили Кадырова Р. и Гафеев Г. по русскому языку, Гафеев Г. также получил 90 баллов по информатике.

– 38 выпускников (71,7 %) по итогам трех ЕГЭ (минимальные результаты) набрали более 160 баллов.

В 2021 году порог ЕГЭ не преодолели 7 выпускников по следующим предметам: химия и биология по 2 человека; обществознание, история, информатика по 1 человеку.

На протяжении последних трех лет имеются выпускники 11 классов, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по химии. Все выпускники обучались в химико-биологических классах. Проблема требует решения.

Причины таких результатов – отсутствие прямого общения с обучающимися, в усложнение контроля за объективностью проведения контрольных тестов во время обучения с применением дистанционных технологий.

В 2020/2021 учебном году выпускались классы: 11 А – физико-математического профиля и 11 Б с деление на подгруппы: химико-биологического и социально-экономического профилей.

Выбор ЕГЭ по профильным предметам:

Профиль	Количество выпускников	Профильные предметы	Сдавали экзамен	Не преодолели порог	Высокобалльники
Социально-экономический	17	Математика профильный уровень	7/41%	0	5-26%
		Обществознание	9/53%	1-11%	нет
		География	1/5,8%	нет	нет

Физико-математический	20	Математика	19/95%	нет	5/7,7%
		Физика	10/50%	нет	3-30%
Химико-биологический	9	Химия	8/89%	2-25%	нет
		Биология	8/89%	2-25%	нет
		Математика	0	0	нет

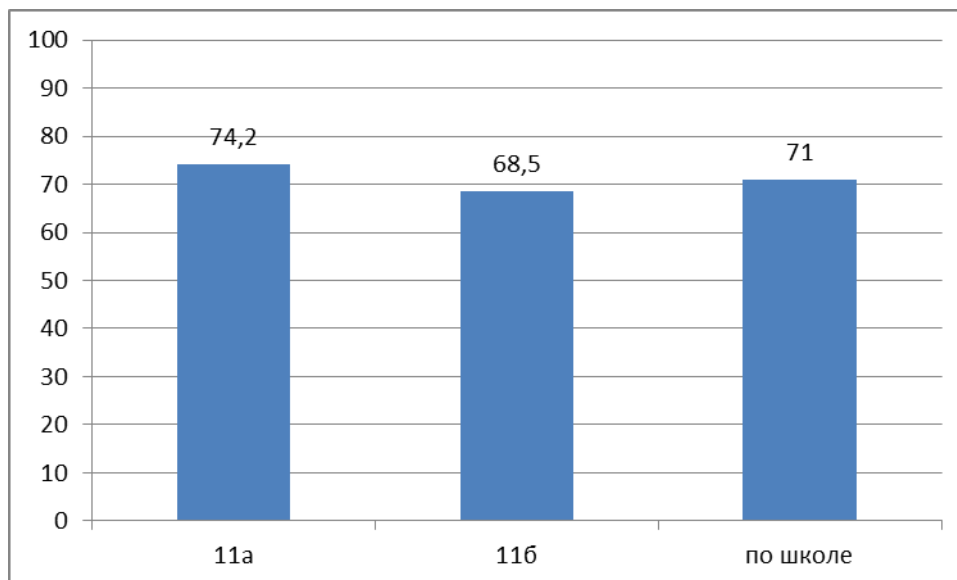
### Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (по классам)

#### Русский язык

Количество высокобалльников по русскому языку (от 81 и выше) – 11 человек. Из них 4 человека из 11 А класса (Владимирова И.М.), 7 из 11 Б (Матковская Г.Т.). По 90 получили 2 выпускника: Кадырова Розалина, 11 Б класс (Матковская Г.Т.), Гафеев Глеб, 11 А класс (Владимирова И.М.)

28 выпускников получили баллы выше среднего по школе: 15 из 11 А и 13 из 11 Б классов.

#### Средний балл по русскому языку



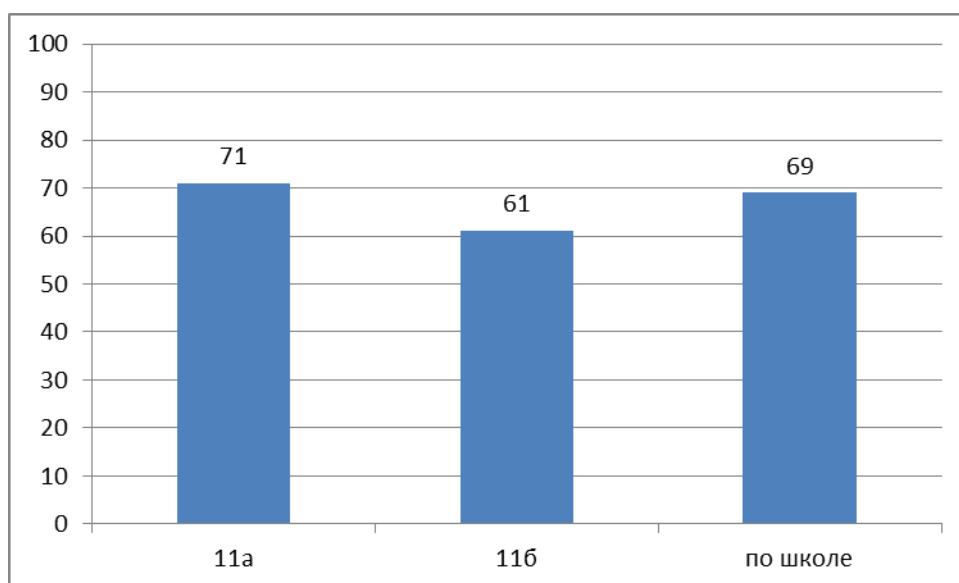
Средний балл по русскому языку в 2021 году на 1 балл выше прошлогоднего результата по школе.

#### Математика профиль

По математике (профиль) 84 балла получили 5 выпускников: Левина Екатерина, Сабанова Екатерина, Тазтдинов Денис, Ямасипов Денис из 11 А класса и Галиуллин Радмир из 11 Б класса.

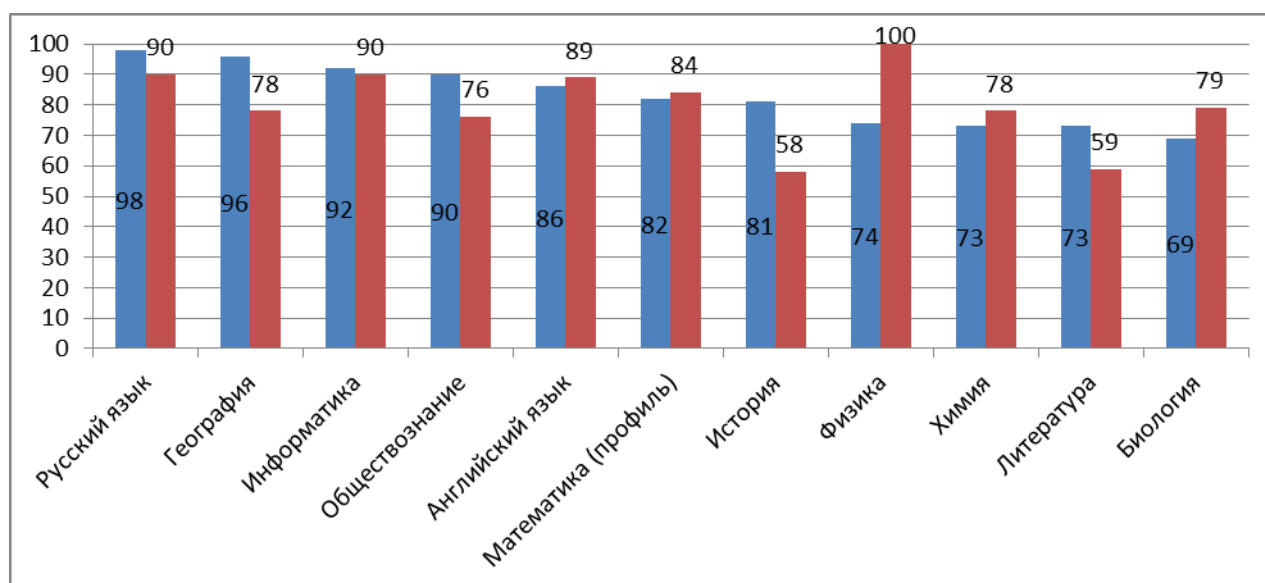
Баллы выше среднего по школе получили 13 выпускников: 11 из 11 А класса (уч. Даутова Т.Ю.) и 2 из 11 Б класса (уч. Даутова Т.Ю.).

Средний балл по математике (профиль)



Средний балл по школе выше прошлогоднего показателя на 15 баллов.

Максимальные баллы ЕГЭ – 2021 в сравнении с ЕГЭ – 2020.



Как видим из диаграммы на много понизился показатель по истории (на 23 балла), более чем на 10 баллов снизился результат по географии, литературе, обществознанию. Также снижение максимального балла видим по русскому языку, информатике. Значительное повышение максимального балла видим по физике (+23), выше прошлогоднего балл по английскому языку (+13), биологии (+10), химии, математике.

В таблице представлены результаты ЕГЭ (средний балл) за 5 лет:

Предмет	Средний балл по школе					Максимальный балл				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	69	74	75	70	71	91	98	96	98	90
Математика (профиль)	54	54	67	54	69	74	76	90	82	84

Биология	57	51	69	54	55	73	70	84	69	79
Информатика	58	68	72	69	65	58	81	84	92	90
География	69	-	-	96	78	69	-	-	96	78
История	55	51	53	64	49	77	82	70	81	58
Физика	57	60	64	55	65	62	96	100	74	100
Англ. язык	60	61	79	74	73	78	79	97	86	89
Химия	46	53	62	47	47	64	75	86	73	78
Обществознание	57	55	64	57	59	72	83	89	90	76
Литература	54	74	58	53	50	54	87	66	73	59

Как видим, результаты по литературе, истории оказались самыми низкими за 5 лет.

класс	всего	Получили аттестаты						качество	Успеваемость
		5		4,5		3,4,5			
		чел	%	чел	%	чел	%		
11а	20	9	45%	10	50%	1	5%	95%	100%
11б	26	5	19%	19	73%	2	8%	92%	100%
Всего	46	14	30%	29	63%	3	7%	93%	100%

#### Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших ООП ООО, ООП СОО, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2020-2021 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2021 г.

#### Рекомендации:

1. Администрации:
  - продолжать проведение диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ в выпускных и предвыпускных классах;
  - взять на особый контроль работу учителей химии, учителей истории, литературы по подготовке к ГИА, по проверке объективности оценивания ответов выпускников.
2. Руководителям ШМО:
  - рассмотреть итоги ЕГЭ 2021 на заседаниях МО в августе, включить в план работы ШМО вопросы подготовки к сдаче ЕГЭ по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам химия, история, литература, биология.
  - обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых оценок и баллов, полученных на ЕГЭ, с целью корректировки критериев их выставления;
  - на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения материала в 2021-2022 учебном году.
3. Администрации школы, педагогам необходимо систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися по осознанному выбору и подготовке по предметам, необходимых для поступления в выбранный ВУЗ. Продолжить работу с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами по следующим направлениям : дополнительные занятия, индивидуальные консультации, проведение независимого мониторинга, используя ресурс Решу ЕГЭ, ФИПИ, Учи.ру, ИРО РБ и др.
4. Учителям продолжать работу по
  - использованию современных подходов к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
  - обеспечению дифференцированного подхода к обучающимся;
  - своевременному выявлению пробелов в знаниях обучающихся;

- планированию резерва времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- проведению текущих мониторингов и других видов контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома;
- использованию открытого банка заданий (ФИПИ) и тренажеров для своевременного устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений, используя Интернет-ресурсы.

#### **1.4.Оценка организации учебного процесса**

В 2021 году в систему управления МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ внесли организационные изменения согласно методическим рекомендациям Роспотребнадзора и Министерства образования РБ в организации обучения. В перечень обязанностей заместителей директора добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Оперативные и плановые совещания проводились в очном и дистанционном формате на платформе ZOOM. Был определен способ оповещения учителей и способ собирать данные (ватсап, гугл формы и т.п.), которые автоматически обрабатывались и хранились на электронных носителях.

В соответствии с СП 3.1/243598-20 и методическими рекомендациями начала работы МАОУ «СОШ №33» г. Стерлитамак РБ в 2021 учебном году:

- уведомила МКУ «Отдел образования» г. Стерлитамак РБ о дате начала образовательного процесса;
- при входе в школу организована гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков, которые так же размещены в столовой, санитарных узлах и туалетных комнатах;
- обучение в школе организовано в две смены;
- для минимизации контакта обучающихся: увеличение числа «входов» в школу; разделение лестничных маршрутов (для каждой параллели своя лестница); сокращение количества учащихся, принимающих пищу в столовой одновременно; организация индивидуального для каждого класса пространства для проведения перемен с соблюдением дистанции одной зоны от другой не менее чем 1,5 метра; проветривание коридоров во время уроков, а учебных кабинетов во время перемен.
- За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам.
- В школе создан изолятор для лиц с признаками инфекционных заболеваний, в который будут размещаться лица с выявленными признаками инфекционных заболеваний до приезда скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей).
- Организовано проведение генеральных уборок 1 раз в неделю. Для дезинфекции могут быть использованы средства из различных химических групп.
- Обеспечено проветривание помещений и регулярное обеззараживание воздуха.

Учебный процесс в МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ организован в соответствии с образовательными программами, учебным планом.

Организационно-педагогическая структура  
образовательной организации

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	583	549	115	1247
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	21/27,8	23/23,9	5/23	49/25,4
общеобразовательных (базового уровня)				
с изучением отдельных предметов на профильном уровне	-	-	5	5
Количество классов во II смену/средняя наполняемость классов	ПОДСМЕН ОК 6/28,3	10/23,7	-	
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость ГПД	-	-	-	-

### Учебный план

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		утверждён руководителем ОО
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 уровней	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность)	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательных отношений	соответствует

### Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам 1-3 уровней		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 уровней	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок	соответствует
	- структуре рабочей программы	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

### Расписание учебных занятий

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОО
соответствие расписания занятий режиму работы ОО, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	- на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры	да
	- на втором и третьем уровнях обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов	да
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	- для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии	да
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	сдвоенных уроков нет
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	да



	- реализации индивидуальных учебных планов	да (обучение на дому)
--	--	-----------------------

**Режим работы образовательного учреждения**

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1,2,3,4 классы – 5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	1 классы – 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин.(январь – май) 2-4 классы – 40 мин. С сентября 2020 года – 35 минут	45 мин.	45мин.
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная- 10 мин. Максимальная– 20мин.	Минимальная- 10 мин. Максимальная– 20 мин.	Минимальная- 10 мин. Максимальная– 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Четверти для обучающихся 1 – 11 классов		

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Воспитательная система в школе направлена на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с тружениками тыла, ветеранами локальных войн, обучающимися, отслужившими в рядах Российской армии, тематические классные часы, экскурсии, акции. Ведется планомерная работа школьного геологического музея. С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуются разнообразные мероприятия: проведение спортивных соревнований, конкурсов, классных часов, лекторий, участие в городских, республиканских и всероссийских соревнованиях, занятия в спортивных секциях и т.п.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ОГИБДД ежегодно составляется и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы.

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся и мероприятия по её реализации разработаны с целью организации целенаправленной педагогической деятельности по формированию у обучающихся единого воспитательного пространства, повышения социального статуса воспитания в системе образования школы, совершенствования содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового, экологического и физического воспитания обучающихся. Все школьные мероприятия проводились в соответствии с данной программой.

## Инновационная деятельность

На базе школы функционируют инновационные площадки.

Республиканские:

- Спортивно - оздоровительный проект "Здоровое поколение - сильный регион". Основная цель проекта - создание системы вовлечения детей, подростков и молодежи в занятия физической культурой и массовыми видами спорта шаговой доступности. Задача проекта - создание условий для формирования навыков занятий массового видов спорта и здорового образа жизни через применение образовательных здоровьесберегающих технологий.

- Апробация дополнительной общеобразовательной программы «Безопасность в сети Интернет». Цель программы: освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети Интернет и безопасности личного информационного пространства.

- «Взлетай» - образовательный проект направлен на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования.

Реализация проекта «Взлетай» позволит обеспечить формирование более высоких адаптивных способностей у выпускников школы.

Российские:

- «Ассоциированные школы Русского географического общества». Главная цель проекта — популяризировать среди школьников географию и другие смежные науки о природе, истории и культуре родного края и России в целом, разрабатывать познавательные школьные экскурсионные программы и туристические маршруты, воспитывать у детей патриотизм, любовь к родному краю, формировать экологическое сознание.

- «Школа, открытая инновациям. Новые учебники – новые возможности». Цель - создание и распространение передового опыта, полученного при применении УМК издательства «ВЕНТАНА – ГРАФ» педагогами Школы. В рамках реализации проекта осуществляется методическая поддержка учителей, участвующих в работе с УМК, создаются условия для распространения инновационного опыта педагогов по результатам работы опорной площадки.

- Инновационная площадка «ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по направлению «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде».

В июне 2021 года было подписано соглашение с СФ УГНТУ о создании модели Предуниверсария «Next Generation» и открытия на базе МАОУ «СОШ №33» класса УГНТУ.

### Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми была и остается важной составной частью образовательной деятельности, результатом которой являются следующие показатели:

Мероприятия	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>			
- муниципальный этап	30	27	44
- региональный этап	5	6	10
- заключительный этап		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>55</b>
<b>Республиканская олимпиада школьников на Кубок им.Ю.А.Гагарина</b>			
- муниципальный этап	78	91	100
- республиканский этап	49	12	23- участники

<b>Всего</b>	<b>127</b>	<b>91</b>	<b>121</b>
<b>НПК</b>			
- муниципальные	28	42	46
- республиканские	14	9	13
- российские	5	3	4
- международные	0	0	6
<b>Всего</b>	<b>47</b>	<b>54</b>	
<b>Конкурсы</b>			
- муниципальные	65	71	79
- республиканские	0	2	3
- российские	0	0	0
- международные	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>73</b>	
<b>Альтернативные олимпиады</b>			
- республиканские	196	351	429
- российские	301	493	602
- международные	227	258	348
<b>Альтернативные конкурсы, флешмобы</b>			
- республиканские	0	0	9
- российские	355	577	645
- международные	385	527	619
<b>Альтернативные НПК, проекты</b>			
- республиканские	107	143	179
- российские	481	592	648
- международные	340	399	438
<b>Всего</b>	<b>2392</b>	<b>3340</b>	<b>3917</b>

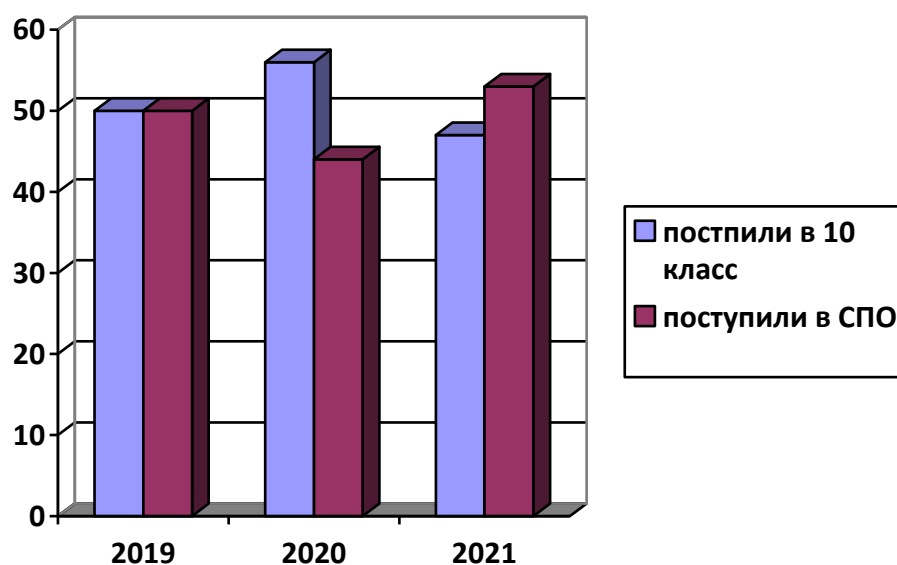
**Место в рейтинге результативности деятельности общеобразовательных учреждений  
г.Стерлитамака РБ по итогам учебного года:**

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
ВОШ	6	9	7	6
НПК	11	7	15	9
Художественно-эстетические конкурсы	4	17	11	6
Спортивные достижения	6	3	14	5
Альтернативные конкурсы, олимпиады	9	4	2	2
Смотр-конкурс «Слава Отечеству!»	7	5	4	6
Республиканская олимпиада на Кубок Ю.А.Гагарина	5	7	6	7
Перечневые олимпиады		3	3	3

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

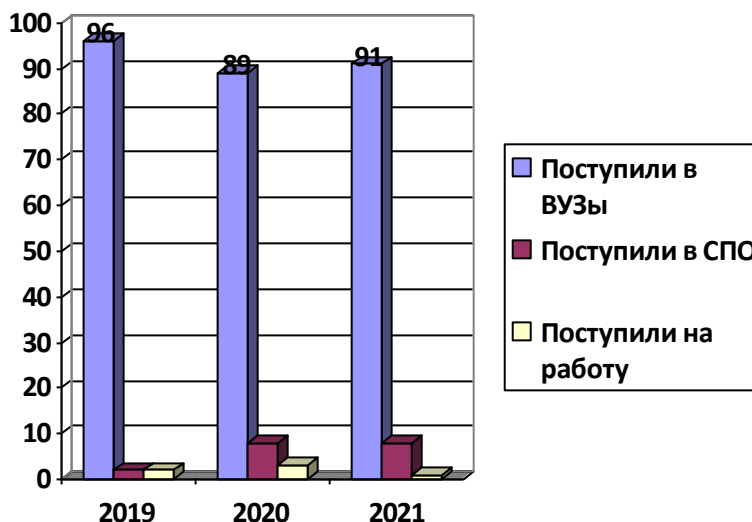
Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО, НПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения СПО, НПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	108	42	12	54	47	45	1	1	0
2020	135	67	9	59	55	49	4	2	0
2021	112	53	0	59	46	42	4	0	0

Мониторинг трудоустройства выпускников 9 классов



Таким образом, можно сделать вывод, что более половины выпускников выбирают продолжение образования в школе. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

11 класс:



За последние три года % выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы, стабильно выше 90%

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Сведения о работниках по МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ

Средний возраст педагогических работников – 44,7

Количество молодых специалистов (стаж до 3 лет) – 9чел.

Количество педагогов в возрасте до 35 лет – 22 чел.

№	Персонал	Образование										Категория									
		Высшее		Средне-специал.		Среднее		Чел.	%	работающих пенсионеров (по возрасту)	имеющих инвалидность	наход в д/о	заслуж. работников	Отличников РБ	Почетная грамота МО РБ	Почетная грамота РФ	Высшая	1 катег.	Соответствие	Количество мужчин	Количество раб. на неполную ставку
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%														
1	Педкадры (включая директора, зам. директора)	82	78	95	4	5	-	-	13	16	1	6	-	11	13	5	58	11	1	5	4
3	служащие	6	5	83	1	17	0	0	0	0	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-

4	Обслуживающий персонал (рабочие)	16	1	6	15	94	0	0	6	37,5	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	
	Итого	104	84	81	20	19	0	0	19	18,3	2	8	-	10	12	3	57	11	-	8	4

### Сведения о педагогах по стажу работы

Стаж работы				
От 1 года до 3 лет	свыше 3 лет до 5 лет	свыше 5 до 10 лет	свыше 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
9	3	9	14	47

### Данные об учителях-аспирантах, кандидатах педагогических наук по МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Где учится	Курс	Примечания (работающие на постоянной основе и по совместительству)
1	Маштанова Вера Васильевна	Учитель	Кандидат педагогических наук		Постоянный работник

### Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников

Наименование ВУЗа	Количество человек, прошедших курсы, переподготовку			Количество реализованных программ переподготовки и	Количество реализованных программ повышения квалификации
	за счет бюджетных средств	из личных средств	от приносящей доход деятельности (внебюджетные средства)		
<b>2020</b>					
ИРО РБ	4				3
СФ ГБОУ ВПО «БГУ»		14			6
ИДО ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумлы»		3			2
Учреждения г.Москвы		4			2
Учреждения городов РФ		8			5
<b>2021</b>					
ИРО РБ	4				4
ИДО ФГБОУ ВО «БГПУ		15			7

им.М.Акмиллы »					
Учреждения г.Москвы		4			2
Учреждения городов РФ		8			5
<b>2022</b>					
ИРО РБ	1				1
СФ ГБОУ ВПО «БГУ»		12			7
Учреждения г.Москвы		3			3
Учреждения городов РФ		2			2

#### Аттестация педагогических кадров

Учебный год	Количество аттестуемых по плану	Из них		Фактически
		высшая	I	
2019	19	17	2	19
2020	7	6	1	7
2021	8	6	2	8
2022	22	15	7	22

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процесса обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации работников школы.

#### **1.7. Оценка учебно – методического обеспечения**

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

Количество учебно-методической литературы на 31.05. 2022 года составляет 48069 экз., в том числе 336экз. методической литературы.

#### **1.8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения**

Общая площадь библиотеки – 56,3 м<sup>2</sup>, читальный зал (на 16 посадочных мест) совмещён с абонементом, имеется отдельное книгохранилище. В

читальном зале для пользователей – 2 компьютера, принтер, сканер, имеется доступ к Интернет-ресурсам. Книговыдача за учебный год составила 15132 экз., посещений – 18134 человек. Ведётся каталог, оформляются тематические папки, книжные выставки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 года № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 124 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки, в социальных сетях (ВК, инстаграмм) размещается актуальная информация о работе и проводимых мероприятиях для обучающихся, родителей (законных представителей) учителей школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **1.9. Оценка материально – технической базы**

#### **Перечень информационно-технического оснащения**

Технические средства обучения и компьютерные технологии применяются в учебно-воспитательном процессе, во внеклассной работе, для делопроизводства, в управлении образовательным учреждением.

№	Наименование	Количество
1	ПК	34
2	Ноутбук	62
3	Интерактивная доска	11
4	Мультимедиа-проектор	60
5	МИУ «Magic Pen»	17
6	ИСТО VOTUM	2
7	Принтер	21
8	МФУ	31
9	Сканер	32
10	Девайсы	5
11	Документ-камера	7
12	DVD- проигрыватели	36
13	Телевизоры	36
14	Планшетный компьютер (планшет)	6
15	Мобильные кабинеты	2
16	Электронные учебники	445
17	Электронные приложения	1250

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных	Виды оборудования	% оснащенн
--------------	-------------------	---------------



помещений		ости
Кабинет физики (1 шт.)	Лабораторное оборудование, набор дидактических пособий, компьютер (1шт.), ноутбук (2 шт.), телевизор (1шт.),DVD (1шт.),мультимедиа (1шт.), ов/проектор (1шт.), слайд/пр (1шт.), принтер (1шт.), инт. доска (1шт.), док/кам (1шт.)	100
Кабинет химии (1 шт.)	Лабораторное оборудование, ноутбук (1шт.), мультимедийный проектор (1шт.), ов/проектор (1шт.), слайд/пр (1шт.), принтер (1шт.), телевизор (1шт.), DVD (1шт.), инт. доска (1 шт.), интеракт (2шт.), набор дидактических пособий	100
Кабинет информатики (1 шт.)	Компьютеры (2 шт.),ноутбук (4шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), слайд/пр (1шт.), принтер (1шт.), набор дидактических пособий	100
Кабинет биологии (1 шт.)	Телевизор (1шт.), лабораторное оборудование, набор дидактических пособий, DVD-плеер (1 шт.), компьютер (1шт.), ноутбук (1шт.), м/проектор (1шт.), ов/проектор (1шт.), слайд/пр (1шт.)	100
Кабинеты начальных классов (12 шт.)	Компьютеры (12 шт.), ноутбуки (12 шт), МФУ(12), телевизоры (7 шт.), инт. доска (4 шт), док/кам (4 шт.), стереосистема (4 шт), магнитофоны (12 шт), DVD проигрыватели (12 шт.), мультимедиа (12 шт), ов/проектор (12 шт.), слайд/пр (12 шт.), набор дидактических пособий (12шт.)	100
Кабинеты русского языка (3 шт.)	Телевизоры (3 шт.), DVD-проигрыватель (3 шт.), компьютер (2 шт.), ноутбук (4 шт.), мультимедийный проектор (3 шт.), набор дидактических пособий, ов/проектор (3 шт.), слайд/пр (3 шт.), принтер (1шт.), интеракт (1шт.), инт. доска (1шт.), док/кам (1шт.)	100
Кабинеты математики (3 шт.)	Набор дидактических пособий, компьютеры (3 шт), ноутбук (2 шт.), телевизор (3 шт), инт. доска (2 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), ов/проектор (3 шт.), слайд/пр (3 шт.), принтер (2 шт.), DVD (2 шт.), интеракт (1шт.), док/кам (1шт.)	100
Кабинет иностранного языка (2 шт)	Набор дидактических пособий, магнитофон (2шт.), телевизор (2 шт.), ноутбук (3 шт.), м/проектор (2шт.), ов/проектор (1шт.), слайд/пр (2шт.), принтер (2шт.)	100
Кабинет истории (2 шт.)	Ноутбук (3 шт.), м/проектор (2шт.), ов/проектор (2шт.), слайд/пр (2шт.), телевизор (2 шт), DVD (2шт.), интеракт (1шт.), инт. доска (1шт.), док/кам (1шт.), набор дидактических пособий	100
Кабинет ИКБ (1шт.)	DVD-проигрыватель (1шт.), компьютер (1 шт.), ноутбук (1шт.), м/проектор (1 шт.), ов/проектор (1шт.), слайд/пр (1шт.), принтер (1шт.), набор дидактических пособий	100
Кабинет географии (1 шт.)	Компьютер (1 шт.), м/проектор (1 шт.), ов/проектор (1шт.), слайд/пр (1шт.), набор дидактических пособий	100
Библиотека	Компьютер (3 шт.), притер (1шт)	90
Кабинет родных языков (2шт.)	Телевизор (2 шт.), магнитофон (2шт.), компьютер (1шт.), ноутбук (2шт.), набор наглядных пособий	100
Мастерские (кабинеты технологии 2 шт.)	Технологическое оборудование, инвентарь, ноутбук	100

Кабинет обслуживающего труда (2шт.)	Технологическое оборудование, инвентарь, ноутбук	100
Спортивный зал (2 шт.)	Спортивное оборудование/инвентарь ноутбук (2 шт.), МФУ (1 шт)	100
Медиаотека	Телевизор (1 шт.), ноутбук (1 шт.), м/проектор (1 шт.), слайд/пр (1шт.), ов/проектор (1шт.), компьютер (1шт.), инт. доска (1шт.), набор интерактивных пособий, домашний кинотеатр	100
Кабинет ОБЖ (1 шт.)	набор дидактических пособий, компьютер(1 шт), м/проектор (1шт.), ов/проектор (1шт.), слайд/пр (1шт.), принтер (1шт.), телевизор (1шт), DVD (1шт.)	100

С целью улучшения материально-технической базы в учебном году было приобретено следующее:

Наименование	РБ	МБ	Внебюджет
Мебель	223780	0	16900
Канцтовары	0	70200	0
Оргтехника	528120,00	0	0
Хозяйственный инвентарь	18200,00	107131,98	0
Учебная литература	973085,75	0	0

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательной деятельности соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере проводить воспитательные мероприятия, а также реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные).

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Согласно комплексному плану МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ осуществляется контроль в следующих областях:

- контроль за выполнением обеспечения доступности общего образования;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль состояния преподавания учебных предметов
- соблюдение норм СанПиНа.

Контроль осуществлялся в следующих формах:

- посещение уроков;
- анализ документации;
- проведение диагностических работ по предметам, изучаемым на базовом и профильном уровнях с последующим анализом.

По результатам анкетирования 2021-2022 учебном году выявлено, что количество родителей (законных представителей) которые удовлетворены качеством образования в МАОУ «СОШ №33» г. Стерлитамак РБ, - 93%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 97%.

**Раздел II. Анализ показателей деятельности образовательной организации**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Результат</b>
1.	Общая численность обучающихся	человек	1276
1.1	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	543
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	594
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	109
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	740/66
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	баллы	4,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	баллы	4
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллы	75
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	баллы	67
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	человек/ %	0/0

	численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	12/11
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	16/34
1.17	Общая численность обучающихся	человек	1276
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	1112/88,5
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ %	782/63
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	51/4
1.19.2	Федерального уровня	человека/ %	432/32
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	399/31
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/ %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	111/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/ %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	человек/ %	0/0

	программ, в общей численности обучающихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	77
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	73/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	73/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	69/89
1.29.1	Высшая	человек/ %	55/79
1.29.2	Первая	человек/ %	13/18
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	10/13,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/13,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	7/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	13/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/ %	73/98,9

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	73/98,9
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единицы	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единицы	48069
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	1276/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ №33» г. Стерлитамак РБ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МАОУ «СОШ №33» г. Стерлитамак РБ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.