

ФАОП Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Звездочка» с. Калинка  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ с. Калинка  
от 31 августа 2023 г.  
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
с учетом мнения совета родителей  
председатель Н.Н. Мохова  
от 31 августа 2023 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ с. Калинка  
№ 43 от 31 августа 2023 г.

Адаптированная образовательная программа для детей  
с тяжёлыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Звездочка» с. Калинка  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

## Содержание

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 1 Общие положения            | 3   |
| 2 Целевой раздел             | 6   |
| 3 Содержательный раздел      | 15  |
| 4 Организационный раздел     | 104 |
| 4.1. Календарный план работы | 128 |

## **I. Общие положения.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - Стандарт).

Адаптированная образовательная программа МБДОУ с. Калинка разработана в соответствии и на основании нормативно-правовых документов:

- в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- на основании Федерального закона от 24 сентября 2022 г. №371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2,12)
- в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- с учетом пункта 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809;
- с учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее — СП 2.4.3648-20),
- с учетом Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования, и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до | марта 2027 года (далее — СанПиН 1.2.3685-21);

- на основании статьи 1 Федерального закона от 24 июня 1999 № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, в соответствии с которым организация, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных АОП МБДОУ с. Калинка для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной Адаптированной Образовательной Программы.

Характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа МБДОУ с. Калинка. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу МБДОУ с. Калинка для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел Программы** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная

развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Содержательный раздел Программы** включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной в группы компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

**Организационный раздел программы** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР,

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

## **II. Целевой раздел Программы.**

### **Пояснительная записка.**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы** и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

**Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

**Индивидуализация образовательных программ** дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

**Развивающее вариативное образование:** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что

способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

За педагогами и узкими специалистами ДОУ остаётся право выбора способов достижения целевых ориентиров, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);



- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки; воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, ' состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- соперничает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

1. не подлежат непосредственной оценке;
2. не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
3. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
4. не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
5. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

*Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы*

*Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.*

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и ' включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- профиль индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

МБДОУ с. Калинка имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечение развитие системы

дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

1. диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
2. внутренняя оценка, самооценка Организации;
3. внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **III. Содержательный раздел Программы.**

В группах общеразвивающего вида и в группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.



### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать

невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником; в том числе моральным; на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию,

прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной

символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы- движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко

используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа предусматривает право выбора и способа речевого развития обучающихся за организацией, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте** направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных



коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком, с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком, с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует

использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный

компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием

логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно -эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный

процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм

и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие»



должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям стандарта, решаются развивающие, коррекционные и задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторнодвигательное развитие обучающихся.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-

перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать

обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при

взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь

свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым, для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы МБДОУ с. Калинка сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

#### **Примерный план работы с родителями на год**

| П/П | Мероприятие | Цель | Продукт деятельности |
|-----|-------------|------|----------------------|
|-----|-------------|------|----------------------|

| <b>Сентябрь</b> |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
| 1               | Оформление интерактивных информационных стендов посредством ИКТ     | Распространение педагогических знаний среди родителей<br>Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду  | Интерактивные информационные стенды                                    |
| 2               | Интерактивное анкетирование родителей на предмет социального заказа | Выяснение контингента родительской общественности с целью выявления качественно важных показателей для реализации МИП  | Аналитический отчет  |
| 3               | Интерактивная экскурсия по детскому саду часть 1. «Потайные уголки» | Знакомство родителей с кухонным оборудованием и процессом приготовления пищи, с помещением для обработки белья, вахтенным местом и пр., с целью ознакомления родителей с пространственной средой ДОУ | Интерактивная видео экскурсия  |
| 4               | Интерактивная фото выставка «Летние воспоминания»                   | Привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ   | Интерактивная фото выставка  |
| 5               | Интерактивная консультация «Домашняя библиотека»                    | Распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания на важности чтения детям и развития их духовности.   | Консультация. Анализ эффективности мероприятия на базе обратной связи. |
| 6               | Проведение креативного родительского собрания в каждой группе       | Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание – аукцион и пр. формы)                               | Сценарии креативных родительских собраний.                             |
| <b>Октябрь</b>  |   |  |  |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| 1             | Традиционная осенняя выставка поделок из природного материала   | Формировать навыки взаимопомощи, выполнить поделки из природного материала родителям совместно с детьми                                 | Организация выставки в фойе ДОУ                                  |
| 2             | Организация туристического похода совместно с родителями в лесопарковую зону.                                     | Привлечение родителей к активной жизни ДОУ, развитие спортивных навыков воспитанников, закрепление правил поведения в лесопарковой зоне | Фото и видео отчеты в официальных мессенджерах ДОУ               |
| 3             | Организация мастер-класса для родителей «Рисование в нетрадиционной технике» (старший возраст совместно с детьми) | Выявление творческих родителей, развитие мотивации и интереса к деятельности в ДОУ  | Фото-видео отчет<br>Галерея родительских рисунков                |
| 4             | Оформление интерактивных информационных стендов по предварительному запросу родителей                             | Распространение педагогических знаний среди родителей   | Информационные стенды  |
| 5             | Привлечение родителей к участию в конкурсах различного уровня   | Активизация родительского внимания к развитию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей своих детей                        | Сертификаты, грамоты, дипломы, медали, воспитанников и родителей |
| 6             | Участие в развлечении «Праздник осени»  | Организация совместной работы родителей и детей при подготовке к мероприятию  | Сценарий развлечения, фото и видео отчет                         |
| <b>Ноябрь</b> |   |   |  |
| 1             | Участие представителей попечительского совета в педагогическом совете   | Решение организационных вопросов  | Протокол заседания педагогического совета                        |



|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
| 2              | «День открытых дверей» приуроченный к празднованию Дня Матери                         | Воспитывать чувство любви и уважения к родителям, развивать разнообразие семейного досуга  | Сценарии проведения дня открытых дверей в каждой группе |
| 3              | Выпуск электронной газеты «Звездный вестник»  | Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания детей           | Электронная газета «Звездный вестник»                   |
| 4              | Участие в интерактивной фотовыставке «Моя мама лучше всех»                            | Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ   | Интерактивная выставка                                  |
| 5              | Организация детско-взрослой олимпиады «В стране сказок»                               | Воспитание сплоченности семьи, развитие интеллектуальных способностей, развитие интереса родителей к совместным мероприятиям в ДОУ | Сценарий мероприятия, фото и видео отчет                |
| 6              | Оформление интерактивных информационных стендов по предварительному запросу родителей | Распространение педагогических знаний среди родителей по темам: «Профилактика гриппа», «Одежда детей в зимний период»              | Интерактивные информационные стенды                     |
| <b>Декабрь</b> |   |  |   |
| 1              | Организация мастер-класса для родителей «Оригами»                                     | Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ           | Выставка творческих работ сделанных руками родителей    |
| 2              | Организация семинара-практикума для родителей «Театр в жизни детей»                   | Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ           | Сценарий мероприятия, фото отчет о проведении семинара  |
| 3              | Интерактивная экскурсия по детскому саду часть  | Знакомство родителей с рабочими моментами подготовки к празднику,  | Интерактивная экскурсия                                 |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | 2. «Подготовка к новому году в ДОУ»                            | репетициями педагогического коллектива, оформлением зала с целью расширения представлений родительской общественности о предметно пространственной среде ДОУ |  |
| 4             | Участие родителей в утренниках, приуроченных Новому году       | Организация совместной работы родителей и детей при подготовке к мероприятию   | Утренники (фото-видео отчет)                               |
| 5             | Организация совместно с родителями фото зон в рекреациях ДОУ   | Организация совместной работы родителей и педагогического коллектива   | Фото зоны в рекреациях ДОУ                                 |
| 6             | Участие в творческом конкурсе ДОУ «Подарок для Дедушки Мороза» | Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ                                     | Выставка, фотоотчет  |
| <b>Январь</b> |  |  |  |
| 1             | Презентация семейного опыта «Семейные традиции»                | Расширить представления родителей о семейных традициях, о важности их поддержания  | Сценарий мероприятия, фото отчет, презентации от родителей |
| 2             | Организация мероприятия «Ночь в детском саду»                  | Повысить интерес к совместным встречам педагогического коллектива и родителей, привлечение внимания родителей к жизни ДОУ                                    | Сценарий мероприятия, фото видео отчет                     |
| 3             | Участие в конкурсе зимних построек «Сказочный городок»         | Активизировать родительскую общественность при помощи привлечения их к совместной деятельности   | Зимние постройки из снега и льда, фото отчет               |
| 4             | Организация семинара для родителей в формате ток-шоу «Детская  | Актуализировать и дополнить знания родителей о детских страхах, о их причинах и профилактике   | Сценарий мероприятия, фото отчет                           |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | тайна»  |   |   |
| 5              | Участие в интерактивной выставке «Удачный кадр»   | Привлечение родителей и законных представителей детей к активному участию в жизни ДОУ   | Интерактивная выставка                    |
| 6              | Участие попечительского совета в педагогическом совете «Подведение итогов первого учебного полугодия» | Решение организационных вопросов, анализ образовательно-воспитательной деятельности ДОУ   | Протокол заседания педагогического совета |
| 7              | Проведение креативного родительского собрания.  | Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы) | Сценарий родительского собрания           |
| <b>Февраль</b> |   |   |   |
| 1              | Оформление интерактивных информационных стендов «Роль семьи в патриотическом воспитании»              | Привлечение внимания родительской общественности к важности и необходимости патриотического воспитания детей  | Интерактивные информационные стенды       |
| 2              | Организация мастер класса для родителей «Тесто — это просто»  | Развитие творческих способностей родителей и детей, развитие сплоченности коллектива ДОУ, родителей и воспитанников   | Выставка поделок родителей и детей        |
| 3              | Психологический тренинг «Коммуникация — это важно»  | Привлечение родителей к жизни ДОУ, актуализировать представления родителей о коммуникации взрослых и детей  | Сценарий мероприятия, фото отчет          |
| 4              | Организация совместного познавательно-спортивного развлечения   | Привлечение родителей к организации совместного мероприятия, развитие физических способностей детей и родителей (пап)   | Сценарий мероприятия, фото и видео отчет  |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
|               | «Лучший папа»   |  |   |
| 5             | Интерактивная фотовыставка «Мой любимый папа»   | Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ   | Интерактивная выставка                                  |
| 6             | Выпуск газеты «Звездный вестник»  | Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания детей       | Электронная газета «Звездный вестник»                   |
| <b>Март</b>   |   |  |   |
| 1             | Участие родителей в Литературной неделе ДОУ (детско-взрослая олимпиада, интерактивный конкурс чтецов, проведение акций «Взгляд с портрета», «Отгадай героя» и пр. | Организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов, привлечение внимания родительской общественности к жизни ДОУ | Сценарии мероприятий, фото отчет                        |
| 2             | Участие родителей в подготовке и утреннике посвященном Международному женскому дню  | Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ   | Фото отчет, сценарии мероприятий                        |
| 3             | Презентация семейного опыта «Я пеку, пеку, пеку» с чаепитием  | Родители представляют традиционные семейные блюда в презентации, делятся рецептами вкусных и полезных блюд»                    | Альбом рецептов от родителей                            |
| 4             | Участие в творческом конкурсе «Золотые руки мамы»   | Выявление творческих родителей, организация работы с ними  | Выставка поделок своими руками от мам, сестер и бабушек |
| <b>Апрель</b> |   |  |   |
| 1             | Организация семинара – консультации для родителей «Роль музыки в развитии детей» в формате «Музыкальная   | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности   | Сценарий мероприятия                                    |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | гостиная»  |   |   |
| 2 | Организация спортивного-познавательного мероприятия между мамами и родителями (мамы) воспитанников | Формирование здоровой конкуренции, развитие заинтересованности в совместной деятельности, заряд положительными эмоциями   | Сценарий мероприятия, фото отчет                              |
| 3 | Интерактивная экскурсия по детскому саду, заключительная часть 3. «Загадочные двери»               | Обзорная экскурсия в кабинеты узких специалистов, заведующего хозяйством, заведующего ДОУ, знакомство родителей с предметно-развивающей средой ДОУ.               | Видео интерактивной экскурсии на официальных мессенджерах ДОУ |
| 4 | Участие родителей в ежегодной традиционной «Книжной неделе»  | Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности. | Обновление книжных уголков                                    |
| 5 | Конкурс среди родителей и законных представителей «Что прочитать тебе малыш?»                      | Выявить талантливых родителей и привлечь их к созданию аудио книги стихов и небольших сказок и рассказов.   | Аудио книга для малышей                                       |
| 6 | Участие родителей в конкурсе ДОУ «Космические путешествия»   | Организация совместной деятельности по оформлению выставки  | Выставка, фото отчет  |
| 7 | Организация совместно с родителями развлечения «Космический мир»                                   | Привлечение родителей к организации развлечения, формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения   | Сценарий мероприятия фото отчет                               |
| 8 | Участие родителей в конкурсе «Лучшая кормушка»   | Активизация родителей, привлечение их внимания к жизни ДОУ, развитие творческих способностей  | Выставка кормушек для птиц, фото отчет                        |

| <b>Май</b> |  |   |  |
|------------|--|---|--|
| 1          | Организация шествия колонны «Бессмертный полк» к памятным знакам                 | Привлечь родителей к участию в мероприятиях посвященных празднованию ВОВ, духовно-нравственное воспитание детей   | Фото и видео отчет                                       |
| 2          | Участие в мероприятиях посвященных Великой Победе в ВОВ                          | Организация участия родителей в мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ, формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, нравственных ценностей        | Рисунки, поделки военной техники                         |
| 3          | Организация мини музея военной славы на базе МБДОУ с. Калинка                    | Воспитание сплоченности семьи, развитие интереса родителей к совместным мероприятиям в ДОУ  | Мини-музей военной славы                                 |
| 4          | Проведение родительского собрания в креативной форме.                            | Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы) | Сценарии креативных родительских собраний.               |
| 5          | Участие родителей в педагогическом совете «Подведение итогов учебного года»      | Решение организационных вопросов, анализ образовательно-воспитательной деятельности ДОУ   | Протокол заседания педагогического совета                |
| 6          | Интерактивное анкетирование родителей «Каким вы видите лето вашего ребенка?»     | Привлечение родительской общественности к летне-оздоровительной работе в ДОУ, совместное решение воспитательных задач   | Аналитический анализ анкет                               |
| 7          | Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий совместно с родителями. | Привлечение родителей к подготовке группы, участка, клумбы к летнему периоду работы, дать возможность родителям проявить активность,                                  | Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | инициативность, единство и творчество в благоустройстве участка для детей. |  |
|--|--|--|--|

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-

развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;



- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
  - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
  - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития

проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и

сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала,

сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с

различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию до вербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении

всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, опико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и**

гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

*К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.*

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

**Развитие лексико-грамматических средств языка.**

Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа;



темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

**Совершенствование связной речи:**

- закрепление навыка рассказа,
- пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей

стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторнодвигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственноориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:**

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

*Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:*

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», - «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.**

Обучающиеся *среднего дошкольного возраста* в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать

точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:*

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **Рабочая программа воспитания.**

### **Пояснительная записка.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
- 2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|----------|-------------------|
|------------------------|----------|-------------------|

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| Патриотическое               | Родина,<br>природа                              | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому  |
| Духовно-нравственное         | Жизнь,<br>милосердие<br>добро                   | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                   | Человек,<br>семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное               | Познание  | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье,<br>жизнь                              | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд  | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |

|              |                    |   |
|--------------|--------------------|---|
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |
|--------------|--------------------|---|

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

| Направление воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие добро                | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий добро традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное         | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в  |



|                              |                    |  |
|------------------------------|--------------------|--|
|                              |                    | <p>самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое                     | Труд               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>  |
| Эстетическое                 | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать красоту прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>  |

## **Содержательный раздел Программы воспитания.**

### **Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При построении воспитывающей среды учитывается:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, всего выделены общности: педагог — дети, родители (законные представители) — ребёнок (дети), педагог — родители (законные представители).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ с. Калинка. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники являются

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам,
- побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Общество сверстников** – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В нашем детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими и с младшими детьми. Для этого в детском саду организовываются совместные досуги, развлечения, театрализованные постановки с участием воспитанников из разных возрастных групп. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Основной целью педагогической работы** является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских

способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, организации занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс организуется в предметно-пространственной развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027), что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

**Образовательная область «Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

**Образовательная область «Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

**Образовательная область «Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения, воспитание отношения к родному языку как ценности, умения

чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных здоровьё и физической культуре; представлений о жизни, становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Для реализации поставленных задач воспитания в ДОО разработана система работы в направлении проектно-модельной деятельности, реализуются долгосрочные проекты, направленные на трудовое воспитание, физическое, гражданско-патриотическое воспитание.

#### **Вариативные формы воспитание**

| Образовательная область | Парциальные или авторские программы и технологии | Цель | Задачи | Планируемые результаты |
|-------------------------|--|------|--------|------------------------|
|-------------------------|--|------|--------|------------------------|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>Познавательное развитие трудовое воспитание</p>    | <p>«Гном эконом» и программу экономического воспитания дошкольников. разработаны педагогами ДООУ и акцентированы на участие семьи в мероприятиях волонтерского отряда.</p> | <p>Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>• осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги»</li> <li>• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие</li> <li>• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности</li> <li>• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul> | <p>Ребенок станет более бережливым, рациональным, экономным и трудолюбивым. Осознает взаимосвязь таких понятий как «труд, продукт, деньги»</p>  |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p>             | <p>Модель «Ранняя профориентация дошкольников»</p>   | <p>Организация системы работы социальных партнеров образовательного процесса</p>   | <p>Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром детей с младшего дошкольного возраста, через различные формы и методы образовательной деятельности.</p>   | <p>У детей сформируется система знаний о профессиях, будет сформирован интерес и отношение к определенным видам профессий.</p>  |
| <p>Познавательное развитие региональный компонент</p> | <p>Программа Кондратьевой «Маленький Дальневосточник»</p>  | <p>Развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> | <p>Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, родным и близким людям. Знакомство с правилами поведения в парке, лесу, на берегу реки, в поле. Формирование представлений детей о родном селе, районе, крае. Развитие представлений о природе Дальнего Востока, знакомство с видовым многообразием растений и животных. Знакомство с профессиями лесоруба, рыбака, с обычаями и промыслами коренных малочисленных народов Приамурья – ульчей и нанайцев.</p>   | <p>Расширится кругозор знаний о природе Дальнего востока, о малой родине, закрепят знания о правилах поведения в природе, познакомятся с промыслами и обычаями малочисленных народов Приамурья.</p> |



|                                     |   |  |   |  |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князева, М.Д. Маханева  | Определение новых ориентиров в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанных на приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Расширение представлений детей о традициях русской народной культуры. | Приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством хохломы, городецкая, дымковской, каргопольской, филимоновской игрушкой. Знакомство с народно-прикладным искусством. Расширение словарного запаса детей посредством устного народного творчества. Формирование нравственных качеств. | Ознакомятся с видами национального искусства, обогатится словарный запас детей.  |
| Трудовое воспитание                 | Проекты: «Маленькие волонтеры», «Капельки добра» разработаны педагогами ДОУ и акцентированы на участие семьи в мероприятиях волонтерского отряда. | Развитие духовно-нравственной личности   | Создание условий для развития творческих способностей. Создание условий для развития физических способностей. Воспитание таких качеств как ответственность, патриотизм, доброта, отзывчивость.  | Станут способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, будут отзывчивыми и добрыми, готовыми в любой ситуации безвозмездно прийти на помощь. |
| Духовно-нравственное воспитание     | Проект «Семейный клуб» разработан педагогами ДОУ и акцентированы на участие семьи в мероприятиях волонтерского отряда.                            | Вовлечение родителей законных представителей и детей в работу ДОУ  | Оказание психолого-педагогической помощи родителям. Повышение педагогической культуры родителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Создание условий для реализации собственных идей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).   | Сохранение и развитие ценностей семейной культуры. Обеспечение живой связи с родителями и законными представителями детей. Презентация семейного опыта.                        |

|                                      |   |   |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Проект «Я и Родина моя»   | Развитие духовно-нравственной личности                                | Воспитание таких качеств как ответственность, патриотизм, доброта, отзывчивость. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране | Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальным и особенностями формирования черт характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. |
| Физическое развитие                  | Реализация программы «Чистые зубки»<br><br>Ежегодное участие детей, законных представителей и педагогов ДОУ в соревнованиях и сдачи норм ГТО  | Организация системы работы, направленной на здоровье-сбережение детей | Создание условий для развития физических способностей.   | У детей сформируется система знаний о правильном и здоровом образе жизни  |
| Традиции ДОУ                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественное поднятие флага РФ под гимн РФ (каждый понедельник)</li> <li>2. Одновременное присоединение к параду Победы 9 мая с детьми и родителями</li> <li>3. Акция «Свеча» 22 июня в день памяти и скорби</li> <li>4. Выпускной бал</li> <li>5. День Нептуна</li> <li>6. День знаний</li> <li>7. Праздник Осени</li> <li>8. Выпуск электронной газеты «Звездный вестник»</li> </ol> |   |  |   |

**Цели и задачи воспитания** реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие **основные деятельности и культурные практики:**

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

**Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам,

старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно -игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу детского сада к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, игры. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия, настольно-печатных дидактических игр и др.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Музейная педагогика** неотъемлемая часть жизни ДООУ, в детском саду организуются мини-музеи, и на постоянной основе созданы музей Военной славы, и музей казачества. Музейная педагогика рассматривается, как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Для реализации программы воспитания в МБДОУ с. Калинка, используются следующие формы воспитательной работы:

**Акции** – это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, социальная).

**События** этнокультурной и социальной направленности – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как макросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события выстраиваются в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии). События всегда открыты для нескольких поколений семей воспитанников.

**Мероприятия** - совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, конкурсы, выставки и др.).

**Дела** – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования).

**Развлечение** - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

**Деятельность** - процесс (процессы) сознательного активного с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели. В рамках разнообразной деятельности закладываются разные формы: игра, моделирование, игровые упражнения, чтение, ситуация, конкурсы, викторины, проекты, занятия, творческие мастерские.

**Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста** строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

На основании приказа Управления образования администрации Хабаровского муниципального района от 09.01.2023 г. «О развитии инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского муниципального района» и приказа Управления образования администрации Хабаровского муниципального района от 02.02.2023 № 30 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки» МБДОУ с. Калинка присвоен статус муниципальной инновационной площадки (далее МИП) «Инновационная модель организации эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников» в период с 01.03.2023 по 01.03.2026 года. Целью МИП является создание условий для эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников, посредством внедрения современных форм и методов работы с законными представителями детей. В рамках МИП рабочей группой ДОУ разработан план работы с родителями.

### Примерный план работы с родителями на год

| П/П             | Мероприятие   | Цель  | Продукт деятельности                |
|-----------------|---|---|-------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |   |   |                                     |
| 1               | Оформление интерактивных информационных стендов посредством ИКТ | Распространение педагогических знаний среди родителей<br>Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду | Интерактивные информационные стенды |
| 2               | Интерактивное анкетирование родителей на предмет                | Выяснение контингента родительской общественности с целью выявления качественно   | Аналитический отчет                 |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                | социального заказа  | важных показателей для реализации МИП  |  |
| 3              | Интерактивная экскурсия по детскому саду часть 1. «Потайные уголки»           | Знакомство родителей с кухонным оборудованием и процессом приготовления пищи, с помещением для обработки белья, вахтенным местом и пр., с целью ознакомления родителей с пространственной средой ДОУ | Интерактивная видео экскурсия  |
| 4              | Интерактивная фото выставка «Летние воспоминания»                             | Привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ   | Интерактивная фото выставка  |
| 5              | Интерактивная консультация «Домашняя библиотека»                              | Распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания на важности чтения детям и развития их духовности.   | Консультация. Анализ эффективности мероприятия на базе обратной связи. |
| 6              | Проведение креативного родительского собрания в каждой группе                 | Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы)                                | Сценарии креативных родительских собраний.                             |
| <b>Октябрь</b> |   |  |  |
| 1              | Традиционная осенняя выставка поделок из природного материала                 | Формировать навыки взаимопомощи, выполнить поделки из природного материала родителям совместно с детьми  | Организация выставки в фойе ДОУ  |
| 2              | Организация туристического похода совместно с родителями в лесопарковую зону. | Привлечение родителей к активной жизни ДОУ, развитие спортивных навыков воспитанников, закрепление правил поведения в лесопарковой   | Фото и видео отчеты в официальных мессенджерах ДОУ                     |

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
|               |   | зоне   |  |
| 3             | Организация мастер-класса для родителей «Рисование в нетрадиционной технике» (старший возраст совместно с детьми) | Выявление творческих родителей, развитие мотивации и интереса к деятельности в ДОУ                                       | Фото-видео отчет<br>Галерея<br>родительских<br>рисунков                      |
| 4             | Оформление интерактивных информационных стендов по предварительному запросу родителей                             | Распространение педагогических знаний среди родителей  | Информационные<br>стенды   |
| 5             | Привлечение родителей к участию в конкурсах различного уровня   | Активизация родительского внимания к развитию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей своих детей         | Сертификаты,<br>грамоты, дипломы,<br>медали,<br>воспитанников и<br>родителей |
| 6             | Участие в развлечении «Праздник осени»  | Организация совместной работы родителей и детей при подготовке к мероприятию   | Сценарий<br>развлечения, фото<br>и видео отчет                               |
| <b>Ноябрь</b> |   |  |  |
| 1             | Участие представителей попечительского совета в педагогическом совете   | Решение организационных вопросов   | Протокол<br>заседания<br>педагогического<br>совета                           |
| 2             | «День открытых дверей» приуроченный к празднованию Дня Матери   | Воспитывать чувство любви и уважения к родителям, развивать разнообразие семейного досуга                                | Сценарии<br>проведения дня<br>открытых дверей в<br>каждой группе             |
| 3             | Выпуск электронной газеты «Звездный вестник»  | Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания детей | Электронная газета<br>«Звездный<br>вестник»                                  |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
| 4              | Участие в интерактивной фотовыставке «Моя мама лучше всех»                            | Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ   | Интерактивная выставка                                 |
| 5              | Организация детско-взрослой олимпиады «В стране сказок»                               | Воспитание сплоченности семьи, развитие интеллектуальных способностей, развитие интереса родителей к совместным мероприятиям в ДОУ   | Сценарий мероприятия, фото и видео отчет               |
| 6              | Оформление интерактивных информационных стендов по предварительному запросу родителей | Распространение педагогических знаний среди родителей по темам: «Профилактика гриппа», «Одежда детей в зимний период»  | Интерактивные информационные стенды                    |
| <b>Декабрь</b> |   |  |  |
| 1              | Организация мастер-класса для родителей «Оригами»                                     | Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ   | Выставка творческих работ сделанных руками родителей   |
| 2              | Организация семинара-практикума для родителей «Театр в жизни детей»                   | Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ   | Сценарий мероприятия, фото отчет о проведении семинара |
| 3              | Интерактивная экскурсия по детскому саду часть 2. «Подготовка к новому году в ДОУ»    | Знакомство родителей с рабочими моментами подготовки к празднику, репетициями педагогического коллектива, оформлением зала с целью расширения представлений родительской общественности о предметно-пространственной среде ДОУ | Интерактивная экскурсия                                |
| 4              | Участие родителей в утренниках, приуроченных  | Организация совместной работы родителей и детей при подготовке к   | Утренники (фото-видео отчет)                           |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               | Новому году  | мероприятию   |  |
| 5             | Организация совместно с родителями фото зон в рекреациях ДОУ                               | Организация совместной работы родителей и педагогического коллектива  | Фото зоны в рекреациях ДОУ                                 |
| 6             | Участие в творческом конкурсе ДОУ «Подарок для Дедушки Мороза»                             | Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ  | Выставка, фотоотчет  |
| <b>Январь</b> |  |   |  |
| 1             | Презентация семейного опыта «Семейные традиции»  | Расширить представления родителей о семейных традициях, о важности их поддержания   | Сценарий мероприятия, фото отчет, презентации от родителей |
| 2             | Организация мероприятия «Ночь в детском саду»  | Повысить интерес к совместным встречам педагогического коллектива и родителей, привлечение внимания родителей к жизни ДОУ | Сценарий мероприятия, фото видео отчет                     |
| 3             | Участие в конкурсе зимних построек «Сказочный городок»                                     | Активизировать родительскую общественность при помощи привлечения их к совместной деятельности                            | Зимние постройки из снега и льда, фото отчет               |
| 4             | Организация семинара для родителей в формате ток-шоу «Детская тайна»                       | Актуализировать и дополнить знания родителей о детских страхах, о их причинах и профилактике                              | Сценарий мероприятия, фото отчет                           |
| 5             | Участие в интерактивной выставке «Удачный кадр»  | Привлечение родителей и законных представителей детей к активному участию в жизни ДОУ                                     | Интерактивная выставка                                     |
| 6             | Участие попечительского совета в педагогическом совете «Подведение итогов первого учебного | Решение организационных вопросов, анализ образовательно-воспитательной деятельности ДОУ                                   | Протокол заседания педагогического совета                  |



|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | полугодия»   |   |  |
| 7              | Проведение креативного родительского собрания.   | Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы) | Сценарий родительского собрания          |
| <b>Февраль</b> |  |   |  |
| 1              | Оформление интерактивных информационных стендов «Роль семьи в патриотическом воспитании» | Привлечение внимания родительской общественности к важности и необходимости патриотического воспитания детей  | Интерактивные информационные стенды      |
| 2              | Организация мастер класса для родителей «Тесто — это просто»                             | Развитие творческих способностей родителей и детей, развитие сплоченности коллектива ДОУ, родителей и воспитанников   | Выставка поделок родителей и детей       |
| 3              | Психологический тренинг «Коммуникация — это важно»                                       | Привлечение родителей к жизни ДОУ, актуализировать представления родителей о коммуникации взрослых и детей  | Сценарий мероприятия, фото отчет         |
| 4              | Организация совместного познавательного-спортивного развлечения «Лучший папа»            | Привлечение родителей к организации совместного мероприятия, развитие физических способностей детей и родителей (пап)   | Сценарий мероприятия, фото и видео отчет |
| 5              | Интерактивная фотовыставка «Мой любимый папа»  | Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ  | Интерактивная выставка                   |
| 6              | Выпуск газеты «Звездный вестник»   | Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания детей  | Электронная газета «Звездный вестник»    |
| <b>Март</b>    |  |   |  |
| 1              | Участие родителей в Литературной   | Организация совместной деятельности детей,  | Сценарии мероприятий, фото               |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               | неделе ДОУ (детско-взрослая олимпиада, интерактивный конкурс чтецов, проведение акций «Взгляд с портрета», «Отгадай героя» и пр. | родителей и педагогов, привлечение внимания родительской общественности к жизни ДОУ                                     | отчет   |
| 2             | Участие родителей в подготовке и утреннике посвященному Международному женскому дню  | Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ  | Фото отчет, сценарии мероприятий                        |
| 3             | Презентация семейного опыта «Я пеку, пеку, пеку» с чаепитием   | Родители представляют традиционные семейные блюда в презентации, делятся рецептами вкусных и полезных блюд»             | Альбом рецептов от родителей                            |
| 4             | Участие в творческом конкурсе «Золотые руки мамы»  | Выявление творческих родителей, организация работы с ними   | Выставка поделок своими руками от мам, сестер и бабушек |
| <b>Апрель</b> |  |   |   |
| 1             | Организация семинара – консультации для родителей «Роль музыки в развитии детей» в формате «Музыкальная гостиная»                | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности                                  | Сценарий мероприятия                                    |
| 2             | Организация спортивно-познавательного мероприятия между мамами и родителями (мамы) воспитанников                                 | Формирование здоровой конкуренции, развитие заинтересованности в совместной деятельности, заряд положительными эмоциями | Сценарий мероприятия, фото отчет                        |
| 3             | Интерактивная экскурсия по детскому саду,  | Обзорная экскурсия в кабинеты узких специалистов, заведующего   | Видео интерактивной экскурсии на                        |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
|            | заключительная часть 3. «Загадочные двери»                                    | хозяйством, заведующего ДОУ, знакомство родителей с предметно-развивающей средой ДОУ.   | официальных мессенджерах ДОУ           |
| 4          | Участие родителей в ежегодной традиционной «Книжной неделе»                   | Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности. | Обновление книжных уголков             |
| 5          | Конкурс среди родителей и законных представителей «Что прочитать тебе малыш?» | Выявить талантливых родителей и привлечь их к созданию аудио книги стихов и небольших сказок и рассказов.   | Аудио книга для малышей                |
| 6          | Участие родителей в конкурсе ДОУ «Космические путешествия»                    | Организация совместной деятельности по оформлению выставки  | Выставка, фото отчет                   |
| 7          | Организация совместно с родителями развлечения «Космический мир»              | Привлечение родителей к организации развлечения, формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения   | Сценарий мероприятия фото отчет        |
| 8          | Участие родителей в конкурсе «Лучшая кормушка»                                | Активизация родителей, привлечение их внимания к жизни ДОУ, развитие творческих способностей  | Выставка кормушек для птиц, фото отчет |
| <b>Май</b> |   |   |  |
| 1          | Организация шествия колонны «Бессмертный полк» к памятным знакам              | Привлечь родителей к участию в мероприятиях посвященных празднованию ВОВ, духовно-нравственное воспитание детей   | Фото и видео отчет                     |
| 2          | Участие в мероприятиях посвященных Великой Победе в ВОВ                       | Организация участия родителей в мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ, формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, нравственных ценностей    | Рисунки, поделки военной техники       |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 3 | Организация мини музея военной славы на базе МБДОУ с. Калинка                    | Воспитание сплоченности семьи, развитие интереса родителей к совместным мероприятиям в ДОУ  | Мини-музей военной славы                                 |
| 4 | Проведение родительского собрания в креативной форме.                            | Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы)   | Сценарии креативных родительских собраний.               |
| 5 | Участие родителей в педагогическом совете «Подведение итогов учебного года»      | Решение организационных вопросов, анализ образовательно-воспитательной деятельности ДОУ   | Протокол заседания педагогического совета                |
| 6 | Интерактивное анкетирование родителей «Каким вы видите лето вашего ребенка?»     | Привлечение родительской общественности к летне-оздоровительной работе в ДОУ, совместное решение воспитательных задач   | Аналитический анализ анкет                               |
| 7 | Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий совместно с родителями. | Привлечение родителей к подготовке группы, участка, клумбы к летнему периоду работы, дать возможность родителям проявить активность, инициативность, единство и творчество в благоустройстве участка для детей. | Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий |

### **Перспективный план работы с родителями в летне-оздоровительный период**

| <b>Июнь</b> |   |   |                                  |
|-------------|---|---|----------------------------------|
| 1           | Развлекательное мероприятие совместно с родителями к Дню защиты детей в формате «Устами младенца» | Привлечение родителей к совместной деятельности, вызвать положительные эмоции от совместного времяпровождения | Сценарий мероприятия, фото отчет |

|               |  |  |                                       |
|---------------|--|--|---------------------------------------|
| 2             | Организация групповой консультации для родителей на свежем воздухе «Зеленый десант»                                  | Знакомство родителей с подвижными играми на свежем воздухе, систематизация знаний родителей об играх.  | Фото и видео отчет                    |
| 3             | Семинар – аукцион «Активный отдых ребенка дошкольного возраста летом»  | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. | Сценарий мероприятия, фото отчет      |
| <b>Июль</b>   |  |  |                                       |
| 1             | Организация шоу «Умники и умницы» по теме «Лето» между командой родителей и смешанной командой воспитателей и детей. | Организация совместной деятельности родителей и педагогов, вызвать положительные эмоции от совместного времяпровождения                      | Сценарий мероприятия, фото отчет      |
| 2             | Организация квест игры с родителями и детьми «Солнечный клад»  | Привлечение родителей к совместной деятельности, вызвать положительные эмоции от совместного времяпровождения, воспитание сплоченности       | Фото отчет, сценарий мероприятия      |
| 3             | Организация с родителями развлечения «Праздник Нептуна»  | Привлечение родителей к совместной деятельности, вызвать положительные эмоции от совместного времяпровождения, воспитание сплоченности       | Фото отчет, сценарий мероприятия      |
| <b>Август</b> |  |  |                                       |
| 1             | Выпуск газеты «Звездный вестник»   | Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания детей                     | Электронная газета «Звездный вестник» |
| 2             | Интерактивная фотовыставка «Родной край»   | Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ   | Интерактивная выставка                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | Участие родителей в педагогическом совете «Подведение итогов учебного года» | Решение организационных вопросов, анализ образовательно-воспитательной деятельности ДОУ | Протокол заседания педагогического совета |
|---|---|---|---|

### Участие родителей в ежемесячных акциях ДОУ

| П/П | Месяц          | Название акции                        | Цель   |
|-----|----------------|---------------------------------------|--|
| 1   | Сентябрь       | «Трудовой десант»                     | Трудовое воспитание личным примером                            |
| 2   | Октябрь        | «День пожилого человека»              | Прививать нравственные и духовные ценности, уважение к старшим |
| 3   | Ноябрь         | «День народного единства»             | Развитие патриотического духа, гордости за свою Родину         |
| 4   | Декабрь        | «Помоги зимующим птицам»              | Воспитывать чуткость и бережное отношение к природе            |
| 5   | Январь         | «Блокадный хлеб»                      | Воспитание патриотизма и нравственной духовности               |
| 6   | Февраль        | «Собери посылку солдату»              | Организация помощи военнослужащим                              |
| 7   | Март           | «Безопасность на дороге»              | Развитие внимательности, профилактика детского травматизма     |
| 8   | Апрель         | «Аптека для души»                     | Психологический тренинг с целью повышения настроения           |
| 9   | Май            | «Возложение цветов у памятного знака» | Воспитание нравственности и патриотизма                        |
| 10  | Июнь           | «Мусор смело пустим в дело»           | Экологическое воспитание                                       |
| 11  | Июль           | «День семьи»                          | Воспитание духовных и семейных ценностей                       |
| 12  | Август         | «Помоги собраться в школу»            | Оказание помощи многодетным и малоимущим семьям                |
| 13  | В течении года | «Волонтеры помогут»                   | Трудовое воспитание личным примером                            |

### Участие родителей в реализации основных проектов ДОУ

| П/П | Название проекта  | Форма участия  |
|-----|---|--|
| 1   | «Чистые зубки»  | Очно-заочная, участие в выставках рисунков, мастер –классах, семинарах   |
| 2   | «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»                | Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности:<br>-представление своей профессии для детей,<br>-участие в выставках рисунков и поделок   |
| 3   | «Русские шашки»   | Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности:<br>-выполнение домашнего задания,<br>-участие в мини-турнирах между собой и с детьми,<br>- участие в конкурсе творчества «Необычные шашки своими руками»    |
| 4   | «Журналистика в ДОУ»  | Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности:<br>-представление интервью,<br>-участие в выставках рисунков и поделок,<br>-выполнение домашнего задания  |
| 5   | «Гном Эконом» экономическое воспитание детей дошкольного возраста | Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности:<br>-представление своей профессии для детей,<br>-участие в выставках рисунков и поделок<br>«Копилочка своими руками» и пр,<br>- выполнение заданий педагога |
| 6   | «Юные казаки»   | Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности:<br>-участие в выставках рисунков и поделок<br>- организация туристических походов   |
| 7   | «Капельки добра»  | Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности:<br>-участие в социально- значимых акциях<br>- участие в конкурсах и выставках ДОУ<br>- оказание посильной помощи  |
| 8   | «Семейный клуб»   | Работа семейного клуба строится на добровольности, личной заинтересованности родителей и проводится 1 раз в месяц  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Заседания проходят в нетрадиционных формах, таких как круглый стол, КВН, обыгрывание педагогической ситуации, конференции, тренинг. На заседаниях клуба родители иногда выступают в роли ребенка, что способствует изменению взглядов и принципов в воспитании и обучении своих детей. |
|--|--|--|

Перечисленные мероприятия в рамках МИП тесно переплетаются с календарным планом программы воспитания. Все события в МБДОУ с. Калинка направлены на взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком и с законными представителями воспитанников ДОУ.

#### **Традиционные общие мероприятия МБДОУ с. Калинка**

- торжественное поднятие флага РФ под гимн РФ
- выпуск газеты МБДОУ с. Калинка «Звездный вестник»
- традиционное проведение субботников в ДОУ
- организация концерта для сотрудников детского сада к дню дошкольного работника
- проведение утренников: «Осенний балл», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной балл», «День защиты детей»
- выставки ««Подарки осени», «Я и мой любимый питомец», «Подарок для дедушки Мороза», «Моя мама лучше всех», «Космические приключения», «День Победы»
- спортивные мероприятия совместно с родителями
- совместные походы и экскурсии с родителями,
- личное приветствие каждого ребенка и родителей,
- встреча с интересными людьми. Встречи с людьми разных профессий,
- сладкие вечера,
- чествование и поздравление именинников,
- цветная неделя в ДОУ
- «ночь в детском саду»

**Совместная деятельность** в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по



освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды** предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона в фойе первого этажа, а также в группах и объемный стенд – карта в компьютерном кабинете);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические (куклы в русских народных, нанайских и эвенских костюмах, карты, магнитные планшеты, альбомы, энциклопедии с описанием животных и растений Дальнего Востока);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (педагогическое панно, стенды в фойе первого и второго этажей «Мой Хабаровский край», «Родина – Россия»);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (дидактические игры, настольно-печатные игры «Домино Животные родного края», Игры – путешествия «Города герои» и пр, одежда для переодевания в людей разных профессий, уголки уединения и прочие игры и игрушки для обеспечения возможности общения);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (в группе стенды моя семья, фото альбомы, организация выставок «Моя семья», «Мамина улыбка» и пр.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (в каждой группе организован центр воды и песка, центр экспериментирования);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (в каждой группе оборудован уголок труда);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный зал с тренажёрами и атрибутами для проведения физической культуры, в группах ДОО находится оборудование для спорта и подвижных игр);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (картотека национальных игр, куклы в национальных костюмах, альбомы для просмотра, музей Русская изба, набор картин гжель, хохлома, игрушки пестушки, свистульки, и пр. народные атрибуты.
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: организация и обустройство жизни ДОО (питание, оборудование, оснащение, режим дня, расписание НОД) соответствует СанПин, оборудованный физкультурный зал, прогулочные участки групп. В группах организованы «Центры здоровья» с традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием, «Уголки уединения», тренажеры для профилактики нарушений зрения. Атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания. Демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, библиотека, медиатека, картотеки, аудиотеки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры» «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Вся среда МБДОУ с. Калинка гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального — партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### Социальное партнерство

| Реквизиты // контакты  | Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство   | Точки взаимодействия  |
|--|--|---|
| Окружное казачье общество Хабаровского края, в лице атамана Мирошина Романа Анатольевича (Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве от 01.02.2023 г.) | <b>Проект «Юные казаки»</b><br><i>Цель</i> Формирование патриотических чувств и развитие духовности посредством знакомства детей с казачеством и реализация регионального компонента.<br><i>Задачи</i><br>- Сформировать у детей дошкольного возраста интерес к истории освоения | Консультирование<br>Предоставление методической и исторической информации<br>Организация помощи при создании музея Казачья изба<br>Проведение отдельных встреч с тематическими беседами |
| Родители   | Дальнего Востока.<br>- Воспитывать у детей ценностное отношение к национальным традициям;<br>- Развивать способности детей на основе знакомства с историей казачества.   | Вовлечение родителей в воспитательно-познавательный процесс для совместной работы по изучению родного края  |
| Меж поселенческая библиотека с. Калинка Хабаровского района  | <i>Предполагаемые результаты и продукты проекта.</i><br>- Обогащение и систематизирование знаний детей об истории казачества, казачества на Дальнем Востоке, традициях и культурных ценностях;<br>- Повышении компетентности педагогов и   | Организация экскурсий в библиотеку на выставку казачьей литературы<br>Методическая и историческая информация по освоению казаками Дальнего Востока                                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>родителей по теме проекта «Юные казаки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение предметно - развивающей среды за счет привлечение социальных партнеров, родителей.</li> <li>- Создание картотеки казачьих игр, альбомов для рассматривания конспектов ОД, тематических бесед, конспектов развлечений, мини-музея «Казачий курень», альбом иллюстраций к казачьим сказкам.</li> </ul>   |  |
| Клуб Сергеевского сельского поселения Хабаровского района   | <p><b>Проект «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»</b><br/>Основным направлением является <b>Проекта «Ранняя профориентация дошкольников».</b></p>  | <p>Проведение тематических бесед-экскурсий о важных для района профессиях</p> <p>Просмотр мультимедийных фильмов о профессиях на профессиональном экране</p>   |
| Меж поселенческая библиотека с. Калинка Хабаровского района | <p>Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.</p> | <p>Организация выставки книг о значимых профессиях района</p> <p>Оказание методической поддержки (подбор рассказов и стихов о профессиях)</p>  |
| Родители  |  | <p>Организация экскурсий на место работы родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ в составе подгруппы или всей группой</p> <p>Презентация своей профессии в группе</p> <p>Участие в совместных акция согласно дорожной арте проекта</p> <p>Участие в выставках и конкурсах согласно</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | дорожной карте проекта  |
| МУП «Калинка»<br>Хабаровского<br>района<br>Производитель пара<br>и горячей воды<br>(тепловой энергии)<br>котельная | <p>Вторым направлением<br/>Проекта является<br/><b>«Повышение<br/>профессиональной<br/>компетентности педагога»</b>,<br/>это направление является<br/>сопутствующим первому и<br/>третьему направлению всей<br/>Проекта.</p> <p>Педагогу, сегодня надо<br/>постоянно расти, так как<br/>время не стоит на месте, быть<br/>разносторонне образованным<br/>человеком, как и в сфере<br/>педагогических технологий,<br/>психологии, методике, так и<br/>в области науки, культуры,<br/>иначе он утрачивает свой<br/>профессионализм,<br/>способность к<br/>педагогическому творчеству,<br/>заинтересованность в<br/>совершенствовании своей<br/>квалификации,<br/>компетентности.</p> <p>Третье направление<br/>Проекта – <b>«Вовлечение<br/>родителей в процесс<br/>повышения престижа<br/>рабочих профессии»</b>. Работа<br/>с родителями является<br/>неотъемлемой частью<br/>первого направления –<br/>«Профориентация<br/>дошкольников».</p> <p>Инновационные и<br/>смелые формы работы с<br/>родителями, оправдывают<br/>ожидаемые результаты. При<br/>помощи интересных форм<br/>работы с родителями<br/>возможно их вовлечение в<br/>образовательный процесс тем</p> | Организация экскурсии   |
| В/Ч 48260 с.<br>Сергеевка кв.<br>Светлый   |   | Организация экскурсии<br>Организация выставки<br>рисунков «Я стану военным»<br>Тематические беседы с<br>военными о храбрости и<br>смелости. |
| МБОУ ДОД ДЮЦ<br>Хабаровского<br>района   |   | Организация сдачи ГТО<br>Знакомство с<br>профессиями  |
| П/Ч 88 с. Князе-<br>Влконское  |   | Экскурсии<br>Тематические беседы<br>Конкурсы, выставки<br>детского творчества   |
| Администрация<br>сельского<br>Сергеевского<br>поселения<br>Хабаровского края                                       |   | Организация посильной<br>помощи в приобретении<br>грамот, подарков  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | самым поднятие престижа рабочих профессий в глазах родителей, а значит и общества, в котором мы живем в течении коротких сроков.   |  |
| Родители   | <b>Программа «Гном Эконом»</b><br><i>Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них первоначальных</i>  | Организация презентаций своих профессий (банковский работник, продавец, владелец магазина, представитель управляющей компании, работник котельной и пр.) |
| Коммерческие структуры села Калинка Хабаровского района (коммерческие магазины, управляющие компании)  | экономических представлений. <i>Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях.</i>   | Оказание спонсорской помощи в приобретении наград, сладких сюрпризов, грамот, дипломов<br>Организация экскурсий в хозяйственный магазин «Уют»            |
| МУП «Калинка» Хабаровского района<br>Производитель пара и горячей воды (тепловой энергии)<br>котельная | <b>Цели программы:</b><br>-формирование доступных экономических понятий;<br>-воспитание с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства;<br>-воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них.<br><br><b>Воспитательные задачи:</b><br>создать условия для понимания ребенком смысл экономических явлений, ценить окружающий предметный мир как результат труда людей; уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и | Организация экскурсий в котельную<br>Организация тематической беседы об экономии энергии и воды  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | «стоимость продукта в зависимости от его качества»; вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.   |   |
| Краевой центр образования                         | <p><b>Проект «Капельки добра»</b></p> <p><b>Цель:</b> объединить воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста для их участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.</p> <p>Участники волонтерского отряда принимают участие в значимых и важных мероприятиях, акциях и событиях, таких как: изготовление игрушек для Приамурского Зоосада им. В.П. Сысоева, акции «Собери посылку солдату»; поздравление от наших маленьких волонтеров на праздничном концерте ветеранов Великой Отечественной войны, проведение акции «День помощи» для младших дошкольников, организация поздравлений и поздравительных открыток в детские дома г. Хабаровск и для пожилых людей в домах для престарелых, а также в экологических акциях, конкурсах и выставках совместно с краевым центром образования.</p> | Организация выставок и конкурсов по темам: экология, военно-патриотическое воспитание   |
| Хабаровская краевая ассоциация «Здоровье и семья» |  | Организация конкурсного движения<br>Организация спортивных и семейных соревнований и встреч   |
| КГБУК Приамурский Зоосад им. В.П. Сысоева         |  | Организация бесплатных экскурсий в Приамурский Зоосад им. Сысоева<br>Организация встреч с целью тематических бесед на базе МБДОУ с. Калинка<br>Организация волонтерского движения посредством конкурсов |
| МАУ ЦРН «Единство»                                |  | Организация участия в конкурсах и выставках   |
| В/Ч 48260 с. Сергеевка Светлый кв.                |  | Акция «Собери посылку солдату»<br>Организация экскурсии<br>Организация выставки рисунков «Я стану военным»<br>Тематические беседы с военными о храбрости и смелости.                                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>В/Ч 48260 с.<br/>Сергеевка кв.<br/>Светлый</p>                  | <p><b>Проект по нравственно–патриотическому воспитанию</b><br/><b>"Люби и знай свой Родной край!"</b></p>   | <p>Акция «Собери посылку солдату»<br/>Организация экскурсии<br/>Организация выставки рисунков «Я стану военным»<br/>Тематические беседы с военными о храбрости и смелости.</p>           |
| <p>Приамурский Зоосад им. Сыроева</p>                              | <p>Цель: Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.</p>   | <p>Организация бесплатных экскурсий в Приамурский Зоосад им. Сыроева<br/>Организация встреч с целью тематических бесед на базе МБДОУ с. Калинка<br/>Организация конкурсного движения</p> |
| <p>Меж поселенческая библиотека с. Калинка Хабаровского района</p> | <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать знания детям о родном селе: история, достопримечательности</li> <li>2. Расширить знания детей о флоре и фауне Хабаровского края.</li> <li>3. Воспитывать любовь к родному селу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.</li> <li>4. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.</li> </ol> <p>Проект можно использовать в образовательной работе</p> | <p>Организация выставки книг о значимых событиях края и района.<br/>Оказание методической поддержки (подбор рассказов и стихов о профессиях)<br/>Организация тематических бесед</p>      |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | старших дошкольных групп детского сада, в кружковой работе, для детей в группах кратковременного пребывания детей |  |
|--|---|--|

### Организационный раздел Программы воспитания.

Эффективное **кадровое обеспечение** воспитательной деятельности возможно только при наличии высококвалифицированных, творческих кадров, педагогов дошкольного учреждения и при привлечении специалистов других организаций в том числе медицинских, образовательных, правоохранительных других.

#### Сотрудничество МБДОУ с. Калинка с социальными партнерами



Специалисты МБДОУ с. Калинка разрабатывают Программу профессионального развития в которой указываются темы, формы и методы повышения своей компетенции в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

#### Детализация по разделению функционала

| Наименование должности      | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса   |
|-----------------------------|---|
| Заведующий МБДОУ с. Калинка | <ul style="list-style-type: none"> <li>-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>-проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год;</li> <li>-регулирование воспитательной деятельности в ОУ;</li> <li>-контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ</li> </ul>  |
| Старший Воспитатель         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентностей;</li> <li>-организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>-информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>-наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>-организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>-организационно-координационная работа при проведении совместных воспитательных мероприятий;</li> <li>-участие воспитанников в конкурсах и т.д.;</li> <li>-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| Педагог-психолог-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>-осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>-организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>–подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>   |
| Учитель-логопед-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования;</li> <li>-определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>-организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;</li> <li>-использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>-использовать технологии инклюзивного образования;</li> <li>-взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов.</li> </ul> |
| <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>-формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>–организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>–внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>–организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими</li> </ul>   |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Помощник воспитателя | -совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;<br>-участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников |
|----------------------|---|

**Нормативно-методическое обеспечение** программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

**Основные локальные акты:**

- Образовательная программа МБДОУ с. Калинка
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- Рабочие программы педагогов
- Устав ОУ

**Дополнительные договоры и соглашения**

- соглашение о сотрудничестве с Хабаровским казачьим обществом
- соглашение о сотрудничестве с частными детскими театральными студиями «Розовый слон», «Планетарий»
- соглашение о сотрудничестве с Хабаровской краевой филармонией

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными

возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **календарный план воспитательной работы**. План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности,
- отражается работа с родителями по основным и ключевым мероприятиям.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, в том числе и с родителями (законными представителями) воспитанников.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Примерный перечень некоторых памятных дат в календарном плане воспитательной работы для детского мировоззрения еще не понятны и не объяснимы или могут принести эмоциональное расстройство. Но есть исторические события, даты, которые нельзя забывать, оставлять в стороне. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; и некоторые другие памятные даты дошкольникам сложно объяснить, поэтому согласно календарному плану программы воспитания мероприятия, посвященные этим датам проводятся в рамках взаимодействия с родителями.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### **4. Организационный раздел Программы.**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, в ДОУ разрабатываются соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

В ДОУ организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ

максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).



Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды- детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;
- ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

## Перечень структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды

| Среда                               |   | Дошкольный возраст   |
|-------------------------------------|---|--|
| Развивающая предметно-игровая среда | Образные игрушки (куклы, животные и пр.),             | Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне», и т.п.) |
|                                     | Предметы домашнего обихода                            | Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.  |
|                                     | Техника и транспорт                                   | Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка   |
|                                     | Атрибутика ролевая                                    | Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы - заместители, поделочные материалы и т.п.)  |
|                                     | Маркеры пространства                                  | «передвижные шкафы», модульная среда, макеты<br>Зонирование группы<br><i>Психологически-безопасная среда (коврики примирения, уголки уединения, коробочки-зючки и т.п.)</i>  |
|                                     | Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители | Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы   |
| Развивающая среда творческих видов  | Музыкальные игрушки и оборудование                    | Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в музыкальном зале)  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы | Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений   |
|  | Игрушки и оборудование для театральной деятельности  | Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок   |
| Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности | Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)   | Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.),<br>Настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников |
|  | Конструкторы   | Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки   |
|  | Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки  | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования  |
|  | Библиотека (стационарная или передвижная)  | Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Средства ИКТ: интерактивные игрушки               | Интерактивные игрушки не сюжетные, а развивающей направленности: обучающие игрушечные компьютеры, телефоны, железные дороги и пр.  |
|   | Средства ИКТ: интерактивная доска                 | Демонстрационные материалы и развивающие программы.  |
|   | Средства ИКТ: ПК/ноутбук/планшет развивающие игры | Проектор, ноутбук, экран.  |
| Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья | Спортивное оборудование                           | Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, прогулок.   |
|   | Оздоровительное оборудование                      | Оборудование для воздушных процедур, Массажные коврики и дорожки.<br>Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки.  |
| Оборудование участка  |   | Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега. |

### Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы в средней, старшей, подготовительной к школе и группе компенсирующей направленности

| Группа // область | Познавательное развитие  | Социально-коммуникативное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие  |
|-------------------|--|--|--|---|--|
| Средняя группа    | 1.Формирование элементарных математических представлений, средняя группа, И. А. Помораева, В. А. Позина,<br>2.Открытые | В режимных моментах (беседы, участие в акциях, играх, экскурсиях, туристичес | 1.Развитие речи 3-5 лет, О.С.Ушакова<br>2.Конспекты занятий в средней группе, А. В. Аджи | 1.Комплексные занятия средняя группа, О. В. Павлова<br>2.Изобразительная деятельность в детском саду, средняя | 1.Хулаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет<br>2.Т.И Осокина Физическая культура в детском саду<br>3.Фролов В.Г. Физкультурные занятия на |

|                                 |  |   |   |  |  |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                 | <p>мероприятия в средней группе, А.В. Адж</p> <p>3.Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа, О. А. Соломенникова</p> <p>4.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир, средняя группа, Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В.</p> <p>5.Комплексные занятия, О.Ф.Горбатенко</p> | <p>ких походах, долгосрочных проектах и пр.)</p>  |   | <p>группа, И. А. Лыкова</p> <p>3.Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова</p> <p>4.Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>5.Программа «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина</p>  | <p>воздухе</p> <p>4.Лескова Г.П. Васюкова В.И.Общеразвивающие упражнения в детском саду</p> <p>5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду</p>  |
| Старшая группа                  | <p>1.Казинцева Е.А Померанцева И.В – Формирование математических представлений.</p> <p>2.Горбатенко О.Ф- Комплексные занятия с детьми 4- 7 лет.</p> <p>3.Вострухина Т.Н – знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.</p> <p>4.Новикова В.П – математика в детском саду.5-6 лет</p>           | <p>1.Арушанова А.Г – коммуникация развивающее общение с детьми 5-6 лет</p> <p>2.Коломеец Н.В – формирование культуры безопасности поведения 3-7 лет</p> | <p>1.Марцинкевич Г.Ф – обучение грамоте детей дошкольного возраста</p> <p>2. Ушакова О.С- развитие речи детей5-6 лет</p> <p>3.Кыласова Л.Е –развитие речи. Конспекты занятий с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>1.Колдина Д.Н-рисование с детьми 5-6 лет</p> <p>2.Колдина Д.Н-лепка с детьми 5-6 лет</p> <p>3.Колдина Д.Н – аппликация с детьми 5-6 лет</p> <p>4.Лыкова И.А – изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>7.О.П.Радынова Музыкальные шедевры</p> <p>8.И.О.Каплунова , И.Б Новоскольцева Ладушки</p> <p>9.А.И.Буренина Ритмическая мозаика</p> | <p>1.Хулаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет</p> <p>2.Т.И Осокина Физическая культура в детском саду</p> <p>3.Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе</p> <p>4.Лескова Г.П. Васюкова В.И.Общеразвивающие упражнения в детском саду</p> <p>5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду</p> |
| Подготовительная к школе группа | <p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. 6-7лет</p> <p>2.В.П.</p>  | <p>1.Л.А. Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в детском</p>   | <p>1.Л.Е.Кыласова Развитие речи с детьми6-7 лет</p> <p>2.Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста</p> <p>3.В.В.Гербова</p>   | <p>1.А.Н.Мальшева , Т.Н. Струкова Подарки к праздникам в детском саду</p> <p>2.Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет</p> <p>3.О.В.Павлова</p>  | <p>1.Хулаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет</p> <p>2.Т.И Осокина Физическая культура в детском саду</p>  |

|                                |   |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                | Новикова<br>Математика в детском саду.<br>6-7 лет<br>3.Н.С.Голицина<br>Конспекты комплексно-тематических занятий.6-7 лет<br>4.И.А.Лыкова, Н.А. Рыжкова<br>Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду<br>5.Л.А.Кондратьева<br>Маленький дальневосточник<br>6.Т.А. Третьякова,С.Б.Суворовцева,О.В.Кириянова<br>Комплексные занятия для детей 6-7 лет. | саду.<br>2.Л.В.Куцакова<br>Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника<br>3.В.Н.Косарева<br>Народная культура и традиции. | Развитие речи в детском саду,6-7 лет<br>4.И.А.Морозова,<br>М.А.Пушкарев<br>Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет<br>5.Т.В.Калинина<br>АБВГДейка<br>Комплексная программа подготовки детей к школе.6-7 лет<br>6.Л.А. Горбушина,А.Л. Николаичева<br>Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста | Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность<br>4.Н.Ф.Штейнле<br>Изобразительная деятельность<br>5.Т.С.Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>6.Д.Н.Колдина<br>Рисование с детьми 6-7 лет<br>7.О.П.Радынова<br>Музыкальные шедевры<br>8.И.О.Каплунова, И.Б.Новоскольцева<br>Ладушки<br>9.А.И.Буренина<br>Ритмическая мозаика | 3.Фролов В.Г.<br>Физкультурные занятия на воздухе<br>4.Лескова Г.П.<br>Васюкова В.И.<br>Общеразвивающие упражнения в детском саду<br>5.Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду |
| <b>Коррекционные программы</b> |   |   |  |  |  |
| Учитель-логопед                | 1.Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)<br>2. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать<br>3. В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем»<br>4. Г.А. Тумакова Ознакомление со звучащим словом<br>5. Подготовка руки к письму                                   |   |  |  |  |
| Педагог-психолог               | Психогимнастика в детском саду Алябьева Е.А., Кузнецова А «Лучшие развивающие игры», Минаева «Развитие эмоций», Г.М. Ткач «Сказкотерапия детских проблем», Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет»   |   |  |  |  |

**Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.**

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Образовательную деятельность осуществляет 11 педагогов из них: специалисты узкого профиля учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

Образовательный уровень педагогов МБДОУ с. Калинка

| № | Ф.И.О. педагогов   | Должность                         | Категория |
|---|--------------------|-----------------------------------|-----------|
| 1 | Носенко В.С.       | Воспитатель                       | Высшая    |
| 2 | Паламарчук А.С.    | Воспитатель                       | Высшая    |
| 3 | Фирщикова Ю.Е.     | Воспитатель                       | Первая    |
| 4 | Онохова Ю.Е.       | Учитель-логопед                   | Высшая    |
| 5 | Латухина Ж.Ю.      | Музыкальный руководитель          | Высшая    |
| 6 | Кардаш Е.В.        | Педагог-психолог                  | Высшая    |
| 7 | Улезко З.А.        | Воспитатель                       | Высшая    |
| 7 | Замолодчикова Г.Г. | Инструктор по физической культуре | Первая    |

В целях эффективной реализации образовательной программы в ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Педагогический коллектив МБДОУ с. Калинка считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, проходят курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, ежегодно изучают новую тему самообразования и предоставляют отчет в форме презентации опыта на педагогическом совете в конце учебного года, в своем арсенале имеют программу профессионального развития.

В течении учебного года в ДОО организуются такие мероприятия как «Круглый стол», Дискуссионный семинар, Семинары практикумы, Проблемные семинары, Деловые игры, Информационные семинары, темы и цели этих встреч обозначаются в Годовом плане. Педагоги детского сада являются активными участниками конкурсов и выставок творческих и профессиональных, как краевых, так и муниципальных.

Таким образом, реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря- 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

**Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

Вся работа детского сада строится на принципах охраны жизни и здоровья детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ:

- 1) проводится ежедневный утренний приём детей воспитателями и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья и проводят термометрию (измерение температуры) в присутствии родителей.
- 2) Один раз в неделю медицинские работники проводят осмотр детей. В случае обнаружения детей, с признаками какого-либо заболевания, их отправляют на консультацию к специалистам.

ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их деятельности. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, в том числе и для оказания первой медицинской помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья: в кабинете находится холодильник, шкаф аптечный, медицинский столик, ростомер, весы медицинские, передвижной «Дезар», кварцевая лампа и отдельный изолятор с кушеткой. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми, антропометрические измерения детей и др.





## Медицинский блок ДОУ

## Дети выполняют самомассаж

### Групповые комнаты

В детском саду функционируют 6 групп: группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа и группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ТНР.

Каждая групповая ячейка включает в себя: игровую, спальню, буфетную, приемную, туалет. Оборудование и оснащение соответствует требованиям безопасности, охраны труда и СанПиН. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Пространственно-игровая среда является - содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной. В каждой группе имеется необходимый набор методических, игровых материалов, наглядных пособий соответствующих возрастной категории детей. Игровая среда обеспечивает реализацию 5 образовательных областей (по ФГОС ДО) через виды детской деятельности - игровую, познавательно - исследовательскую, изобразительную, конструирование, восприятие художественной литературы, двигательную, трудовую, коммуникативную.

### Групповые комнаты



### Комнаты для сна



## Туалетные комнаты



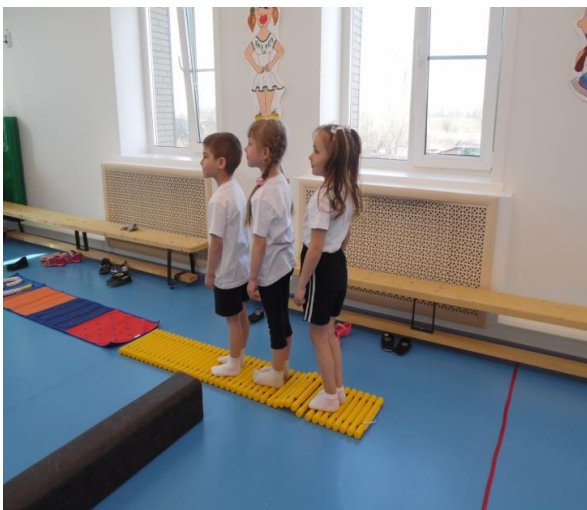
## Спортивный зал

В учреждении созданы оптимальные условия для физического развития детей: формирования основных двигательных умений и навыков, полноценной двигательной активности. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Спортивный зал оснащен достаточным количеством стандартного и нестандартного

оборудования, которое соответствует методическим требованиям и нормам СанПиН. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечают всем гигиеническим требованиям. Для физического развития детей имеется простейшие тренажёры (гири, гантели) и тренажёры сложного устройства, на которых дети с удовольствием занимаются. Имеется шведская стенка, гимнастические скамейки, баскетбольный щит, обручи и мячи разного диаметра, массажные ребристые дорожки, скакалки, гимнастические палки, дорожки со следами и т.д. С целью обеспечения страховки и предотвращения травматизма у детей при организации образовательной деятельности используются маты. Многообразие стандартного и нестандартного спортивного оборудования, атрибутов даёт возможность продуктивно использовать его в различных видах физических упражнений. Разнообразие форм и цвета оборудования способствует воспитанию художественного вкуса детей. Оборудование размещено вдоль стен физкультурного зала, максимально освобождая пространство для свободных действий детей, организации подвижных игр и упражнений с использованием различных выносных пособий. В зале организуется образовательная деятельность, утренняя гимнастика, физкультурные досуги и развлечения. При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, мягкие спортивные модули, мягкие маты, сухой бассейн, сенсорное оборудование. Коррекционно–развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий. В ДОУ специалистами обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников. Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

### **Фото физкультурного зала и некоторого оборудования**





### Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты,

дидактические пособия. Наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, интерактивной доской, предназначенной для работы с дошкольниками, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; также имеется музыкальный центр, телевизор.

Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.



**Фото музыкального зала и оборудования**



### **Компьютерный класс**

Общение дошкольников с компьютерами начинается с подготовительной к школе группы. На каждом занятии одной из важнейших

функций является обучающая. В процессе занятий на компьютере у дошкольников улучшается их память и внимание, развивается моторика. Общение с компьютером вызывает живой интерес сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Именно этот интерес лежит в основе формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Использование новых информационных технологий в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка. Использование умений и навыков в игровой компьютерной среде приводит к их актуализации, а желание играть – к мотивации их приобретения.

Основной целью использования компьютера в дошкольном учреждении является всестороннее развитие ребенка, его подготовка к жизни и деятельности в «компьютерной действительности», т. е. формирование у него положительного эмоционального отношения к компьютеру, восприятие его как помощника в различных видах деятельности, понимание его назначения и возможностей для достижения поставленных целей.



### **Методический кабинет**

### **Компьютерный кабинет**

Методический кабинет – это копилка методического обеспечения детского сада. В методическом кабинете собраны: педагогическая документация, наглядный материал, пособия для проведения всех видов образовательной деятельности, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей, также имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, накопленный материал по реализации регионального компонента.

### Фото методического кабинета



### Кабинеты учителя - логопеда и педагога психолога.

Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога имеют все необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. В нем подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.

Для работы с детьми, нуждающимися в помощи педагога-психолога так же созданы все условия. В кабинете педагога-психолога имеется дидактический материал, развивающие, настольно-печатные игры в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями коррекционно-развивающих программ.

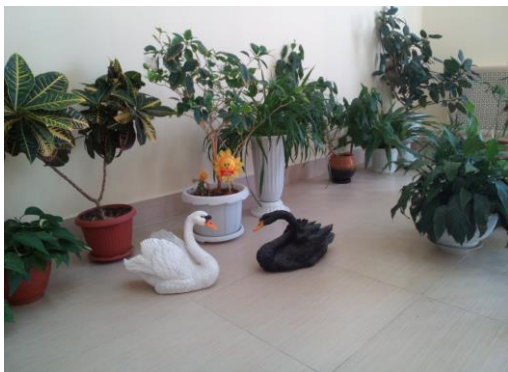
### Фото оборудования в логопедическом кабинете



Для реализации поставленных воспитательных и образовательных задач в МБДОУ с. Калинка максимально задействовано пространство учреждения. В саду имеется большой зимний сад, который одновременно является литературной гостиной. В учреждении предусмотрен кабинет для

кружковой работы, в котором дети имеют возможность заниматься прикладным творчеством. Воспитанники детского сада делают поделки из различных материалов: ткань, дерево, природные материалы, бросовые материалы, бумага, картон и пр. в дошкольном учреждении функционируют мини-музеи: «Музей военной славы», «Музей интересных вещей», «Казачий курень», «Музей мячей», «Музей лучших детского творчества».

### **Фото зимнего сада и комнаты для творчества**



### **Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Дети - инвалиды и лица с ОВЗ могут получать образование в группах общеразвивающего вида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида и ИОМ.

Дошкольное учреждение имеет адаптированную образовательную программу – программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В МБДОУ с. Калинка функционирует психолого-педагогический консилиум и консультативный пункт. Психолого-педагогический консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом образовательной организации и положением, утвержденным руководителем образовательного учреждения. групп детей.

Цель ППк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно психического здоровья воспитанников.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы МБДОУ. Являясь компонентом воспитательно-образовательного



процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Педагоги МБДОУ с. Калинка применяют различные средства и виды обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайды-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

В своей работе педагоги ДОУ применяют наглядные пособия:

- объёмные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.);
- печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы)
- проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Использование таких средств обучения необходимо при соблюдении основных принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей, обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Электронные и интерактивные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- Интерактивная доска (в музыкальном зале) с программным обеспечением, предназначенным для работы с дошкольниками, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Современное методическое интерактивное пособие «Умное зеркало ArticMe» предназначенное для коррекции речи, развития мелкой моторики, развития правильного физиологического и речевого дыхания.
- Телевизоры с DVD проигрывателем для индивидуальных и групповых занятий с детьми (в каждой группе);
- Микрофоны, звуковые динамики (колонки), звуковая акустическая система;
- Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий с детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: «Развивающие игры» (диагностика и развитие 5-7 лет). «Смотри и говори» (речевое развитие 5-7 лет), «Шаг за шагом», (познавательное-речевое развитие 4-6 лет), «Игры со словами» (речевое развитие 4-6 лет), «Говорящие картинки» (речевое развитие 3-5 лет), «Лого игры» (речевое развитие 3-5 лет).

**Расписание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на учебный год**

| Понедельник   | Вторник  | Среда   | Четверг  | Пятница  |
|---|--|---|--|--|
| Окружающий мир // Природа<br>9.00 – 9.25<br>Музыкальное развитие<br>9.50 -10.15<br>Прикладное творчество<br>10.30 – 10.55 | Связная речь (грамматический строй речи, формирование словаря)<br>9.00 – 9.25<br>Рисование<br>9.35 – 10.00<br>Физическое развитие<br>10.30 – 10.55 | Сенсорные эталоны и познавательные действия и математические представления<br>9.00 – 9.25<br>Лепка<br>//Аппликация<br>9.35 – 10.00<br>Музыкальное развитие<br>10.30 – 10.55 | Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте<br>9.00 – 9.25<br>Формирование основ гражданственности и патриотизма // Сфера социальных отношений<br>9.35 – 10.00<br>Физическое развитие<br>10.10 – 10.35 | Сенсорные эталоны и познавательные действия и математические представления<br>9.00 – 9.25<br>Физическое развитие<br>9.45 – 10.10 |

**Расписание коррекционной работы с узкими специалистами**

|                  | Понедельник                | Вторник  | Среда                                 | Четверг                    | Пятница                |
|------------------|----------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| Учитель-логопед  | 10.30-11.00<br>Микрогруппы | 9.00 – 9.25<br>Фронтальное<br>9.40-11.10<br>Индивид. |                                       | 9.00 – 9.25<br>Фронтальное | 9.40-10.30<br>Индивид. |
| Педагог-психолог |                            |  | 9.40-10.00<br>Индивид.<br>10.10-10.25 | 9.35-10.00<br>Фронтальное  | 9.40-11.00<br>Индивид. |

|                                   |                          |                          |                          |                          |  |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
|                                   |                          |                          | Микро группа             |                          |  |
| Музыкальный руководитель          | 16.00- 16.30<br>Индивид. |                          | 16.00- 16.30<br>Индивид. |                          |  |
| Инструктор по физической культуре |                          | 16.00-16.30<br>Подгруппа |                          | 16.00-16.30<br>Подгруппа |  |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья,
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Расчет ОД по реализации образовательной программы, группа компенсирующей направленности, старшая группа**

| Вид деятельности                    | в неделю                             | в месяц     | в год        |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------|--------------|
|                                     | Группа компенсирующей направленности |             |              |
| Социально-коммуникативное развитие  | 1                                    | 4           | 36           |
| Познавательное развитие             | 3                                    | 12          | 108          |
| Художественно-эстетическое развитие | 5                                    | 20          | 180          |
| Речевое развитие                    | 2                                    | 8           | 72           |
| Физическое развитие                 | 3                                    | 12          | 108          |
| <b>Итого</b>                        | <b>14</b>                            | <b>56</b>   | <b>504</b>   |
| <b>в минутах</b>                    | <b>350</b>                           | <b>1400</b> | <b>12600</b> |
| Основы безопасности                 | 1                                    | 4           | 36           |
| Экологическое воспитание            | 0,5                                  | 2           | 18           |

|                               |            |            |             |
|-------------------------------|------------|------------|-------------|
| Художественное чтение         | 1          | 4          | 36          |
| Конструктивная деятельность   | 1          | 4          | 36          |
| Приобщение к искусству        | 0,5        | 2          | 18          |
| Театрализованная деятельность | 0,5        | 2          | 18          |
| Трудовое воспитание           | 0,5        | 2          | 18          |
| Проектная деятельность        | 1          | 4          | 36          |
| Экспериментирование           | 1          | 4          | 36          |
| <b>Итого</b>                  | <b>9</b>   | <b>36</b>  | <b>324</b>  |
| <b>в минутах</b>              | <b>225</b> | <b>900</b> | <b>8100</b> |
| <b>ВСЕГО</b>                  | 23         | 92         | 828         |
| <b>В МИНУТАХ</b>              | 575        | 2300       | 20700       |

#### Примерный режим дня в дошкольных группах.

| Содержание   | 3-4 года                   | 4-5 лет                    | 5-6 лет                    | 6-7 лет                    |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
|  | Холодный период года       |                            |                            |                            |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)      | 7.30- 8.20                 | 7.30- 8.20                 | 7.30- 8.20                 | 7.30- 8.30                 |
| Завтрак  | 8.20-8.50                  | 8.20-8.50                  | 8.20-8.50                  | 8.20-8.50                  |
| Игры, подготовка к занятиям  | 8.50-9.00                  | 8.50-9.00                  | 8.50-9.00                  | -                          |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-9.40                  | 9.00-9.50                  | 9.00-10.00                 | 9.00-10.30                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки   | 9.40-11.10                 | 9.50-11.20                 | 10.00-11.30                | 10.30-12.00                |
| Подготовка к обеду<br>Обед   | 11.10-11.30<br>11.30-12.00 | 11.20-11.40<br>11.40-12.10 | 11.30-11.50<br>11.50-12.20 | 12.00-12.10<br>12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,  | 12.00-15.10                | 12.10-15.10                | 12.20-15.10                | 12.30-15.10                |

|  |                            |                            |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| закаливающие процедуры   |                            |                            |                            |                            |
| Полдник  | 15.10-15.30                | 15.10-15.30                | 15.10-15.30                | 15.10-15.30                |
| Занятия (при необходимости)  | -                          | -                          | 15.30-15.55                | -                          |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы) | 15.30-16.00                | 15.30-16.00                | 15.55-17.00                | 15.30-17.00                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки  | 16.00- 17.30               | 16.00- 17.30               | 17.00- 17.50               | 17.00-16.30                |
| Постепенный уход домой   | 17.30- 18.00               | 17.30- 18.00               | 17.50- 18.00               | 16.30-18.00                |
| Теплый период года   |                            |                            |                            |                            |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)  | 7.30- 8.20                 | 7.30- 8.20                 | 7.30- 8.20                 | 7.30- 8.20                 |
| Завтрак  | 8.20-9.00                  | 8.20-9.00                  | 8.20-9.00                  | 8.20-9.00                  |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность  | 9.00- 9.30                 | 9.00- 9.30                 | 9.00- 9.30                 | 9.00- 9.30                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки   | 9.30-11.10                 | 9.30-11.20                 | 9.30-11.30                 | 9.30-12.00                 |
| Подготовка к обеду<br>Обед   | 11.10-11.30<br>11.30-12.00 | 11.20-11.40<br>11.40-12.10 | 11.30-11.50<br>11.50-12.20 | 12.00-12.10<br>12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну,   | 12.00-15.10                | 12.10-15.10                | 12.20-15.10                | 12.30-                     |

|   |              |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры   |              |              |              | 15.10        |
| Полдник   | 15.10-15.30  | 15.10-15.30  | 15.10-15.30  | 15.10-15.30  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей (сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы) | 15.30 -16.30 | 15.30 -16.30 | 15.30 -16.30 | 15.30 -16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей   | 16.30-17.30  | 16.30-17.30  | 16.30-17.30  | 16.30-17.30  |
| Уход домой  | 17.30-18.00  | 17.30-18.00  | 17.30-18.00  | 17.30-18.00  |

#### 4.1. Календарный план воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

| Месяц  | Неделя | Тема недели                                   | Мероприятие  | Участники                                  |
|--------|--------|---|--|--|
| Январь | 1      | 11.01 День заповедников и национальных парков | Зимующие птицы<br>Акция «Помоги зимующим птицам»<br>Буклет «Заповедники Хабаровска»    | Дети<br>Родители<br>Воспитатели            |
|        | 2      | 17.01 День детских изобретений                | Юные геологи<br>Интерактивный мастер класс для родителей и детей «Занимательные опыты» | Дети<br>Родители<br>Воспитатели            |
|        | 3      | 27.01 День снятия блокады Ленинграда          | День снятия блокады Ленинграда   | Тематическая беседа<br>Дети<br>Воспитатель |

|         |   |   |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|
|         |   |   |  | «Блокадный Ленинград»  | Узкие специалисты                                    |
|         |   | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста | —  | Листовка<br>Плакаты  | Родители<br>Воспитатель                              |
|         |   | 02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                               | Сталинградская битва   | Тематическая беседа<br>«Сталинградская битва»<br><br>Плакат  | Дети<br>Воспитатель<br><br>Родители                  |
| Февраль | 1                                       | 03.02 День женщины - врача  | Я и мое тело   | Листовка «Первая женщина врач»<br>Тематическая беседа «Женщина врач»                                 | Дети<br>Родители<br>Воспитатели                      |
|         | 2                                       | 12.02 День российской науки   | Профессии в науке (опыты и эксперименты)   | Дистанционный мастер класс «Опыты дома»  | Дети<br>Родители<br>Воспитатели                      |
|         |   | 15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                      | —  | Буклет для родителей по теме: «День памяти о россиянах»  | Родители<br>Воспитатели                              |
|         | 3                                       | 21.02 Международный день родного языка  | Международный день родного языка   | Беседа<br>Интерактивный флеш моб «Говори правильно»  | Дети<br>Родители<br>Воспитатели                      |
|         |   | 23.02 День защитника Отечества.   | День защитника Отечества.  | Спортивные мероприятия с папами.<br>Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню защитника Отечества | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |
| 4       | 26.02 Международный день неторопливости | ПДД Транспорт   | Неделя ПДД (по плану)<br><br>Блиц -акция «Вопрос ответ: Когда можно не торопиться» | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители   |  |
| Ма      | 1                                       | 5 марта День выключенных  |  | Беседа с детьми о цифровой   | Дети   |

|        |   |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|
|        |   | гаджетов<br>08.03.<br>Международный женский день.  | Весна пришла.<br>Международный женский день.     | безопасности»<br>Утренник «8 Марта»<br>Выставка-конкурс «Мамины таланты»   | Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители         |
|        | 2 | 15.03 День добрых дел                              | Посуда   | Фото акция «Я помощник»<br><br>Акция подари игру в группу.   | Дети<br>Воспитатель<br>Родители                      |
|        |   | 18.03 День воссоединения Крыма с Россией           | _____  | Онлайн экскурсия «Достопримечательности Крыма»   | Воспитатель<br>Родители                              |
|        | 3 | Закликание весны<br><br>30 марта День защиты Земли | Мебель   | Праздник –досуг «Закликание Весны»<br><br>Тематическая беседа «Как можно защитить Землю?»<br>Интерактивная памятка для родителей «Прекрасное и чистое будущее для наших детей» | Дети<br>Воспитатель<br>Родители                      |
|        | 4 | 27.03 Всемирный день театра.                       | Всемирный день театра.                           | Экскурсия в Хабаровский ТЮЗ<br><br>Выступление Хабаровской краевой филармонии  | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |
| Апрель | 1 | 01.04 День смеха                                   | Путешествие вокруг света. Животные жарких стран. | Утренняя встреча «А вот и МЫ»<br><br>Флаеры «История возникновения Дня смеха»  | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |
|        | 2 | 12.04 День космонавтики                            | Космос. Астрономия                               | Выставка поделок и рисунков «Космические приключения»  | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |
|        | 3 | 18.04  | Международный                                    | Экскурсия в селе   | Дети   |



|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   | Международный день памятников и выдающихся мест | день памятников и выдающихся мест          | Экскурсия детей с родителями к памятным и любимым местам в г. Хабаровск (фото-видео)   | Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители         |
|     | 4 | 28.04 Всемирный день охраны труда               | Хлеб всему голова.<br>Продукты питания     | Выставка рисунков «Безопасный труд глазами детей»<br><br>Производственная гимнастика «На зарядку становись»  | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |
| Май | 1 | 01.05 Праздник весны и труда.                   | Праздник весны и труда.<br><br>День Победы | «Первомай шагает по планете» познавательная минутка<br><br>Изготовление флажков (Памятный подарок)   | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |
|     |   | 09.05 День Победы                               |  | Конкурс рисунков и поделок «Мы помним, мы гордимся»<br><br>Посещение Мемориального комплекса «Вечный Огонь» (фото-видео)<br><br>Поздравление ветеранов и участие в параде Победы | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |
|     | 2 | 12.05. День экологического образования          | Цветы. Зеленая аптека.                     | Высадка растений совместно с родителями в парковой зоне ДОУ<br><br>Субботник<br><br>Выставка рисунков «Экология дело   | Дети<br>Воспитатель<br>Родители                      |

|             |   |   |   |  |  |
|-------------|---|---|---|--|--|
|             |   | 19.05 День детских общественных организаций России  |   | каждого»<br>«Вы были пионерами? Пионеры это кто?» утренняя встреча беседа с родителями<br><br>Рисунки мелом на асфальте «Мы вместе, мы рядом»  |  |
|             | 3 | 24.05 День славянской письменности и культуры.  | День славянской письменности и культуры.<br>Мир книги | Акция «Подари книгу»<br>Пополнение литературных уголков групп<br><br>Мероприятие «Литературная гостиная»   | Дети<br>Воспитатель<br>Родители                      |
|             | 4 | Всемирный день велосипедного спорта<br><br>Всемирный день без табака<br><br>31.05 День рождения Хабаровска и Хабаровского муниципального района | Насекомые   | Спортивное мероприятие «В спорте сила»<br><br>Буклет для родителей «Чем больше привычек, тем меньше свободы»<br><br>Онлайн экскурсия «Мой город»<br><br>Фотовыставка «Знаменитые уголки Хабаровского района» |  |
| <b>ЛЕТО</b> |   |   |   |  |  |
| Июнь        | 1 | 01.06 День защиты детей   | День защиты детей                                     | Развлечение «День защиты детей»<br>Фото-акция «Детская улыбка»   | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |
|             |   | 06.06. День русского языка  |   |  |  |
|             |   | 05.06 Всемирный день охраны окружающей среды.<br>День эколога   | День русского языка                                   | Выставка рисунков «Сбережем планету вместе»<br>Конкурс чтецов  | Дети<br>Воспитатель<br>Родители<br><br>Мероприяти    |
|             |   | 06.06. День русского  |   |  |  |

|      |   |  |  |   |  |
|------|---|--|--|---|--|
|      |   | языка  |  | «Живое слово»   | е с родителями                                       |
|      | 2 | 09.06. Международный день друзей               | День России  | Развлечение досуг с родителями «Верные друзья»  | Дети<br>Воспитатель<br>Родители                      |
|      |   | 10.06. День рождения киностудии Союзмультфильм |  | Выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма»   | Дети<br>Воспитатель<br>Родители                      |
|      |   | 12.06 День России                              |  | Листовка «Горжусь Россией!»   | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |
|      | 3 | 22.06 День памяти и скорби                     | День памяти и скорби.  | Акция «Свеча памяти» // «Зажгите окна»  | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |
|      |   | 23.06. Международный олимпийский день          |  | Забег «Самый, самый!»<br><br>Проверь себя кроссворд для родителей «Олимпийские игры»  | Дети<br>Воспитатель<br>Родители                      |
|      | 4 | 29.06 День поисков кладов и секретов           | День рождения зубной щетки<br>День поисков кладов и секретов           | Квест развлечение «Королева Зубная щетка»<br>Круглый стол с родителями «Детские секреты»<br><br>Листовка «Интересные факты» | Дети<br>Воспитатель<br>Родители                      |
| Июль | 1 | 08.07 День семьи, любви и верности.            | День семьи, любви и верности   | Презентация семейного опыта «Семейные традиции»   | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |
|      | 2 | 16.07 День рисования на асфальте               | День рисования на асфальте (Рисунки доброты) Неделя русских художников | Конкурс рисунков на асфальте «Лето»   | Дети<br>Воспитатель<br>Родители                      |
|      | 3 | 26.07 День загадывания загадок                 | Неделя пословиц поговорок и загадок                                    | Викторина «Умники и умницы»<br><br>Флайер «Ребусы   | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты             |

|  |                                |  |  |   |   |
|--|--------------------------------|--|--|---|---|
|  |                                |  |  | загадки»  | Родители  |
|  |                                | 29.07<br>Международный<br>день тигра                         | Международный<br>день тигра Красная<br>книга ДВ  | Тематическая<br>беседа «Амурский<br>тигр»<br><br>Листовка<br>«Интересные<br>факты о тигре»                              | Дети<br>Воспитатель<br>Родители                         |
| Август   | 1                              | 04.08 День качания<br>на качелях                             | День Нептуна.<br>Неделя игр,<br>экспериментов и<br>опытов с водой                                      | Памятка для<br>родителей<br>«Польза качелей в<br>жизни ребенка и<br>взрослого»  | Дети<br>Воспитатель<br>Родители                         |
|  | 2                              | 09.08<br>Международный<br>день коренных<br>народов мира      | День<br>физкультурника и<br>спортивных игр   | Спортивные игры<br>коренных<br>жителей севера<br><br>Посещение музея<br>«Сикачи Алян»                                   | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие<br>специалисты<br>Родители |
|  |                                | 12.08 День<br>физкультурника                                 |  | Познавательная<br>минутка (беседа)<br>Флешмоб «Делай<br>зарядку»  |   |
|  | 3                              | 19.08 Всемирный<br>день фотографии                           | День<br>Государственного<br>флага Российской<br>Федерации;   | Интерактивная<br>выставка «Как я<br>провел лето»<br><br>Торжественное<br>поднятие флага,<br>прослушивание<br>гимна Р.Ф. | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие<br>специалисты<br>Родители |
| 22.08 День<br>Государственного<br>флага Российской<br>Федерации; |                                |  |  |   |   |
| 4  | 27.08 День<br>российского кино | День российского<br>кино и<br>мультипликационны<br>х фильмов | Просмотр<br>мультфильма<br>«Паровозик из<br>Ромашково»<br><br>Памятка «Вред и<br>польза<br>телевизора» | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие<br>специалисты<br>Родители   |   |
|  |                                | Последняя неделя<br>августа День села                        |  | Подготовка<br>номеров к<br>праздничному<br>концерту<br><br>Открытки с<br>поздравлениями<br>для односельчан              | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие<br>специалисты<br>Родители |
| Се   | 1                              | 01.09 День знаний  | Здравствуй осень.<br>День знаний.  | Развлечение<br>«Незнайка в  | Дети<br>Воспитатель                                     |

|  |         |   |   |   |   |   |
|--|---------|---|---|---|---|---|
|  |         |   |   | гостях у дошколят»  | Узкие специалисты<br>Родители   |   |
|  |         | 03.09 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |   | Возложение цветов к памятному знаку ДК с. Калинка<br><br>Листовки «Вспомним, как это было...»                                       | Воспитатель<br>Родители   |   |
|  | 2       | 08.09 Международный день распространения грамотности                                | Фрукты, овощи   | Листовка «Знаете ли вы историю праздника? Кем был этот праздник установлен?»<br><br>Беседа «Наша грамотная речь, говорим правильно» | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители                  |   |
|  |         | 10.09 День разноцветных букетов   |   | Рисунки «Цветной букет»<br><br>Выставка детских поделок из природного материала   | Дети<br>Воспитатель<br>Родители                                       |   |
|  | 3       | 21.09 Международный день мира   | Грибы, ягоды  | Акция «Голубь мира» (Бумажная фантазия)   | Дети<br>Воспитатель<br>Родители                                       |   |
|  | 4       | 27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.                                | Деревья, кустарники леса России и Дальнего Востока (региональный компонент) | Концерт «День дошкольного работника»<br><br>Самое креативное видеопоздравление для педагога от родителей                            | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители                  |   |
|  | Октябрь | 1   | 01.10 Международный день пожилых людей                                      | Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)   | Изготовление открыток для бабушек и дедушек.                          | Дети<br>Воспитатель<br>Родители                             |
|  |         |   | 01.10 Международный день музыки   |   | Викторина для дошкольников и родителей «Каких композиторов вы знаете» | Дети<br>Воспитатель<br>Музыкальный руководитель<br>Родители |

|        |   |  |   |  |  |
|--------|---|--|---|--|--|
|        |   | 04.10 всемирный день животных  |   | Листовки «Животные Хабаровского края, занесенные в Красную книгу»<br><br>Просмотр презентации и видеоролика «Животные Хабаровского края» | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |
|        | 2 | 05.10 День учителя;  | Перелетные птицы (региональный компонент)                   | Поздравления Учителям МБОУ СОШ с.Калинка<br><br>Беседа с интервью с родителями «Мой первый учитель»                                      | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |
|        | 3 | День отца в России.  | Моя семья. День отца  | Видео поздравления «Мой папа, папочка»<br><br>История праздника «День отца»  | Дети<br>Воспитатель<br>Родители                      |
|        | 4 | 28.10 День бабушек и дедушек   | Домашние птицы животные                                     | Подарочки для бабушки!<br>Поделки своими руками  | Дети<br>Воспитатель                                  |
|        |   | 28.10 Всероссийский день гимнастики  |   | Утреннее гимнастика в ДОУ «На зарядку становись»   | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |
| Ноябрь | 1 | 04.11 День народного единства  | Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент) | Беседа «Когда мы едины- мы не победимы»  | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |
|        | 2 | 08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Синий пояс Земли (региональный компонент)                   | Листовка для родителей «День памяти»   | Воспитатель<br>Родители                              |
|        |   | 11.11 Международный день   |   | Акция «5 Минут без света!»   | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие                         |

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
|         |  | энергосбережения  |  |  | специалисты<br>Родители  |
|         | 3  | День матери в России  | День Матери. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии)                      | Видео поздравления «Мама, мамочка моя»<br><br>Выставка рисунков «Портрет Мамы»<br>Беседа «Мама первое слово» | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители           |
|         | 4  | 30.11 День Государственного герба Российской Федерации.         | Русские народные игрушки.<br>Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент) | Флайер «Наш герб»<br><br>Презентация символика Р.Ф.  | Воспитатель<br>Родители<br><br>Дети<br>Воспитатель<br>Родители |
| Декабрь | 1  | 3.12 День неизвестного солдата                                  | Неделя добрых дел (день волонтера)   | Тематическая беседа с детьми «Неизвестный солдат»  | Дети<br>Родители   |
|         |  |   |  | Флайер Памятники и обелиски неизвестному солдату на Дальнем Востоке и в России                               | Дети<br>Воспитатель<br>Родители                                |
|         |  | 3.12 Международный день инвалидов                               |  | Тематическая беседа «Сильные духом» (инвалиды-спортсмены, золотые руки незрячих людей и пр.)                 | Дети<br>Воспитатель  |
|         |  | Листовка «Может кому-то рядом нужна ваша помощь...»             |  | Воспитатель<br>Родители  |  |
|         | 5.12 День добровольца (волонтера) в России | День добрых дел «Помоги кому это необходимо»                    | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители                               |  |  |
| 2       | 08.12Международный день художника          | Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент) | Выставка рисунков «Зима, Зимушка»  | Дети<br>Воспитатель<br>Родители  |  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   |   |   | Акция с участием родителей<br>«Нарисуй свою снежинку»   | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |
|  | 3 | 09.12 День Героев Отечества                 | День Конституции Российской Федерации и Героев Отечества                  | Онлайн выставка «Наши герои»  | Дети<br>Воспитатель<br>Родители                      |
|  |   | 12.12 День Конституции Российской Федерации |   | Беседа «Конституция Р.Ф»<br><br>Листовка «Права ребенка»  | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |
|  | 4 | 31.12 Новый год                             | К нам приходит новый год<br>Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта) | Конкурс поделок «Подарок дедушке Морозу»<br><br>Новогодний праздник «Новый год к нам мчится»<br><br>Видео поздравление «Мы встречаем Новый год» | Дети<br>Воспитатель<br>Узкие специалисты<br>Родители |