

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» с. Калинка
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего МБДОУ с. Калинка

Г. Г. Замолодчикова

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа учителя-логопеда
«Содержание, организация и реализация коррекционно-образовательного
процесса детей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми
нарушениями речи (общим недоразвитием речи)»
МБДОУ с. Калинка для детей старшего дошкольного возраста

срок реализации: 1 год

Составил учитель-логопед Онохова Ю.Е.

2023

Содержание	
I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста в ДООУ	3
1.2. Подходы и принципы к формированию программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
1.3.1. Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)	5
1.3.2. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)	6
1.3.3. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)	7
1.3.4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с дизартрией по Архиповой Е.Ф.	8
1.4. Возрастные характеристики детей	10
1.4.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет	11
1.4.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет	12
1.4.3. Возрастные и индивидуальные характеристики детей группы компенсирующей направленности	12
1.5. Целевые ориентиры освоения программы	13
1.6. Система оценки результатов освоения программы	13
II. Содержательный раздел	14
2.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	14
2.2. Описание содержания коррекционной работы в соответствии с основной образовательной программой	14
2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	15
2.4. Распределение образовательной нагрузки на год	16
2.5. Коррекционно-развивающая деятельность на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми 5-6 лет	17
2.6. Коррекционно-развивающая деятельность на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми 6-7 лет	20
2.7. Взаимодействие с участниками образовательного процесса	23
2.7.1. Совместная деятельность с воспитателями	23
2.7.2. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя	25
2.7.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре	27
2.7.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога	27
2.7.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников	28
2.8. Перспективно-тематическое планирование учителя-логопеда по развитию речи и обучению грамоте в группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год	29
III. Организационный раздел	41
3.1. Примерный режим дня с учетом расписания занятий	41
3.2. Циклограмма рабочего времени	42
3.3. Методический материал и средства оснащения образовательного процесса	43

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Рабочая программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ с. Калинка составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказом МИНОБРНАУКИ РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. СанПин от 01.01.2021 для детских садов, школ (СП 2.4.3648-20)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013, №1155.)
5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения МБДОУ с. Калинка
6. Образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная МБДОУ с. Калинка

За основу коррекционно-логопедической работы взята «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

Рабочая программа группы компенсирующей направленности (далее программа) предназначена для работы с детьми с общим недоразвитием речи 5-7 лет. Программа рассчитана на 1 учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июля.

1.1. Цель и задачи программы коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

Целью реализации Программы является - проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, преодоление речевых нарушений.

Задачи:

- Развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глагольный) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;

- Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- Осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- Расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- Совершенствовать навыки связной речи;

1.2. Подходы и принципы к формированию Программы

В программе учитываются следующие *подходы*:

- 1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.
- 3) системный подход - предполагает отношение к педагогике как к системе, а именно как к совокупности хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных собой элементов.
- 4) дифференцированный подход - заключается в том, что организация учебной деятельности дошкольников, при которой, с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования, создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, рабочая программа построена на следующих *принципах*:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Данная программа разрабатывается для детей с общим недоразвитием речи I, II, III речевых уровней старшего дошкольного возраста.

В настоящее время ДОО посещают дети с речевым заключением:

- *Общее недоразвитие речи, 1 уровень речевого развития, дизартрия;*
- *Общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития, дизартрия;*
- *Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития, дизартрия*

1.3.1. Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна

тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

1.3.2. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

В активном словаре детей присутствуют не только существительные и глаголы, но и некоторое количество прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (режем хлеб – хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор – яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (Витя елку еду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или пропускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (на..на..сталалето...лета..лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных значение предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие

расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза – вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводится неверно: окно – кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка – бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда – вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают из совсем: голова – ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед – сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшим искажением, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: в клетке лев – клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значения слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

1.3.3. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться.

Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях «Программы» является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.3.4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с дизартрией по Архиповой Е.Ф.

Стертая дизартрия — речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и

возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина). Дети с дизартрией по своей клинко - психолого-педагогической характеристике представляют крайне неоднородную группу. При этом нет взаимосвязи между тяжестью дефекта и выраженностью психопатологических отклонений.

Дети со стертой дизартрией моторно неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Неустойчиво стоят на одной какой-либо ноге, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по «мостику» и т.д. Плохо подражают при имитации движений: как идет солдат, как летит птица, как режут хлеб и т.д. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений. Мелкая моторика рук. Дети со стертой дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Многие не любят рисовать. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются еще и трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений рук проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. На занятиях по оригами испытывают огромные затруднения и не могут выполнять самые простые движения, т.к. требуются и пространственная ориентировка, и тонкие дифференцированные движения рук. Со слов мам, многие дети до 5—6 лет не интересуются играми с конструктором, не умеют играть с мелкими игрушками, не собирают пазлы. Особенности артикуляционного аппарата. У детей со стертой дизартрией выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате. Паретичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т.к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (артикуляционных упражнениях) мышечная слабость увеличивается. Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение «трубочка», т.е. вытянуть губы вперед, и др. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный. Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Например, при задании поддержать широкий язык на нижней губе под счет 5—10 язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкий цианоз (т.е. посинение кончика языка), а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном или в поперечном направлении). В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата. Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, «нащупывая» нужную

артикуляционную позу. Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки. Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения — например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества выполнения этих движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смещению их и ухудшению в целом просодической стороны речи. Звукопроизношение. При первоначальном знакомстве с ребенком звукопроизношение его оценивается как сложная дислалия или простая дислалия. При обследовании звукопроизношения выявляются: смещение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков, т.е. те же варианты, что и при дислалии. Но, в отличие от дислалии, речь при стертой дизартрии имеет нарушения и просодической стороны. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. Наиболее распространенным нарушением является дефект произношения свистящих и шипящих. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных. Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворения речь ребенка монотонна, постепенно становится менее разборчивой, голос угасает. Голос детей во время речи тихий, не удаются модуляции по высоте, по силе голоса (ребенок не может по подражанию менять высоту голоса, имитируя голоса животных: коровы, собаки и т.п.). У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. В этом случае речь становится захлебывающейся. Это дети с недостаточностью некоторых моторных функций артикуляторного аппарата: избирательной слабостью, паретичностью некоторых мышц языка. Асимметричная иннервация языка, слабость движений одной половины языка обуславливают такие нарушения звукопроизношения, как боковое произношение мягких свистящих звуков [сь] и [зь], аффрикаты [ц], мягких переднеязычных [ть] и [дь], заднеязычных [г], [к], [х], боковое произношение гласных [э], [и], [ы].

У небольшой части детей этой группы наблюдается фонематическое недоразвитие, связанное с искаженным произношением звуков, в частности, недоразвитием навыков фонематического анализа и фонематических представлений.

1.4. Возрастные характеристики детей

1.4.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Речевое развитие: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, школьник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в

зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

1.4.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Дети подготовительной

к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.3. Возрастные и индивидуальные характеристики детей группы

По результатам обследования и заключений ТПМПК, а также согласию родителей в группу компенсирующей направленности зачислено 10 человек. На данный момент группа полностью укомплектована. Таблица 1

Таблица 1 Количество детей компенсирующей группы и заключения ТПМПК

Состав//группы по заключению ПМПК	ОНР 3 дизартрия	ОНР 2 дизартрия	ОНР 3 дислалия
кол-во детей	3	6	1
из них девочек	0	1	0
из них мальчиков	3	5	1
Всего	10		

1.5. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требованием от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения логопедической работы.

- Обладает сформированной мотивацией к обучению;
- Усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Правильно употребляет грамматические формы слова;
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- Осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- Владеет простыми формами фонематического анализа;
- Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами);
- Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.6. Система оценки результатов освоения программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако данная программа имеет свои отличительные особенности, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального речевого развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) по схеме, рекомендованной факультетом коррекционной педагогики

Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Результаты наблюдений заносятся в индивидуальную карту речевого развития и позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Для оценки развития ребенка нами используются критерии, разработанные Н.В. Нищевой.

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями
5 –7 лет	20-30 минут фронтальное занятие 15 минут подгрупповое занятие 10-15 минут индивидуальное занятие	Между фронтальными занятиями перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

Учебный год в подготовительной, логопедической группе начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период работы – сентябрь (2 недели диагностический период), октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль;

III период работы – март, апрель, май, июнь.

Один раз в квартал проводится диагностическое обследование речи детей (сентябрь, январь, май). В середине учебного года (январь) организуются каникулы во время которых не проводят образовательную деятельность, а только эстетически-оздоровительные и индивидуальные занятия со специалистами.

На каждом коррекционно-развивающем занятии логопед проводит физкультминутку, дыхательную и артикуляционную гимнастику.

2.2. Описание содержания коррекционной работы в соответствии с основной образовательной программой.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Исходя из характеристики контингента воспитанников, помимо речевого развития программа составлена с учётом решения задач других образовательных областей:

«социально-коммуникативное развитие»:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

«познавательное развитие»:

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

«физическое развитие»:

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- развитие общей и мелкой моторики.

«художественно-эстетическое развитие»:

- через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей решаются задачи речевого, социально-коммуникативного, познавательного, физического развития.

2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Направления коррекционно-развивающей работы по речевому развитию

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Направления коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию

- Формирование и развитие психологической базы речи через сенсорное развитие.
- Пополнение и расширение словаря, совершенствование грамматических категорий, развитие связной речи на занятиях по формированию целостной картины мира.
- Обогащение словаря через познавательно-исследовательскую деятельность.
- Овладение навыками звуко-слогового анализа и синтеза через усвоение математических понятий.
- Формирование коммуникативных навыков.

Направления коррекционно-развивающей работы по художественно-эстетическому развитию

- Расширение словаря через восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность. Формирование и развитие словаря средствами изобразительной деятельности.
- Развитие просодических компонентов речи и фонематического слуха в процессе музыкального развития (музыкально-ритмических движений, пения, игры на детских музыкальных инструментах).

Направления коррекционно-развивающей работы по социально-коммуникативному развитию

- Развитие словаря и грамматической стороны речи через формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств.
- Коррекция нарушений звукопроизношения и слоговой структуры слова путём развития игровой и театрализованной деятельности.
- Пополнение словаря в совместной трудовой деятельности, в процессе привития культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, формирования основ безопасности в быту, социуме и природе.

Направления коррекционно-развивающей работы по физическому развитию

- Развитие и восстановление двигательной программы, регуляция мышечного тонуса, развитие общих речевых навыков на занятиях физической культурой.
- Нарращивание словарного запаса, развитие связной речи в процессе овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.4. Коррекционно-развивающая деятельность на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми 1-го года обучения (5-7 лет).

1 период (Сентябрь, октябрь, ноябрь).

Развитие лексико-грамматических средств языка:

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь;
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала);
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи;
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы);

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям;

- Формировать навык составления короткого рассказа;

Формирование произносительной стороны речи:

- Уточнять у детей произношение сохранных звуков, вызывать соответствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений;

Развитие фонематического восприятия. Формирование фонематических представлений:

- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки, выделять заданный звук из ряда других звуков;

- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например, ау, уа.

2 период (Декабрь, Январь Февраль, март).

Формирование лексико-грамматических средств языка:

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи:

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях.
- Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Развитие фонематического восприятия. Формирование фонематических представлений:

- Продолжить учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

3 период: Апрель, май, июнь

Формирование лексико-грамматических средств языка:

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк, - оньк-;
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.);
- Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
 - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). 42
- Расширять значения предлогов: к- употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Учить составлять разные типы предложений:
 - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - предложения с противительным союзом «а», с противительным союзом «или»;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).
- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»;

«брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

– Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

– Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

– Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий;

– Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

– Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи:

– Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

– Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] -[з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

– Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).

2.6. Коррекционно - развивающая деятельность на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми 2-го года обучения (6-7 лет).

1 период: Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Совершенствование произносительной стороны речи:

– Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.

– Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно - графическую символику.

– Корректировать произношение нарушенных звуков

– Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

– Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

– Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

– Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

– Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Совершенствование лексико-грамматических средств языка:

– Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.

– Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения, прилагательных с различными значениями соотношенности.

– Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

– Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).

– Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол).

– Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

– Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

– Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка).
- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе:

- Систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;
- Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, лисичка....).
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными, сложными словами (садовод, овощевод), словами-антонимами (высокий — низкий..);
- Дальнейшее овладение приставочными глаголами (собрал, перебрал урожай.....) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно- графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог».
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (У — утка).
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.

- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.
- Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.
- Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.
- Учить осуществлять звуко - буквенный анализ и синтез слогов.
- Развивать опико-пространственные ориентировки.
- Развивать графо-моторные навыки.

2 период: Январь, февраль, март, апрель, май

Совершенствование произносительной стороны речи:

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.);
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка:

- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).
- Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы, полевые, садовые, лесные).
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).
- Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать).
- Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).
- Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

- Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов- описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
- Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо-моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
- Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).
- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

2.7. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами, создание в МБДОУ единого коррекционно-развивающего пространства.

2.7.1. Совместная деятельность с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечении единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в вободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом

Работа по формированию правильного звукопроизношения

Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.

Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа от 7 -20 минут. Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений; коммуникативные игры для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда воспитатель занимается индивидуально с детьми своей подгруппы по индивидуальным тетрадам, отрабатывая, отдельные артикуляционные упражнения, закрепляя поставленные звуки. Это повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка, на базе поставленных и правильно произносимых звуков. Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

2.7.2 Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя коррекционно-развивающую работу логопед и музыкальный руководитель должны:

- учитывать структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы.

- развивать координацию движений и моторные функции;
- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- формировать способность восприятия музыкальных образов;
- совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма;
- воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи.
- развивать речевое дыхание;
- формировать просодические компоненты речи;
- развивать фонематическое восприятие;
- совершенствовать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> • постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания и памяти; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического слуха, фонематических представлений; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выразить свои мысли; • развитие психологической базы речи; • совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; 	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слухового внимания и слуховой памяти; • оптико-пространственных представлений • зрительной ориентировки на собеседника; • координации движений; • умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • темпа и ритма дыхания и речи; • орального праксиса; • просодики; • фонематического слуха.

На музыкальных занятиях выполняются танцевальные движения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга,

Вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания, песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти.

Музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве, упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом:

- совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
- участие логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий;
- выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д.
- использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевов, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

2.3.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования *Рече двигательных навыков:*

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

- общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку (упражнения подбираются с учетом лексической темы, либо в форме игры с речевым сопровождением);
- пальчиковые игровые упражнения для тренировки пальцев и кистей рук, развития «ручной умелости», стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга (подбираются с учетом лексической темы);
- дыхательная гимнастика способствует формированию правильного диафрагмального речевого дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности;
- речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала, помогающие развивать мышление и речь ребёнка, поддерживать интерес детей к занятию, совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста;
- оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения, формирование лексико-грамматических категорий;
- совершенствование общей моторики, развитие основных движений и координации, артикуляционной моторики;
- развитие фонематического слуха;
- формирование умения согласовывать слово и жест, воспитание умения работать сообща.

2.7.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально - волевой сферы.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к

наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

2.7.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников.

Конструктивное взаимодействие учителя-логопеда с родителями – один из краеугольных камней успешной коррекционно-развивающей работы. Учителю-логопеду необходимо вовлечь родителей в совместную коррекционную работу, сформировать у них адекватную оценку уровня развития речи ребёнка и возможных сроков исправления нарушений. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей, установление доверительных взаимоотношений с родителями (родственниками) ребенка, которые в дальнейшем совместно с учителем-логопедом будут участвовать в коррекционном процессе;
- тематические родительские собрания и круглые столы;
- индивидуальные, групповые консультации, беседы для родителей;
- оформление информационных стендов;
- мастер-классы – приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные логопедические занятия;
- текстовые консультации из рубрики «Советы логопеда»;
- предложение родителям для ознакомления специальной литературы, ярких иллюстрированных изданий, способствующих общему и речевому развитию ребенка;
- знакомство с играми и упражнениями, направленными на развитие артикуляционной моторики, воспитание звуковой культуры речи (например, сказочные истории «О веселом язычке»);
- использование тетрадей, альбомов для закрепления знаний, умений и навыков, приобретенных детьми на занятиях. Задания подбираются в соответствии с календарно-тематическим планированием, индивидуальными образовательными потребностями детей и требованиями коррекционно-развивающей программы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам и средам, в печатной форме или в специальных папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

2.8. Перспективно – тематическое планирование учителя-логопеда по развитию речи в группе компенсирующей направленности на учебный год

Неделя Месяц	Лексическая тема	Словарь	Содержание работы по обучению грамоте
Сентябрь 1	«До свиданья лето. День знаний».	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями.	
2	«Береги себя сам».		

3	Осень сад и огород	<p>чеснок, кабачок, морковь, огурец, помидор, грядка, рассада, теплица, борщ, салат, рагу, урожай, огород, огородник, стручок, кочан, овощерезка, картофелечистка.</p> <p>Глагольный словарь: вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, созревать, собирать, солить, квасить, мыть.</p> <p>Словарь признаков: овощной, красный, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый, толстый, крепкий, зрелый.</p> <p>Словарь наречий: рано, поздно, мелко, крупно.</p> <p>Антонимы: крупный - мелкий, рано - поздно, кислый – сладкий, сажать – собирать.</p> <p>Словообразование: приставочных глаголов (выкопать, перекопать); относительных прилагательных (пюре из картофеля – картофельное пюре); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (огурчик, баклажанчик).</p> <p>Подбор родственных слов: огород.</p> <p>Многозначность: салат, лук.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А.</p> <p>Конструирование и печатание буквы А.</p> <p>Формирование умения узнавать букву А в словах.</p>
4	«Осень» (систематизация и расширение знаний о труде работников с/х).	<p>Предметный словарь: урожай, тесто, мука, хлеб, батон, бутерброд, зерно, продавец, кулинар, кондитер, пекарь, тракторист, водитель, комбайнер, механизатор.</p> <p>Глагольный словарь: сеять, пахать, собирать, косить, печь, молотить.</p> <p>Словарь признаков: вкусный, мучной, пышный, свежий, горячий, черствый, мягкий.</p> <p>Словарь наречий: вкусно, горячо, кисло</p> <p>Антонимы: горячий – холодный, мягкий – твердый, свежий – черствый.</p> <p>Словообразование: приставочных глаголов (испечь, запечь); относительных прилагательных (мука - мучной); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (торт – тортик, хлеб - хлебушек).</p> <p>Подбор родственных слов: мука, хлеб.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У.</p> <p>Конструирование и печатание буквы У.</p> <p>Формирование умения узнавать букву У в словах.</p> <p>Составление и чтение слияния АУ, УА.</p>

<p>Октябрь 1</p>	<p>Лес (грибы деревьев, ягоды)</p>	<p>Предметный словарь: гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница. Дерево, растения, сосна, ель, береза, клен, рябина, пень, лес, ствол, кустарник, корни, ветка, сук, кора, лист, шишка, хвоя, куст, крона, плод, семена. Глагольный словарь</p> <p>Словарь признаков: белый, съедобный, ядовитый, душистый, зеленый, высокая, молодой, стройная</p> <p>Антонимы: съедобный - ядовитый</p> <p>Словообразование: приставочных глаголов (рубить - вырубить); относительных прилагательных (день с солнцем - солнечный); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (гриб – грибочек, пень - пенечек).</p> <p>Подбор родственных слов: гриб, береза</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p>
<p>2</p>	<p>Домашние животные и их детеныш, птицы.</p>	<p>Предметный словарь: животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, свинья, кабан, поросенок, хозяйка, свинарка, доярка, копыта, рога, хвост, грива. Глагольный словарь: мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать.</p> <p>Словарь признаков: маленький, пушистый, полезное, верный. Словарь наречий: быстро, медленно, жалобно, полезно.</p> <p>Антонимы: быстро – медленно, большой, маленький. Синонимы: будка - конура</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (коза – козье, корова - коровье); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (собака - собачка).</p> <p>Подбор родственных слов: корова, кот</p> <p>Многозначность: хвост.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [м], [м’]. Формирование умения узнавать звук [м] в ряду согласных звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [м]. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Формирование умения узнавать букву М в словах. Чтение прямых и обратных слогов с буквой М.</p>

3	Домашние птицы и их детеныши	<p>Предметный словарь: утка, гусь, петух, курица, индюк, цыпленок, гусыня, гусенок, индюшка, утенок.</p> <p>Глагольный словарь: крякать, дышать, идет, клюет, поет.</p> <p>Словарь признаков: теплый, большой, пушистый, звонкий.</p> <p>Антонимы: большой - маленький.</p> <p>Словообразование: существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (петух - петушок).</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [н], [нʹ].</p> <p>Формирование умения узнавать звук [н] в ряду согласных звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [н].</p> <p>Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н.</p> <p>Формирование умения узнавать букву Н в словах.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с буквой Н.</p>
4	Дикие животные и их детеныши. Животные средней полосы России	<p>Предметный словарь: животные, звери, волк, волчица, лиса, лисенок, белка, бельчонок, еж, ежиха, барсук, медведь, медведица, лось, олень, медвежонок.</p> <p>Глагольный словарь: нападать, защищать, искать, питаться, грызть</p> <p>Словарь признаков: свирепый, хищный, сильный, трусливый, колючий, травоядный, колючий.</p> <p>Словарь наречий: быстро, сильно</p> <p>Антонимы: трусливый – храбрый, крупный – мелкий.</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (заяц - заячий); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (белка - белочка). Сложные слова (длиннохвостый).</p> <p>Подбор родственных слов: лес, лист</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [х], [хʹ].</p> <p>Формирование умения узнавать звук [х] в ряду согласных звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [х].</p> <p>Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х.</p> <p>Формирование умения узнавать букву Х в словах.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с буквой Х.</p>
Ноябрь 1	«Осенние впечатления»	<p>Предметный словарь: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад</p> <p>Глагольный словарь: идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать,</p> <p>Словарь признаков: хмурый, дождливый, ненастный,</p> <p>Антонимы: пасмурный - ясный; короткий – длинный,</p> <p>Словообразование: дождь – дождливый, лист – листопад.</p>	<p>Закрепление пройденных звуков и букв. Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Формирование умения узнавать звук [ы] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [ы] в словах. Знакомство с буквой Ы.</p>
2	Моя страна, мой город, моя улица	<p>Предметный словарь: адрес, аллея, асфальт, улица, столица, библиотека, вокзал, двор, дом, детский сад, город.</p> <p>Глагольный словарь: заботиться, благоустроить, жить, строить.</p> <p>Словарь признаков: привокзальная,</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный</p>

		<p>центральная, городской, дворовый, областной, районный, уличный.</p> <p>Словарь наречий: красиво, ухоженно.</p> <p>Антонимы: высокий – низкий, узкая – широкая.</p> <p>Словообразование: существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (фонтан - фонтанчик).</p> <p>Подбор родственных слов: дом, домашний, домовый.</p>	<p>начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О.</p> <p>Конструирование и печатание буквы О.</p> <p>Формирование умения узнавать букву О в словах.</p> <p>Составление и чтение слияний ОА, АО, УО, АО.</p>
3	Мой дом, мой быт, мебель	<p>Предметный словарь: дом, мебель, стол, стул, диван, кресло, шкаф, тумба, полка, гостиная, спальня, кухня, коридор, столешница, спинка, подлокотники, ножки.</p> <p>Глагольный словарь: расставить, стоит, лежит, висит, заходить, выходить, выглянуть, заглянуть.</p> <p>Словарь признаков: деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, письменный, обеденный, широкий, низкий.</p> <p>Словарь наречий: удобно, мягко, слева, справа.</p> <p>Антонимы: узкий – широкий, высокий – низкий.</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (дерево – деревянный, кухня - кухонный); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (диван – диванчик, стол - столик).</p> <p>Подбор родственных слов: стол, столешница, столовый.</p> <p>Многозначность: ножки – ноги; ручка - рука, спинка – спина.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [с], [с’].</p> <p>Формирование умения узнавать звук [с] в ряду согласных звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [с].</p> <p>Знакомство с буквой С. Конструирование и печатание буквы С.</p> <p>Формирование умения узнавать букву С в словах.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с буквой С.</p>
4	Мой дом, мой быт, посуда.	<p>Предметный словарь: посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница,</p> <p>Глагольный словарь: готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть, резать.</p> <p>Словарь признаков: столовая, чайная, кухонная, фарфоровый, металлический, стеклянный, деревянная.</p> <p>Антонимы: хрупкий – прочный.</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (глина - глиняный); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (кувшин – кувшинчик, миска – мисочка).</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [п], [п’].</p> <p>Формирование умения узнавать звук [п] в ряду согласных звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [п].</p> <p>Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П.</p> <p>Формирование умения узнавать букву П в словах.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с буквой П.</p>

Декабрь 1	Профессии Орудия труда и инструменты	<p>Предметный словарь: труд, профессия, работа, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, , учитель, строитель, повар, почтальон, швея, плотник, пожарник, тракторист. топор, молоток, пила, рубанок, гвоздодер, отвертка, иглолка, ножницы, наперсток, лопата, грабли, вилы.</p> <p>Глагольный словарь: работать, делать, трудиться, зарабатывать, строить, управлять, учить, лечить. забивать, рубить, пилить, чинить, строить, собирать, шить, вскапывать, собирать, резать.</p> <p>Словарь признаков: интересный, полезный, нужный, трудная, ответственная.</p> <p>Антонимы: сложный – легкий, строить – ломать,</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (работа -работящий); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом ().</p> <p>Подбор родственных слов: стройка, строитель, строить, постройка.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [к], [к’].</p> <p>Формирование умения узнавать звук [к] в ряду согласных звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [к].</p> <p>Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К.</p> <p>Формирование умения узнавать букву К в словах.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с буквой К.</p>
2	Зима. Зимующие птицы	<p>Предметный словарь: зима, лед, снежинки, сугроб, сосулька, гололед, снегопад, снежки, каток, иней, буран, пурга, метель, мороз, поземка. птицы, голубь, дятел, гнездо, стая, крыло, хвост, клюв, лапа, хохолок, лес, кормушка.</p> <p>Глагольный словарь: покрывать, ложиться, кружится, падает, скользит, замедляет, блестит, завывает, искрится, хрустит. Поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, зимуют, голодают.</p> <p>Словарь признаков: холодный, искрящий, блестящий, липкий, хрупкий, глубокий, рыхлый, резной. зимующие, суетливые, взъерошенные, драчливые, яркий, голосистый, шустрый.</p> <p>Словарь наречий: морозно, зябко, холодно.</p> <p>Антонимы: холодный – теплый, мягкий – хрупкий.</p> <p>Синонимы: вьюга – метель – пурга.</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (зима - зимний); ворона - воронье); (гнездо - гнездышко).</p> <p>Подбор родственных слов: снег, снежный, снеговик, снежинка.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [т], [т’].</p> <p>Формирование умения узнавать звук [т] в ряду согласных звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [т].</p> <p>Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т.</p> <p>Формирование умения узнавать букву Т в словах.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т.</p>
3	Одежда, обувь, головные уборы	<p>Предметный словарь: одежда, жилет, пиджак, шапка, шуба, пальто, колготки, куртка, платок, воротник, пояс, рукав, подол, карман, манжет.</p> <p>Глагольный словарь: надевать, шить,</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения узнавать звук [ш] в ряду согласных</p>

		<p>утюжить, застегивать, вязать, кроить, стирать, снимать, ремонтировать, чистить, мыть.</p> <p>Словарь признаков: зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, удобная, теплая, повседневная, выходная, обувная.</p> <p>Словарь наречий: удобно, тепло, нарядно, чисто, аккуратно.</p> <p>Антонимы: нарядная – повседневная, шить – распарывать, надевать – снимать, детская – взрослая.</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (шелк - шелковый); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (халат - халатик).</p> <p>Многозначность: козырек, шляпка, иголка.</p>	<p>звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [ш].</p> <p>Знакомство с буквой Ш. Конструирование и печатание буквы Ш. Формирование умения узнавать букву Ш в словах. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Ш.</p>
4	Одежда, обувь, головные уборы	<p>Предметный словарь: обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы,</p> <p>Глагольный словарь: надевать, снимать, носить, беречь, чистить,</p> <p>Словарь признаков: кожаный, замшевый, резиновый, удобный.</p> <p>Словарь наречий:</p> <p>Антонимы: старые – новые.</p> <p>Словообразование: сапожки – сапожник – сапожищи. Туфли – туфельки, тапки – тапочки.</p>	<p>Знакомство со слогом. Синтез и анализ слогов состоящих из двух звуков. Звуковой анализ двусложных слов. Обучение делению слов на слоги условными обозначениями (хлопками, кружками).</p>
5	Новогодний праздник	<p>Предметный словарь: дерево, сосна, ель, пень, лес, ствол, корни, хвоя, волшебство, гирлянда, год, Дед Мороз, елка, календарь, костюм, маскарад, подарки, праздник, Снегурочка.</p> <p>Глагольный словарь: расти, шуметь, рубить, танцевать, петь, гореть, дарить, зажигать, наряжать, праздновать.</p> <p>Словарь признаков: зеленый, хвойная, высокая, елочные, карнавальная, новогодний, нарядная.</p> <p>Словарь наречий: пышно, густо.</p> <p>Антонимы: высокий – низкий, густо – редко.</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (ель - еловая); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (ель - елочка).</p> <p>Многозначность: игла, шишка</p>	<p>Закрепление знания пройденных звуков и букв. Формирование навыка звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.</p> <p>Совершенствование навыка конструирования пройденных букв из различных материалов.</p> <p>Знакомство с понятием слово.</p> <p>Конструирование слов из слогов.</p>
Январь			
2	Зимние забавы	<p>Предметный словарь: ворота, вратарь, гол, клюшка, снеговик, горка, санки, крепость, сугроб, хоккей, снежинка.</p> <p>Глагольный словарь: ездить, заливать, замерзать, застывать, кататься, лепить,</p>	<p>Знакомство с понятием предложение. Составление предложений по</p>

		скользить, играть. Словарь признаков: белый, быстрый,, зимний, легкий, липкий, лыжный, морозный, прозрачный, скользкий. Словарь наречий: свежо, морозно. Антонимы: тепло – холодно, белый – черный, мягкий – твердый. Многозначность: конек.	схемам. Совершенствовать умение различать правильно и неправильно написанные буквы.
3	Мое тело. Закаляйся – будь здоров	Предметный словарь: рука, нога, тело, голова, спина, живот, здоровье, закаливание, витамины, обливание, массаж, зарядка. Глагольный словарь: смотрят, жует, выздоравливать, поправляться, обливаться, следить, закаляться. Словарь признаков: здоровый, больной, закаленный, Словарь наречий: холодно Антонимы: холодный – теплый, здоровый – больной.	Ознакомление с артикуляцией звука [л], [л’]. Формирование умения узнавать звук [л] в ряду согласных звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [л]. Знакомство с буквой Л. Конструирование и печатание буквы Л. Формирование умения узнавать букву Л в словах. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Л.
4	Животный мир полярных районов	Предметный словарь: медведь, морж, нерпа, северный олень, когти, рога, копыта, лапы, льдина, сова, упряжка, хищник, юрта, северное сияние. Глагольный словарь: нападать, защищать, искать, питаться, рычать. Словарь признаков: свирепый, дикий, ледяной, охотничий, полярный, северный, неуклюжий. Словарь наречий: быстро, сильно. Антонимы: быстро – медленно, крупный – мелкий, добрый – злой, неторопливый – проворный, Словообразование: относительных прилагательных (олень - олени); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (медведь - медвежонок).	Ознакомление с артикуляцией звука [б], [б’]. Формирование умения узнавать звук [б] в ряду согласных звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [б]. Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Формирование умения узнавать букву Б в словах. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Б.
Февраль 1	Семья	Предметный словарь: бабушка, брат, внук, папа, мама, дедушка, тетя, дядя, родители, имя, отчество, фамилия, родня, родственники, сестра, сын, дочь. Глагольный словарь: взрослеть, готовить, заботиться, любить, помогать, растить, уважать, ухаживать. Словарь признаков: вежливый, взрослый, добрый, заботливый, младший,	Ознакомление с артикуляцией звука [з], [з’]. Формирование умения узнавать звук [з] в ряду согласных звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся

		<p>старший, семейный, строгий. Словарь наречий: старше, младше. Антонимы: большой – маленький, взрослый – ребенок. Словообразование: относительных прилагательных (мама - мамина); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (папа - папочка).</p>	<p>или заканчивающиеся на звук [з]. Знакомство с буквой З. Конструирование и печатание буквы З. Формирование умения узнавать букву З в словах. Чтение прямых и обратных слогов с буквой З.</p>
2	Продукты питания	<p>Предметный словарь: мясо, рыба, овощи, фрукты, магазин, рынок. Глагольный словарь: мыть, готовить, покупать, чистить, есть. Словарь признаков: вкусные, полезный, вредный, мясные, молочные. Антонимы: теплое – холодное. Подбор родственных слов: молоко, молочный, молокозавод.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [в], [в']. Формирование умения узнавать звук [в] в ряду согласных звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [в]. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В. Формирование умения узнавать букву В в словах. Чтение прямых и обратных слогов с буквой В.</p>
3	Свойства и качества предметов	<p>Предметный словарь: вата, резина, дерево, металл, глина, песок, бумага, стекло, кожа, пластмасса. Глагольный словарь: рубить, резать, шить, ковать, разбить, сгибать. Словарь признаков: ватный, резиновый, металлический, древесный, деревянный, глиняный, стеклянный, песочные, каменный, капроновый, кожаный, пластмассовый. Антонимы: хрупкий – прочный. Словообразование: относительных прилагательных (стекло - стеклянный); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (зеркало - зеркальце). Подбор родственных слов: дерево, деревянный, древесный.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [д], [д']. Формирование умения узнавать звук [д] в ряду согласных звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [д]. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д. Формирование умения узнавать букву Д в словах. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Д.</p>
4	Защитники отечества	<p>Предметный словарь: армия, боец, войска, вертолет, танк, война, защитник, героизм, генерал, солдат, летчик, матрос, мужество, пограничник, Родина, смелость, танкист. Глагольный словарь: воевать,</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [г], [г']. Формирование умения узнавать звук [г] в ряду согласных</p>

		<p>защищать, побеждать, сражаться, охранять, ранить, вылечить.</p> <p>Словарь признаков: армейский, военный, героический, доблестный, мужественный, отважный, трусливый.</p> <p>Антонимы: сильный – слабый, храбрый, - трусливый.</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (война - военный);</p> <p>Подбор родственных слов: Родина, родной.</p>	<p>звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [г].</p> <p>Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г.</p> <p>Формирование умения узнавать букву Г в словах.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с буквой Г.</p>
Март 1	8 марта Весна	<p>Предметный словарь: весна, сосулька, капель, проталинка, лужа, мама, сестра, бабушка, букет, подарок, забота, поздравление, птицы, солнце, лед, капель, сосулька, лужи, проталины.</p> <p>Глагольный словарь: тает, бегут, текут, праздновать, поздравлять, дарить, заботиться, наблюдать, видеть, смотреть, получать, прилетать, таять.</p> <p>Словарь признаков: вежливый, веселый, звонкий, грязный, мокрый.</p> <p>Антонимы: родная – чужая, добрая – злая, бежит – стоит.</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (лед - ледяной); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (ручей - ручеек).</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения узнавать звук [ж] в ряду согласных звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [ж].</p> <p>Знакомство с буквой Ж. Конструирование и печатание буквы Ж.</p> <p>Формирование умения узнавать букву Ж в словах.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с буквой Ж.</p>
2	Весна. Масленица	<p>Предметный словарь: оттепель, солнце, верба, ручей, лужа, праздник, мероприятие, масленица, заклички, заправки, хоровод, блины.</p> <p>Глагольный словарь: капает, пригревать, набухать, печь, праздновать, есть, веселиться, гулять.</p> <p>Словарь признаков: чистый, голубой, прозрачный, первый жирный, золотистый, веселый, интересный.</p> <p>Антонимы: веселый – грустный, мягкий – твердый.</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (масло - масляный); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (блин - блинчик).</p> <p>Многозначность: гулять</p>	<p>Закрепление пройденных звуков и букв. Развитие мелкой моторики.</p>
3	Перелетные птицы	<p>Предметный словарь: птицы, ласточка, грач, журавль, скворец, гнездо, птенцы, клин, стая, крыло, хвост, клюв, хохолок.</p> <p>Глагольный словарь: поют, кричат, щебечут, выют, прилетают, чирикают, кружат, высиживают, выводят.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Формирование умения узнавать звук [э] в ряду гласных звуков, ударный</p>

		<p>Словарь признаков: перелетные, насекомоядные, хищные, пестрый, яркий, заботливый, шустрый, юркий.</p> <p>Словарь наречий: громко, быстро, холодно.</p> <p>Антонимы: зимующие – перелетные, заботливые – беспечные.</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (птица - птичье); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (гнездо - гнездышко).</p> <p>Подбор родственных слов: птица, корм.</p> <p>Многозначность: клин</p>	<p>начальный звук [э] в словах. Знакомство с буквой Э.</p> <p>Конструирование и печатание буквы Э.</p> <p>Формирование умения узнавать букву Э в словах.</p> <p>Составление и чтение слияний ЭУ, ЭО, ИЭ.</p>
4	Природа родного края. Реки, озера и их обитатели	<p>Предметный словарь: река, озеро, пруд, сом, карась, щука, судак, сазан, чешуя, хвост, тело, плавник, жабры, человек, природа, охрана, забота, животные, красная книга.</p> <p>Глагольный словарь: плавать, нападать, живут, едят, ловить, оберегать, заботиться, следить, ухаживать, сохранять, создавать, садить, озеленять, подкармливать, восстанавливать, заказник, заповедник.</p> <p>Словарь признаков: пресное, широкая, бурная, природный, охраняемый, зеленый, ухоженный.</p> <p>Антонимы: красивый – страшный.</p> <p>Словообразование: существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (река – реченька, карась - карасик).</p> <p>Подбор родственных слов: рыба – рыбный – рыболов.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [е], [ё]. Формирование умения узнавать звук [е], [ё] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [е], [ё] в словах. Знакомство с буквой Е, Ё.</p> <p>Конструирование и печатание буквы Е.</p> <p>Формирование умения узнавать букву Е, Ё в словах.</p> <p>Составление и чтение слияний ЕУ, ОЕ, ЁУ, ИЕ.</p>
Апрель 1	Моря, океаны и их обитатели	<p>Предметный словарь: вода, море, водоросли, морские обитатели, осьминог, акула, морская звезда, скат, дельфин, малек.</p> <p>Глагольный словарь: обитать, плавать, нападать, живут, едят, ловить, добывать, подкармливать.</p> <p>Словарь признаков: соленая, зубастый, подводный, глубоководный, опасный, разнообразный, речной, морской.</p> <p>Словарь наречий: темно, сыро.</p> <p>Антонимы: глубоководный – поверхностный.</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (рыба - рыбий); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (сеть - сеточка).</p> <p>Подбор родственных слов: рыба – рыбный, рыбные, рыбак, рыболов.</p> <p>Многозначность: сеть.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения узнавать звук [ц] в ряду согласных звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [ц].</p> <p>Знакомство с буквой Ц. Конструирование и печатание буквы Ц.</p> <p>Формирование умения узнавать букву Ц в словах.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с буквой Ц.</p>
2	Наземный	<p>Предметный словарь: транспорт,</p>	<p>Ознакомление с</p>

	транспорт	<p>автобус, троллейбус, трамвай, такси, депо, гараж, остановка, кузов, кабина, колеса, фары, машинист, проводник, пассажир, сиденье.</p> <p>Глагольный словарь: ехать, управлять, возить, перевозить, садиться, грузить.</p> <p>Словарь признаков: наземный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный.</p> <p>Антонимы: быстро – медленно, загружать – выгружать.</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (машина - машинное); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (колесо - колесико).</p>	<p>артикуляцией звука [ч]. Формирование умения узнавать звук [ч] в ряду согласных звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [ч].</p> <p>Знакомство с буквой Ч. Конструирование и печатание буквы Ч.</p> <p>Формирование умения узнавать букву Ч в словах.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с буквой Ч.</p>
3	Космос. Воздушный транспорт	<p>Предметный словарь: космос, астроном, звезды, млечный путь, луна, планеты, невесомость, кометы. Самолет, пилот, штурвал, трап.</p> <p>Глагольный словарь: взлетать, парить, двигаться, отражать, светить, приземляться.</p> <p>Словарь признаков: астрономический, звездный, земной, искусственный, космический, лунный, орбитальный, солнечный, спутниковый.</p> <p>Антонимы: далеко – близко, высоко – низко.</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (звезда - звездное); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (звезда - звездочка).</p> <p>Подбор родственных слов: луна, лунный, луноход.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ю], [я].</p> <p>Формирование умения узнавать звуки [ю], [я] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [ю], [я] в словах.</p> <p>Знакомство с буквами Ю, Я.</p> <p>Конструирование и печатание букв Ю, Я.</p> <p>Формирование умения узнавать буквы Ю, Я в словах.</p>
4	Водный транспорт	<p>Предметный словарь: лодка, парусник, пароход, теплоход, порт, посадка, капитан, каюта, пассажир, сиденье.</p> <p>Глагольный словарь: плыть, управлять, причаливать, садиться, грузить.</p> <p>Словарь признаков: водный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный.</p> <p>Антонимы: быстро – медленно, загружать – выгружать.</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (вода - водный); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лодка - лодочка).</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ф], [ф'].</p> <p>Формирование умения узнавать звук [ф] в ряду согласных звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [ф].</p> <p>Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы Ф.</p> <p>Формирование умения узнавать букву Ф в словах.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с</p>

			буквой Ф.
Май 1	Рептилии, насекомые паукообразные	<p>Предметный словарь: насекомые, оса, пчела, бабочка, шмель, жук, трутень, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, личинка, кокон, стрекоза, крыло, усики, улей, муравейник, яйца.</p> <p>Глагольный словарь: летать, ползать, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить.</p> <p>Словарь признаков: летающий, полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий.</p> <p>Антонимы: маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный.</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (комар - комариный); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (пчела - пчелка).</p> <p>Подбор родственных слов: муравей, муравьиный, муравейник.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения узнавать звук [щ] в ряду согласных звуков. Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [щ].</p> <p>Знакомство с буквой Щ. Конструирование и печатание буквы Щ.</p> <p>Формирование умения узнавать букву Щ в словах.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с буквой Щ.</p>
2	День Победы	<p>Предметный словарь: победа, защита, охрана, слежка, сражение, бой, солдат, командир, танк, самолет, бомбардировщик, поздравление.</p> <p>Глагольный словарь: побеждать, защищать, охранять, следить, сражаться, отстаивать, захватывать.</p> <p>Словарь признаков: военный, солдатский, побежденные, захваченные, плененные, воздушные, танковые.</p> <p>Антонимы: победа – поражение.</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (война - военный); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (пушка - пушечка).</p>	<p>Знакомство с буквами Ъ, Ь.</p> <p>Конструирование и печатание буквы Ъ, Ь.</p> <p>Формирование понятия о том, что эти буквы не обозначает звуков.</p>
3	Цветы, ягоды	<p>Предметный словарь: лето, солнце, отдых, цветы, ягоды, земляника, малина, клубника, жара, растения, мак, астра, василек, одуванчик, гладиолус, ромашка, мать-и- мачеха, подснежники.</p> <p>Глагольный словарь: расти, цвести, поливать, садить, полоть, выкапывать, срывать, нюхать, собирать.</p> <p>Словарь признаков: полезный, луговой, полевой, садовый, яркий, пахучий, душистый, ароматный.</p> <p>Антонимы: яркий – блеклый, крупный – мелкий, живой – искусственный.</p> <p>Словообразование: относительных прилагательных (цветок - цветочный); существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (сад - садочек).</p> <p>Подбор родственных слов: сад,</p>	<p>Формирование умения узнавать звук [р] и [р'] в ряду согласных звуков.</p> <p>Формировать умение подбирать слова начинающиеся или заканчивающиеся на звук [р]. Знакомство с буквой Р.</p> <p>Конструирование и печатание буквы Р.</p> <p>Формирование умения узнавать букву Р в словах.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с буквой Р.</p>

		садовник, садовый	
4	Лето	Итоговое обследование воспитанников	
5	Лето	Итоговое обследование воспитанников	

III. Организационный раздел

3.1. Режим работы учителя-логопеда

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8-30- 12.30	8-30- 12.30	8-30- 12.30	8-30- 12.30	8-30- 12.30
Итого 20 часов в неделю, 4 часа ежедневно				

3.2. Циклограмма рабочего времени

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.30-9.00 Работа с методическими пособиями	8.30-9.00 Консультация родителей	8.30 -9.00 Логопедический массаж, развитие моторики индивидуально	8.30 -9.00 Логопедический массаж, развитие моторики индивидуально	8.30-9.00 Консультация воспитателя
9.10 – 9.30 Микро группа 1	9.00-9.25 Фронтальное занятие	9.10 – 9.30 Микро группа 3	9.00-9.25 Фронтальное занятие звуковая культура речи	9.10 – 9.30 Микро группа 5
9.40 – 10.00 Микро группа 3	связная речь	9.35 – 9.55 Микро группа 5	подготовка к обучению грамоте	9.35 – 9.55 Микро группа 2
10.00- 12.30 индивидуальная работа с детьми	9.35 – 9.55 микро группа 2	10.00- 12.00 индивидуальная работа с детьми	9.35 – 9.55 Микро группа 4	10.30- 12.30 индивидуальная работа с детьми
	9.00 – 10.20 Микро группа 4		10.00 – 10.20 Микро группа 1	
	10.30- 12.00 индивидуальная работа с детьми	12.00-12.30 Методическая работа	10.30- 12.30 индивидуальная работа с детьми	
Итого 4 часа	Итого 4 часа	Итого 4 часа	Итого 4 часа	Итого 4 часа

3.3. Методические материалы и средства оснащения

- 1.Зеркало настенное (размер).
- 2.Зеркала для индивидуальной работы (9 штук).
3. Умное зеркало ArticMe
4. Полка для хранения пособий.
5. Столы для детей (2 шт.) одноместные (2 шт.)
6. Стулья детские (8 шт)
7. Стол, стул для работы логопеда с документами.
- 8.Упоковка коктейльных трубочек.
- 9.Упаковка ватных дисков.
10. Набор игр для дыхательной гимнастики.
11. Набор трубочек для дыхательной гимнастики
12. Набор букв алфавита
13. Настольно-печатные игры

14. Набор мелких игрушек.
15. Набор раздаточного материала для схематического оформления предложений, звуков.
16. Мультимедийное оборудование
17. Кукольный театр
18. пальчиковый театр

Учебно-методические пособия

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Пособие для логопедов.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» Пособие для логопедов.
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Коррекционная педагогика.
- Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)
- Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста Г.Ф. Марцинкевич
- Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить

Дидактические игры и тренажеры

1. Игра «Деление слов на слоги»
2. Комплект чистоговорок по звукам.
3. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Сказка Теремок».
4. Картотека физкультминуток для логопедических занятий.
5. Картотека пальчиковых игр.
6. Картотека логопедических пятиминуток.
7. Картотека подвижных пятиминуток.
8. Скороговорки на автоматизацию и дифференциацию звуков.
9. Стихи на буквы алфавита.
10. Игра «Обобщающие слова».
11. Игра «Свойства предметов».
12. 2 альбома для развития правильного речевого дыхания

Наглядные пособия

1. Профили звуков.
2. Карточки «Артикуляционная гимнастика»
3. Звуковые дорожки
4. Сюжетные картины

3.4. Работа с родителями

Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:

1. Индивидуальные беседы с родителями
 Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда.

2. Приглашение родителей на индивидуальные занятия

Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда.

3. *Индивидуальные консультации с родителями*

4. *Печатные консультации и методические рекомендации для родителей:*

- Круглый стол для родителей «Как и что читать детям»
- Консультация «Непослушный язычок. Учимся произносить звуки».
- Семинар - практикум «Как наши пальцы помогают нам говорить»
- Консультация «Звуки – это то, что мы слышим и говорим»
- Консультация с элементами тренинга «Расширяем словарный запас ребенка»
- Консультация «Скоро в школу»

5. *Родительские собрания:*

1. Тема: «Этому должны мы научиться».
«Шкатулка вопросов»
2. Тема: «Готовим руку к письму»
3. Тема: «Готов ли ребенок к школе»

6. *Буклеты, памятки, папки передвижки*

- Памятка для родителей «Как приучить ребенка к чтению книг»
- Буклет «Логопед советует. Комплекс артикуляционной гимнастики»
- Буклет «Родителям будущих первоклассников»
- Буклет «Пальцы помогают говорить»
- Буклет «Пальчиковые игры в развитии речи детей»

Информационно-просветительская работа

Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции (консультации, семинары, практикумы, открытые занятия)

Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции речи

Участие в педсоветах ДОУ

Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайтах, в СМИ, в официальных мессенджерах ДОУ

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Родительское собрание	Речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста. Роль семьи в преодолении дефектов речи.	дать характеристику речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста; познакомить родителей с основными направлениями, методами и формами коррекционного воздействия; обсудить необходимость совместной работы по преодолению детьми речевых нарушений.
	Стенд «Логопедические страницы»		помощь родителям в организации развивающего обучения с ребенком в домашних условиях.
	Статья в электронной газете	Речевые игры	познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими коррекции речевых нарушений.
	Анкетирование	Речевое развитие детей старшего	выявить степень компетентности и заинтересованности родителей в

		дошкольного возраста	речевом развитии детей
Октябрь	Индивидуальные консультации	Результаты диагностики	познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Практикум (в формате zoom- конференции)	Фонематический слух – основа правильной речи	дать необходимые знания родителям по работе над развитием фонематического слуха ребенка; познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению фонематических нарушений
	Стенд «Логопедически е страницы»	Полезные материалы по речевому развитию	помощь родителям в организации развивающего обучения с ребенком в домашних условиях.
	консультация	Лексические темы октября	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем
Ноябрь	Практикум (в формате конференции)	Читаем вместе с мамой	дать информацию родителям о книгах, которые нужно читать детям познакомить родителей с приемами развития интонационной выразительности речи
	Консультация	Как организовать занятия с ребенком дома	Познакомить родителей с правилами выполнения домашних заданий логопеда
	Стенд «Логопедичес кие страницы»	Полезные материалы по речевому развитию	помощь родителям в организации развивающего обучения с ребенком в домашних условиях.
	Фоторамка	Лексические темы ноября	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем.
	Родительское собрание	Домашняя электронная игротека	познакомить родителей с развивающими компьютерными программами и играми
Декабрь	Практикум (в формате конференции)	«Секреты» заучивания стихотворений	Расширить знания родителей о методах и приемах заучивания наизусть с учётом ведущего вида памяти закрепить знания родителей о приемах развития интонационной выразительности речи
	Стенд «Логопедичес	Полезные материалы по	помощь родителям в организации развивающего обучения с ребенком в

	кие страницы»	речевому развитию	домашних условиях.
	Рекомендации	Лексические темы декабря	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем
Январь	Проект (презентация семейного опыта)	Интересная профессия	совместная с родителями подготовка презентаций на тему «Профессии» знакомство родителей с методикой составления описательного рассказа
	Стенд «Логопедические страницы»	Полезные материалы по речевому развитию	помощь родителям в организации развивающего обучения с ребенком в домашних условиях.
	Рекомендации	Лексические темы января	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем
	Индивидуальные консультации	по вопросам родителей	информирование о ходе коррекционной работы
Февраль	Игровой практикум	Игры с мячом для развития лексико-грамматических категорий	познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими коррекции речевых нарушений.
	Открытые индивидуальные занятия	Говори правильно	познакомить родителей с практическими приемами автоматизации и закрепления поставленных звуков речи.
	Стенд «Логопедические страницы»	Полезные материалы по речевому развитию	помощь родителям в организации развивающего обучения с ребенком в домашних условиях.
	Консультации	Лексические темы февраля	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем
Март	практикум	Мой любимый город	совместная с родителями подготовка презентаций знакомство родителей с методикой составления творческого рассказа
	Открытое занятие	в соответствии с тематическим планированием	дать представление родителям о том, чему научились дети за истекший период
	Стенд «Логопедические страницы»	Полезные материалы по речевому	помощь родителям в организации развивающего обучения с ребенком в домашних условиях.

		развитию	
	Рекомендации	Лексические темы марта	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем
Апрель	практикум	Читаем вместе с мамой	дать информацию родителям о книгах, которые нужно читать детям познакомить родителей с приемами домашней театрализации
	Родительское собрание	Результаты логопедической работы за 2023-2024 уч. год	подвести итоги работы за учебный год
	Индивидуальные консультации	по вопросам родителей	информирование о ходе коррекционной работы
	Стенд «Логопедические страницы»	Полезные материалы по речевому развитию	помощь родителям в организации развивающего обучения с ребенком в домашних условиях.
	Рекомендации	Лексические темы апреля	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем
Май	практикум	Читаем вместе с мамой и играем	дать информацию родителям о книгах, которые нужно читать детям продолжить знакомство родителей с приемами домашней театрализации
	Мастер-класс	Использование сенсорных игр в развитии речи детей	познакомить родителей с рядом сенсорных игр, стимулирующих речевое развитие ребенка
	Индивидуальные консультации	по вопросам родителей	дать рекомендации родителям на летний период
	Стенд «Логопедические страницы»	Полезные материалы по речевому развитию	помощь родителям в организации развивающего обучения с ребенком в домашних условиях.

Рабочая программа составлена на основе АОП ТНР, ОП МБДОУ с. Калинка и Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи В. Нищева