

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Звездочка» с. Калинка  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ с. Калинка  
от 31 августа 2023 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МБДОУ  
с. Калинка  
А.В. Барина  
«31» августа 2023г

**СОГЛАСОВАНО**

с учетом мнения совета родителей  
председатель Н.Н. Мохова  
от 31 августа 2023 г.  
протокол № 1

Рабочая образовательная программа для детей 2-7 лет  
по физическому развитию  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Звездочка» с. Калинка  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Инструктор по физическому развитию: Г. Г. Замолодчикова

2023г.

## **1. Целевой раздел рабочей программы МБДОУ с. Калинка**

### **Нормативно-правовая база**

Образовательная программа МБДОУ с. Калинка разработана в соответствии и на основании нормативно-правовых документов:

- в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- на основании Федерального закона от 24 сентября 2022 г. №371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2,12)
- в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- с учетом пункта 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809;
- с учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее — СП 2.4.3648-20),
- с учетом Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до марта 2027 года (далее — СанПиН 1.2.3685-21);
- на основании статьи 1 Федерального закона от 24 июня 1999 № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

### **1.2. Пояснительная записка.**

#### **Цель образовательной Программы**

Целью образовательной программы МБДОУ с. Калинка является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, — коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи рабочей программы по физическому развитию**

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач: |

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ДО в области «физическое развитие»;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### *3.2 Годовые задачи на предстоящий учебный год:*

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников, посредством внедрения современных форм и методов работы с законными представителями детей во время реализации муниципальной инновационной площадки на базе МБДОУ с. Калинка Хабаровского муниципального района по теме «Инновационная модель организации эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников»

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<b>От 2 лет до 3 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения,</li> <li>- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> <li>- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li> <li>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p>
<p><b>Основная гимнастика (основные — движения, общеразвивающие упражнения)</b></p>	

**Основные движения:**

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске;
- прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча;
- передача мячей друг другу стоя;
- бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой;
- перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке;
- проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

**ходьба:**

- ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие);
- в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

**бег:**

- бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно;
- непрерывный в течение 20-30-40 секунд;
- медленный бег на расстояние 40-80 м;

**прыжки:**

- прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см);
- в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см);
- вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м);
- по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см;
- по гимнастической скамейке;
- перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

**Общеразвивающие упражнения:**

**- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:**

- поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой;

- махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

**упражнения для развития и укрепления мышцы спины и гибкости позвоночника:**

- повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине,

**упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:**

- сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений;

- педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

**Подвижные игры:**

- педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.

Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

**Формирование основ здорового образа жизни:**

- педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);

- поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду;

- способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

*Основные задачи образовательной деятельности*

*Содержание образовательной деятельности.*

**От 3 лет до 4 лет.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</li> <li>- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</li> <li>- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</li> <li>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</li> <li>- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях.</p> <p>Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.</p> <p>Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе.</p> <p>Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p>
<p><b>Основная гимнастика</b> <b>(основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)</b></p>	
<p><b>Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади;</li> <li>- скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях;</li> <li>- прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой;</li> <li>- подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его;</li> <li>- бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч,</li> </ul>	

расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м;

- метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;
  - ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);
  - по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;
- подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

#### **ходьба:**

- ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше);
- по наклонной доске; в чередовании с бегом;

#### **бег:**

- бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой;
- убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

#### **прыжки:**

- прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону);
- в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой;
- через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см);
- спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

#### **упражнения в равновесии:**

- ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом;
- по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске;
- перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом;
- с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

#### **упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:**

- поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны,



вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);

- переключивание предмета из одной руки в другую;
- хлопки над головой и перед собой;
- махи руками; упражнения для кистей рук;

**упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:**

- потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны;
- сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

**упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:**

- поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами,
- поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

**музыкально-ритмические упражнения,** разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:

- ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;
- поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение;

имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

**Строчные упражнения:**

- педагог предлагает детям следующие строчные упражнения:
- построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; - перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

**Подвижные игры**

педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры.

Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться

определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям

выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

**Спортивные упражнения:**

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время

физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

**Ходьба на лыжах:**

- по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

**Катание на трехколесном велосипеде:**

- по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Плавание:**

- погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу,  
- игры с плавающими игрушками в воде.

*В МБДОУ с. Калинка нет возможности обучению детей плаванию, инструктор по физической культуре предлагает законным представителям консультационную помощь и рекомендации*

**Формирование основ здорового образа жизни:**

- педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой,  
- соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;  
- формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

**Активный отдых**

**Физкультурные досуги:**

досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

**Дни здоровья:**

в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности.
<b>От 4 лет до 5 лет.</b>	
- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении

<p>движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</li> <li>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> <li>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> <li>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</li> <li>- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul>	<p>упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр.</p> <p>Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p>
--	---

**Основная гимнастика  
(основные движения, общеразвивающие упражнения,  
ритмическая гимнастика и строевые упражнения)**

**Основные движения:**

**бросание, катание, ловля, метание:**

- прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см;
- прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога;
- прокатывание обруча друг другу в парах;
- подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол;

- бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу;
- бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд;
- бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги;
- влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;
- переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони;
- подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

#### **ходьба:**

- ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы,
- приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы;
- чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

#### **бег:**

- бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени;
- обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп;
- непрерывный бег 1-1,5 мин;
- пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м;
- бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

#### **прыжки:**

- прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой;
- подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см);
- выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;
- прыжки в длину с места;
- спрыгивание со скамейки;
- прямой галоп; попытки

- выполнения прыжков с короткой скакалкой;

**упражнения в равновесии:**

ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);

- ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;

- ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс;

- пробегание по наклонной доске вверх и вниз;

- ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

**Общеразвивающие упражнения:**

**упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:**

- основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую;

- сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями;

- выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;

- повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

**упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:**

- наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя;

- поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

**упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:**

- сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад;

- выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;

- поднимание на носки и опускание на всю ступню;

- захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в

физкультминутки и подвижные игры.

*Рекомендуемые упражнения:*

- ритмичная ходьба под музыку в разном темпе;
- на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;
- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

**Строевые упражнения:**

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без;
- перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении;
- повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

**Подвижные игры:**

- педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную — ориентировку,
- самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

**Спортивные упражнения:**

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе,

**Катание на санках, лыжах, велосипеде** может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

-катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга,

-катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате. по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

**Ходьба на лыжах:**

скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

**Плавание:**

- погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за борт, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

**Формирование основ здорового образа жизни:**

- педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое),
- способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья,
- формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

### **Активный отдых.**

#### **Физкультурные праздники и досуги:**

- педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей,
- праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов,
- досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.

#### **Содержание составляют:**

- подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения,
- досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

**Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца.**

В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<b>От 5 лет до 6 лет</b>	
<p>- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты;</p>

<p>правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</li> <li>- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</li> <li>- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</li> <li>- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</li> </ul>	<p>поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p>
--	--

**Основная гимнастика  
(основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)**

- Основные движения:**
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля;
  - прокатывание набивного мяча;
  - передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;
  - перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз;
  - ведение мяча 5-6 м;
  - метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы;
  - метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);
  - перебрасывание мяча из одной руки в другую;
  - подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд;



- перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

**ползание, лазанье:**

- ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями;

- переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе;

- ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад;

- проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

**ходьба:**

- ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров;

- в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

**бег:**

- бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;

- бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;

- в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом;

- непрерывный бег 1,5-2 мин;

- медленный бег 250-300 м;

- быстрый бег 10 м 2-3-4 раза;

- челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м;

- бег под вращающейся скакалкой;

**прыжки:**

подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге;

- подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной;

- подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см;

- спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза;

- подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м;

- перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

**прыжки со скакалкой:**

- перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3—5 см);
- перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом;
- прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

#### **упражнения в равновесии:**

- ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;
- стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье;
- пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой);
- приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

##### **упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:**

- поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя;
- поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);
- сжимание и разжимание кистей;

##### **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:**

- поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

##### **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:**

- приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре;
- захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми

новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику,
- различные формы активного отдыха и подвижные игры.

**Рекомендуемые упражнения:**

- ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);
- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

**Строевые упражнения:**

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг;
- перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны;
- повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком;
- ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

**Подвижные игры:**

- педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.
- педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми;
- воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей;
- развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений),
- способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

### Спортивные игры:

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

**Городки:** бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

**Элементы баскетбола:** перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

**Бадминтон:** отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

**Элементы футбола:** отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

### Спортивные упражнения:

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

**Катание на санках:**

по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

**Ходьба на лыжах:**

по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полублочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

**Катание на двухколесном велосипеде, самокате:**

по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

**Плавание:**

с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость, скольжение на груди, плавание произвольным способом.

### Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для

укрепления здоровья.

- уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.

-продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

### **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут.

#### **Содержание составляют:**

подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

#### **Дни здоровья:**

педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

#### **Туристские прогулки и экскурсии.**

Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<b>От 6 лет до 7 лет</b>	
- обогащать двигательный опыт детей	Педагог создает условия для

<p>с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</li> <li>- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</li> <li>- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</li> <li>- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</li> <li>- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</li> <li>- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой</li> </ul>	<p>дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.</p> <p>Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает</p>
---	---

жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
--	--

**Основная гимнастика  
(основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).**

**Основные движения:**

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз;
- передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей;
- перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель;
- забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

**ползание, лазанье:**

ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; взлезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом;

- перелезание с пролета на пролет по диагонали, пролезание в обруч разными способами;

- лазанье по веревочной лестнице;

- выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);

- взлезание по канату на доступную высоту;

**ходьба:**

- ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

**бег:**

- бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками;
- с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед;
- бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут;

быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м;

- бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

#### **прыжки:**

- подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук;

-впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек;

- прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу, бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку;

- прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку — прыжок — выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами,

#### **упражнения в равновесии:**

- подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках;

- стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;

- ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом;

- ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;

- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;

- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок;

- прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком, ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони;

-кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы;

- после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

**упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:**

- поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук;



сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад;

- упражнения пальчиковой гимнастики;

**упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:**

- повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

**упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:**

- сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону, приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп;

- захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика: |**

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

- могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

**Строевые упражнения:**

- педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);

- расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две, размыкание и смыкание приставным шагом;
- повороты направо, налево, кругом;
- повороты во время ходьбы на углах площадки.

#### **Подвижные игры:**

- педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.
- педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.
- поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.
- продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.
- способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

#### **Спортивные игры:**

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

##### **Городки:**

бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение: знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

**Элементы баскетбола:** передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

##### **Элементы футбола:**

передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

##### **Элементы хоккея:**

(без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задержание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;

забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

**Бадминтон:**

перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

**Элементы настольного тенниса:** подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

**Спортивные упражнения:**

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

**Ходьба на лыжах:**

скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

**Катание на коньках:**

удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

**Плавание:**

погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидро-аэробики в воде у бортика и без опоры.

**Формирование основ здорового образа жизни:**

- педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

- дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.

- приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том,

как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

### **Активный отдых.**

**Физкультурные праздники и досуги:** педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут.

#### **Содержание досуга включает**

Подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

**Дни здоровья:** проводятся раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

**Туристские прогулки и экскурсии** организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрасто соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

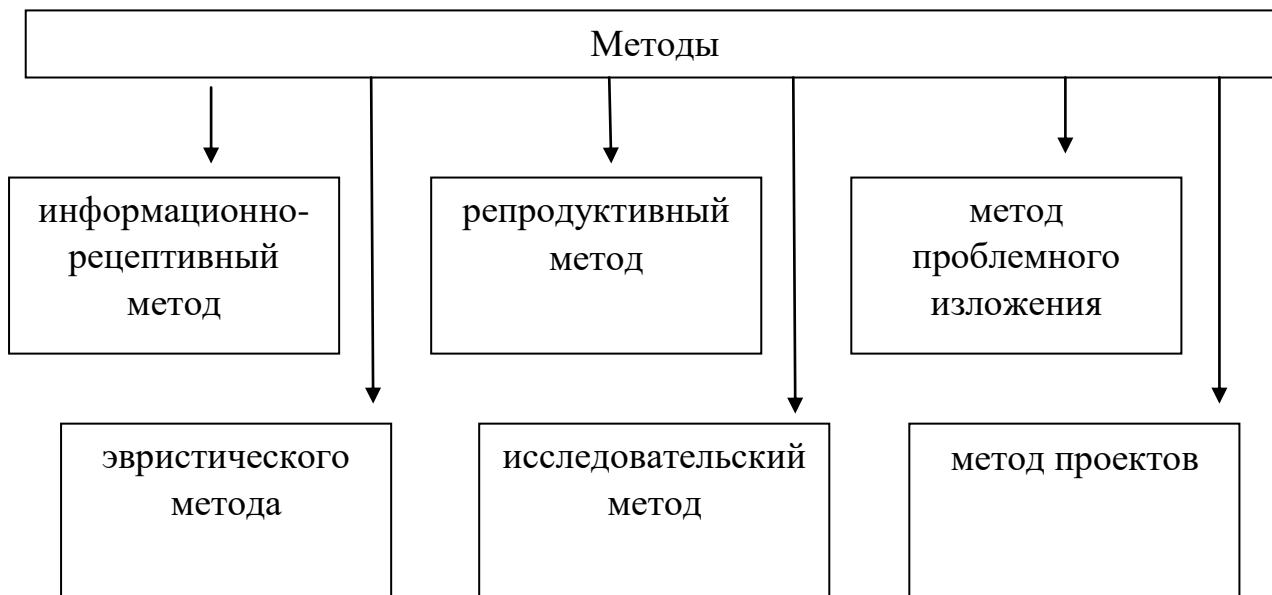
#### **Образовательные технологии**

технологии	Задача	Форма организации
Здоровье сберегающие	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Музыкально-дыхательные тренировки 6. Динамические паузы 7. Релаксация 9. Двигательная терапия, музыкотерапия
Проектная деятельность	Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: -метод взаимодействия, -метод экспериментирования, -метод сравнения, наблюдения

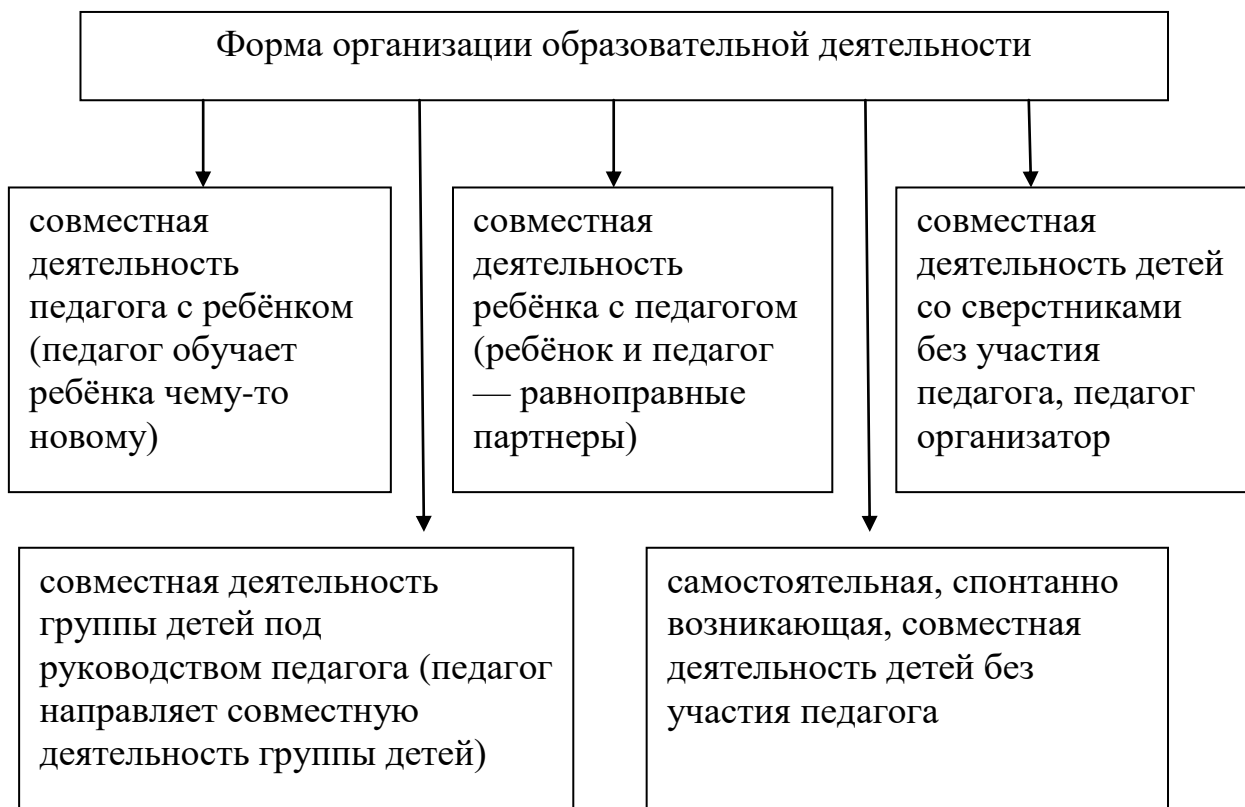
Информационно-коммуникативные технологии	<p>1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;</p> <p>2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p> <p>Примечание</p> <p>образовательная работа с электронными средствами обучения должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.</p>	<p>1. показ презентации – как детский проводник в мир новых технологий,</p> <p>2. тематические беседы с использованием ИКТ, с целью формирования основ информационной культуры его личности,</p> <p>3. повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей,</p> <p>4. подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).</p> <p>5. подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий,</p> <p>6. обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья,</p> <p>7. оформление групповой документации, отчетов,</p> <p>8. создание презентаций в программе Power Point для повышения педагогической компетенции у родителей в процессе взаимодействия с родителями</p>
Личностно-ориентированные	<p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ</p> <p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</p>	<p>1. игры</p> <p>2. спортивные досуги</p> <p>3. НОД</p> <p>4. упражнения,</p> <p>5. наблюдения</p> <p>6. гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды</p>
Технология портфолио	<p>1. Учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности</p> <p>2. Является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога</p>	<p>1. ведение бумажного Портфолио педагога</p> <p>2. ведение электронного портфолио</p> <p>3. программа профессионального развития педагога</p>

Технология интегрированного занятия	1.Использование межпредметных связей.	1.обобщающие и итоговые занятия 2. обобщающая презентация
-------------------------------------	---------------------------------------	--

### Педагогические методы



### Форма организации образовательной деятельности



В образовательную программу включен региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории Хабаровского края. В области развития «Физическое воспитание» реализуется через беседы с детьми и родителями о климате, актуальной

времени года одежде и обуви, разучивание подвижных игр коренных жителей Дальнего Востока.

### Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ с. Калинка

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Здравствуй, здравствуй детский сад	Здравствуй осень День знаний	Здравствуй осень День знаний	Здравствуй осень День знаний	Здравствуй осень День знаний
	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи
	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды
	Деревья, кустарники Дальнего Востока (региональный компонент)	Деревья, кустарники леса России и Дальнего Востока (региональный компонент)	Деревья, кустарники леса России и Дальнего Востока (региональный компонент)	Деревья, кустарники, леса России и Дальнего Востока (региональный компонент)
<b>ОКТАБРЬ</b>				
На лесной полянке	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)
В гостях у бабушки (домашние птицы и животные)	Перелетные птицы (региональный компонент)	Перелетные птицы (региональный компонент)	Перелетные птицы (региональный компонент)	Перелетные птицы (региональный компонент)
	Домашние птицы животные	Домашние птицы животные	Домашние птицы животные	Домашние птицы животные
«Папа, мама, я дружная семья»	Моя семья. День отца	Моя семья. День отца	Моя семья. День отца	Моя семья. День отца
<b>НОЯБРЬ</b>				
Дом, в котором я живу	Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент)	Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент)	Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент)	Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент)
Путешествие в подводное царство	Синий пояс Земли (региональный компонент)	Синий пояс Земли (региональный компонент)	Синий пояс Земли (региональный компонент)	Синий пояс Земли (региональный компонент)



День Матери. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	День Матери. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	День Матери. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	День Матери. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	День Матери. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии)
Русские народные игрушки	Русские народные игрушки (региональный компонент)	Русские народные игрушки. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)	Русские народные игрушки. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)	Русские народные игрушки. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Маленькие помощники	Неделя добрых дел (день волонтера)	Неделя добрых дел (день волонтера)	Неделя добрых дел (день волонтера)	Неделя добрых дел (день волонтера)
ЗИМА В гостях у Умки	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)
	День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества;	День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества;	День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества;	День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества;
К нам приходит новый год	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Зимующие птицы (фольклор)	Зимующие птицы (региональный компонент)	Зимующие птицы (региональный компонент)	Зимующие птицы (региональный компонент)	Зимующие птицы (региональный компонент)
Юные геологи	Юные геологи (региональный компонент)	Юные геологи (региональный компонент)	Юные геологи (региональный компонент)	Юные геологи (региональный компонент)
		День снятия блокады Ленинграда; Сталинградская битва	День снятия блокады Ленинграда; Сталинградская битва	День снятия блокады Ленинграда; Сталинградская битва
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело
Профессии в науке (опыты и	Профессии в науке (опыты и	Профессии в науке (опыты и	Профессии в науке (опыты и	Профессии в науке (опыты и

эксперименты)	эксперименты)	эксперименты)	эксперименты)	эксперименты)
Международный день родного языка, // Папин праздник	Международный день родного языка, // День защитника Отечества	Международный день родного языка, // День защитника Отечества	Международный день родного языка, // День защитника Отечества	Международный день родного языка, // День защитника Отечества
ПДД Транспорт	ПДД Транспорт	ПДД Транспорт	ПДД Транспорт	ПДД Транспорт
<b>МАРТ</b>				
Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла
Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
Посуда	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
Мебель	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель
Всемирный день театра.	Всемирный день театра.	Всемирный день театра.	Всемирный день театра.	Всемирный день театра.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран	Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран	Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран	Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран	Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран
Космос	Космос астрономия	Космос астрономия	Космос астрономия	Космос астрономия
Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест
Я пеку, пеку, пеку	Хлеб всему голова Продукты питания	Хлеб всему голова Продукты питания	Хлеб всему голова Продукты питания	Хлеб всему голова Продукты питания
<b>МАЙ</b>				
Праздник Весны и Труда; День Победы	Праздник Весны и Труда; День Победы	Праздник Весны и Труда; День Победы	Праздник Весны и Труда; День Победы	Праздник Весны и Труда; День Победы
Цветы и зеленая аптека	Цветы и зеленая аптека	Цветы и зеленая аптека	Цветы и зеленая аптека	Цветы и зеленая аптека
День славянской письменности и культуры. Мир книги	День славянской письменности и культуры. Мир книги	День славянской письменности и культуры. Мир книги	День славянской письменности и культуры. Мир книги	День славянской письменности и культуры. Мир книги
Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые

*Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.*

**Сложившиеся физкультурные традиции в ДОУ**

1. спортивный праздник к Дню народного единства (совместно с родителями)
2. спортивное мероприятие к празднованию 23 февраля Дню защитника отечества (с папами)
3. спортивно-интеллектуальная викторина с мамами к празднику 8 марта
4. казачьи игры – спортивное развлечение (май)
5. спортивный праздник к дню защиты детей 1 июня
6. спортивная мини-олимпиада
7. сдача детьми ГТО
8. участие в районном туристическом слете педагогов (Сентябрь)

### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа в учреждении организуется: по обоснованному (в нормативно установленном порядке) запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов — психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК, ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, в том числе и по физическому развитию.

**Содержание КРР на уровне учреждения включает:**

- Диагностическую работу
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативную работу
- Информационно-просветительскую работу

### **Программа воспитания**

#### **Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде”.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России”.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. |

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания.**

##### *Патриотическое направление воспитания.*

- 1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
------------------------------	-----------------	--

**Содержательный раздел Программы воспитания.**

**Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

### **Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, всего выделены общности: педагог — дети, родители (законные представители) — ребёнок (дети), педагог — родители (законные представители).

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027), что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

### **Задачи воспитания в образовательной области**

**Образовательная область «Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных здоровьесоборности и физической культуре; представлений о жизни, становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Для реализации поставленных задач воспитания в ДОО разработана система работы в направлении проектно-модельной деятельности, реализуются долгосрочные проекты.

### **Вариативная форма воспитания проектная деятельность.**

<p>Реализация программы «Чистые зубки» Ежегодное участие детей, законных представителей и педагогов ДОУ в соревнованиях и сдачи норм ГТО</p>	<p>Организация системы работы, направленной на здоровьесбережение детей</p>	<p>Создание условий для развития физических способностей.</p>	<p>У детей сформируется система знаний о правильном и здоровом образе жизни</p>
--	---	---	---

## Организационный раздел Программы воспитания.

### Детализация по разделению функционала

Инструктор по физической культуре	-обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой; -формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; –внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
-----------------------------------	---

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **календарный план воспитательной работы**. План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности,
- отражается работа с родителями по основным и ключевым мероприятиям.

В течение всего года педагог осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### 3.Организационный раздел рабочей программы

#### Организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

#### Спортивный зал

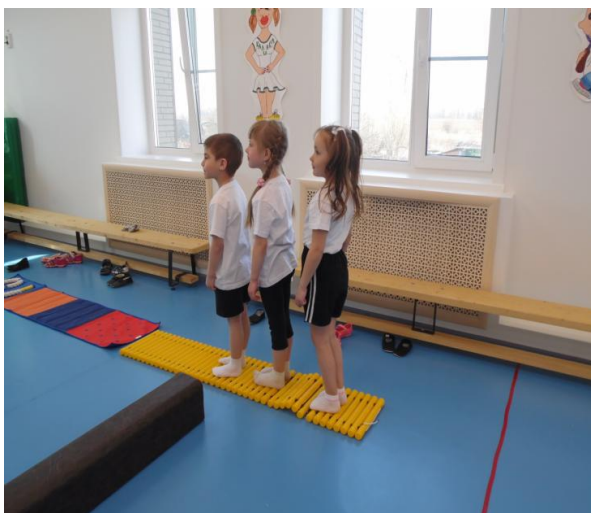
В учреждении созданы оптимальные условия для физического развития детей: формирования основных двигательных умений и навыков, полноценной двигательной активности. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями



ребенка. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Спортивный зал оснащен достаточным количеством стандартного и нестандартного оборудования, которое соответствует методическим требованиям и нормам СанПиН. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечают всем гигиеническим требованиям. Для физического развития детей имеется простейшие тренажёры (гири, гантели) и тренажёры сложного устройства, на которых дети с удовольствием занимаются. Имеется шведская стенка, гимнастические скамейки, баскетбольный щит, обручи и мячи разного диаметра, массажные ребристые дорожки, скакалки, гимнастические палки, дорожки со следами и т.д. С целью обеспечения страховки и предотвращения травматизма у детей при организации образовательной деятельности используются маты. Многообразие стандартного и нестандартного спортивного оборудования, атрибутов даёт возможность продуктивно использовать его в различных видах физических упражнений. Разнообразие форм и цвета оборудования способствует воспитанию художественного вкуса детей. Оборудование размещено вдоль стен физкультурного зала, максимально освобождая пространство для свободных действий детей, организации подвижных игр и упражнений с использованием различных выносных пособий. В зале организуется образовательная деятельность, утренняя гимнастика, физкультурные досуги и развлечения. При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, мягкие спортивные модули, мягкие маты, сухой бассейн, сенсорное оборудование. Коррекционно–развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий. В ДОУ специалистами обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников. Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

## Фото физкультурного зала и некоторого оборудования





## Перечень структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления	Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, физкультурно-игровой деятельности на прогулке.	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, прогулок.
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных процедур, Массажные коврики и дорожки. Балансиры, батут, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки.	Оборудование для воздушных процедур, Массажные коврики и дорожки. Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, pedalные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки.
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега.

## Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Группа // область	Физическое развитие
-------------------	---------------------

Группа раннего возраста	1.Хулаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет 2.Т.И Осокина Физическая культура в детском саду 3.Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе 4.Лескова Г.П. Васюкова В.И.Общеразвивающете упражнения в детском саду 5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Младшая группа	1.Хулаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет 2.Т.И Осокина Физическая культура в детском саду 3.Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе 4.Лескова Г.П. Васюкова В.И.Общеразвивающете упражнения в детском саду 5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Средняя группа	1.Хулаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет 2.Т.И Осокина Физическая культура в детском саду 3.Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе 4.Лескова Г.П. Васюкова В.И.Общеразвивающете упражнения в детском саду 5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Старшая группа	1.Хулаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет 2.Т.И Осокина Физическая культура в детском саду 3.Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе 4.Лескова Г.П. Васюкова В.И.Общеразвивающете упражнения в детском саду 5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Подготовительная к школе группа	1.Хулаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет 2.Т.И Осокина Физическая культура в детском саду 3.Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе 4.Лескова Г.П. Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду 5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

**Расписание образовательной деятельности область «Физическое развитие» 2023-2024 учебный год**

Группа // день недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста	Двигательная активность 9.40 -9.50	Двигательная активность 9.30 -9.40		Двигательная активность 9.30 -9.40	
Младшая группа		Физическое развитие 9.25 – 9.40	Физическое развитие 9.30 – 9.45		Физическое развитие 9.20 – 9.35
Средняя группа	Физическое развитие 9.30 – 9.50	Физическое развитие 10.00 – 10.20		Физическое развитие 9.40 – 10.00	

Старшая группа	Физическое развитие 10.00 – 10.25		Физическое развитие 10.00 – 10.25		Физическое развитие 15.20 – 15.45
Подготовительная к школе группа	Физическое развитие 10.40.- 11.10		Физическое развитие 10.35 – 11.05		Физическое развитие 10.25 – 10.55
Группа компенсирующей направленности		Физическое развитие 10.30 – 10.55		Физическое развитие 10.10 – 10.35	Физическое развитие 9.45 – 10.10

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Организационно-педагогическая работа.

Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Участники
<p><b>Педагогический совет 1</b> «Организация образовательно-воспитательной работы на 2023-2024 учебный год»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация и утверждение образовательной программы МБДОУ с. Калинка</li> <li>2. Презентация и утверждение адаптированной основной программы МБДОУ с. Калинка</li> <li>3. Презентация и утверждение Годового плана на 2023-2024 учебный год</li> </ol>	Сентябрь	<p>Заведующий ДОУ Педагогический состав ДОУ</p> <p>Онохова Ю.Е. учитель-логопед ДОУ</p>

<p>4. Утверждение рабочих программ узких специалистов и воспитателей ДОУ</p> <p>5. Анализ работы летне-оздоровительной кампании 2023 года</p> <p>6. Внесение изменений в Положение о внутренних локальных актах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о применении и возможности хранения рабочих программ в электронном формате;</li> <li>- об обязательном извлечении части рабочей программы педагога.</li> </ul> <p>7. Внедрение в работу мероприятий согласно плану работы Муниципальной инновационной площадки «Инновационная модель организации эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников»</p> <p>8. Организационные вопросы</p>		<p>Улезко З.А. воспитатель ДОУ</p> <p>Педагогический состав ДОУ</p>
<p><b>Педагогический совет 2</b> «Внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ для сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в ДОУ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников за 2023 год и осенний триместр</li> <li>2. Итоги тематической проверки «Эффективность организации работы по воспитанию здорового образа жизни дошкольников всех возрастных групп»</li> <li>3. Социально – психологические технологии укрепления здоровья всех участников образовательно-воспитательного процесса (педагогов, семей, детского коллектива)</li> <li>4. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми и родителями в рамках МИП (примеры, планы)</li> <li>5. Применение физкультурно-оздоровительных технологий в системе поддержания здоровья детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кроулинг технология</li> </ul> </li> </ol>	<p>Ноябрь</p>	<p>Заведующий ДОУ Педагогический состав ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Кардаш Е.В. педагог- психолог ДОУ</p> <p>Носенко В.С. Воспитатель ДОУ</p> <p>Онохова Ю.Е. учитель-логопед</p>

<p>-Технология геокешинг</p> <p>5. Создание творческой группы с целью разработки флайеров, листовок для родителей с описанием новых технологий и основных правил закаливания детей.</p>		<p>ДОУ Замолодчикова Г.Г. инструктор по физическому развитию ДОУ</p>
<p><b>Педагогический совет 3</b> «Программа наставничества, как необходимое условие для профессионального развития педагога и педагогического коллектива»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и виды наставничества в рамках подпрограмм «Педагог-педагог», «Педагог-педагоги»</li> <li>2. Практическая часть. Решение ситуативных задач по подгруппам</li> <li>3. Внедрение целевой программы наставничества</li> <li>4. Создание творческой группы с целью разработки Программы наставничества в МБДОУ с. Калинка</li> </ol>	<p>Январь</p>	<p>Заведующий ДОУ  Онохова Ю.Е.учитель-логопед ДОУ  Педагогический состав ДОУ</p>
<p><b>Педагогический совет 4</b> «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности по патриотическому и социально-нравственному направлению воспитания дошкольников в ДОУ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги тематической проверки «Организация условий в группах для развития познавательно-образовательной деятельности по патриотическому и социально-нравственному направлению детей»</li> <li>2. Основные направления воспитательно-образовательной деятельности по патриотическому и социально-нравственному направлению воспитания детей старшего дошкольного возраста</li> <li>3. Основные направления воспитательно-образовательной деятельности по патриотическому и социально-нравственному направлению воспитания дошкольников младшего</li> </ol>	<p>Март</p>	<p>Заведующий ДОУ Педагогический состав ДОУ  Заведующий ДОУ  Фирцикова Ю.Н. воспитатель ДОУ  Улезко З.А. воспитатель ДОУ</p>

<p>возраста</p> <p>4. Основные направления и эффективные способы и приемы воспитательно-образовательной деятельности по патриотическому и социально-нравственному направлению воспитания дошкольников через музыкальное развитие (проведенные мероприятия, перспективы на будущее)</p> <p>5. Создание творческой группы с целью разработки единого плана-программы МБДОУ с. Калинка для детей всех возрастов, воспитательно-образовательной деятельности по патриотическому и социально-нравственному направлению воспитания через виды деятельности в ДОУ (ОД, игра, образовательные области, картотека прогулок, мастер-классы, практикумы для родителей и пр.)</p>		<p>Латухина Ж.Ю. музыкальный руководитель ДОУ</p> <p>Педагогический состав ДОУ</p>
<p><b>Педагогический совет 5</b> «Итоги, достижения перспективы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы за учебный 2023-2024 год (аналитическая справка)</li> <li>2. Проведение итогов мониторинга уровня готовности дошкольников к школьному обучению</li> <li>3. Отчет по самообразованию воспитателей</li> <li>4. Определение основных педагогических задач на следующий 2024-2025 учебный год.</li> <li>5. Презентация и утверждение Плана оздоровительной работы в летний период 2024 года.</li> </ol>	<p>Май</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Фирцикова Ю.Н.</p> <p>Педагогический состав ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ Педагогический состав ДОУ</p>
<b>Тематические проверки</b>		
<p>«Эффективность организации работы по воспитанию здорового образа жизни дошкольников всех возрастных групп в свете образовательной программы МБДОУ с. Калинка»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
<p><b>Спортивные развлечения</b> <b>Младшая группа</b> «Раз два три кто быстрее посмотри», «Зимние</p>	<p>В течении года</p>	<p>инструктор по физической культуре,</p>



радости»		воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Средняя группа</b> «Спорт – это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит»		
<b>Старшая группа</b> «Веселые старты», «Зимние состязания», «Детская олимпиада»		
<b>Подготовительная группа</b> «Спорт, спорт, спорт», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию», «Летняя олимпиада», «Зимняя олимпиада»		
Организация мини –походов в близлежащие лесные участки совместно с детьми и семьями детей. Интеллектуально-спортивное соревнование между родителями воспитанников ДОУ и педагогами ДОУ		Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель, родители
<b>Инновационная деятельность МБДОУ с. Калинка</b>		
- работа Муниципальной инновационной площадки на базе МБДОУ с. калинка «Инновационная модель организации эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников»	В течении года	Педагогический состав ДОУ
<b>Семинары, круглые столы, деловые игры и пр.</b>		
<b>Патриотическая ярмарка педагогов</b> - анкетирование педагогического коллектива - мастер класс «Кукла Берягиня» -практикум как элементарно изготовить генеалогическое дерево со старшими дошкольниками -аукцион тематических передвижных выставок в группе («Это русская сторона!», «Русские воины во все времена», «Казачи отважны и сильны», «Русская природа», «Природа Дальнего востока», -конкурс уровня дошкольной организации «Лучший патриотический уголок в группе» презентация педагогами патриотического уголка в группе	Сентябрь	Ответственный Онохова Ю.Е. Латухина Ж.Ю.  Носенко В.С. Фирцикова Ю.Н.  Онохова Ю.Е.  Педагогический состав ДОУ

<p><b>Педагогическая гостиная с элементами деловой игры</b>  «Театрализованная деятельность дошкольников как важная часть коммуникативного развития»  - вступительное слово «Театр в жизни детей дошкольного возраста»  - деловая игра между двух команд:  1 задание - кукольный театр разыграть на представленные темы;  2 задание – объединить 2 темы в одну;  2 задание - реклама театра который попадетя команде  - инсценирование живой сказки</p> <p><b>Мастер класс от педагогов</b>  - «Кинезиология как оздоровительная форма умственного и физического оздоровления дошкольников»  - «Социо-игровые технологии»  - «Интересные игры со льдом или крио терапия для дошколят»  - «Нетрадиционная техника рисования»</p> <p><b>Педагогический марафон</b>  (педагогические находки, представление из опыта работы, интересные мастер классы)</p> <p>Психологические тренинги от педагога-психолога (по предварительному запросу) для воспитателей и младших воспитателей ДОУ</p>	<p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Ответственный Онохова Ю.Е.</p> <p>Залата Н.В.</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Педагогический коллектив Онохова Ю.Е.</p> <p>Носенко В.С. Кардаш Е.В. Яценко Н.В.</p> <p>Паламарчук А.С. Фирцикова Ю.Н.</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Кардаш Е.В. Педагог-психолог</p>
<p><b>Участие в основных профессиональных конкурсах различного уровня</b></p>		
<p>«Мастер года» (учреждение)  «Воспитатель года» (район)  «ИКТ-идея»  «Педагогический серфинг»</p>	<p>В течении года</p>	<p>Педагогический коллектив</p>

Открытые занятия

Группа	Физическое развитие
Подготовительная к школе группа	Январь
Старшая	Февраль
Средняя	Ноябрь

Младшая	_____
Группа раннего развития	Гимнастика после сна// элементы закал./ профил. плоскостопия Февраль
Группа компенсирующей направленности	Январь (Элементы самомассажа, профилактика плоскостопия)

### Стратегия развития детей в ДОУ

«Сказочный мяч» спортивное направление	Замолодчикова Г.Г.
---	--------------------

### Взаимодействие ДОУ с законными представителями детей, посещающих учреждение и социальными партнерами.

**Цель:** создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

**Примечание:** Работа с родителями подробно представлена в перспективном планировании образовательной деятельности.

### Календарный план воспитательной работы МБДОУ с. Калинка 2023-2024 год

Месяц	Неделя		Мероприятие	Участники
Январь	1	11.01 День заповедников и национальных парков	Акция «Помоги зимующим птицам» Буклет «Заповедники Хабаровска»	Дети Родители Воспитатели
	2	17.01 День детских изобретений	Интерактивный мастер класс для родителей и детей «Занимательные опыты»	Дети Родители Воспитатели
	3	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Тематическая беседа «Блокадный Ленинград»	Дети Воспитатель Узкие специалисты
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	Листовка Плакаты	Родители Воспитатель
		02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическая беседа «Сталинградская битва»  Плакат	Дети Воспитатель  Родители

Февраль	1	03.02 День женщины - врача	Листовка «Первая женщина врач» Тематическая беседа «Женщина врач»	Дети Родители Воспитатели
	2	12.02 День российской науки	Дистанционный мастер класс «Опыты дома»	Дети Родители Воспитатели
		15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Буклет для родителей по теме: «День памяти о россиянах»	Родители Воспитатели
	3	21.02 Международный день родного языка	Беседа Интерактивный флеш моб «Говори правильно»	Дети Родители Воспитатели
		23.02 День защитника Отечества.	Спортивные мероприятия с папами. Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню защитника Отечества	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	4	26.02 Международный день неторопливости	Неделя ПДД (по плану)  Блиц -акция «Вопрос ответ: Когда можно не торопиться»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Март	1	5 марта День выключенных гаджетов	Беседа с детьми о цифровой безопасности»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
		08.03. Международный женский день.	Утренник «8 Марта» Выставка-конкурс «Мамины таланты»	
	2	15.03 День добрых дел	Фото акция «Я помощник»  Акция подари игру в группу.	Дети Воспитатель Родители
		18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Онлайн экскурсия «Достопримечательности Крыма»	
	3	Закливание весны	Праздник –досуг «Закливание Весны»  Тематическая беседа «Как можно защитить Землю?»	Дети Воспитатель Родители
		30 марта День защиты Земли	Интерактивная памятка для родителей «Прекрасное и чистое будущее для наших детей»	
4	27.03 Всемирный день театра.	Экскурсия в Хабаровский ТЮЗ  Выступление Хабаровской	Дети Воспитатель Узкие специалисты	

			краевой филармонии	Родители
Апрель	1	01.04 День смеха	Утренняя встреча «А вот и МЫ»  Флаеры «История возникновения Дня смеха»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	2	12.04 День космонавтики	Выставка поделок и рисунков «Космические приключения»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	3	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	Экскурсия в селе  Экскурсия детей с родителями к памятным и любимым местам в г. Хабаровск (фото-видео)	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	4	28.04 Всемирный день охраны труда	Выставка рисунков «Безопасный труд глазами детей»  Производственная гимнастика «На зарядку становись»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Май	1	01.05 Праздник весны и труда.	«Первомай шагает по планете» познавательная минутка  Изготовление флажков (Памятный подарок)	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
		09.05 День Победы	Конкурс рисунков и поделок «Мы помним, мы гордимся»  Посещение Мемориального комплекса «Вечный Огонь» (фото-видео)  Поздравление ветеранов и участие в параде Победы	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	2	12.05. День экологического образования	Высадка растений совместно с родителями в парковой зоне ДОУ  Субботник  Выставка рисунков «Экология дело каждого»	Дети Воспитатель Родители
		19.05 День детских общественных	«Вы были пионерами? Пионеры это кто?»	

		организаций России	утренняя встреча беседа с родителями  Рисунки мелом на асфальте «Мы вместе, мы рядом»		
	3	24.05 День славянской письменности и культуры.	Акция «Подари книгу» Пополнение литературных уголков групп  Мероприятие «Литературная гостиная»	Дети Воспитатель Родители	
	4	Всемирный день велосипедного спорта  Всемирный день без табака  31.05 День рождения Хабаровска и Хабаровского муниципального района	Спортивное мероприятие «В спорте сила»  Буклет для родителей «Чем больше привычек, тем меньше свободы»  Онлайн экскурсия «Мой город»  Фотовыставка «Знаменитые уголки Хабаровского района»		
Июнь	1	01.06 День защиты детей	Развлечение «День защиты детей»	Дети Воспитатель	
		06.06. День русского языка	Фото-акция «Детская улыбка»	Узкие специалисты Родители	
		05.06 Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога	Выставка рисунков «Сбережем планету вместе»	Дети Воспитатель Родители	
			06.06. День русского языка	Конкурс чтецов «Живое слово»	Мероприятие с родителями
	2	09.06. Международный день друзей	Развлечение досуг с родителями «Верные друзья»	Дети Воспитатель Родители	
		10.06. День рождения киностудии Союзмультфильм	Выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма»	Дети Воспитатель Родители	
		12.06 День России	Листовка «Горжусь Россией!»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители	
	3	22.06 День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти» // «Зажгите окна»	Дети Воспитатель	

				Узкие специалисты Родители
		23.06. Международный олимпийский день	Забег «Самый, самый!»  Проверь себя кроссворд для родителей «Олимпийские игры»	Дети Воспитатель Родители
	4	29.06 День поисков кладов и секретов	Квест развлечение «Королева Зубная щетка» Круглый стол с родителями «Детские секреты»  Листовка «Интересные факты»	Дети Воспитатель Родители
	Июль	1	08.07 День семьи, любви и верности.	Презентация семейного опыта «Семейные традиции»
2		16.07 День рисования на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте «Лето»	Дети Воспитатель Родители
3		26.07 День загадывания загадок	Викторина «Умники и умницы»  Флайер «Ребусы загадки»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
		29.07 Международный день тигра	Тематическая беседа «Амурский тигр»  Листовка «Интересные факты о тигре»	Дети Воспитатель Родители
Август		1	04.08 День качания на качелях	Памятка для родителей «Полезность качелей в жизни ребенка и взрослого»
	2	09.08 Международный день коренных народов мира	Спортивные игры коренных жителей севера  Посещение музея «Сикачи Алян»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
		12.08 День физкультурника	Познавательная минутка (беседа)  Флешмоб «Делай зарядку»	
	3	19.08 Всемирный день фотографии	Интерактивная выставка «Как я провел лето»  Торжественное поднятие флага, прослушивание	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
		22.08 День Государственного флага Российской Федерации;		

			гимна Р.Ф.	
	4	27.08 День российского кино	<p>Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково»</p> <p>Памятка «Вред и польза телевизора»</p>	<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>Узкие специалисты</p> <p>Родители</p>
		Последняя неделя августа День села	<p>Подготовка номеров к праздничному концерту</p> <p>Открытки с поздравлениями для односельчан</p>	<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>Узкие специалисты</p> <p>Родители</p>
Сентябрь	1	01.09 День знаний	Развлечение «Незнайка в гостях у дошколят»	<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>Узкие специалисты</p> <p>Родители</p>
		03.09 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	<p>Возложение цветов к памятному знаку ДК с. Калинка</p> <p>Листовки «Вспомним, как это было...»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Родители</p>
	2	08.09 Международный день распространения грамотности	<p>Листовка «Знаете ли вы историю праздника? Кем был этот праздник установлен?»</p> <p>Беседа «Наша грамотная речь, говорим правильно»</p>	<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>Узкие специалисты</p> <p>Родители</p>
		10.09 День разноцветных букетов	<p>Рисунки «Цветной букет»</p> <p>Выставка детских поделок из природного материала</p>	<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>Родители</p>
	3	21.09 Международный день мира	Акция «Голубь мира» (Бумажная фантазия)	<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>Родители</p>
	4	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	<p>Концерт «День дошкольного работника»</p> <p>Самое креативное видеопоздравление для педагога от родителей</p>	<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>Узкие специалисты</p> <p>Родители</p>
Октябрь	1	01.10 Международный день пожилых людей	Изготовление открыток для бабушек и дедушек.	<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>Родители</p>
		01.10 Международный день музыки	Викторина для дошкольников и родителей «Каких композиторов вы знаете?»	<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p>



		04.10 всемирный день животных	Листовки «Животные Хабаровского края, занесенные в Красную книгу»  Просмотр презентации и видеоролика «Животные Хабаровского края»	Родители Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	2	05.10 День учителя;	Поздравления Учителям МБОУ СОШ с.Калинка  Беседа с интервью с родителями «Мой первый учитель»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	3	День отца в России.	Видео поздравления «Мой папа, папочка»  История праздника «День отца»	Дети Воспитатель Родители
	4	28.10 День бабушек и дедушек	Подарочки для бабушки! Поделки своими руками	Дети Воспитатель
		28.10 Всероссийский день гимнастики	Утренняя гимнастика в ДОУ «На зарядку становись»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Ноябрь	1	04.11 День народного единства	Беседа «Когда мы едины-мы не победимы»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	2	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Листовка для родителей «День памяти»	Воспитатель Родители
		11.11 Международный день энергосбережения	Акция «5 Минут без света!»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	3	День матери в России	Видео поздравления «Мама, мамочка моя»  Выставка рисунков «Портрет Мамы» Беседа «Мама первое слово»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	4	30.11 День Государственного герба Российской Федерации.	Флайер «Наш герб»  Презентация символика	Воспитатель Родители

			Р.Ф.	Дети Воспитатель Родители
Декабрь	1	3.12 День неизвестного солдата	Тематическая беседа с детьми «Неизвестный солдат»	Дети Родители
			Флайер Памятники и обелиски неизвестному солдату на Дальнем Востоке и в России	Дети Воспитатель Родители
		3.12 Международный день инвалидов	Тематическая беседа «Сильные духом» (инвалиды- спортсмены, золотые руки незрячих людей и пр.)	Дети Воспитатель
			Листовка «Может кому-то рядом нужна ваша помощь...»	Воспитатель Родители
		5.12 День добровольца (волонтера) в России	День добрых дел «Помоги кому это необходимо»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	2	08.12Международный день художника	Выставка рисунков «Зима, Зимушка»	Дети Воспитатель Родители
			Акция с участием родителей «Нарисуй свою снежинку»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
		09.12 День Героев Отечества	Онлайн выставка «Наши герои»	Дети Воспитатель Родители
	3	12.12 День Конституции Российской Федерации	Беседа «Конституция Р.Ф» Листовка «Права ребенка»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
		4	31.12 Новый год	Конкурс поделок «Подарок дедушке Морозу»  Новогодний праздник «Новый год к нам мчится»  Видео поздравление «Мы встречаем Новый год»

--	--	--	--	--

**Как приложение приложить образец диагностики .....**