

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Звездочка» с. Калинка  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

**Перспективный календарно-тематический план  
комплексной коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда  
для детей старшего дошкольного возраста  
зачисленных в логопедический пункт  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель Онохова Ю.Е.  
учитель-логопед МБДОУ с. Калинка

***Перспективный календарно-тематический план  
комплексной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
для детей с нарушениями речи зачисленных в логопедический пункт с согласия родителей и на основании  
заключений ППК и ТПМПК***

| №  | ФИ ребенка | Дата рождения | Заключение ППК //ТПМПК | Дата номер<br>протокола<br>заседания<br>ППК/ТПМПК |
|----|------------|---------------|------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. |            |               |                        |                                                   |
| 2  |            |               |                        |                                                   |
| 3  |            |               |                        |                                                   |
| 4  |            |               |                        |                                                   |
| 5  |            |               |                        |                                                   |
| 6  |            |               |                        |                                                   |
| 7  |            |               |                        |                                                   |
| 8  |            |               |                        |                                                   |
| 9  |            |               |                        |                                                   |
| 10 |            |               |                        |                                                   |

**Список детей по микро группам и подгруппам**

| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
|----------|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |          |

**Сетка индивидуальных/подгрупповых занятий**

| <i>Понедельник</i>                                                                     | <i>Вторник (подгр)</i>             |                                 | <i>Среда (инд)</i>                 | <i>Четверг (подгр)</i>                                     | <i>Пятница (инд)</i>               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                        | 15.00-15.15<br>Методическая работа |                                 | 15.00-15.15<br>Методическая работа | 15.00-15.15<br>Методическая работа                         | 15.00-15.15<br>Методическая работа |
| 15.00 -16.00<br>Консультация с<br>родителями (по<br>предварительной<br>договоренности) | Связная речь                       | 15.20-15.40<br>Микро группа №   | 15.20-15.35                        | 15.20 -15.40<br>Микро группа №<br>Связная речь             | 15.20-15.35                        |
|                                                                                        |                                    | 15.45-16.05<br>Микро группа №   | 15.40-15.55                        | 15.45 – 16.05<br>Микро группа №<br>Фонематические процессы | 15.40- 15.55                       |
|                                                                                        |                                    | 16.10 – 16.30<br>Микро группа № | 16.00-16.15                        | 16.10 -16.30<br>Микро группа №<br>Фонематические процессы  | 16.00- 16.15                       |
|                                                                                        |                                    | 16.35-16.55<br>Микро группа №   | 16.20-16.35                        | 16.35 -17.00                                               | 16.20-16.35                        |
| 16.40- 16.55                                                                           |                                    |                                 | 16.40 – 16.55                      |                                                            |                                    |
| 17.00- 17.15                                                                           |                                    |                                 | 17.00-17.15                        |                                                            |                                    |
| 16.00-16.15<br>.                                                                       |                                    |                                 |                                    |                                                            |                                    |
| 16.20 – 16.35                                                                          |                                    |                                 |                                    |                                                            |                                    |
| 16.40-16.55                                                                            |                                    |                                 |                                    |                                                            |                                    |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| № недели,<br>лексическая<br>тема,<br>дата | №<br>п/п | Коррекционно-образовательные цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коррекционно-развивающие цели                                                                                                                                                                                         | Словарь                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Осень.<br>Признаки<br>осени.<br>Деревья» | 1        | Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень».                                                                                                                                                                                              | Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. | <i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i> | Организационный момент.<br>Упражнение «Осенние листочки».<br>Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.<br>Подвижное упражнение «Дождик».<br>Рассказ логопеда по картине «Ранняя осень».<br>Контрольные вопросы к прослушанному рассказу.<br>Игра «Что перепутал художник?».<br>Артикуляционная гимнастика. |
| «Осень.<br>Признаки<br>осени.<br>Деревья» | 1        | Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе). | Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.                                                                                              | <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный</i>                                            | Организационный момент.<br>Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?»<br>Игра «Разноцветные листья».<br>Упражнение «Листья».<br>Работа в тетради<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение с дыхательным тренажером.<br>Игра «Когда это бывает?»<br>Игра с мячом «Назови ласково».                       |
| «Осень.<br>Признаки<br>осени.<br>Деревья» | 1        | Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).                                                                                                      | Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных.                                                                                                             | <i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i> | Организационный момент.<br>Игра «Разноцветные листья».<br>Игра «Где звенит?»<br>Упражнение «Укачаем гномиков».<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение «Дождик».<br>Работа в тетради.                                                                                                                              |

|                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Осень.<br>Признаки<br>осени.<br>Деревья» | 1 | Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).                                                                                                    | Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                     | <i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>                                | Организационный момент. Работа в тетради<br>Упражнение «Осенние листочки».<br>Упражнение «Топни-хлопни».<br>Игра «Подбери признаки».<br>Игра «Один — много».<br>Общая артикуляционная гимнастика.                                                    |
| «Огород.<br>Овощи»                        | 2 | Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).                                                                                                                       | Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.            | <i>овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i> | Организационный момент. Рассматривание овощей. Беседа. Игра «Узнай овощ».<br>Работа в тетради<br>Упражнение «Урожай».<br>Лото «Один — много».<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Разрезные картинки.                                                  |
| «Огород.<br>Овощи»                        | 2 | Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа). | Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.                                                          | <i>овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i> | Организационный момент. Разрезные картинки. Рассказывание логопедом «Желтой сказки».<br>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».<br>Артикуляционная гимнастика. Беседа по «Желтой сказке».<br>Упражнение «Листья».<br>Упражнение «Осенние листочки». |
| «Огород.<br>Овощи»                        | 2 | Закрепление представлений об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных).                                                                                                                                                                       | Развитие речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания, сенсорных (тактильных) ощущений. Преодоление твердой атаки гласных. | <i>овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i> | Организационный момент. Упражнение «Чего не стало?»<br>Работа в тетради<br>Упражнение «Овощи».<br>Упражнение «Разноцветные флажки».<br>Обучение отгадыванию загадок об овощах.<br>Общая артикуляционная гимнастика.                                  |
| «Огород.<br>Овощи»                        | 2 | Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).                                                                                                                                           | Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха.               | <i>овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i> | Организационный момент. Игра «Чудесный мешочек».<br>Игра «Четвертый лишний».<br>Подвижная игра «Урожай».<br>Игра с мячом «Назови ласково».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение «Осенние листочки».                                    |
| «Сад.                                     | 3 | Уточнение и расширение представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие зрительного                                                                                                                                                   | <i>фрукты, яблоко,</i>                                                                                                                    | Организационный момент.                                                                                                                                                                                                                              |

|                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фрукты»             |   | детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях.<br>Расширение словаря по теме.<br>Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).                                                                                                                            | внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.                                                                                            | <i>груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>                    | Беседа по плакату «Что растет в моем саду».<br>Пальчиковая гимнастика «Компот».<br>Игра «Четвертый лишний».<br>Игра «Ежик и барабан».<br>Упражнение «Узнай фрукт».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Лото «Один — много».            |
| «Сад. Фрукты»       | 3 | Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты».<br>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).                                                                                                                  | Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.                                                           | <i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>    | Организационный момент.<br>Упражнение «Что лишнее?»<br>Игра «Поможем клоуну Роме».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение «Лесенка».<br>Пальчиковая гимнастика «Компот».<br>Упражнение «Телефон».<br>Упражнение «Овощи».       |
| «Сад. Фрукты»       | 3 | Закрепление представлений о фруктах и их характерных признаках.<br>Уточнение словаря по теме.<br>Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).                                                                                                              | Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.                                                           | <i>лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>                                  | Организационный момент.<br>Рассматривание сюжетной картинки.<br>Игра с мячом «Назови ласково».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение «Лесенка».<br>Работа в тетради<br>Упражнение «Ежик и барабан».<br>Игра «Что изменилось?» |
| «Сад. Фрукты»       | 3 | Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам.<br>Уточнение и активизация словаря.<br>Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе). | Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, цветоразличения, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.                                          | <i>лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>                                  | Организационный момент.<br>Игра «Чудесный мешочек».<br>Игра «Чего не стало?»<br>Работа в тетради<br>Подвижное упражнение «Дождик».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Обучение отгадыванию загадок.<br>Дыхательная гимнастика.        |
| «Лес. Грибы. Ягоды» | 4 | Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.<br>Расширение и уточнение словаря по теме.<br>Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного                                                                                         | Активизация речевой деятельности детей.<br>Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, | <i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i> | Организационный момент.<br>Рассматривание картины «Ранняя осень» и предметных картинок по теме. Беседа.<br>Подвижная игра «За малиной».<br>Игра с мячом «Один — много».<br>Разрезные картинки.<br>Общая артикуляционная гимнастика.        |

|                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |   | числа имен существительных).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | силы голоса.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              | Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.                                                                                                                                                                  |
| «Лес. Грибы. Ягоды»  | 4 | Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря.                                                                                                                                                                             | Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.                                                                              | <i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>                                    | Организационный момент. Работа в тетради. Подвижная игра «За малиной». Дидактическая игра «За грибами». Пение звука [а]. Работа с цветовыми семафорами. Игра «Что лишнее?»<br>Общая артикуляционная гимнастика.                                          |
| «Лес. Грибы. Ягоды»  | 4 | Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода). | Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания. | <i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>                                    | Организационный момент. Работа в тетради. Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах. Подвижная игра «Ежик и барабан». Игра «Четвертый лишний». Игра «Чего не стало?»<br>Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подними семафор». Игра «Эхо». |
| «Лес. Грибы. Ягоды»  | 4 | Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.                                       | Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса.                           | <i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>                                    | Организационный момент. Игра «Что изменилось?»<br>Подвижная игра «Листья». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подними ягодку». Упражнение «Поезд». Упражнение «Собери грибок».                                                                |
| <b>Индивидуально</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Игрушки»            | 1 | Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического                                                                                | Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений.                                                   | <i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой,</i> | Организационный момент. Игра «Посылка». Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Что изменилось?»<br>Подвижная игра «Мячик». Работа в тетради. Упражнение «Эхо». Лото «Один — много».                                                                     |

|                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |   | строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              | <i>маленький, резиновый</i>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Игрушки»      | 2 | Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия <i>игрушки</i> .<br>Уточнение и расширение словаря по теме.<br>Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, гонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха. | <i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i> | Организационный момент.<br>Игра-лото «Большой — маленький».<br>Игра «Собери мишку».<br>Подвижная игра «Лошадка».<br>Упражнение «Пароходы».<br>Упражнение «Внимательные ушки».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Повторение описательного рассказа логопеда об игрушке. |
| «Игрушки»      | 3 | Обеспечение целостного восприятия картины.<br>Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи).<br>Совершенствование навыка работы по заданной схеме.<br>Совершенствование навыка хорового пения.                                                                                                                               | Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения.                         | <i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i> | Организационный момент.<br>Предварительная работа.<br>Рассматривание картины и беседа по ней.<br>Упражнение «Строим дом».<br>Рассказ логопеда по картине «Мы строим дом».                                                                                                    |
| «Игрушки»      | 4 | Расширение представлений об игрушках и частях, из которых они состоят; совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).                                                                                                                                     | Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, осязания, слухового внимания.                                                                | <i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i> | Организационный момент.<br>Игра «Играйка-собирайка».<br>Слуховой диктант.<br>Подвижная игра «Мячик».<br>Работа в тетради<br>Игра «Чудесный мешочек».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение «Разноцветные флажки».                                               |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Одежда»       | 1 | Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с                                                                                                                                                                                                                       | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного                                                                                                                    | <i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман,</i>                                                                                                               | Организационный момент.<br>Игра «В магазине».<br>Игра «Четвертый лишний».<br>Пальчиковая гимнастика «Гномики-                                                                                                                                                                |

|          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |   | обобщающим значением <i>одежда</i> , уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).                                                                                                     | внимания.                                                                                                                                                                                          | <i>надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>                                                              | прачки». Упражнение с массажными мячиками. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные флажки». Игра с мячом «Один — много». Работа в тетради Дыхательная гимнастика.                                                                                                          |
| «Одежда» | 1 | Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).                            | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи.                                                              | <i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i> | Организационный момент. Игра «Алешка». Игра «Большой — маленький». Игра «Топни-хлопни». Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка». Игра «Что лишнее?» Подвижная игра «Мячик».                                                                           |
| «Одежда» | 1 | Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа). | Активизация речевой деятельности детей. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи. | <i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i> | Организационный момент. Игра «Соберем кукол на прогулку». Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Считалка «Я перчатку надеваю». Игра с мячом «У меня нет...» Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Разноцветные семафоры». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Улавливай шепот». |
| «Одежда» | 2 | Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря.                                                                                                                                                                                                                  | Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                                                | <i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i> | Организационный момент. Работа в тетради Игра «Собираемся на прогулку». Подвижная игра «Дождик». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные флажки». Повторение после логопеда рассказа-описания. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».                              |
| «Обувь»  | 2 | Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического                                                                                         | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.                                                                                | <i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать,</i>                                    | Организационный момент. Игра «Четвертый лишний». Работа в тетради Упражнения с массажными мячиками. Лото «Один — много». Общая артикуляционная гимнастика.                                                                                                                              |

|               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |   | слова речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     | <i>чистить, удобный, теплый, кожаный</i>                                                                                                  | Упражнение «Телеграф». Игра «Что без чего?» Дыхательная гимнастика.                                                                                                                                                                                                              |
| «Обувь»       | 3 | Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>зеленый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения желтого и зеленого цветов.                                                        | Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением. | <i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i> | Организационный момент. Рассказывание логопедом «Зеленой сказки». Общая артикуляционная гимнастика. Подвижное упражнение «Дождик». Беседа по «Зеленой сказке». Релаксация. Игра «Разноцветные грузовики».                                                                        |
| «Обувь»       | 3 | Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различия одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления, зрительного внимания.                                       | <i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i> | Организационный момент. Упражнение «У меня и у куклы». Работа в тетради Игра «Что прибавилось?» Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Кто самый меткий?» Дыхательная гимнастика. Игра «Помоги аисту и утке». Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам. |
| «Обувь»       | 4 | Расширение и конкретизация представлений об обуви. Закрепление навыков различия одежды и обуви, а также основных цветов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предложений).                                                              | Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной и тонкой моторики, зрительного внимания, подражательности.           | <i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i> | Организационный момент. Игра «Что привез грузовик?» Упражнение «Волшебные звуки». Диалог «Был сапожник?» Упражнение «Обезьянка». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас». Упражнение «В раздевалке».             |
| <b>НОЯБРЬ</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Мебель»      | 1 | Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического                                                                                        | Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                                                | <i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>                                                                                   | Организационный момент. Игра «Наша квартира». Работа в тетради Упражнение «Волшебные звуки». Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Будь внимательным». Упражнение с массажными мячиками.                                                         |

|          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |   | <p>слова (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Мебель» | 1 | <p>Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия).</p>                                                                                                                    | <p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> | <p><i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i></p>                                 | <p>Организационный момент.</p> <p>Работа с деревянным конструктором.</p> <p>Игра «Куклина комната».</p> <p>Игра «Обезьянка» (с мячиком).</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>Упражнение «Что ты слышишь?»</p> |
| «Мебель» | 2 | <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже).</p>                                                                                                                                           | <p>Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>                                                                                           | <p><i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i></p>                                 | <p>Организационный момент.</p> <p>Рассказ-описание о стуле.</p> <p>Игра «Подбери пару».</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Подвижная игра-эстафета «Кто скорее?»</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Упражнение «Живые звуки».</p> <p>Упражнения с массажными мячиками.</p>                               |
| «Мебель» | 2 | <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель».</p> <p>Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).</p>                                                                                                                                                    | <p>Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>                                                                                                                          | <p><i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i></p>                                 | <p>Организационный момент.</p> <p>Игра «Кто внимательный?»</p> <p>Упражнение «Помоги мне» (с мячом).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Обучение отгадыванию загадок о мебели.</p> <p>Упражнение «Будь внимательным».</p>                   |
| «Посуда» | 3 | <p>Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит.</p> <p>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного</p> | <p>Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p>                                                                                                                | <p><i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i></p> | <p>Организационный момент.</p> <p>Игра «У белочки в гостях».</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнения с дыхательными тренажерами.</p> <p>Упражнение «Что купили?»</p> <p>Игра «Обезьянка».</p>                                                        |

|                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |   | числа глаголов настоящего времени),<br>слоговой структуры слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Посуда»       | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования.                                                                                                                                | Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.                                                                       | <i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i> | Организационный момент.<br>Игра «Разбитая чашка».<br>Игра «Куклы принимают гостей».<br>Подвижная игра «Посуда».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение «Подуем на чай».<br>Упражнение «Внимательные ушки».<br>Игра «Что лишнее?»                                |
| «Посуда»       | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).                                                             | Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | <i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i> | Организационный момент.<br>Повторение описательного рассказа о чайнике вслед за логопедом.<br>Работа в тетради<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение «Подбери картинки».<br>Упражнение «Подуем на чай».<br>Подвижная игра «Посуда».<br>Игра «Чего не хватает?» |
| «Посуда»       | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).                                         | Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, физиологического дыхания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                     | <i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i> | Организационный момент.<br>Подвижная игра «Посуда».<br>Упражнение «Горячая каша».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение «Что изменилось?»<br>Упражнение «Подбери картинки».                                                                                    |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Зима»         | 1 | Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). | Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.                     | <i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>                   | Организационный момент.<br>Работа в тетради<br>Подвижная игра «Снежная баба».<br>Беседа по картине «В зимнем парке».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение «Снежки».<br>Упражнение «Подними семафор».<br>Упражнение «Собери снеговика».                        |

|                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зима»           | 1 | Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения.<br>Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).                                       | Развитие зрительного и слухового внимания. Общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.                        | <i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>                                  | Организационный момент.<br>Игра «Собери яблоки».<br>Рассказывание логопедом «Красной сказки».<br>Подвижная игра «За малиной».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Беседа по «Красной сказке».<br>Игра «Разноцветные вазы».<br>Игра «Переход».                             |
| «Зима»           | 2 | Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима».<br>Обучение составлению рассказа по серии картинок.<br>Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.                                                                   | Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                                         | <i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>                                  | Организационный момент.<br>Рассматривание серии картинок «Находка».<br>Подвижная игра «Снежная баба».<br>Упражнение «Что лишнее?»<br>Пальчиковая гимнастика «Снежок».<br>Дыхательное упражнение «Снежки».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение «Подними мишку». |
| «Зима»           | 2 | Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима».<br>Совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов).                                                                        | Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | <i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>                                  | Организационный момент.<br>Игра «Что перепутал художник?»<br>Работа в тетради<br>Игра «Подними мишку».<br>Игра «Вьюга».<br>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Разноцветные круги».                               |
| «Зимующие птицы» | 2 | Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.<br>Уточнение и расширение словаря по теме.<br>Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. | Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.            | <i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i> | Организационный момент.<br>Рассматривание картины «У кормушки».<br>Беседа по ней.<br>Игра «У кормушки».<br>Подвижная игра «Снегири».<br>Упражнение «Птички».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Работа в тетради<br>Игра «Телефон».                                      |
| «Зимующие птицы» | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы».<br>Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного                                                                                                                   | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления                                                      | <i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать,</i>                  | Организационный момент.<br>Игра «Один — два».<br>Повторение рассказа-описания о синице после логопеда.<br>Подвижная игра «Воробей».                                                                                                                                           |

|                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |   | и множественного числа именительного падежа).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (формирование видовых обобщений).                                                                                                                                  | <i>клевать, прыгать</i>                                                                                | Общая артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение «Лесенка».<br>Упражнение «Разноцветные корзинки».<br>Упражнение «Кто лишний?»                                                                                                                                                                         |
| «Зимующие птицы»     | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы».<br>Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики.                         | <i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i> | Организационный момент.<br>Повторение рассказа-описания о снегире после логопеда со зрительной опорой.<br>Работа в тетради<br>Дыхательное упражнение «Птички».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Разрезные картинки.<br>Подвижная игра «Снегири».<br>Упражнение «Красные кружки».               |
| «Зимующие птицы»     | 3 | Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы».<br>Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств). | Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | <i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i> | Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Кормушка».<br>Упражнение «Вспоминай-ка».<br>Упражнение «Сосчитай-ка».<br>Подвижная игра «Воробей».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение «Красные кружки».<br>Игра «Повтори за мной».                                                    |
| «Комнатные растения» | 4 | Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.                                                                                                                                                                                                                                      | Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.                                             | <i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>                         | Организационный момент.<br>Беседа о комнатных растениях и уходе за ними.<br>Физкультурная пауза «Цветочки».<br>Рассматривание картины «В уголке природы».<br>Рассказ по картине по частям несколькими детьми.<br>Повторение рассказа одним из детей или логопедом.<br>Работа с разрезными картинками. |
| «Комнатные растения» | 4 | Закрепление представления о синем цвете.<br>Совершенствование грамматического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной                                                                                         | <i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать,</i>                                             | Организационный момент.<br>Подвижная игра «Карусель».<br>Рассказывание логопедом «Синей сказки».                                                                                                                                                                                                      |

|                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |   | строя речи (обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).                                                                                                                                                                                  | моторики, координации речи с движением, творческого воображения.                                                                      | <i>поливать, протирать</i>                                                               | Игра «Капитаны». Беседа по сказке. Игра «На рыбалку». Общая артикуляционная гимнастика. Подвижная игра «Речка».                                                                                                                                                                                          |
| «Комнатные растения»  | 4 | Формирование представлений о том, что растения — живые существа и для их роста необходимы определенные условия. Уточнение и расширение словаря по теме.                                                                                                                                                              | Развитие связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.                                | <i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>           | Организационный момент. Работа в тетради Упражнение «Что лишнее?» Обучение отгадыванию загадок. Упражнения с игрушками-застежками. Подвижная игра «Обезьянка». Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Слушайте внимательно».                                              |
| «Комнатные растения»  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).                                                                                                                                                                                  | Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой, артикуляционной и общей моторики, слухового внимания, фонематических представлений. | <i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>           | Организационный момент. Пазлы «Комнатные растения». Упражнение «Подскажи словечко». Выполнение и комментирование действий с предметом. Упражнение с мячами «Обезьянка». Упражнение «Кто кого?» Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Кто больше?» Работа в тетради Упражнение «Повтори за мной». |
| <b>ЯНВАРЬ</b>         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Новогодний праздник» | 1 | Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). | Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.       | <i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i> | Организационный момент. Работа в тетради Дыхательное упражнение «Разноцветный снег». Рассматривание картины «У елки». Беседа по ней. Подвижная игра «Снежная баба». Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Украсим елочку». Упражнение «Приятный запах». Упражнение «Подними флажок».                   |
| «Новогодний праздник» | 1 | Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе),                                                                                                                                                                  | Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и                 | <i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i> | Организационный момент. Игра «Чудесный мешочек». Работа в тетради Игра «Приятный запах». Пальчиковая гимнастика «Елочка».                                                                                                                                                                                |

|                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |   | элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).                                                                                                                                                                                                                                         | общей моторики, тактильных ощущений.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Общая артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение «Лесенка».<br>Упражнение «Подними флажок».                                                                                                                                                                                          |
| «Новогодний праздник» | 2 | Уточнение и расширение словаря.<br>Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.                                                                                                                                                                                                       | Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                                                                                               | <i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>                                                   | Организационный момент.<br>Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда.<br>Упражнение «Где звенит колокольчик?»<br>Работа в тетради<br>Диалог «Медведь».<br>Упражнение «Подними флажок».<br>Игра «Приятный запах».<br>Общая артикуляционная гимнастика.           |
| «Новогодний праздник» | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме.<br>Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве.                                                     | Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной выразительности речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                                     | <i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>                                                   | Организационный момент.<br>Упражнение «Выполни поручение».<br>Диалог «Елочка».<br>Упражнение «Парные картинки».<br>Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку».<br>Подвижная игра «Воробей».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение «Повтори за мной».                   |
| «Домашние птицы»      | 3 | Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> .<br>Уточнение и расширение словаря по теме.<br>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -енок, -ат, -ят).. | Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                                                                                | <i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i> | Организационный момент.<br>Игра «Птичий двор».<br>Игра «Найди маму».<br>Подвижная игра «Домашние птицы».<br>Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.<br>Работа в тетради<br>Игра «Приготовим корм птицам».<br>Упражнение «Слушайте внимательно».     |
| «Домашние птицы»      | 3 | Обучение составлению рассказа по картине.<br>Обеспечение целостного восприятия картины.<br>Развитие речевой активности.<br>Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.                                                                                                                                    | Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. | <i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i> | Организационный момент.<br>Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней.<br>Подвижная игра «Домашние птицы».<br>Обобщающий рассказ педагога по картине «Птичий двор».<br>Пазлы «Домашние птицы».<br>Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. |
| «Домашние птицы»      | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы».                                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие связной речи, навыков фонематического анализа и                                                                                                                                                               | <i>петух, курица, цыпленок, утка,</i>                                                                                                      | Организационный момент.<br>Игра «Петушок».                                                                                                                                                                                                                                          |

|                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |   | Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку.<br>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).                                                                                                                                              | синтеза, слухового и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                                                             | <i>утенок, гусь, гусенок, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>                                | Повторение рассказа-описания о петушке вслед за логопедом.<br>Работа в тетради<br>Игра с мячом «Назови ласково».<br>Упражнение «Кто лишний?» .<br>Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.<br>Рассказывание стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами».                                                                                                                                                                        |
| «Домашние птицы»    | 4 | Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений.                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительностью речи), тонкой и общей моторики. | <i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i> | Организационный момент.<br>Вводная беседа.<br>Выразительное рассказывание сказки логопедом с иллюстрированием на наборном полотне.<br>Беседа по сказке.<br>Повторное рассказывание сказки логопедом с нацеливанием детей на пересказ.<br>Пауза для обдумывания сказки детьми.<br>Пересказ сказки детьми с опорой на иллюстрацию или картинку, составленную из плоскостных фигурок.<br>Физкультурная пауза «Домашние птицы».<br>Раскрашивание иллюстрации к сказке. |
| «Домашние животные» | 4 | Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.<br>Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные».<br>Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> .<br>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят). | Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                                   | <i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукаль, лаяль, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>                                   | Организационный момент.<br>Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо».<br>Работа в тетради<br>Подвижная игра «Теленок».<br>Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.<br>Дыхательная гимнастика. Кубики «Домашние животные».<br>Упражнение «Повтори за мной».                                                                                                                                                |
| «Домашние животные» | 4 | Обучение составлению рассказа по картине.<br>Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные».                                                                                                                                                                                                                         | Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой моторики                                                  | <i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукаль, лаяль, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>                                   | Организационный момент.<br>Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней.<br>Подвижная игра «Кошка».<br>Обобщающий рассказ педагога по картине «Кошка с котятами».<br>Работа в тетради                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Домашние животные» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Обучение — повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).                                                                                                                                                                 | Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                           | <i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i> | Организационный момент. Игра «Веселый котенок». Упражнение «Заплетем лошадке гриву». Подвижная игра «Кошка». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Дыхательная гимнастика. . Упражнение «Исправим ошибки». Работа в тетради Упражнение «Повтори за мной».  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Домашние животные» | 1 | Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), элементарных математических навыков (счет в пределах пяти).                                | Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизно-шения, четкости дикции, интона-ционной выразительности речи). | <i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i> | Организационный момент. Вводная беседа. Выразительное рассказывание сказки логопедом. Подвижная игра «Хозяюшка». Беседа по сказке. Повторное рассказывание сказки логопедом. Пауза для обдумывания сказки детьми. Пересказ сказки 2—3 детьми. Раскрашивание иллюстрации к сказке.            |
| «Дикие животные»    | 1 | Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). | Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | <i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>      | Организационный момент. Беседа о диких животных. Упражнение «Лиса и мышка». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Дыхательная гимнастика Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Игра «Кого не стало?». Работа в тетради Игра «Помоги Ане и Оле». |
| «Дикие животные»    | 1 | Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).                                                                                                                                                                                                                            | Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонемати-ческих представлений, памяти, мышления, артикуляционной,   | <i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый,</i>                 | Организационный момент. Пение песенки «Зайка». Игра «Помоги Уле и Инне». Игра «Мамы и детеныши». Упражнение «Кто лишний?».                                                                                                                                                                   |

|                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | тонкой и общей моторики.                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>коричневый</i>                                                                                   | Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.<br>Пазлы «Дикие животные».<br>Подвижная игра «Гуси и лиса».<br>Диалог «Заяц белый».                                                                                                                                                            |
| «Дикие животные»                      | 1 | Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой.<br>Уточнение и расширение словаря по теме.<br>Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой).                                                                                                                              | Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной вырази-тельности речи).<br>Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимы, ритмической стороны речи, голоса, интонации. | <i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i> | Организационный момент.<br>Вводная беседа.<br>Выразительное рассказывание сказки логопедом.<br>Беседа по сказке.<br>Подвижная игра «Заяц Егорка».<br>Повторное рассказывание сказки логопедом.<br>Небольшая пауза для обдумывания сказки детьми.<br>Пересказ сказки по ролям.<br>Работа в тетради                      |
| «Дикие животные»                      | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные».<br>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употре-бление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова. | Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуля-ционной, тонкой и общей моторики.                                                                                                                                                            | <i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i> | Организационный момент.<br>Отгадывание загадок о диких животных.<br>Игра «Угости животных».<br>Подвижная игра «Ежик и барабан».<br>Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.<br>Упражнение «Повтори за мной».<br>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».<br>Игра «Кто лишний?». |
| «Профессии. Продавец. Звук и буква А» | 2 | Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых.<br>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> .<br>Уточнение и расширение словаря по теме.<br>Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).                              | Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.                                                                                                                                                           | <i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>                | Организационный момент.<br>Рассматривание картинки «В магазине».<br>Беседа по ней.<br>Игра «В универмаге».<br>Подвижная игра «Снежная баба».<br>Работа в тетради<br>Диалог «Веселый магазин».<br>Специальная артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Помоги аисту».                                                       |
| «Профессии. Продавец. Звук и буква А» | 2 | Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках.<br>Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи,                                                                                                                                                                     | Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и                                                                                                                                                                         | <i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец,</i>                                          | Организационный момент.<br>Чтение логопедом «Белой сказки».<br>Подвижная игра «Снежная баба».<br>Специальная артикуляционная гимнастика.<br>Беседа по «Белой сказке».                                                                                                                                                  |

|                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |   | согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти).                                                                                                                                   | артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.                                                                                                            | <i>покупатель, магазин, весы</i>                                                                  | Упражнение «Кто быстрее?». Релаксация.                                                                                                                                                                                                                                |
| «Профессии. Продавец. Звук и буква А»  | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой А, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.                                                                                                                                                             | Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.                   | <i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>              | Организационный момент. Рассказывание двестишья. Упражнение «Лесенка». Упражнение «Кто больше покупок сделает?». Знакомство с буквой А. Динамическая пауза. Упражнение «Живой конструктор». Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради                              |
| «Профессии. Продавец. Звук и буква А»  | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец». Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита.                                                                                                                                                          | Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения | <i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>              | Организационный момент. Упражнение «Подскажи словечко». Рассматривание картины «В магазине». Беседа по ней. Упражнение «Подбери картинки». Упражнение «Найди буквы». Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради Диалог «Покупка».                                   |
| «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» | 3 | Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже). | Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                                                                      | <i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i> | Организационный момент. Рассматривание картины «Почтальон». Беседа по ней. Игра «Отправь письмо». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?». Работа в тетради Специальная артикуляционная гимнастика. Упражнение «Угадайка». Упражнение «Внимательные ушки». |
| «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Ознакомление с буквой У, упражнения в нахождении ее среди других букв.                                                                                                | Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.     | <i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i> | Организационный момент. Разрезные картинки. Составление описательного рассказа по данному плану. Звук и буква У. Физкультурная пауза «Утки». Работа в тетради Специальная артикуляционная гимнастика.                                                                 |

|                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания буквы У и умения находить ее среди других букв алфавита.                                                                                                                                                                  | Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | <i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>                                                                        | Организационный момент. Игра «Кому письмо?». Упражнение «Буквы перепутались». Работа в тетради Упражнение «Вьюга». Упражнение «Насос». Упражнение «Телеграф». Упражнение «Найди буквы».                                   |
| «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок.                                                                                                                                                                             | Развитие речевого слуха и фонематических представлений, речевой активности, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.            | <i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>                                                                        | Организационный момент. Отгадывание загадок по теме «Почта». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?». Упражнение «Слушай внимательно». Упражнение «Песенка водички». Игра «Вам письмо». Упражнение «Телеграф». |
| «Транспорт. Звук и буква О»            | 4 | Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).                       | Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                                                                          | <i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i> | Организационный момент. Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. Работа в тетради Упражнение «Мчится поезд». Упражнение «Насос». Игра «Что перепутал художник?». Упражнение «Подними флажок».                   |
| «Транспорт. Звук и буква О»            | 4 | Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>оранжевый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов. | Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.          | <i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i> | Организационный момент. Игра «Разноцветные кружки». Рассказывание логопедом «Оранжевой сказки». Беседа по «Оранжевой сказке». Игра «Отгадай загадки». Упражнение «Мосточек». Упражнение «Насос».                          |
| «Транспорт. Звук и буква О»            | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с буквой О. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита.                                                                                                                                                                    | Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с                                               | <i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов,</i>                                                                  | Организационный момент. Упражнение «Что здесь нарисовано?». Упражнение «Что здесь нарисовано?». Звук и буква О. Физкультурная пауза «Самолет». Упражнения с массажными мячиками.                                          |

|                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | движением, творческого воображения.                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигнализировать, грузовой</i>                                                                                                  | Работа в тетради<br>Упражнение «Комарики».                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Транспорт. Звук и буква О»               | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа).                                                                                                                                                                                       | Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | <i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигнализировать, грузовой</i> | Организационный момент. Работа в тетради<br>Игра «Что лишнее?».<br>Физкультурная пауза «Самолет».<br>Обучение отгадыванию загадок. Упражнение «Комарики». Упражнение «Комарики».<br>Дыхательная гимнастика. Упражнение №6. Упражнение «Что привез грузовик?».                                                     |
| «Профессии на транспорте. Звук и буква И» | 4 | Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных). | Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.                                                                                                                                                                                        | <i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигнализировать, внимательный, трудный, ответственный</i>                                          | Организационный момент. Рассматривание картинки. Беседа по ней. Игра «Четвертый лишний».<br>Подвижная игра «Шофер».<br>Работа в тетради<br>Упражнения «Насос» и «Комарик».<br>Дыхательная гимнастика. Упражнение №6. Упражнение «Найди букву».                                                                    |
| «Профессии на транспорте. Звук и буква И» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных).                                                                                                                                                                                                               | Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с                             | <i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигнализировать, внимательный, трудный, ответственный</i>                                          | Организационный момент. Упражнение «Лесенка».<br>Знакомство с буквой И. Упражнение «Слушайте внимательно».<br>Упражнение «Найди картинки».<br>Упражнение «Давайте почитаем».<br>Упражнение «Соедини картинки и буквы».<br>Физкультурная пауза. Упражнение «Живой конструктор».<br>Упражнения «Насос» и «Комарик». |

|                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        | движением, творческого воображения.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Профессии на транспорте. Звук и буква И» | 5 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).                                   | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.                                 | <i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигнализировать, внимательный, трудный, ответственный</i> | Организационный момент. Работа в тетради Упражнение «Кто лишний?». Подвижная игра «Самолет». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Пароходы». Игра «Кто больше?». Упражнение «Парусная регата». Упражнение «Повтори за мной».                                                                                                           |
| «Профессии на транспорте. Звук и буква И» | 5 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыков чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа). | Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением. | <i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигнализировать, внимательный, трудный, ответственный</i> | Организационный момент. Игра «Чем управляет?». Упражнение «Подскажи словечко». Работа в тетради Подвижная игра «Самолет». Упражнение «Парусная регата». Упражнение «Повтори за мной». Хоровое проговаривание стихотворения «Пилот».                                                                                                   |
| <b>МАРТ</b>                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Весна»                                   | 1 | Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.                                                                         | Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.                                 | <i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>      | Организационный момент. Предварительная беседа. Рассматривание картины и беседа по ней. Физкультурная пауза. Упражнение «Зима прошла». Упражнение «Повтори за мной». Рассказ логопеда по картине.                                                                                                                                     |
| «Весна»                                   | 1 | Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Обучение составлению предложений с опорой на картинку.                                                                                                                | Развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.                                        | <i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>      | Организационный момент. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кораблики». Работа в тетради Упражнение «Повтори за мной». Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...». Игра «Подскажи словечко». Упражнение «Ледоход». Составление и распространение предложений о весне (с опорой на картинку). Упражнения с массажными мячиками. |

|                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Весна»                                               | 1 | Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).                                                                          | Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления.                                    | <i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i> | Организационный момент. Игра «Разноцветные круги». Упражнение «Допиши буквы». Подвижная игра «Веснянка». Работа в тетради Упражнение «Повтори за мной». Игра «Передай мяч».                                                                                      |
| «Весна»                                               | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами).                                                                                                             | Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.                                          | <i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i> | Организационный момент. Составление предложений о весне с опорой на картинки. Игра с мячом «Когда это бывает?». Игра «Что перепутал художник?». Подвижная игра «Зима прошла». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Что делает?». Упражнение «Назови буквы». |
| «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» | 2 | Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).                                            | Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.                                                                                                        |                                                                                                                                  | Организационный момент. Беседа по картине. Работа в тетради Беседа о профессиях мам. Упражнение «О ком стихи?». Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Упражнение «Что вы видите на картинке?». Упражнение «Повтори за мной».                         |
| «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» | 2 | Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). | Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии. |                                                                                                                                  | Организационный момент. Игра «Разноцветные письма». Рассказывание логопедом «Голубой сказки». Подвижная игра «Мотылек». Беседа по сказке. Упражнение «Повтори за мной». Релаксация.                                                                              |
| «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» | 2 | Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных                    | Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности.                                   |                                                                                                                                  | Организационный момент. Игра «Кому что нужно?». Игра «Профессии». Дыхательная гимнастика. Работа в тетради Игра-соревнование «Кто больше?». Упражнение «Повтори за мной».                                                                                        |

|                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |   | падежах)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» | 2 | Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.                                                                                        | Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. |                                                                                                                                               | Организационный момент.<br>Игра «Подскажи словечко».<br>Рассказывание логопедом стихотворения.<br>Упражнение «Будь внимательным».<br>Упражнение «Что получится?».<br>Работа по букварю.<br>Игра «Живой конструктор».<br>Упражнение «Повтори за мной».<br>Работа в тетради                 |
| «Первые весенние цветы»                               | 3 | Расширение первичных естественно-научных и экологических представлений.<br>Закрепление знания примет весны.<br>Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы».<br>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения. | Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.                                                                                                                          | <i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i> | Организационный момент.<br>Беседа о первоцветах.<br>Рассказывание стихотворения «Март».<br>Работа в тетради<br>Подвижное упражнение «На лужайке».<br>Игра «Что лишнее?».<br>Игра «Живые звуки».<br>Игра «Веселый поезд».<br>Упражнение «Повтори за мной».                                 |
| «Первые весенние цветы»                               | 3 | Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы».<br>Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания.                                                                                                                        | Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.                                                                 | <i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i> | Организационный момент.<br>Работа с разрезными картинками.<br>Рассказывание стихотворения.<br>Составление рассказа о подснежнике.<br>Игра «Веселые насекомые».<br>Подвижное упражнение «На лужайке».<br>Упражнение «Подними флажок».<br>Работа в тетради<br>Упражнение «Повтори за мной». |
| «Первые весенние цветы»                               | 3 | Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы».<br>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа.                                                   | Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности.                                  | <i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i> | Организационный момент.<br>Рассказывание стихотворения «Подснежник».<br>Игра «Один — много» (с мячом).<br>Игра «Что лишнее?».<br>Дыхательная гимнастика.<br>Упражнение «Повтори за мной».<br>Игра «Живые звуки».                                                                          |
| «Первые весенние цветы»                               | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи                                                                                                    | Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого воображения, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с                                                             | <i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза;</i>                               | Организационный момент.<br>Предварительная беседа.<br>Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней.<br>Подвижная игра «Зима прошла».<br>Сообщение логопедом плана рассказа с                                                                                                     |

|                                               |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |   | (употребление простых предлогов).                                                                                                                                                                                           | движением.                                                                                                                                                                                                       | <i>первый, нежный, белый, желтый</i>                                                                                                                                                                          | использованием опорных картинок. Пауза. Рассказ по картине несколькими детьми.                                                                                                                                                                                                   |
| «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» | 4 | Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.                  | Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.                                                                             | <i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i> | Организационный момент. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Подвижная игра «На окне в горшочках». Упражнение «Подбери цветок». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Волшебные цветочки». Упражнение «Телеграф».                                                   |
| «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.      | Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики. | <i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i> | Организационный момент. Рассказывание логопедом стихотворения. Упражнение «Подними семафор». Упражнение «Что получится?». Работа по букварю. Упражнение «Самый внимательный». Упражнение «Повтори за мной». Работа в тетради. Игра с мячом «В уголке природы».                   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                 |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» | 1 | Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). | Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.                | <i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый,</i>                  | Организационный момент. Работа в тетради. Составление рассказа-описания о фиалке по данному плану. Игра «Цветок и божья коровка». Игра «Помоги Соне». Физкультурная пауза «На окне в горшочках». Игра «Повтори за мной». Игра «Веселый поезд». Упражнения с массажными мячиками. |

|                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         | <i>розовый, красный</i>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» | 1 | Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепление знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами. | Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.                                                                    | <i>розовый, красный<br/>растение, стебель,<br/>лист, цветок,<br/>корень, розан,<br/>бегония, фиалка,<br/>герань, ухаживать,<br/>поливать,<br/>протирасть,<br/>подкармливать,<br/>опрыскивать,<br/>красивый, зеленый,<br/>сочный, яркий,<br/>нежный, белый,<br/>розовый, красный</i> | Организационный момент.<br>Работа в тетради<br>Составление рассказа-описания о бегонии по данному плану.<br>Подвижная игра «На окне в горшочках».<br>Разрезные картинки.<br>Игра «Кто полетит в самолете?».<br>Игра «Кто больше?».<br>Игра «Составим слова».<br>Упражнения с массажными мячиками. |
| «Дикие животные весной»                       | 1 | Расширение и уточнение естественных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).                       | Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.            | <i>медведь, волк, лиса,<br/>заяц, еж, белка,<br/>детеныш, линять,<br/>кормить, маленький</i>                                                                                                                                                                                        | Организационный момент.<br>Упражнение «Найди и назови».<br>Работа в тетради<br>Упражнение «Будь внимательным».<br>Подвижная игра «Лесной переполох».<br>Упражнение «Разноцветные шары».<br>Игра «Не ошибись!».<br>Игра «У кого кто?».                                                             |
| «Дикие животные весной»                       | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -енок, -енок).                                                                        | Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики. | <i>медведь, волк, лиса,<br/>заяц, еж, белка,<br/>детеныш, линять,<br/>кормить, маленький</i>                                                                                                                                                                                        | Организационный момент.<br>Игра «Найдем детенышей».<br>Работа в тетради<br>Игра «Кто лишний?».<br>Подвижная игра «Заяц Егорка».<br>Игра «Разноцветные корзинки».<br>Игра с морскими камушками.<br>Игра «Что в сумке?».                                                                            |
| «Дикие животные весной»                       | 2 | Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их,                                                                                                            | Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                                                                      | <i>медведь, волк, лиса,<br/>заяц, еж, белка,<br/>детеныш, линять,<br/>кормить, маленький</i>                                                                                                                                                                                        | Организационный момент.<br>Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану.<br>Игра «Что изменилось?».<br>Работа в тетради<br>Игра «Волшебные часы».<br>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».                                                               |

|                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |   | -онок, -енок, образование и употребление предложно-падежных конструкций).                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                | Игра «Повтори за мной». Игра «Эхо».                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Дикие животные весной»                    | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).                                                                                                                          | Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.                                                        | <i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький</i>                                                                                                               | Организационный момент. Пазлы «Дикие животные». Упражнение «Узнай слово». Игра «Веселые медвежата». Подвижная игра «Заяц Егорка». Игра «Кто больше?». Игра «Узнай по описанию». Игра «Разноцветные грузовики».                                                         |
| «Домашние животные весной. Звук и буква Н» | 3 | Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине.                          | Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения.                                                                                                                                | <i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i> | Организационный момент. Чтение педагогом стихотворения М. Стремина «Подарок». Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней. Физкультурная пауза «Тузик». Сообщение логопедом плана рассказа по картине. Пауза. Рассказ по картине «Собака со щенятами». |
| «Домашние животные весной. Звук и буква Н» | 3 | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.                                                 | Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | <i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i> | Организационный момент. Игра «Кто какую пользу приносит?». Рассказывание логопедом стихотворения. Упражнение «Подними флажок». Упражнение «Что получится?». Работа по букварю. Подвижная игра «Козочка». Работа в тетради №3. Игра «Помоги зайке».                     |
| «Домашние животные весной. Звук и буква Н» | 3 | Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки. | Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                                                                | <i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный,</i>                  | Организационный момент. Рассматривание сюжетных картинок и составление предложений по ним. Работа в тетради Пальчиковая гимнастика «Дудочка». Упражнение «Котенок гуляет». Игра «Составь и прочитай». Игра «Самолет». Игра «Кто лишний?».                              |

|                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>смешной, веселый</i>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Домашние животные весной. Звук и буква Н» | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания.                                            | Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                                                                                                                         | <i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i> | Организационный момент.<br>Упражнение «У кого кто?». Работа в тетради<br>Игра «Кого не стало?». Подвижная игра «Теленок». Упражнение «Напиши и прочитай». Игра «Кто победит?». Игра «Коза рогатая».                                                                                                                                                  |
| «Перелётные птицы»                         | 4 | Расширение первичных естественных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и уточнение пассивного словаря ( <i>работающий, желторотый</i> ). Совершенствование навыков чтения.                      | Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                                                                                                                  | <i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный</i>                 | Организационный момент. Беседа по картине «Птицы прилетели». Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Игра «Кто лишний?». Работа в тетради<br>Игра «Поможем куклам». Чтение слов с пройденными буквами. Игра «Коза рогатая».                                                                                                                               |
| «Перелётные птицы»                         | 4 | Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. | Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. | <i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный</i>                 | Организационный момент. Вводная беседа. Выразительное рассказывание сказки педагогом с иллюстрированием на наборном полотне или в настольном театре без нацеливания на пересказ. Беседа по сказке. Подвижная игра «Ласточки летели». Повторное рассказывание сказки педагогом. Пауза. Составление логопедом плана пересказа. Пересказ сказки детьми. |
| «Перелётные птицы»                         | 4 | Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического                                                                                                                                                                                         | Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей                                                                                             | <i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить,</i>                                                                                   | Организационный момент. Игра с мячом «У кого кто». Работа в тетради<br>Игра «Кто как передвигается?». Артикуляционная гимнастика. Чтение слогов и слов с пройденными                                                                                                                                                                                 |

|                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |   | <p>строю речи (образование существительных с суффиксом -ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>моторики, творческого воображения и подражательности.</p>                                                                                                                                         | <p><i>строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный</i></p>                                                                                                       | <p>буквами.<br/>Упражнение «Передай мячик».</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Перелётные птицы»          | 4 | <p>Расширение представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни.<br/>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.<br/>Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений), навыка чтения.</p>                                                                                                                                                                        | <p>Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>                                      | <p><i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный</i></p> | <p>Организационный момент.<br/>Работа в тетради<br/>Отгадывание загадок о перелётных птицах.<br/>Составление предложений с опорой на картинку.<br/>Игра «Что в гнезде?».<br/>Артикуляционная гимнастика.<br/>Подвижная игра «Ласточки летели».<br/>Игра «Разноцветные корзинки».</p> |
| <b>МАЙ</b>                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Насекомые. Звук и буква М» | 1 | <p>Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.<br/>Уточнение и расширение словаря по теме.<br/>Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i>.<br/>Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану.<br/>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.</p> | <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.</p>                                                     | <p><i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i></p>                                                                                          | <p>Организационный момент.<br/>Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых.<br/>Работа с пазлами.<br/>Упражнение «Составь бабочку».<br/>Физкультурная пауза «Мотылек».<br/>Работа в тетради<br/>Специальная артикуляционная гимнастика.<br/>Игра «Бабочки».</p>     |
| «Насекомые. Звук и буква М» | 1 | <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые».<br/>Ознакомление с буквой М, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.<br/>Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> | <p><i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i></p>                                                                                          | <p>Организационный момент.<br/>Игра «Подними шарик».<br/>Упражнение «Кто скорее?».<br/>Работа по книге «Мой букварь».<br/>Подвижная игра «Мотылек».<br/>Упражнение «Найди букву».<br/>Работа в тетради<br/>Специальная артикуляционная гимнастика.</p>                               |
| «Насекомые. Звук и буква М» | 1 | <p>Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни.<br/>Уточнение, расширение и активизация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха,</p>                                                                                                                           | <p><i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка,</i></p>                                                                                                                       | <p>Организационный момент.<br/>Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней.</p>                                                                                                                                                                                               |

|                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |   | словаря по теме.<br>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предложениями); стимулирование речевой активности.                                                                                  | артикуляционной, тонкой и общей моторики.                                                                                                                                                                                                    | <i>стрекоза, крылья, лапки, усы</i>                                                                                                                                                           | Работа с разрезными картинками. Физкультурная пауза «Пчела». Упражнение «Покачаем игрушки». Упражнение «Веселые насекомые». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные флажки». Чтение слов с буквой М.                                                              |
| «Насекомые. Звук и буква М» | 1 | Продолжение формирования представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предложениями). | Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического и речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.                                                                                                                     | <i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>                                                                                                         | Организационный момент. Игра «Кого не стало?». Работа в тетради Отгадывание и толкование загадок. Физкультурная пауза «Мотылек». Упражнение «Разноцветные машины». Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. Упражнение с дыхательным тренажером. Игра «На полянке». |
| «Аквариумные рыбки»         | 2 | Расширение и уточнение естественных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки».                                                                                                           | Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.                                                                                                                                                | <i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i> | Организационный момент. Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа. Физкультурная пауза «Аквариум». Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради                                                                                                          |
| «Аквариумные рыбки»         | 2 | Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предложений), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.                                                                                                            | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. | <i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i> | Организационный момент. Работа в тетради Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Игра «Что изменилось?». Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...». Игра «Кто как передвигается?». Игра «Разноцветные рыбки». Работа по книге «Мой букварь». Артикуляционная гимнастика.  |
|                             | 2 | Расширение и уточнение словаря по теме                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие коммуникативных                                                                                                                                                                                                                     | <i>рыбка, туловище,</i>                                                                                                                                                                       | Пальчиковая гимнастика «Жил да был                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Аквариумные рыбки»                    |   | «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.                                                                                                                                                           | навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.                                                                                | <i>голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i> | один налим...». Игра «Кто как передвигается?». Игра «Разноцветные рыбки». Работа по книге «Мой букварь». Артикуляционная гимнастика.                                                                                                                                              |
| «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» | 3 | Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица». Совершенствование навыка чтения. | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. | <i>город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>                                                                                | Организационный момент. Работа в тетради<br>Разрезные картинки «Наш детский сад». Подвижная игра «На закате тучки тают». Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кружки». Упражнение «Слушай внимательно». |
| «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» | 3 | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.                                                                                             | Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.                                                                 | <i>город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>                                                                                | Организационный момент. Упражнение «Слушай внимательно». Работа по книге «Мой букварь». Подвижная игра «На закате тучки тают». Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Работа в тетради<br>Игра «Кто больше?».                              |
| «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» | 3 | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.                                                                                             | Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики,                                                                                                                        | <i>город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>                                                                                | Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Работа в тетради<br>Игра «Кто больше?».                                                                                                                                                             |

|                              |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |   |                                                                                                                                                                                                              | координации речи с движением, творческого воображения.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Правила дорожного движения» | 4 | Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения. | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.                                     | <i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i> | Организационный момент. Рассказывание четверостиший о правилах дорожного движения. Работа в тетради Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Что в корзинке?». Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Что неправильно?». Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Покажи картинки». Артикуляционная гимнастика. |
| «Правила дорожного движения» | 4 | Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине.      | Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением.                                                                                                                                                  | <i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i> | Организационный момент. Предварительная беседа. Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней. Физкультурная пауза «Машины». Составление логопедом плана рассказа. Пауза. Составление детьми рассказа по картине. Подвижная игра «Пузырь».                                                                    |
| «Правила дорожного движения» | 4 | Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания.                                                                                            | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления.                                                                                   | <i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i> | Организационный момент. Работа в тетради Игра «Можно и нельзя». Отгадывание загадки. Упражнение «Кто скорее?». Игра «Жук».                                                                                                                                                                                              |
| «Правила дорожного движения» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Закрепление знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице. Совершенствование навыков печатания и чтения.             | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения. | <i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i> | Организационный момент. Работа в тетради Рассказывание четверостишия о светофоре. Разрезные картинки. Дидактическая игра «Переход». Упражнение «Повтори за мной». Игра «Разноцветные машинки».                                                                                                                          |
| «Лето.                       | 4 | Расширение и уточнение естествен-                                                                                                                                                                            | Развитие коммуникативных                                                                                                                                                                                                                  | <i>наступать,</i>                                                                                                           | Организационный момент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цветы на лугу»        |   | <p>нонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето».</p> <p>Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».</p>                                                                                         | <p>навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине).</p> <p>Повышение речевой активности.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитание длительного плавного выдоха.</p> | <p><i>припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор</i></p> | <p>Работа в центре экспериментирования. Рассматривание картины и беседа по ней. Упражнение «Одуванчик».</p> <p>Подготовка к рассказу по картине. Сообщение логопедом плана рассказа. Рассказ по картине по частям несколькими детьми, а затем повторение рассказа одним из детей или логопедом.</p>               |
| <b>ИЮНЬ</b>           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Лето. Цветы на лугу» | 1 | <p>Закрепление представлений о лете и его приметах.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания.</p> | <p>Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>                                                                                                                                                                           | <p><i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Организационный момент. Беседа по картине «Лето».</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Подвижная игра «На лужайке».</p> <p>Игра «Когда это бывает?».</p> <p>Упражнение «Буква потерялась».</p> <p>Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.</p> <p>Упражнение «Разноцветные флажки».</p> |

|                             |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                               | <i>сачок, удочка, рыба,<br/>туча, дождь, гроза,<br/>гром, радуга;<br/>теплый, загорелый,<br/>разноцветный,<br/>глубокий,<br/>солнечный; жарко,<br/>тепло, весело<br/>грибы, ягоды,<br/>цветы, одуванчик,<br/>ромашка,<br/>колокольчик,<br/>василек, клевер,<br/>земляника,<br/>подберезовик,<br/>сыроежка, мухомор</i>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Лето.<br>Цветы на<br>лугу» | 2 | Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Совершенствование навыка чтения и печатания. | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения. | <i>наступать,<br/>припекать,<br/>подниматься,<br/>расцветать,<br/>созревать,<br/>отдыхать,<br/>загорать, купаться,<br/>кататься,<br/>собирать, плести,<br/>нюхать, ловить;<br/>лето, дача, река,<br/>море, лес, пляж,<br/>футбол, корзинка,<br/>сачок, удочка, рыба,<br/>туча, дождь, гроза,<br/>гром, радуга;<br/>теплый, загорелый,<br/>разноцветный,<br/>глубокий,<br/>солнечный; жарко,<br/>тепло, весело<br/>грибы, ягоды,<br/>цветы, одуванчик,<br/>ромашка,<br/>колокольчик,<br/>василек, клевер,<br/>земляника,</i> | <p>Организационный момент.<br/>Упражнение «Сплетем венки».<br/>Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу.<br/>Упражнение «Что лишнее?».<br/>Упражнение «Найди гласный звук».<br/>Подвижная игра «Речка».<br/>Работа в тетради Упражнение «Буква потерялась».<br/>Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.</p> |

|                          |     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           | <i>подберезовик,<br/>сыроежка, мухомор</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Лето. Цветы<br>на лугу» | 3-4 | Уточнение и расширение словаря по теме<br>«Лето. Цветы на лугу».<br>Расширение естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков лета.<br>Совершенствование навыка печатания. | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения. | <i>наступать,<br/>припекать,<br/>подниматься,<br/>расцветать,<br/>созревать,<br/>отдыхать,<br/>загорать, купаться,<br/>кататься,<br/>собирать, плести,<br/>нюхать, ловить;<br/>лето, дача, река,<br/>море, лес, пляж,<br/>футбол, корзинка,<br/>сачок, удочка, рыба,<br/>туча, дождь, гроза,<br/>гром, радуга;<br/>теплый, загорелый,<br/>разноцветный,<br/>глубокий,<br/>солнечный; жарко,<br/>тепло, весело<br/>грибы, ягоды,<br/>цветы, одуванчик,<br/>ромашка,<br/>колокольчик,<br/>василек, клевер,<br/>земляника,<br/>подберезовик,<br/>сыроежка, мухомор</i> | Организационный момент.<br>Составление рассказа по серии картинок «Подарок».<br>Подвижная игра «На лужайке».<br>Повторение рассказа по серии картинок логопедом.<br>Игра «Кто больше?».<br>Разрезные картинки «Полевые цветы».<br>Работа в тетради<br>Упражнение «Назови буквы».<br>Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. |
| .                        |     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Литература

1. *Агранович З.Е.* Времена года.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
2. *Волкова Г.А.* Логопедическая ритмика: Учебник для студентов пед. институтов.— СПб.: Петербург — XXI век, 1998.
3. *Волкова Г.А.* Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Книга для логопедов. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
5. *Жукова И.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М.: Просвещение, 1990.
6. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстова.— М.: Просвещение, 1989.
7. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
8. Логопедия. Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. Л.С. Волковой.— М.: Просвещение, 1989.
9. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
10. *Нищева Н.В.* Будем говорить правильно.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
11. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Средняя группа: Домашняя тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
12. *Нищева Н.В.* Играйка-1.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
13. *Нищева Н.В.* Система коррекционной работы плотнели ческой группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
14. *Нищева Н.В.* Тетрадь для логопедической группы №1 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
15. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под ред. Г. В. Чиркиной.— М.: Аркти, 2002.
16. *Хватцев М.Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей.— СПб.: Дельта+каро, 2004.
17. *Цейтлин С.Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи.- М.: Владос, 2000.