

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звёздочка» с. Калинка Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

Отчет по самообразованию

Педагога- психолога

Кардаш Елены Васильевны

«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста
посредством игратерапии, сказкотерапии и Су-джок терапии»,
«Применение дыхательной гимнастики –профилактика и укрепление
здоровья»

2025 год

Год изучения – четвертый.

Цель:

- развитие ребенка, как субъекта: активной, самостоятельной, эмоционально-отзывчивой, творческой, социально-компетентной и развивающейся личности;
- предупреждение и коррекция познавательного и личностного развития

Задачи:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально- целостного отношения у искусству;
- профилактика негативных тенденций социального развития дошкольников

С самого рождения ребенок постепенно овладевает социальным опытом через эмоциональное общение со взрослыми, через игрушки и предметы, окружающие его, через речь.

Самостоятельно постичь суть окружающего мира – задача, непосильная для ребенка. Именно первые шаги в его социализации совершаются при помощи взрослого. В связи с этим и возникает проблема – проблема общения ребенка с другими людьми. В дошкольном возрасте у ребенка имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками, но преобладает произвольный характер поведения.

Я считаю, что для этого лучше использовать игру и сказку, которые влияют на личность ребенка при возникновении конфликтных ситуаций со взрослыми и сверстниками.

Изучая эту тему, я поняла, что ведущие зарубежные и отечественные психологи, психотерапевты транслируют свой опыт использования игротерапии и сказкотерапии в детских и родительских группах.

Применение этих методов как терапевтического средства отечественными психологами основывается на теории игры Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина.

Благодаря игре и сказке личность не только ребенка, но и родителей развивается, совершенствуется.

Пятый год применения методики игротерапии показали, что с помощью различных игр решаются задачи взаимопонимания детей и взрослых, тематика игр должна быть осовременена, при применении данного метода развиваются навыки общения со сверстниками, с помощью сказкотерапии корректируются типичные эмоциональные и личностные нарушения в дисгармонии семейных отношений (*страх, тревога, агрессия, неадекватная самооценка, умение контактировать со сверстниками и взрослыми*).

Я считаю, что использование этих методик особенно важно в период адаптации детей к дошкольному учреждению, в конфликтных ситуациях между детьми, в познавательной деятельности.

По моему наблюдению игровая психотерапия выполняет четыре функции: диагностическую, терапевтическую, развивающую и обучающую.

В течение 2024-2025 учебного года проводилась работа по изучению научно-методической литературы по игротерапии.

Была изучена литература:

- 1. Алфимова М. В. Психогенетика агрессивности / М. В. Алфимова В.И. Трубников. // Вопросы психологии. - 2000. №6. - С.112-121.
- 2. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. - М. : Владос, 2001. - 512 с.
- 3. Бреслав Г. М. Эмоциональные процессы / Г. М. Бреслав. - Рига : Прогресс, 1984. - 131 с.
- 4. Гуттенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / А. Гуттенбюль. - СПб. : Питер 2007. - 298 с.
- 5. Доскин В. Рисунки детей - психологический анализ / В. Доскин, К. Печора. // Дошкольное воспитание. - 2002. - №12. - С. 15-18.
- 6. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л. М. Шипицыной.- СПб. : Речь, 2003.- 240 с.
- 7. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб. - СПб. : Питер, 2002. - 640 с.
- 8. Отношения между сверстниками в группе детского сада / под ред. Т. А. Репиной. М. : Педагогика, 2001. - с. 217.
- 9. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекция игры / М. А. Панфилова - М. : Владос, 2000. - с. 315.
- 10. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан // Психологический журнал. - 2006. - №5. - С.3-18.
- 11. Славина Л. С. Знать ребенка, чтобы воспитывать / Л. С. Славина. - М. : Педагогика, 2002. - с. 184.
- 12. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2001. - 336 с.

- 13. Фурманов И. А. Детская агрессивность / И. А. Фурманов. - М. : Юнити, 2004. - 192 с.
- 14. Циркин С. Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / С. Ю. Циркин. - СПб. : Питер, 2000. - 752 с.
- 15. Экслайн В. Игровая терапия / В. Экслайн. - М.: Эксмо-Пресс, 2000. 284с.
- 16. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника / под ред. Башаева Т. В., Васильева Н. Н., Ключева Н. В. - Ярославль : Академия развития, 2005. - 480 с.

Мои выводы:

Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции сделала вывод о том, что с помощью игры можно научить детей правильно строить диалог, влиять на психику малышей, управлять гиперактивностью и агрессией, а так же повысить влечение к познанию нового. Авторы предлагают примерные планы игровой терапии с детьми и родителями, описывает терапевтические и развивающие игры, знакомит с приемами и методами взаимодействия взрослых с гиперактивными, тревожными, агрессивными детьми.

Игра, наравне со сказкотерапией, стала лучшей «практикой развития» для всех детей, независимо от умственных и физических возможностей. В игре ребенок начинает гибче мыслить, учится принимать самостоятельные решения и вести диалог с окружающими. Тренировка пальчиков, рук и всего тела лучше всего проходит именно в игровой форме.

Основной, самой доступной и эффективной игровой терапией считается ролевая, а проще говоря – игра в куклы. При игре не только опытный врач, но и сам родитель может выяснить, что тревожит малышку, что ей нравится, а что – нет. «Мама» с «папой» дружно ходят за ручку – эмоциональная обстановка в семье благоприятная; куклы дерутся или ребенок не желает с ними дружить – уже наличие конфликта. Строя свой собственный домик, ребенок подсказывает те вещи, которых ему не хватает в реальности, или говорит о своих страхах и комплексах.

Мало выяснить проблему – с помощью игровой терапии (сказкотерапии) можно подсказать крохе правильное поведение, объяснить определенную ситуацию или даже вылечить только зарождающуюся психотравму. Ведь с возрастом наши «ужастики детства» принимают непоправимые обостренные формы, хотя избавиться от них реально до 4-х лет от роду.

Уже в три года дети с удовольствием играют в прятки, жмурки, в добрых и злых героев и пятнашки. Для чего?

Во-первых, физическое движение, а во-вторых, избавление от страхов. Дети по очереди оказываются «пойманными» своими страхами, а потом и «ловящими» свой страх. В науке роль «пойманного» называется снятием эмоционального накала, а роль «Ловящего» – коррекцией внутренних страхов. В то же время в таких занятиях игротерапии происходит выход накопившейся агрессии, которую ребенок постепенно учится контролировать. Знаменитые «гуси-лебеди», «казаки-разбойники» или «стрелялки» дают возможность выхода негатива.

Во-вторых, участвуя в активных событиях, малыш учится с помощью игротерапии общению. Это начало умения общаться, воспринимать в игре других ребят и расширять свой объективный мир. Цель моей педагогической работы является повышение собственной профессиональной компетентности по проблеме развития мелкой моторики у дошкольников и достижение положительной динамики в развитии мелкой моторики рук детей через использование разнообразных форм, методов и приемов. В своей работе с детьми я **третий год** использую одну из нетрадиционных техник, которая называется Су – Джок терапия.

Для достижения цели были обозначены задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, интернет ресурсов
2. Разработать и реализовать перспективный план работы с детьми
3. Оформить в сенсорной комнате уголок способствующий развитию мелкой моторики у детей.
4. Повысить педагогическую грамотность родителей по данной теме.

Этапы работы

1 ЭТАП (сентябрь – ноябрь) информационно-аналитический (вводно-ознакомительный)

-Изучение литературы

- Составление перспективного плана работы;

- Создание условий для эффективного использования игр;

- Подбор дидактического материала и игр;
- Составление картотеки игр для развития мелкой моторики рук

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей;
- консультативная работа с родителями.

В своей работе я использовала такие **методы и приемы** как: игры со счетными палочками, прищепками, скрепками, су-джоками(мячи). Все действия с небольшими предметами развивают мелкую моторику, ловкость, силу, усидчивость, являются естественным массажем для пальцев и кистей рук ребёнка. Дети учатся конструировать по образцу, манипулируя мелкими деталями. Пальчиковые игры небольшие стихи, сопровождаемые движением пальцев рук, хорошие помощники для того, чтобы подготовить руку ребенка к письму, развить координацию, тонкие движения пальцев рук положительно влияют на развитие детской речи. Сюжетность стихов и потешек развивает умение слушать и понимать. Была изучена литература:

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.
2. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
3. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
4. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208
5. «Применение Су - Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей»

[Электронный ресурс] <https://infourok.ru/primenenie-sudzhok-terapii-v-korrekcii-rechevix-narusheniy-u-detey-1773656.html>

в 2024- 2025 учебном году мною была изучена соответствующая литература и опробованы комплексы дыхательной гимнастики для детей с частыми заболеваниями дыхательной системы. Для развития интереса у детей и выработку упражнений, гимнастика сопровождалась игровыми четверостишиями. В ходе опробования велся дневник наблюдения за детьми группы компенсирующей направленности, в занятия с которыми внедряла

дыхательную гимнастику. Гимнастика применялась с ноября по май, 2 раза в неделю, кроме того, родители получили наглядные рекомендации для выполнения упражнений дома. Результат: дети стали меньше уставать на занятиях, резко сократились заболевания ОРВИ, стабилизировалось настроение и внимание у детей СДВГ

Изучена была литература: «Дыхание ваше здоровье» А.Н. Стрельниковой, «Дыхание и здоровье» А.В. Кузьмин, «Дыхательная гимнастика» Р.В. Латеба, «Дыхание для жизни» О.Н. Холодова.

Планирую в следующем учебном году продолжить изучение Су-джок терапии для детей и применении в работе и дыхательной гимнастике. А также приступить к изучению материалов по релаксационной дыхательной гимнастике для детей дошкольного возраста.

Педагог-психолог _____ Е.В.Кардаш