

Согласовано  
Педагогический совет  
МБДОУ с. Калинка  
«30» августа 2024г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ с.Калинка  
А.В.Баринова

## ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога

**Кардаш Елены Васильевны**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Звёздочка» с. Калинка  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края  
на 2024-2025 учебный год

с. Калинка

## **Введение:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звёздочка» с. Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края свою образовательную деятельность проводил образовательный процесс который строился на основе реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки» разработанная коллективом научных сотрудников центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца (старшая, средняя, младшая группа и группа раннего возраста). Содержание программы в течении учебного года обеспечивало развитие и воспитание детей от полутора до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В 2022-2023 учебном году в ДОУ поставлена **цель**:

- построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для достижения цели выделены следующие годовые **задачи** :

1. Совершенствовать систему работы по здоровье сбережению воспитанников ДОУ через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов, направленных на создание оздоровительного климата в учреждении.
2. Систематизировать работу в области речевого развития при помощи инновационных технологий и театрализованной деятельности.
3. Создание условий для обеспечения партнерского взаимодействия ДОУ с семьями и вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ в современных условиях развития ребенка, через реализацию проектной деятельности.
4. Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования.
5. Создать условия для повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров.

Деятельность педагога-психолога в детском саду ведется по направлениям:

-психологическое просвещение: формирование у родителей (законных представителей), педагогического персонала образовательного учреждения психологических знаний, желание использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

- психологическая диагностика: получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям, педагогам, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

-психологическая профилактика: обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

-развивающая и психокоррекционная работа: активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуальных мер по ослаблению, снижению или устраниению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

- психологическое консультирование: консультирование администрации учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей различных служб и гос.органов, обращающихся в ДОУ с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

Все эти направления отражены в рабочей документации педагога-психолога:

-перспективном плане работы

- отчетах о проделанной работе

-графике работы на неделю

- индивидуальных картах психологического развития
- журнале учета проведенной работы

В работе педагога-психолога с детьми используются: наглядные пособия, дидактические игры, канцелярские принадлежности, игрушки.

Педагог-психолог МБДОУ с.Калинка входит в состав ПМП консилиума ДОУ.

**Цель работы педагога- психолога:** обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья детей в детском саду.

**Задачи педагога-психолога:**

1. Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду.
2. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, педагогам, сотрудникам ДОУ.
3. Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка посредством игротерапии, сказкотерапии и Су-джок терапии.
4. Развитие познавательной активности, адаптации к условиям ДОУ через инновационные технологии.

**Планируемые результаты:**

1. Сохранение естественных механизмов развития ребёнка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.
2. Развитие индивидуальных качеств детей, психологическая готовность детей к школе.
3. Формирование у педагогов и родителей психолого-педагогической компетентности.

**В работе используется литература:**

Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» Москва2009

Дьяченко О.М « Психолог в дошкольном учреждении» Москва 2002

«Психологическое обследование детей дошкольного- младшего школьного возраста» ред. Бурменской Г.В. Москва 2003

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. « Практический психолог в детском саду» Москва 2016.

Алябьева Е. А. «Коррекционно- развивающие занятия для детей дошкольного возраста», методические пособия, Творческий Центр «СФЕРА», Москва, 2002.

Богуславская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры» (для детей младшего дошкольного возраста, Москва «Просвещение», 1991.

«Давайте поиграем» (математические игры для детей 5-6 лет, под редакцией А. А. Столяра, Москва «Просвещение», 1991.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения». Москва «Просвещение», 1991.

«Сказкотерапия в ДОУ и семье» Целикина Н.П., Микляева Н.В., Толстикова С.Н. Библиотека воспитателя, 2018г

«Коррекционно- развивающие занятия в ДОУ», методические рекомендации. Творческий Центр «Сфера», Москва, 2008.

Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», Москва «Просвещение», 1990.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «практикум по сказкотерапии» 2005.216с

Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.

Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед — 2010. №1. — с. 36-38 Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.

Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001

Хухлаева О.В Хухлаева О.Е.»Тропинка к своему я» для дошкольников 3-7 лет Автореф. дис. ...докт. психол. наук. М., 2001.- 142с.

## 1. Психодиагностическая деятельность

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнен.

Работа с детьми	<p>1.Изучение психологических особенностей детей с целью обеспечения индивидуального подхода к детям в процессе учебно-воспитательной работы (наблюдение, беседы, тестирование).</p> <p>2.Наблюдение адаптационного процесса детей к ДОУ.</p> <p>2.Углубленная диагностика детей, представляемых на ПМПК консилиум.</p> <p>3.Диагностика психологической зрелости, готовности к школе детей подготовительных групп.</p> <p>4.Изучение детской тревожности в старшей и подготовительной группах с целью коррекционно-развивающей работы (тест «Несуществующее животное»).</p> <p>5.Изучение детско-родительских отношений (тест «Моя семья») ст. гр.</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>в течении года</p> <p>сентябрь-апрель</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p>	
Работа с родителями	<p>Анкетирование родителей детей групп раннего возраста.</p> <p><u>Цель:</u> определение уровня готовности детей к детскому саду и наиболее актуальных вопросов для консультирования.</p> <p>Анкетирование «Как проходит адаптация детей к ДОУ»</p> <p>Анкетирование «Личностная готовность ребенка к школе»</p> <p><u>Цель:</u> определение актуальных тем для консультирования.</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	

## 2.Коррекционно-развивающая деятельность

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Работа с	1.Психологическое сопровождение	в течение	

детьми	<p>процесса адаптации в младших группах.</p> <p>2. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы Риска» (подготовительная группа).</p> <p><u>Цель:</u> формирование социально приемлемого поведения у детей и навыков в общении и положительной самооценки.</p> <p>3.Фронтальные корр.- развивающие занятия, подготовительная группа</p> <p><u>Цель:</u> комплексное развитие познавательных псих. процессов. Подготовка детей к школе.</p> <p>4.Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми,(старшая группа)</p> <p><u>Цель:</u> Комплексное развитие познавательных процессов.</p> <p>5.Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. (пр-ма А.Н.Веракса «Практический психолог в д/саду»).</p>	<p>года</p> <p>2 раз в неделю с ноября</p> <p>1 раз в неделю с октября</p> <p>1 раз в неделю с октября</p> <p>в течение года</p>	
Работа с родителями	Конференция с родителями младших групп «Как справиться с кризисом 3 лет».	февраль	

### 3.Психопрофилактика и просветительская деятельность

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Работа с педагогами	1.Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страницы психолога».  2.Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.  3.Оформление памяток для воспитателей.	в течение года  по запросу в течение года	
Работа с родителями	1.Оформление стендов «Уголок психолога» по темам:  «Адаптация к детскому саду» (младшие группы), «Детские страхи» «Психологическая готовность к школе» (подг. группы), «Как наше слово отзовется? Родительское программирование» (ср.гр.). «Общаться с ребенком. Как?». «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад».  2.Разработка памяток для родителей : «Адаптация к детскому саду»,«Кнутом или пряником». «Кризис 7 лет» (ст., подгот. гр), «Ребенок со страхами» (мл.гр.), «Готовность к школе», «Готовность к школе – интеллектуальная». «К детскому саду готов!», «Скоро в школу».  3.Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.	сентябрь  октябрь  февраль  март  апрель   сентябрь  декабрь  май   по запросу в течение года	

#### 4.Консультирование

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Работа с педагогами	<p>1.Консультации с воспитателями по результатам экспресс-диагностики интеллектуального развития.</p> <p>2.Групповая консультация с педагогами старших и подготовительных групп по результатам диагностики эмоциональной сферы.</p>	март март	
	<p>3.ПМПк по результатам диагностики психологической готовности к школе.</p> <p>4.Консультация для педагогов «Условия эмоционального благополучия детей в группе»</p> <p>5.Медико-педагогическое совещание по вопросам адаптации детей к ДОУ. «Кризис 3 лет. Как использовать этот период для развития самостоятельности. Игры в группе и дома».</p> <p>6.Практикум «Использование психотехники в работе с детьми»</p> <p>7. Практикум «Секреты эффективного общения».</p> <p>6.Индивидуальные консультации для педагогов.</p>	план ПМПК  апрель  ноябрь  ноябрь  декабрь  февраль  по запросам	
Работа с администрацией	<p>1.Административное совещание «Результаты диагностики адаптации выпускников ДОУ к школе. Итоги адаптационного периода в ДОУ».</p> <p>2.Педагогический совет «Организация работы с молодыми семьями».</p> <p>3.Педагогический совет</p>	октябрь  ноябрь	

	«Результаты фронтального контроля готовности детей к обучению в школе»	май	
Работа с родителями	<p>1.Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального и личностного развития детей.</p> <p>2.Творческая мастерская «Мудрый педагог»:</p> <p><u>Школа для родителей детей раннего возраста«Сотрудничество».</u></p> <p>Занятие 1«Адаптация детей к ДОУ».</p> <p>Занятие 2 «Главные показатели развития детей раннего возраста. Консультация «Поиграй со мной». Развивающие игры и упражнения.</p> <p>Занятие 3 Семинар-практикум «Родители – гиды на пути познания». Обмен опытом. Мастер-класс «С пальчиками играем – речь развиваем».</p> <p>Занятие 4 «Актуальные вопросы воспитания. Вредные привычки».</p> <p><u>Школа родителей будущих первоклассников.</u></p> <p>Консультация «Психологическая готовность к школе».</p> <p>Практикум «Играем – память, внимание, мышление развиваем»</p> <p>Консультация «Готова ли семья к поступлению ребенка в</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>октябрь</p> <p>март</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	

	<p>школу?»</p> <p>3.Общее родительское собрание «Социальная адаптация малышей в ДОУ, как результат тесного взаимодействия педагогов и родителей».</p> <p>4.Родительское собрание «Как научить ребенка управлять своим поведением». Ср.группы.</p> <p>5.Родительское собрание «Психологические условия адаптации ребенка к школе». Подготовительная группа.</p> <p>6.Индивидуальные консультации для родителей детей, представляемых на ПМПк консилиум.</p>		
--	--	--	--

## 5.Самообразование

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
	<p>1. Консультации, семинары-практикумы и др. мероприятия, проводимые в Управлении образования.</p> <p>2. Посещение библиотек, читальных залов.</p> <p>3. Тема самообразования: «Развитие познавательной активности детей посредством игротерапии и сказкотерапии»</p> <p>4. Су-джок терапия – эффективные приемы, обеспечивающие развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.</p> <p>5. Обучение на курсах повышения квалификации.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение учебного года</p>	