

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Звёздочка» с.Калинка  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

ПРИНЯТО

Решением педагогического  
совета МБДОУ с. Калинка  
(протокол от 31 августа 2023  
года № 1)

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения  
попечительского совета  
председатель Н.Н. Мохова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ с. Калинка  
А.В.Барина  
31 августа 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога  
на 2023 - 2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составила:  
Кардаш Елена Васильевна

с.Калинка  
2023г.

## Структура программы

№ п.п.	Наименование	Страница
<b>I</b>	<b>Раздел I. Целевой</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Специальные условия организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	8
1.4.1.	Особенности организации образовательного процесса	9
1.4.2.	Методы и технологии обучения	9
1.4.3.	Рекомендуемые виды нагрузок	9
1.5.	Коррекционно-педагогические требования к демонстрационному и раздаточному материалу	10
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	10
1.7.	Особенности осуществления образовательного процесса	14
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.9.	Мониторинг достижений обучающихся	19
<b>II</b>	<b>Раздел II. Содержательный</b>	27
2.1.	Планирование образовательной деятельности.	29
2.2.	Основные направления деятельности педагога - психолога	29
2.2.	Содержание коррекционной работы	30
2.3.	Проектная и экспериментальная деятельность	31
2.4.	Реализация регионального компонента	37
2.5.	Организация сотрудничества с семьями воспитанников	38
2.6.	Сетевое взаимодействие (взаимодействие с социумом)	38
<b>III</b>	<b>Раздел III. Организационный</b>	39
3.1.	Годовой календарный учебный график	39
3.2.	Учебный план	39
3.3.	Расписание занятий (индивидуальных, подгрупповых)	40
3.4.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.5.	Программно-методическое обеспечение	40
3.6.	Материально-техническое обеспечение	43
<b>Приложения</b>		
	Приложение 1 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»	
	Приложение 2 «Перспективный план взаимодействия с родителями»	
	Приложение 3 «Перспективный план взаимодействия с социумом»	
	Приложение 4 «Специальные условия организации образовательного процесса для детей с ОВЗ»	

	Приложение 5 «Циклограмма работы педагог – психолога»	
	Приложение 6 «План профилактических занятий «Адаптация детей к детскому саду»	
	Приложение 7 «План проведения коррекционно – развивающих занятий с детьми подготовительной к школе группы 6-7 лет»	
	Приложение 8 «План мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида»	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ с. Калинка (далее – Программа) разработана на основе образовательной программой дошкольного образования МБДОУ с. Калинка, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- на основании Федерального закона от 24 сентября 2022 г. №371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2,12)
- в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- с учетом пункта 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809;
- с учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее — СП 2.4.3648-20),

- с учетом Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до | марта 2027 года (далее — СанПиН 1.2.3685-21);

- на основании статьи 1 Федерального закона от 24 июня 1999 № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие»,

«художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ с.Калинка, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Рабочая программа строится на основе следующих принципов:

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### **1.4 Специальные условия организации образовательного процесса для детей с ОВЗ**

(Приложение 5 «Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ»)

##### **1.4.1. Особенности организации образовательного процесса**

<b>Нарушение</b>	<b>Программно-методическое обеспечение</b>	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Тяжелые нарушения речи 3-4, 4-5, 5-6 лет	+	+	+	+
Психологическая готовность детей к школьному обучению 6-7 лет	+	+	+	+
Адаптация детей к ДОУ 2-3, 3-4 лет	+	+	+	+

### 1.4.2. Методы и технологии обучения

Нарушения	Методы	Технологии
Тяжелые нарушения речи 3-4, 4-5, 5-6 лет	Словесные Наглядные Практические Игровые	Игровые технологии Здоровье сберегающие ИКТ технологии
Психологическая готовность детей к школьному обучению 6-7 лет	Словесные Наглядные Практические Игровые	Игровые технологии Здоровье сберегающие ИКТ технологии
Адаптация детей к ДОУ 2-3, 3-4 года	Словесные Наглядные Практические Игровые	Игровые технологии Здоровье сберегающие ИКТ технологии

### 1.4.3. Рекомендуемые виды нагрузок

Нарушения	Длительность занятия	Форма работы	Периодичность
Тяжелые нарушения речи 3-4 лет	10 мин	Индивидуально Подгрупповая	2 раза в неделю
Тяжелые нарушения речи 4-5 лет	15 мин	Индивидуально Подгрупповая	2 раза в неделю
Тяжелые нарушения речи 5-6 лет	20 -25 мин	Индивидуально Подгрупповая	2 раза в неделю
Психологическая готовность к школе 6-7 лет	25 -30 мин	Индивидуально Подгрупповая	2 раза в неделю
Адаптация детей к детскому саду 2-3 года	10 мин	Подгрупповая	2 раза в неделю
Адаптация детей к детскому саду 3- 4 года	10 мин	Подгрупповая	2 раза в неделю

### 1.5. Коррекционно- педагогические требования к демонстративному и раздаточному материалу.

*Тяжелые нарушение речи 3-4, 4-5, 5-6 лет*

Демонстрационный и раздаточный материал должен соответствовать:

1. Экологической безопасности.
2. Требованиям техники безопасности.
3. Дидактическим требованиям.
4. Требованиям эстетического оформления.
5. Коррекционно- педагогические требования:
  1. Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую

презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;

2. Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе.

3. Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету (в основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета).

4. Материалы и пособия должны иметь матовую не отражающую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира.

5. Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребенка желание играть и заниматься с ними.

6. Материалы и пособия должны быть определенных размеров - более крупные для фронтальных демонстраций и строго дифференцированные для индивидуальных занятий.

## **1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.7. Особенности осуществления образовательного процесса.**

<b>Нарушение</b>	<b>Задача</b>	<b>Результат</b>
Тяжелые нарушения речи 3-4, 4-5 лет, 6-7 лет	1. развитие слухового и зрительного восприятия. 2. развитие	Сформированность когнитивной сферы (память, внимание, мышление, восприятие, воображения и мелкой моторики.)

	<p>внимания</p> <p>3. развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>4. развитие словесно-логического, наглядно-действенного мышления.</p> <p>5. развитие общей и мелкой моторики.</p>	
<p>Психологическая готовность детей к школе 6-7 лет</p>	<p>1.Повысить уровень развития психических процессов.</p> <p>2.способствовать повышению познавательного интереса.</p>	<p>Сформированность компонентов психологической готовности к школе, расширение уточнение, увеличение объема памяти, устойчивости внимания, развитие интегративных качеств личности и формирование основ учебных универсальных действий.</p>
<p>Адаптация детей к ДОУ</p>	<p>1.Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;</p> <p>2.Методические рекомендации педагогам ДОУ для проведения групповых занятий в адаптационный период с учетом индивидуальных особенностей ребёнка;</p> <p>3.Формирование активной позиции родителей по</p>	<p>Успешное прохождение детьми адаптационного периода с высокой вероятностью легкой и средней степени адаптации.</p> <p>Повышение компетентности родителей в воспитании и обучении детей.</p> <p>Возрастание активности родителей и включенности их в образовательный процесс.</p> <p>Тесный эмоциональный контакт между воспитателями и детьми.</p>

	отношению к процессу адаптации детей.	
--	---------------------------------------	--

## 1.8. Планируемые результаты освоения Программы.

Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности. Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений. Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом. Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения. У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой. Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука. Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в

движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

<b>Направление деятельности педагога-психолога.</b>	<b>Планируемые результаты.</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка

	<p>в зависимости от эмоциональных переживаний матери.</p> <p>3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.</p>
Коррекционно-развивающая работа	<p>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.</p> <p>2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</p> <p>3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.</p>
Психологическое консультирование	<p>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>
Психологическое просвещение	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью</p>

	<p>(право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Психологическая профилактика	<p>1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

### 1.9. Мониторинг достижений обучающихся.

Наименование	Периодичность	Сроки проведения	Форма проведения.
Адаптация ребенка к ДОУ	1 раз	Сентябрь - октябрь	Наблюдение, заполнение протоколов
Психологическая готовность детей к школе	2 раза	Входящая Итоговая Сентябрь Май	Рисуночный тест Дидактическая игра Вопрос - ответ
Тяжелые нарушения речи 3-4, 4-5, 5-6 лет	3 раза	Входящая Промежуточная итоговая Сентябрь-январь - май	Дидактическая игра Вопрос - ответ

### Используемый диагностический инструментарий.

<b>Направленность</b>	<b>Использование методик</b>	<b>Автор</b>	<b>Форма проведения.</b>
<b>Вторая младшая группа 3-4 года</b>			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодский.	Индивидуально
Мышление	«Матрешка 3 -х составная»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие.	«Цветные кубики»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание, общая осведомленность	«Парные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«Угадай, чего не стало?»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодский.	Индивидуально
Выявления общей осведомленности ребенка	«Покажи и назови»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие, моторика	«Матрешка» «Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование объема образной памяти.	«8 предметов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Лабиринты», Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление	«Найди домик для картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Воображение	«На что похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>			
Самооценка.	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышления	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Вявление уровня сформированности и представлений о временах года.	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов», 10 слов Лурия»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявления уровня наглядно – образного мышления.	«Найди семью» -	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Развитие наглядно – образного мышления	« Рыбка», «Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности и образных пространственных представлений у ребенка.	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Подгрупповая
Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мелкая моторика	Домик	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально Подгрупповая
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>			
Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук	«Вырежи круг»	О.А. Орехова	Индивидуально Подгрупповая
Самооценка ребенка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Домик»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	
Оценка развития слуховой кратковременной памяти	«10 слов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

Словесно – логическое мышление	«Закончи предложения»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	« 4-й лишний»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение.	«Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Диагностика сформированности и умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	«Найди недостающее»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности и образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных	«Рисунок человека	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

особенностях			
Выявление сформированности и наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	« На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
<b>Психологическая готовность детей к школе</b>			
Психологическая готовность ребенка к школе.	1. Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении. 2. Кратковременная зрительная память 3. Интуитивный речевой анализ-синтез 4. Речевые аналоги 5. Произвольное владение речью 6. Интуитивный визуальный анализ-синтез. 7. Визуальные аналоги 8. Абстрактное мышление	Ясюкова Л.А	Индивидуально
Школьная мотивация	Беседа о школе	Т. Нежнова	Индивидуально
Определение готовности ребенка к обучению в	Тест Д.Векслера детский вариант	Ю.И. Филимоненко В.И. Тимофеев	Индивидуально

школе.			
<b>Адаптация детей к ДОУ</b>			
Эмоциональное состояние ребенка	1. Лист психологической адаптации 2. Лист педагогической адаптации		Индивидуально
<b>Диагностики социального развития ребенка</b>			
Диагностика психологического здоровья ребенка	Стимульный материал. Рисунки для девочек, мальчиков.	Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен.	Индивидуально
Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей»	Опросник	А.М. Щетинина	Индивидуально
Изучение характера эмпатии	Проективная методика «Неоконченные рассказы»	Т.П. Гаврилова	Индивидуально
Изучение уровня и характера оценки, сформированности и образа «Я» степени осознания своих особенностей	Беседа «Расскажи о себе»	А.М. Щетинина	Индивидуально
Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других	Методика «Два дома»		Индивидуально
Диагностика уровня самооценки, особенностей ее	Методика «Лесенка Щур»		Индивидуально

идентификации и оценки детьми других людей.			
Карта проявлений активности	Карта наблюдения	А.М. Щетинина, Н.А.Абрамова.	Индивидуально
Диагностика развития личности ребенка-незащищенность, тревожность, недоверие к себе.	Тест дом, дерево, человек.	Дж. Бак	Индивидуально
Исследование личностных качеств ребенка	Тест «Несуществующее животное»	Дж. Бак	Индивидуально
Оценка сформированности и социальных форм поведения ребенка	Карта наблюдений.	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.	Индивидуально
Выявление темперамента у ребенка	Карта наблюдения за темпераментом ребенка (2-3 года)	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.	Индивидуально
Поведение ребенка	Схема наблюдения за поведением ребенка	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.	Индивидуально
Изучение особенностей межличностных отношений	Методика особенностей межличностных отношений ребенка	Р.Жиль	Индивидуально
<b>Диагностика психофизических процессов 3-4 года для детей ТНР</b>			
Внимание	«Запомни предметы»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Внимание	«Переплетенные линии»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Внимание	«Концентрация»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Слуховое восприятие	Дифференциация звучащих игрушек	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Восприятие зрительное	Подбери предмет такого же цвета	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Зрительное	Покажи цвет, который	О.А Романович	Индивидуально

восприятие	я покажу. Покажи форму, которую я назову	Е.П.Кольцова	но
Восприятие времени	Соотнеси события со временем его происхождения.	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление	«Четвертый лишний»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Синтез	«Разрезная картинка»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Обобщение	Назови, одним словом предметы на картинке	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Сравнение	Сравнение Различие	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
<b>Диагностика психофизических процессов 4-5 лет для детей с ТНР</b>			
Внимание	Запомни предметы на картинках	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Внимание Устойчивость	Тест «Переплетенные линии»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Внимание Концентрация	Нахождение в рисунках контура	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Восприятие Слуховое	Дифференциация звучащих игрушек	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Восприятие зрительное	Покажи цвет, который я назову. Подбери предмет такого же цвета	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Зрительное восприятие	Покажи форму, которую я назову.	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Восприятие времени	Соотнесение события со временем его происхождения.	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Память зрительная	Рассмотри картинки, запомни их расположение	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Память слуховая	Запомни слова	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Анализ	«Четвертый лишний»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Синтез	«Разрезная картинка»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Обобщение	Назови одним словом	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально

<b>Диагностика психофизических процессов 5-6, 6-7 лет для детей с ТНР</b>			
Внимания Объём	Рассмотри игрушки	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуаль но
Внимания Устойчивость	Тест «Переплетенные линии	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуаль но
Внимания Концентрация	Нахождение в рисунке контура	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуаль но
Восприятие слуха	Дифференциация звучащих игрушек	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуаль но
Зрительное восприятие	Покажи цвет, который я назову. Подбери предмет такого же цвета. Покажи форму которую я назову.	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуаль но
Восприятие времени	Соотнеси события со временем	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуаль но
Зрительная память	Запомни	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуаль но
Слуховая память	Запомни слова	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуаль но
Мышление Обобщение	Назови, одним словом	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуаль но
Мышление Сравнение	Каждому узору найди пару	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуаль но
Мышление Сериация	«Какого цвета»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуаль но
Мышление Систематизация	«Выбери»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуаль но

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Планирование образовательной деятельности.**

Наименование	Период проведение занятий	Форма проведения
Адаптация детей к ДОУ	Сентябрь - октябрь	Групповая
Психологическая готовность детей к школе	Октябрь - апрель	Подгрупповая
Тяжелые нарушения речи 3-4 лет	Октябрь - апрель	Подгрупповая Индивидуальная
Тяжелые нарушения речи 4-5 лет	Октябрь - апрель	Подгрупповая Индивидуальная

Тяжелые нарушения речи 5-6 лет	Октябрь - апрель	Подгрупповая Индивидуальная
--------------------------------	------------------	--------------------------------

## **2.2.Основные направления деятельности педагога-психолога**

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Проводится:

- 1.Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- 2.Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

#### Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Психопрофилактика**

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

○ коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

*Обязательно:*

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми: адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной

деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

#### Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

#### Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

#### Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов, в рамках «проблемной группы» для педагогов и воспитателей.

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
  2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
  3. Стили педагогического общения.
  4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
  5. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
    1. Адаптация ребенка к ДОУ.
    2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
    3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
    4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
    5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
    6. Психологическая готовность к обучению.
    7. Половое воспитание и развитие.
- Дополнительно:
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

### 2.3.Содержание коррекционной работы

Этапы коррекционной работы с детьми

- **Сентябрь**–углублённая диагностика
- **Октябрь-декабрь** - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- **Январь** - диагностическое обследование проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- **Февраль-Апрель** - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- **Май** - контрольное диагностическое обследование дошкольника.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы по результатам диагностики психологической готовности к школьному обучению

- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старших групп по результатам диагностики познавательных процессов
- Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей старших и подготовительных групп

	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекция
Тяжелые нарушения речи 3-4, 4-5, 5-6 лет.	Водная	Настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.
Психологическая готовность к школе 6-7 лет.	Основная	Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса.
Адаптация детей к ДОУ	Завершающая	Направлена на снижение мышечного напряжения, укрепления сплоченности группы, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

### 2.3 Проектная и экспериментальная деятельность.

Проектной деятельности в ДОУ заключается в такой организации образовательного процесса, при которой обучаемые с желанием получают теоретические и практические данные, участвуют в мероприятиях творческого плана, а также решают постоянно усложняющиеся задачи самого разнообразного характера.

Проектная деятельность – это осознанная, рефлекслируемая добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска. Ее можно представить как:

- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника;
- способ взаимодействия с окружающей средой.

#### Проектная деятельность

Проект	Цель проекта	срок
Нравствен но - патриотический проект «Здесь я	<b>Цель проекта:</b> Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование	сентябрь 2023г.- август 2024г. (долгосрочный)

<p>родился, здесь я жив у</p>	<p>нравственных ценностей. Создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p><b>задачи:</b></p> <p><b>Воспитывать у детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательную - исследовательскую деятельность;</li> <li>-стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.</li> <li>-воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.</li> <li>-Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.</li> </ul> <p><b>Формировать у детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;</li> <li>-представление о России как о родной стране;</li> <li>-умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;</li> <li>-стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.</li> </ul> <p><b>Развивать у детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;</li> </ul>	
-------------------------------	---	--

	-представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих Хабаровский край.	
Покормите птиц зимой	<p>Расширение, уточнение представлений детей об образе жизни, питании птиц обитающих На дальнем Востоке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащение представлений детей о природе родного края, многообразии птиц, их внешнем виде, поведении</li> <li>-знакомство с литературными произведениями о птицах, народными приметами</li> <li>-развитие речи</li> <li>-развитие познавательного интереса</li> <li>-воспитание заботливого отношения к птицам</li> </ul>	1я неделя ноября (перелетные птицы), 2я неделя декабрь (зимующие птицы)
Патриотический проект «Мы-потомки Ерофея Хабарова»	<p>Знакомство с историей казачества Хабаровского края, с их традициями, ремеслом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание нравственных и патриотических ценностей</li> <li>-развитие коммуникативных навыков</li> <li>-ознакомление с казаками и их традициями</li> </ul>	Сентябрь-август (долгосрочный)
Развитие познавательной активности детей посредством сказкотерапии «Развитие через сказку»	<p>Цель проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие ребенка, как субъекта: активной, самостоятельной, эмоционально-отзывчивой, творческой, социально-компетентной и развивающейся личности.</li> </ul> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;</li> <li>-развитие творческого потенциала;</li> <li>-развитие коммуникативных навыков;</li> </ul>	Сентябрь- август (долгосрочный)

	-развитие эмоционально- ценностного отношения к искусству;	
Пусть всегда буде МАМА	<p><b>Цель:</b> воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, сплочению детского коллектива и коллектива родителей.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Организовать сотворчество детей, родителей и педагогов в совместной деятельности.</b></li> <li><b>2. Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери».</b></li> <li><b>3. Воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к матери</b></li> <li><b>4. Воспитывать доброжелательное отношение детей в играх, продуктивной совместной деятельности между сверстниками и взрослыми.</b></li> <li><b>5. Развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из проблемных ситуаций.</b></li> <li><b>6. Побуждать детей выражать благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (апликацию, рисование, лепку).</b></li> <li><b>7. Развитие творческих способностей детей через совместную творческую деятельность детей и родителей.</b></li> <li><b>8. Побуждать детей и родителей к активному участию.</b></li> </ol>	Октябрь-ноябрь

<p>«Внедрение Су – Джок терапии в коррекционно - развивающий процесс для детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p><u>Цель использования су-джок терапии:</u> стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Особенно важно воздействие на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Коррекция речевых нарушений у детей с помощью использования Су – Джок терапии.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воздействие на биологически активные точки по системе Су –Джок.</li> <li>-Нормализовать мышечный тонус, стимулирование речевых зон коры головного мозга.</li> <li>-Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.</li> <li>-Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.</li> <li>-Использовать элементы су-джок терапии на различных этапах работы и этапах занятий по коррекции речи.</li> <li>-Повышение иммунитета и оздоровление организма дошкольников.</li> <li>-Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание, развивать связную речь.</li> </ul>	<p>Сентябрь- август (долгосрочный)</p>
--	---	--

#### **2.4. Реализация регионального компонента**

Реализация регионального компонента осуществляется по средствам интеграции познавательной области, организацию коррекционно – развивающих занятий, в дидактических игр, развивающие игры.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на

достижение следующих целей и задач: Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края. Воспитание патриотических, духовно- нравственных, социально- коммуникативных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми родного края. Дошкольный возраст- наиболее оптимальный период становления личности, где закладываются базовые системы ценностей, формируется мировоззрение, национальное самосознание, нравственно-патриотические позиции, которые проявляются на уровне идеалов- любви к малой родине. Чтобы заложить в ребенке основу народной культуры, понимание народных обычаев и традиций, воспитать осознанные гуманные чувства к представителям живой и неживой природы, необходимо разработать доступную познавательным возможностям детей систему занятий, игр, упражнений.

## **2.5 Организация сотрудничества с семьями воспитанников (законных представителей)**

<b>Формы индивидуальные</b>	<b>Взаимодействия подгрупповые</b>
<b>Повышение психологического компонента (законных представителей)</b>	
Беседа Консультация	Семинар – практикум Консультация
<b>Информационно – наглядная</b>	
Памятка Сайт Анкетирование	Папки – передвижки Оформления уголка психолога СайтДОУ
<b>Вовлечение.</b>	
Индивидуальная диагностика	Тренинг Деловая игра Семинар Круглый стол

## **2.6. Сетевое взаимодействие (взаимодействие с социумом)**

На 2023 – 2024 учебный год планируется взаимодействие:

№	Наименование	Формы взаимодействия	Социальный партнер
1	ТПМПК	Мониторинг развития изучение, анализ документации	специалисты
2	Кондиционный совет	Анализ документации	Педагога-психолога
3.	Районное методическое	Обмен опыта	Педагоги-психологи

	объединение		других детских садов
4.	МБОУ СОШ	Изучение документации	Педагоги – психологи среднейобразовательной школы.
5	Поликлиника	Изучение личных медицинских карт.	медсестра
6	Сетевые сообщества	Повышение квалификации	ХК ИРО Кафедра педагогики и психологии

### Раздел III .Организационный

#### 3.1.Годовой календарный учебный график

Период	Даты	Кол-во дней
Учебный период	с 02.09.2023 г. по 31.05.2024 г.	182
Праздничные дни	04.11. 2023 г. 01.01. - 08.01.2024 г. 23.02. 2024 08.03.2024 г. 01.05. - 05.05.2024 г. 09.05.2024	16
Летний оздоровительный период	01.06.2024 – 31.08.2024	92
Продолжительность учебного года (недель/учебных дней)	36 недель и 2 дня/182 дня	

#### 3.2 Учебный план

Наименование	Общее количество	Количество занятий в год	всего
Адаптация детей к ДОУ. Профилактические занятия. Адаптация к детскому саду. Роньжина А.С.	25 2 раза в неделю	группа раннего развития	75
		группа раннего развития младшая группа	
Индивидуальная коррекционно–	55 2 раза в	Микро группы и индивидуальные занятия	55

развивающие занятия В.Л Шарохина., Л.И. Сорокина с детьми ТНР 4-6 лет.	неделю		
Дети с тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет. Коррекционно– развивающие занятия В.Л Шарохина., Л.И. Сорокина.	55 2 раза в неделю	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	55
Индивидуальная коррекционно– развивающие занятия В.Л Шарохина., Л.И. Сорокина с детьми ТНР 4-5 лет.	55 2 раза в неделю	Микро группы и индивидуальные занятия	55
Дети с тяжелыми нарушениями речи 5- 6лет. Коррекционно– развивающие занятия В.Л Шарохина., Л.И. Сорокина.	55 2 раза в неделю	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	55
Психологическая готовность детей к школьному обучению. Подготовительные к школе группы. Коррекционно – развивающие занятия Л.И.Катаева, Н.П. Локалова, Д.П. Лкалова. Готовимся к школе.	55 2 раза в неделю	Подготовительная к школе группа	165
		<b>Всего за год</b>	<b>460</b>

### 3.3. Расписание занятий индивидуальных, подгрупповых

День недели	Время занятия	Фамилия, имя ребенка.
<b>Вторник</b>	8.00-8.15	
	8.15-8.30	
	8.30-8.45	
	8.45-9.00	

<b>четверг</b>	8.00-8.15	
	8.15-8.30	
	8.30-8.45	
	8.45-9.00	

### Разновозрастная группа компенсирующей направленности

День недели	Время занятия	Фамилия, имя ребенка.
Понедельник	8.00-8.15	
	8.15-8.30	
	8.30-8.45	
	8.45-9.00	
среда	8.00-8.15	
	8.15-8.30	
	8.30-8.45	
	8.45-9.00	
Пятница	8.00-8.15	
	8.15-8.30	
	8.30-8.45	
	8.45-9.00	

### 3.4. Организация традиционных событий праздников мероприятий.

Виды мероприятия	Название	Сроки	Ответственный
Интеллектуальная игра	«Умники и умницы»	Февраль	Педагог - психолог
Интеллектуальная игра	«Своя игра»	Ноябрь	Педагог - психолог
Неделя психологии	«Давайте жить дружно»	Апрель	Педагог - психолог
Психологическое шоу – викторина	«Звездный час»	Январь	Педагог - психолог

### 3.5. Программно – методическое обеспечение

№ п/п	Программы, педагогические технологии	Издательство, год издания
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>		
1.1.	В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия: Младшая средняя группы. –	М.:ООО «Национальный книжный центр»
1.2.	Н.П. Локалова., Д.П.Локалова. готовимся к	Методическое

	школе занятия по психологическому развитию старших дошкольников.	пособие. – М.: Генезис, 2015. – 152 с
1.3.	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий.	–М.: Книголюб, 2004. 64 с..
1.4.	Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей. 3- 4 лет: конспекты практичеких занятий.	Центр Владос, 2014.- 160 с
1.5.	Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей. 4- 5 лет: конспекты практических занятий.	Центр Владос, 2014.- 160
1.6.	Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей. 5- 6 лет: конспекты практических занятий.	Центр Владос, 2014.- 160
1.7.	Н.Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик – семицветик»	
<b>Диагностическая работа</b>		
2.1	Н.Я. Семаго, М.М Семаго Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.	М.:АРКТИ,2017. 66с.
2.2	Н.Н. Павлова, Л.г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Для всех возрастных групп.	М.:Генезис, 2016.
2.3	А.А. Карелина психологические тесты.	Центр Владос ,2005
2.4	Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего возраста.	М.:Просвещение
<b>Адаптация детей к ДОУ</b>		
3.1	И.В. Лапина Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого –педагогическое сопровождение, комплексные занятия..	Волгоград: Учитель 2013
3.2	Л.В. Белкина Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Воронеж «Учитель»,2006 г

### 3.5 Материально – техническое обеспечение.

1.Первая профессиональная зона – пространство взаимодействий с детьми.

Мебель и оборудование	2 детских стола, 3 детских стульчика. Магнитная доска.
-----------------------	--

Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико – коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	Простые и цветные карандаши, пластилин, Акварельные краски кисточки, альбомы.
Вспомогательный материал	Простые детские музыкальные инструменты (Бубен, дудочка). Пирамидки, матрешка. Куклы, мягкие игрушки (медведь, крот, слон, корова). Резиновые игрушки (утенок, утка с утятами, крокодил). Пластмассовые игрушки. Коробка форм, Доска «Сегена»

2. Вторая профессиональная зона психологического кабинета – пространство взаимодействий с взрослыми (родителями, воспитателями, педагогами).

Мебель и оборудование	Мягкие диваны и журнальный столик. Мягкие подушки. Зеркало.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико – коррекционным методикам и тестам.
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
Вспомогательный материал	Литература по проблемам возрастного развития детей, особенности их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно – эмоционального развития дошкольников, по вопросам школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

3. Третья профессиональная зона обеспечивает средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация.

	Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно – теоретического уровня и профессиональной компетентности.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно – дидактической деятельности.
Основная часть	
Вариативная часть	
Содержание (пособия, материалы, оборудование)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки.....)</li> <li>• Игрушки резиновые.</li> <li>• Лото, домино</li> <li>• Иллюстрации с изображением зима, лето, осень, весна.</li> <li>• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат)</li> <li>• Развивающая игра «Времена года»</li> <li>• Познавательная игра – лото «Подбери по смыслу»</li> <li>• Развивающие игры «Найди четвертый лишний» 1 и 2 часть</li> <li>• Игра – занятие. «Шнурочки»</li> <li>• Наглядно дидактическое пособие «Рассказы по картинке»</li> <li>• Развивающая игра «Знаю все профессии»</li> <li>• Игра занятие « История в картинках»</li> <li>• Игра занятие « Наши чувства и эмоции»</li> <li>• Игра занятие « Расскажи про детский сад»</li> <li>• Игровой дидактический материал по экологии. «Береги все живое»</li> <li>• Настольная развивающая игра –лото « Наши родные: как их называть»</li> <li>• Демонстративный материал « Деревенский дворик»</li> <li>• Игры для малышей « чей малыш?"</li> <li>• Игра «Назови одним словом» 5-7 лет</li> <li>• Игра «Найди пару» 5-7 лет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия на накопление представлений о цвете, форме, величине.</li> <li>• Развитие памяти, Наблюдательности формирует интерес к окружающему миру.</li> <li>• Тренирует внимание, Логику, сообразительность.</li> <li>• Тренирует внимание . Развивает память, логику и сообразительность.</li> <li>• Развитие мелкой моторики, пространственное мышление и творческие способности.</li> <li>• Для развития связной речи.</li> <li>• Развитие</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Угадай, чья тень?» 4-7 лет.</li> <li>• Игра «Разрезные картинки 5-7 лет»</li> <li>• Игра «Разрезные картинки 3 -4 лет»</li> <li>• Игра «Третий лишний 3-4 лет»</li> <li>• Игра «Чей домик» 3-5 лет</li> <li>• Игра «заплатки 4 -6 лет»</li> <li>• Игра «найди хвостик 3 - 6 лет»</li> <li>• Игра «Веселый паровозик 5-7 лет»</li> <li>• Логико – Малыш» - учебно игровое</li> <li>• Танграм</li> <li>• Колумбово яйцо</li> <li>• Дидактическая игра «Контур»</li> </ul>	<p>внимания, логическое мышление, речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжеты для развития логического и образного</li> </ul>
--	---

Приложение 1

### Перспективный план развития предметно-пространственной среды

	Кабинет психолога ДОО
<b>Месяц</b>	Ответственный: педагог-психолог
Сентябрь	Пополнение картотеки демонстрационного материала для коррекционно-развивающих занятий с детьми.
Октябрь	Разработка стендовой информации для педагогов и родителей.
Ноябрь	Оснащение зоны для диагностики и индивидуальной деятельности с детьми (игровое и развивающее оборудование, методический и дидактический материал).
Декабрь	Пополнение дидактического и стимульного материала.
Январь	Обогатить «комнаты сенсомоторного развития» (картотеки игр на развитие мелкой моторики, игры с песком и другим мелким материалом и т.д.).
Февраль	Подбор аудиозаписей и разнохарактерной музыки (релаксационная, активизирующая, детские песенки).
Март	Изготовление нетрадиционных пособий для коррекционно-развивающей работы.
Апрель	Пополнение методической и справочной литературы.
Май	Обработка результатов диагностического обследования, оформление отчета и материалов к планированию на новый учебный год.
Июнь	Пополнение дидактического и стимульного материала.

Приложение 2

### Перспективный план взаимодействия с родителями

№	Вид работы	С кем	Форма	Время
---	------------	-------	-------	-------

		проводится/возраст	проведени я	
1.	Анкетирование родителей, вновь прибывших детей	Родители вновь прибывших детей	индивидуально	Сентябрь
2.	Выявление семей «группы риска»; Беседа с родителями «группы риска» Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей; Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу.	Родители всех возрастных групп	индивидуально	В течении учебного года
3.	Анкетирование «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»	Родители всех возрастных групп	индивидуально	Ноябрь
4.	Анкетирование «Выявление уровня педагогических возможностей родителей»	Родители всех возрастных групп	индивидуально	Декабрь
5.	Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником» «Подготовка ребенка к школе», «Что может помешать ребенку хорошо учиться»	Родители детей подготовительной к школе гркппы	Индивидуально	Апрель
6.	Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»	Родители всех возрастных групп	индивидуально	Май
7.	Психодиагностика личности родителей	Родители всех возрастных групп	индивидуально	В течении учебного года по запросу родителей или

				воспитателей
8	Психолого-педагогическое обследование родитель-ребенок-психолог	Родители всех возрастных групп	индивидуально	В течение учебного года по запросу родителей и воспитателей
9.	Тестирование «А какой вы воспитатель?»	Родители всех возрастных групп	индивидуально	В течение учебного года по запросу родителей и воспитателей

Приложение 3

### Перспективный план взаимодействия с социумом

УЧРЕЖДЕНИЕ	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
МБОУ СОШ с. Калинка	Организация работы согласно годовому плану ДОУ и СОШ Дни открытых дверей. Совместные выставки детских работ Экскурсии Родительские собрания	Педагог – психолог Воспитатели Учителя начальных классов
МКУК «ЦКДО-Калинка»	экскурсии; проведения занятий по изодейтельности, мастер-классы Выставки	Педагог – психолог Воспитатели
Амбулатория с. Калинка	Выпуск памяток, буклетов, приглашение врачей на родительские собрания	Педагог – психолог
Психолого-медицинская служба	Совместные беседы по вопросам психолого – педагогического сопровождения Концерты Выставки	Педагог – психолог Воспитатели, родители. Представители ПМС

Приложение 4

### Специальные условия организации образовательного процесса для детей ОВЗ и детей-инвалидов

Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ, понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ); специальных методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, компьютерные средства с включением специального оборудования, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ст. 79. П. 3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»). При организации образовательной деятельности, ухода и присмотра в МБДОУ учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ. Специальные условия для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в МБДОУ.

В МБДОУ психолого-педагогическая служба сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) участвует в проектировании и организации образовательного процесса. Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута.

Приложение 5

### Циклограмма деятельности педагога-психолога МБДОУ с.Калинка

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>7.30 – 8.00 –</b> обследование, наблюдение группа детей общеразвивающей направленности (ГОН)</p> <p><b>8.00-8.30-</b> индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p><b>8.30- 9.00-</b> обследование, диагностика детей (ГОН)</p> <p><b>9.00-9.30-</b> групповые</p>	<p><b>7.30 – 8.00 –</b> консультирование родителей, сбор запросов, и инд.обследование вГКН</p> <p><b>8.00-8.30-</b> индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p><b>8.30- 9.00-</b> консультации с педагогами и специалистами ГКН</p> <p><b>9.00-9.30 –</b> групповые коррекционно-развивающие занятия ГОН</p>	<p><b>7.30 – 8.00 –</b> консультирование родителей, сбор запросов и инд.обследование в ГКН</p> <p><b>8.00-8.30-</b> индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ГКН</p> <p><b>8.30- 9.00-</b> консультации с педагогами и специалистами ГОН</p> <p><b>9.00-9.30 –</b> Групповые коррекционно-развивающие занятия ГОН</p>	<p><b>7.30 – 8.00 –</b> обследование, наблюдение группа раннего возраста общеразвивающе й направленности</p> <p><b>8.00-8.30-</b> индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p><b>8.30- 9.00-</b> консультации с педагогами и специалистами ГКН</p> <p><b>9.00-9.30 –</b> групповые</p>	<p><b>7.30 – 8.00 –</b> консультирование родителей,сбор запросов и инд.обследование в ГКН</p> <p><b>8.00-8.30-</b> индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ГКН</p> <p><b>8.30- 9.00-</b> консультации с педагогами и специалистами ГОН</p> <p><b>9.00-9.30 –</b> групповые коррекционно-развивающие</p>

<p>коррекционно-развивающие занятия ГОН</p> <p><b>9.30-10.30-</b> индивидуальная работа по подгруппа ГКН</p> <p><b>10.30-11.30-</b> индивидуальное обследование ГОН</p> <p><b>11.30-12.30 –</b></p> <p>работа с документацией, просветительская работа ГКН</p> <p><b>12.30-14.00-</b> обеденный перерыв</p> <p><b>14.00-15.00-</b> консультация с педагогами и специалистами ГКН</p> <p><b>15.00-15.30-</b> индивидуальные коррекционно-развивающие занятия ГКН</p> <p><b>15.30-16.00-</b> индивидуальные коррекционно-развивающие занятия ГКН</p> <p><b>16.00-17.30-</b> консультация родителей ГОН</p>	<p><b>9.30-10.00</b></p> <p>индивидуальная работа по подгруппа ГКН</p> <p><b>10.00- 13.00</b></p> <p>Анализ результатов, работа с документацией ГКН</p> <p><b>13.00-14.00</b> обеденный перерыв</p> <p><b>14.00-15.30</b> Методическая работа: изучение метод. литературы, подготовка к педсоветам, консультациям.</p>	<p><b>9.30-10.00</b></p> <p>индивидуальная работа по подгруппа ГКН</p> <p><b>10.00- 13.00</b></p> <p>Анализ результатов, работа с документацией ГКН</p> <p><b>13.00-14.00</b> обеденный перерыв</p> <p><b>14.00-15.30</b> Методическая работа: изучение метод. литературы, подготовка к педсоветам, консультациям.</p>	<p>коррекционно-развивающие занятия ГОН</p> <p><b>9.30-10.00</b></p> <p>индивидуальная работа по подгруппа ГКН</p> <p><b>10.00- 12.00</b></p> <p>Анализ результатов, работа с документацией ГКН</p> <p><b>12.00-13.00</b> обеденный перерыв</p> <p><b>13.00-15.00</b> Методическая работа: изучение метод. литературы, подготовка к педсоветам, консультациям.</p>	<p>занятия ГКН</p> <p><b>9.30-10.00</b></p> <p>индивидуальная работа по подгруппа ГКН</p> <p><b>10.00- 13.00</b></p> <p>Анализ результатов, работа с документацией ГКН</p> <p><b>13.00-14.00</b> обеденный перерыв</p> <p><b>14.00-15.30</b> Методическая работа: изучение метод. литературы, подготовка к педсоветам, консультациям.</p>
<p>Количество часов работы с детьми посещающих группу компенсирующей направленности:</p> <p><i>практическая</i> –3.0</p> <p>методическая – 1.0</p> <p>всего -4.0</p>	<p>Количество часов работы с детьми посещающих группу компенсирующей направленности:</p> <p><i>практическая</i> –1.5</p> <p>методическая – 2.5</p> <p>всего -4.0</p>	<p>Количество часов работы с детьми посещающих группу компенсирующей направленности:</p> <p><i>практическая</i> –2.0</p> <p>методическая – 2.5</p> <p>всего – 4.5</p>	<p>Количество часов работы с детьми посещающих группу компенсирующей направленности:</p> <p><i>практическая</i> – 1.0</p> <p>методическая – 2.0</p> <p>всего -3.0</p>	<p>Количество часов работы с детьми посещающих группу компенсирующей направленности:</p> <p><i>практическая</i> –1.5</p> <p>методическая – 1.0</p> <p>всего -2.5</p>
Количество часов работы с детьми	Количество часов работы с детьми	Количество часов работы с детьми посещающих	Количество часов работы с	Количество часов работы с детьми

посещающих группы общеразвивающей направленности: практическая – 4.5 методическая – 0 всего – 4.5	посещающих группы общеразвивающей направленности: практическая – 1.0 методическая – 2.5 всего – 3.5	группы общеразвивающей направленности: практическая – 1.0 методическая – 2.5 всего – 3.5	детьми посещающих группы общеразвивающей направленности: практическая – 1.5 методическая – 2.0 всего – 3.5	посещающих группы общеразвивающей направленности: практическая – 1.0 методическая – 2.0 всего – 3.0
Общее количество часов педагога – психолога – 8.5	Общее количество часов педагога – психолога – 7.5	Общее количество часов педагога – психолога – 8.0	Общее количество часов педагога – психолога – 6.5	Общее количество часов педагога – психолога – 5.5

Всего: **18 часов по основным направлениям деятельности**

**18 часов по методическому направлению**

Приложение 6

## План профилактических занятий «Адаптация детей к детскому саду»

### Программа «Малыш»

Занятия проходят два раза в неделю в первой половине дня и имеют следующую структуру:

1. Логоритмика (пальчиковые игры)
2. Выполнение творческого задания (рисование, лепка, аппликация) в основе которого лежит сотворчество взрослого и ребенка.
3. Дидактическая, подвижная игра (сплочение детей, развитие коммуникативных умений, навыков делать одновременно одно дело всем вместе, ориентируясь при этом на действия друг друга).  
Ритуал прощания (получение наклейки, прощание с игрушкой).

Приложение 7

## План мероприятий коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной к школе группы

### Программа «Успешный первоклассник»

Программа рассчитана на 1 год обучения детей с 5 до 7 лет

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		В неделю	В месяц	В год
1.	Развитие мелкой моторики	2	8	64
2.	Мышление	2	8	64

49

3.	Речь	2	8	64
4.	Память	2	8	64
5.	Внимание	2	8	64
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)	2	8	64

Продолжительность занятий 30-35 минут. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

## Приложение 8

### **План мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида**

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности составлено на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.С.