

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Звездочка» с.Калинка  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края**

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол № 3 от 16.03.2023

Утверждаю  
заведующий МБДОУ с. Калинка  
А. В. Барина

**Отчет о результатах самообследования МБДОУ с. Калинка  
за 2022 учебный год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» Хабаровского муниципального района Хабаровского края (МБДОУ с. Калинка)
Руководитель	Барина Анна Викторовна
Адрес организации	680549, Хабаровский край Хабаровский район с. Калинка ул. Торговая 2 а
Телефон, факс	(4212) 49-40-58
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou-kalinka@mail.ru">dou-kalinka@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://zvezdochka-hab.27obr.ru">https://zvezdochka-hab.27obr.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Дата создания	2013 год
Лицензия	Серия 27Л01 № 0001843 от 21 января 2019 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее — ДОУ) расположено в селе Хабаровского района. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест.

Площадь здания и территории

Площадь территории	7656 м <sup>2</sup>
Общая площадь дошкольного учреждения	2932 м <sup>2</sup>

Тип проекта здания	Типовой	
Зал для физкультуры	1	S-104,9 кв.м
Учителя - логопеда	1	
Музыкальный зал	1	S-99,7 кв.м

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации Основной Образовательной и Адаптированной Образовательных Программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7.30:00 до 18:00.

### Аналитическая часть

#### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной Образовательной Программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной Образовательной Программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 130 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

1 группа раннего возраста— по 25 ребенка;

1 младшая группа— 26 детей;

1 средняя группа — 22 детей;

1 старшая группа – 27 детей

1 подготовительная к школе группа — 22 детей.

1 группа компенсирующей направленности - 8

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами. Снятие антиковидных

ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на по сравнению с показателями первого полугодия.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2022 год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что доказывают результаты проведенного анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, а также родителями было предложено внедрить в рамках изучения исторического освоения Дальнего Востока казаками проект по сотрудничеству с казачьим сообществом Хабаровского края. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы ДОУ на 2023 год.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

### **Дополнительное образование**

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: художественному, познавательному, физкультурно-оздоровительному.

Подробная характеристика — в таблице 1.

Таблица 1

№	Название объединения	Ответственный //руководитель
1	«Фантазеры» театрализация	Латухина Ж.Ю. (группа младшего дошкольного возраста, группа старшего дошкольного возраста)
2	«Готовимся к школе»	Кардаш Е.В. (подготовительная к школе группа)
3	«Сказочный мяч» спортивное направление	Замолодчикова Г.Г. (старший дошкольный возраст)
4	Компьютерный мир	Андреева Е.Д. (подготовительная к школе группа)
5	«Веселый язычок»	Онохова Ю.Е. (дети средней группы)

6	Вокально-инструментальный ансамбль	Латухина Ж.Ю. (группа старшего дошкольного возраста)
---	------------------------------------	--

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Таблица 2.** Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее Собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

работников	<p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
------------	--

**Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.**



### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Уровень

развития воспитанников в рамках целевых ориентиров улучшился в среднем по сравнению с 2021 годом 12 %

В конце мая 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Мониторинг детского развития осуществлялся воспитателями и педагогами в начале, середине и конце учебного года, на основании индивидуальных маршрутов в аналитические справки представлена сводная таблица 1: «Анализ освоения детьми программного материала за 2021-2022 учебный год».

**Таблица 3.** Анализ освоения детьми программного материала за 2021-2022 учебный год

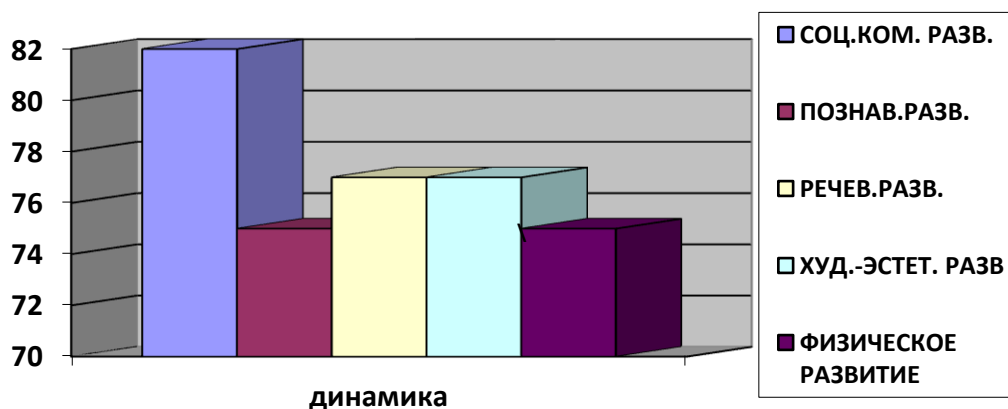
Образовательные области // группа	Период	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог среднего показателя мониторинга по группам на конец года
		не сф./в ст.сф./сф.	не сф./в ст.сф./сф.	не сф./в ст.сф./сф.	не сф./в ст.сф./сф.	не сф./в ст.сф./сф.	не сф./в ст.сф./сф.
Группа компенсирующей направленности	Начало года	22/56/22	22/67/11	0/55/45	22/56/22	22/67/11	
	Конец года	<b>0/44/56</b>	<b>22/22/56</b>	<b>11/67/22</b>	<b>11/22/67</b>	<b>11/11/78</b>	<b>11/33/56</b> <b>89</b>
Подготовительная к школе группа 1	Начало года	23/65/12	27/46/27	31/46/23	8/69/23	23/46/31	
	Конец года	<b>12/34/54</b>	<b>8/30/62</b>	<b>12/46/42</b>	<b>0/27/73</b>	<b>8/19/73</b>	<b>8/31/61</b> <b>92</b>
Старшая группа	Начало года	22/34/44	34/57/9	39/52/9	39/57/4	44/30/26	
	Конец года	<b>4/35/61</b>	<b>9/26/65</b>	<b>22/30/48</b>	<b>9/43/48</b>	<b>13/22/65</b>	<b>11/31/58</b> <b>89</b>
Средняя	Начало	25/58/17	29/41/30	21/63/16	21/63/16	33/50/17	

группа	года						
	Конец года	<b>21/29/50</b>	<b>16/41/43</b>	<b>16/38/46</b>	<b>12/58/30</b>	<b>16/50/34</b>	<b>16/43/41</b> <b>84</b>
Младшая группа	Начало года	12/37/50	33/54/13	33/54/13	33/54/13	21/42/37	
	Конец года	<b>9/16/75</b>	<b>13/37/50</b>	<b>13/46/41</b>	<b>9/37/54</b>	<b>9/37/54</b>	<b>10/35/55</b> <b>90</b>
Группа раннего возраста	Начало года	40/60/0	56/44/0	48/44/8	80/16/4	72/28/0	
	Конец года	<b>20/64/8</b>	<b>28/64/8</b>	<b>28/64/8</b>	<b>40/52/8</b>	<b>28/72/0</b>	<b>30/63/7</b> <b>70</b>
Итог сформированности по обр. областям	Начало года	24/52/24	34/51/15	29/52/19	34/52/14	36/44/20	
	Конец года	<b>11/38/51</b> <b>89</b>	<b>16/37/47</b> <b>84</b>	<b>17/48/35</b> <b>83</b>	<b>13/40/47</b> <b>87</b>	<b>14/35/51</b> <b>86</b>	<b>86</b>

**Таблица 4.** Доля динамики освоения детьми программного материала за 2021-2022 учебный год

Образовательные области //динамика в %	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого
Средний	<b>17/45/37</b> <b>82</b>	<b>25/44/31</b> <b>75</b>	<b>23/50/27</b> <b>77</b>	<b>23/46/31</b> <b>77</b>	<b>25/39/36</b> <b>75</b>	<b>77</b>

**Диаграмма 1** Доля динамики освоения детьми программного материала образовательным областям за 2021-2022 учебный год



Таким образом, программный материал успешнее всего освоен в такой образовательной области, как «Социально-коммуникативное развитие». Достаточно успешно детьми усвоен учебный материал в областях: «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие». Результаты мониторинга по сравнению с предыдущим учебным годом несколько ниже по усвояемости программного материала, что связано с частыми заболеваниями детей на протяжении учебного года, а также с дистанционной

работой в предыдущих годах в связи с пандемией. Дистанционная работа показала, что является не эффективной, сложности вызывали отсутствие интернет соединения, слабую активность и заинтересованность в дистанционном обучении и развитии законных представителей.

### **Оценка содержания коррекционной работы**

В логопедический пункт на протяжении 2021-2022 учебного года было зачислено 24 ребенка, 14 детей из подготовительной к школе группы и 8 детей из старшей группы и 2 ребенка с моторной алалией из средней группы. 10 детей были оставлены для продолжения коррекционной работы. Основная коррекционная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста, дети младшего дошкольного возраста получали консультативную помощь (родители, педагоги). Кроме консультативной помощи дети младшего дошкольного возраста принимали участие в федеральном инновационном проекте «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как диагностико – развивающего и коррекционного центра в условиях ФГОС».

В 2021-2022 учебном году в дошкольном учреждении открыта группа компенсирующей направленности для детей ОВЗ с ТНР, куда на основании заключения ТПМПК было зачислено 10 детей. В течении учебного года один ребенок с заключением ФФНР был выпущен с чистой речью, вместо него на основании заявления родителей и заключения ТПМПК зачислен ребенок с диагнозом ОНР 2 дизартрический компонент. Таким образом, за учебный год коррекционная работа в группе компенсирующей направленности велась с 11 детьми. Работа с этими детьми строилась согласно АООП для детей ОВЗ с ТНР и индивидуальными маршрутами развития детей.

**Таблица 5** Итоговая диагностика результатов коррекционной работы в группе компенсирующей направленности.

	Поступило кол-во детей	ОНР 1, 2, 3 уровня	ФФН	Выпущ. с чистой речью // полож. динамикой	ОНР	ФФН	Всего
Группа компенсирующей направленности	11	11	0	3/3	6	0	6
Оставлены для продолжения кор. работы					5		
Планируется	5	5	0				
Всего планируется							10



**Таблица 6** Итоговая диагностика результатов коррекционной работы логопедического пункта

	Поступило кол-во детей	ОНР	ФФН	Заключение	Выпущ. с чистой речью // полож. динамикой	ОНР	ФФН	Заключение	Всего
Подготовительная к школе группа	15	9	5	1 ЗПР	7//7	9	5	1 ЗПР	15
Старшая	5	4	1	-	1//0		1		1
Средняя	2	2	-	-	-				
Младшая	1	-	-	1 Моторная алалия	-	-			
Группа раннего развития	1	-	-	1 Моторная алалия	-	-			
<b>Всего</b>	24	15	6	3	8/7	9	6		16
Оставлены для продолжения кор. работы									
Старшая	6	6	-	-	-				6
Средняя	2	2	-	1 Моторная алалия	-				3
Младшая	1	-	-	1 Моторная алалия	-				1
Группа раннего развития	-	-	-	-	-				
<b>Всего</b>	6	8		2					10

Коррекционная работа в дошкольном учреждении проводимая учителем-логопедом показала стабильные результаты. У большинства детей подготовительной к школе группы к концу учебного года были поставлены и автоматизированы звуки, кроме этого выявлена положительная динамика в развитии самостоятельной связной речи.

Целью психологического сопровождения детей в ДОУ является создание благоприятных условий для максимальной реализации психического и личностного потенциала обучающихся. Анализ работы педагога психолога, показал, что в течении года были созданы благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания и развития дошкольников разного возраста, велась консультативная работа с родителями.

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень

готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – 20%; средний – 80%. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Дети посещавшие групповые занятия нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. Некоторые родители не находили времени, чтобы посетить консультации психолога по приглашению, несмотря на острую необходимость в коррекционной работе с их детьми. Поэтому, мы с начала года проводили детско-родительские занятия, на которых уделяли больше внимания работе по мотивированию таких родителей. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая профессиональная «загруженность» родителей, а также возможно низкая информированность о важности гармоничного психического развития детей.

Таким образом, проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

**Таблиц 7** Статистический отчет педагог-психолога

Задачи	Положительные результаты	Проблемы, их причины	Пути решения проблем, перспективы																														
<i>Работа с детьми (специально организованная деятельность, совместная деятельность со взрослым, свободная самостоятельная деятельность детей, результаты обследования)</i>																																	
Выявить уровень адаптации вновь прибывших детей в ДОУ.	Из вновь прибывших детей выявлено <table border="1" data-bbox="512 1310 1026 1500"> <thead> <tr> <th></th> <th>легкая</th> <th>средняя</th> <th>усложненная</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кол-во</td> <td>10</td> <td>16</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>33%</td> <td>53%</td> <td>14%</td> </tr> </tbody> </table>		легкая	средняя	усложненная	Кол-во	10	16	4	%	33%	53%	14%	Не всегда объективно воспитатели оценивают адаптационные показатели детей.	В начале года проводить консультации и с воспитателями по заполнению адаптационных листов																		
	легкая	средняя	усложненная																														
Кол-во	10	16	4																														
%	33%	53%	14%																														
Выявить уровни готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	В начале года выявлено из 26 детей <table border="1" data-bbox="469 1630 1072 1968"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Дети</th> <th colspan="6">Уровень психического развития</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Низкий</th> <th colspan="2">Средний</th> <th colspan="2">Высокий</th> </tr> <tr> <th>Кол-во</th> <th>%</th> <th>Кол-во</th> <th>%</th> <th>Кол-во</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Группа 1</td> <td>9</td> <td>35</td> <td>12</td> <td>46</td> <td>5</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table> В конце года выявлено из 26 детей <table border="1" data-bbox="469 2007 1062 2078"> <thead> <tr> <th>Дети</th> <th>Уровень психического развития</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Дети	Уровень психического развития						Низкий		Средний		Высокий		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Группа 1	9	35	12	46	5	19	Дети	Уровень психического развития				.
Дети	Уровень психического развития																																
	Низкий		Средний		Высокий																												
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%																											
Группа 1	9	35	12	46	5	19																											
Дети	Уровень психического развития																																

		Низкий		Средний		Высокий																							
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%																						
		Группа 10	2	8	10	38	14			54																			
Выявить детей для коррекционно-развивающих групп и ПМПк	<p>После проведения диагностики в начале года были выявлены дети, у которых некоторые показатели психического развития на низком уровне. Включено в состав ПМПк ДОУ 12 детей (7 детей из подг. группы, 5 детей из старшей группы) (см. папку с материалами ПМПк за 2021 – 2022 уч. год). Также в конце 2021-2022 уч. года по результатам работы ПМПк ДОУ 12 детей выведен на ТПМПк, в связи с определением трудностей в обучении ребенка.</p>	<p>Дети, находящиеся на ПМПк ДОУ, часто не посещают детский сад по болезням или иным причинам, вследствие чего не посещают достаточное количество коррекционных мероприятий и не удается достигнуть коррекционного эффекта.</p>	<p>Консультация родителей по поводу пропусков детского сада, по итогам работы ПМПк.</p>																										
<p>Выявить уровень развития эмоционально-чувственной сферы детей старшей группы</p>	<p>25 детей, средняя наполняемость группы 90%</p> <p>Результаты коррекционно-развивающей работы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Дата обследования</th> <th rowspan="2">Кол-во, %</th> <th colspan="3">Уровни эмоционально – чувственного развития</th> </tr> <tr> <th>высокий</th> <th>средний</th> <th>низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Ноябрь 2021 год</td> <td>к</td> <td>6</td> <td>17</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>24</td> <td>68</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Май 2022 год</td> <td>к</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>60</td> <td>40</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Дата обследования	Кол-во, %	Уровни эмоционально – чувственного развития			высокий	средний	низкий	Ноябрь 2021 год	к	6	17	2	%	24	68	8	Май 2022 год	к	15	10	0	%	60	40	0		
Дата обследования	Кол-во, %			Уровни эмоционально – чувственного развития																									
		высокий	средний	низкий																									
Ноябрь 2021 год	к	6	17	2																									
	%	24	68	8																									
Май 2022 год	к	15	10	0																									
	%	60	40	0																									
<p>Развивать адаптационные способности у детей подготовительных групп перед школой</p>	<p>Тренинг по подготовке к школе детей подготовительных групп посетили 100 % детей.</p>																												
<p>Развитие детей, включенных с</p>	<p>В состав ПМПк на начало года вошло 13 детей, в конце года 8 детей сняты с учета, т.к. 7</p>	<p>Дети, чей уровень развития</p>	<p>Приглашать родителей, чьи дети</p>																										

состав ПМПк.	из них переходят в школу, а 1 в связи с редким посещением дет.сада. И 12 включены в составе ПМПк на следующий учебный год.	психических процессов находится на уровне ниже возрастной нормы, по невыясненным причинам редко посещают детский сад, и их родители не очень заинтересованы в развитии своих детей.	включены в ПМПк ДОУ, на каждое заседание комиссии.
Формировать у детей с различными эмоциональными и психологическими трудностями положительное эмоциональное благополучие	Индивидуальные консультации посетили 12 дошкольников.		
<i>Взаимодействие с родителями</i>			
Повысить психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей	Проведено 2 родительских собраний, на которых присутствовало 46 родителей. Заседания родительского клуба «У школьного порога» - 1, где присутствовало 16 родителей.	Проводить клуб с приглашением на каждое заседание разных специалистов школы села.	
Помощь родителям по интересующим вопросам.	Индивидуальные консультации посетило 48 (32%) родителей.		
<i>Взаимодействие с воспитателями</i>			
Повысить психологическую компетентность воспитателей.	За 2021 – 2022 учебный год проведено 60 индивидуальных консультаций.		
Профилактика профессионального выгорания	Проведена лекция с элементами тренинга на тему «Профилактика профессионального выгорания педагогов» на которой присутствовало 8 педагогов.		Провести в следующем уч. году тренинги по профилактике

			ке проф. выгорания с педагогами.
<i>Создание предметно – развивающей среды</i>			
Пополнить картотеку наглядных рекомендаций для родителей в «Уголок психолога»	<p>Картотека рекомендаций пополнилась по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила адаптации детей к ДОУ,</li> <li>- кризис 3 лет,</li> <li>- маленький лгунишка,</li> <li>- психическое развитие детей 6-7 лет,</li> <li>- что такое детский невроз?</li> <li>- Патологические привычки,</li> <li>- Как повысить самооценку?</li> <li>- Роль отца в воспитании ребенка,</li> <li>- Почему ты не кушаешь в детском саду,</li> <li>- Мой ребенок не любит сказки,</li> <li>- Влияние семьи на становлении личности ребенка,</li> <li>- Развитие мелкой моторики,</li> <li>- Наказание ребенка,</li> <li>- Тревожные дети,</li> <li>- Кризис 7 лет.</li> </ul> <p>Консультации для информационного стенда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание детей (младший, средний, старший),</li> <li>- современный ребенок. Какой он.</li> </ul>		В начале года с использованием анкет опросить родителей для планирования тем консультаций.
Изготовление пособий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Загадки»</li> <li>- «Веселые картинки»,</li> </ul>		Пополнить пакет рекомендациями для воспитателей по психологическим особенностям на каждый возрастной период дошкольников.

**Вывод:** Анализ результатов мониторинга показывает, что освоение образовательной программы имеет стабильную динамику. Такие результаты достигнуты благодаря целесообразному использованию новых педагогических технологий, методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной среды. В ДОУ в течении учебного года были созданы все условия для обеспечения психологического и физического благополучия воспитанников. Продумана комфортная организация режимных моментов, в режиме дня использовались приёмы релаксации, сказкотерапия, элементы здоровьесберегающей педагогики. Во время самоизоляции родители получали квалифицированную педагогическую и коррекционную помощь посредством интернет-сообществ, сайт ДОУ и личного общения, также в помощь родителям предлагались

интересные и полезные ссылки, направленные на развитие и обучение детей в период самоизоляции, педагогами создавались дидактические игры, видеоролики по развитию художественных навыков.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, также на основании приказа заведующего Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 в МБДОУ с Калинка введен обычай поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой недели с 03 октября 2022 года.

**Таблица 8.** Тематические мероприятия в ДОУ

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:  
совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;  
самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2022 году образовательное учреждение было укомплектовано воспитателями и узкими специалистами в 100% объеме для проведения образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

**Таблица 9.** Кадровый состав ДОУ

№	ФИО	Должность	Квалификационная категория
1	Андреева Е.Д.	Воспитатель	Первая квалификационная категория
2	Залата Н.В.	Воспитатель	Высшая квалификационная категория
3	Замолодчикова Г.Г.	Инструктор по ф/р	СД
4	Кардаш Е.В	Педагог-психолог	Первая квалификационная категория
5	Латухина Ж.Ю.	Музыкальный руководитель	Высшая квалификационная категория
6	Носенко В.С.	Воспитатель	Первая квалификационная категория
7	Онохова Ю.Е.	Учитель-логопед	Высшая квалификационная категория
8	Паламарчук А.С.	Воспитатель	Высшая квалификационная категория
9	Улезко З.А.	Воспитатель	Высшая квалификационная категория
10	Фирщикова Ю.Н.	Воспитатель	Первая квалификационная категория
11	Яценко Н.В.	Воспитатель	Высшая квалификационная категория
12	Ткачева К.И.	Воспитатель	СД

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

В течении учебного года педагоги принимали активное участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, повышали квалификацию.

**Таблица 10.** Участие педагогического состава ДОУ в профессиональных мероприятиях

Мероприятие	Кол-во педагогов в %
Вебинары в течении учебного года	100% (11 педагогов)
Семинар районный уровень	27% (3 педагога)
Международный педагогический семинар	18% (2 педагога)
Участие в профессиональных конкурсах	64% (7 педагогов)
Повышение квалификации	100 % (11 педагогов)

Проведена работа по углублению информатизации детского сада, педагоги имеют персональные педагогические сайты, благодаря слаженному педагогическому коллективу официальный сайт ДОУ стал более насыщенным, ярким, интересным для коллег и родителей.



**Таблица 11** Информатизация детского сада

№	И О Ф педагога	Адрес сайта
1	Андреева Екатерина Дмитриевна	<a href="https://ekaterina.andreeva.27obr.ru/">https://ekaterina.andreeva.27obr.ru/</a>
2	Улезко Зоя Анатольевна	<a href="https://zoya-ulezko.27obr.ru/">https://zoya-ulezko.27obr.ru/</a>
3	Онохова Юлия Евгеньевна	<a href="https://yuliya-onohova.27obr.ru">https://yuliya-onohova.27obr.ru</a>
4	Носенко Валентина Сергеевна	<a href="https://nosenko-vs.27obr.ru/">https://nosenko-vs.27obr.ru/</a>
5	Паламарчук Александра Сергеевна	<a href="https://palamarchyk.27obr.ru/">https://palamarchyk.27obr.ru/</a>
6	Яценко Наталья Викторовна	<a href="https://yatsenko-nv.27obr.ru/">https://yatsenko-nv.27obr.ru/</a>
7	Залата Наталья Витальевна	<a href="https://zalata-nv.27obr.ru/">https://zalata-nv.27obr.ru/</a>

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Искусство детям»;

картины для рассматривания, плакаты;

комплексы для оформления родительских уголков;

приобретено логопедическое учебное инновационное пособие «Умное зеркало ArtikMe»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **VII. Оценка материально-технической базы.**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 6;  
кабинет заведующего — 1;  
методический кабинет — 1;  
кабинет логопеда -1;  
кабинет психолога - 1;  
музыкальный зал — 1;  
физкультурный зал — 1;  
пищеблок — 1;  
прачечная — 1;  
медицинский кабинет — 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны и отдельная комната для сна.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новое игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено Положение о Мониторинге качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоях, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2022 года проводилось анкетирование 100 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 87 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 80 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 75 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 83 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92% процента.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о не достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 35% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 30% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	130
		130
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	105
Общая численность пед. работников, в том числе	человек	12

количество пед. работников: с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	10
с высшей		6
первой		4
СД		2
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1
больше 30 лет		0
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2
от 55 лет		1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Таким образом, анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.