

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» с. Калинка
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБДОУ с. Калинка
от 31 августа 2023 г.
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения совета родителей
председатель Н.Н. Мохова
от 31 августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ с. Калинка
А.В. Барина
31 августа 2023 г.

Рабочая образовательная программа для детей 6-7 лет

Подготовительной к школе группы «Лучики»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Звездочка» с. Калинка
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Воспитатель Фирцикова Юлия Николаевна

Содержание Программы

	Разделы Программы	Стр.
	Социальный паспорт группы	2
I.	Общие положения	6
II.	Целевой раздел Программы	
2.1.	Пояснительная записка	8
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	10
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
III.	Содержательный раздел Программы	
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
3.2.	Социально-коммуникативное развитие	15
3.3.	Познавательное развитие	20
3.4.	Речевое развитие	24
3.5.	Художественно-эстетическое развитие	27
3.6.	Физическое развитие	40
3.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	48
3.8.	Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ с. Калинка	53
3.9.	Сложившиеся традиции МБДОУ с. Калинка	56
3.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	58
3.11.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	58
IV	Организационный раздел Программы	
4.1.	Цели и задачи воспитания	63
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
4.4.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	93
4.5.	Календарный план воспитательной работы	95
V	Приложения к Программе	
5.1.	Диагностика результатов усвоения программы	105

Паспорт здоровья
Оценка здоровья группы.

№	Имя Фамилия	ЧБ	Группа здоровья	Лор – патологии	Аллергия	Другое
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

Индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы.

Возраст	Пол		Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Девочка	Мальчик		
6-7 лет			Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность –	Соответствует норме развития -

Социальный паспорт

1	Общее количество детей в группе	
	Из них мальчиков	
	Из них девочек	
2	Количество полных благополучных семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	

5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют

Занятость детей подготовительной к школе группы

№	Имя Фамилия	Дата рождения	Кружки, секции
1.			
2.			
3.			
4.			
5			
6.			
7.			
8.			
9			
10.			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

1. Общие положения

Образовательная программа МБДОУ с. Калинка (далее — образовательная программа МБДОУ с. Калинка) разработана в соответствии и на основании нормативно-правовых документов.

Образовательная программа МБДОУ с. Калинка позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого содержания дошкольного образования (далее — ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. В образовательной программе МБДОУ с. Калинка определены единые для Российской Федерации базовые объём, содержание ДО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для разработки и утверждения образовательной программы МБДОУ с. Калинка, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе. В соответствии с Федеральной программой в образовательной программе МБДОУ с. Калинка определен объём обязательной части этих программ, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание и планируемые результаты образовательной программы МБДОУ с. Калинка соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

5. Образовательная программа МБДОУ с. Калинка включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее — Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее — План) и иные компоненты.

6. В образовательной программе МБДОУ с. Калинка содержатся аннотация программы, паспорт программы, целевой, содержательный, организационный разделы и приложения к Программе.

7. Целевой раздел включает в себя перечень нормативно-правовых документов являющимися основанием для разработки и внедрения образовательной программы МБДОУ с. Калинка, пояснительную записку,

планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. В пояснительной записке обозначены цель, задачи, принципы построения образовательно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста.

8. Содержательный раздел образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены:

- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп, в том числе детей ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы МБДОУ с. Калинка входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел образовательной программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в ДОО;
- описание материально-технического обеспечения Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. В организационном разделе образовательной программы МБДОУ с. Калинка описаны основные формы и методы работы преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

11. В организационном разделе образовательной программы МБДОУ с. Калинка описаны основные формы и методы работы с законными представителями воспитанников ДОУ.

II. Целевой раздел образовательной Программы

Нормативно-правовая база

Образовательная программа МБДОУ с. Калинка разработана в соответствии и на основании нормативно-правовых документов:

- в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- на основании Федерального закона от 24 сентября 2022 г. №371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2,12)
- в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- с учетом пункта 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809;
- с учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее — СП 2.4.3648-20),
- с учетом Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до | марта 2027 года (далее — СанПиН 1.2.3685-21);
- на основании статьи 1 Федерального закона от 24 июня 1999 № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

2.1 Пояснительная записка.

Цель образовательной Программы

Целью образовательной программы МБДОУ с. Калинка является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, — коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи образовательной Программы

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач: |

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы построения образовательной Программы

Образовательная программа МБДОУ с. Калинка построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.2 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; |
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями,
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и

инженерии и тому подобное: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы МБДОУ с. Калинка проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Образовательная Программа МБДОУ с. Калинка предусматривает индивидуальные карты развития ребенка, а также индивидуальные Портфолио детей с обязательным листом индивидуальных рекомендаций и индивидуальным профилем проявления личностных качеств ребенка, по наблюдениям педагога. **Приложение к Программе 1**

Результаты педагогической — диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики определено образовательной программой МБДОУ с. Калинка:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая

диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика), то есть 2 раза в год.

- при проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

- сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

III Содержательный раздел Программы

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В содержательном разделе образовательной программы определены линии образовательной деятельности, сформулированы задачи и содержание в каждой образовательной области развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. В Программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач отражены в программе воспитания.

Социально коммуникативное.

От 6 лет до 7 лет	
<i>в сфере социальных отношений</i>	
- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,	Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

<p>стремления стать школьником;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; - договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; 	<p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям).</p> <p>Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает</p>
---	---

<p>- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p>	<p>устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p><i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></p>	
<p>- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>- знакомить с целями и доступными</p>	<p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее).</p> <p>Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административных центрах федеральных округов. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника</p>

<p>практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;</p> <p>поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>	<p>Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта и ближайших крупных городов, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых односельчан и горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых односельчан и горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного края, в том числе села.</p>
<i>в сфере трудового воспитания</i>	
<p>- развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов</p>	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические</p>

<p>труда и профессий;</p> <p>- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	<p>беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги — товар (продажа — покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда — ножниц, иголки и тому подобное.</p>
<i>в области формирования безопасного поведения</i>	
<p>- формировать представления</p>	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях,</p>

<p>об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;</p> <p>формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства,</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач — травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; |
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

От 6 лет до 7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной - исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои 	<p style="text-align: center;"><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; - педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; - обогащает представления о цифровых средствах

<p>предложения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в</p>	<p>познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p style="text-align: center;"><i>Математические представления:</i></p> <p>- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.</p> <p>- педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p style="text-align: center;"><i>Окружающий мир:</i></p> <p>- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном</p>
--	---

<p>решении различных познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения 	<p>пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. <p style="text-align: center;"><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, - рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. - закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; - педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми — объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с
---	---

<p>классифицировать объекты живой природы;</p> <p>- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие);</p> <p>- об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки);</p> <p>- о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в Жизни живой природы;</p> <p>- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
---	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

От 6 лет до 7 лет		
Формирование словаря		
<p>обогащение словаря:</p> <p>расширять запас слов,</p> <p>обозначающих название</p>	<p>словаря:</p> <p>слов,</p> <p>название</p>	<p>- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять</p>

<p>предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
--	---

Звуковая культура речи

<p>- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи;</p> <p>- педагог проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>
---	---

Грамматический строй речи

<p>-закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с</p>	<p>- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с</p>
---	---

<p>суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
<p><i>Связная речь:</i></p>	
<p>- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи,</p> <p>- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.</p> <p>-продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.</p> <p>- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.</p>	<p>- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.</p> <p>- педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения;</p>

<p>-продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.</p> <p>-закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.</p> <p>- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и частями высказывания.</p>	<p>самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <p>- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
<i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i>	
<p>- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех-звуковых и пяти-звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>

Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; |
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно –эстетическое развитие

От 6 лет до 7 лет

приобщение к искусству:

<p>- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;</p> <p>- формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной</p>	<p>- педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>- педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных</p>
--	---

<p>деятельности;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p>	<p>видов и жанров искусства.</p> <p>- педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>- педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>- педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>- педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>- педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>- педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев,</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; - формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; - помогать детям различать народное и профессиональное искусство; - формировать у детей основы художественной культуры; - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; - расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; - расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; 	<p>Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). - педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. - педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники
---	--

<p>- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p>	<p>Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>- педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
<p>изобразительная деятельность:</p>	
<p>- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</p> <p>- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;</p>	<p>Предметное рисование:</p> <p>Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое).</p> <p>Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и</p>

<p>- аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;</p> <p>- называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой</p>	<p>горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. ещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине</p>
---	--

<p>деятельности;</p> <p>- воспитывать самостоятельность;</p> <p>- активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к</p>	<p>изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование:</p> <p>Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек, расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Лепка:</p> <p>Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит</p>
--	---

<p>продуктам его труда;</p> <p>- продолжать учить детей рисовать с натуры;</p> <p>развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;</p> <p>- совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>- продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>- воспитывать у детей стремление действовать согласованно,</p>	<p>детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка:</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>Аппликация:</p> <p>Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p>Прикладное творчество:</p> <p>При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в</p>
---	---

<p>договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах)</p>	<p>разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона: создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p>
конструктивная деятельность:	
<p>- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</p> <p>- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение</p>	<p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост</p>

<p>распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; - знакомить детей с различными видами конструкторов; - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; 	<p>для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
музыкальная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной 	<p>Слушание:</p> <p>Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение:</p> <p>Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от</p>

<p>творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>- совершенствовать у детей звуко-высотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>- развивать у детей</p>	<p>до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество: Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество: Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формирует у детей музыкальные</p>
---	--

<p>навык движения под музыку;</p> <p>- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>	<p>способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>
<p>театрализованная деятельность:</p>	
<p>- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной</p>	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки.</p> <p>Педагог развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Педагог развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое).</p> <p>Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях.</p> <p>Знакомит со средствами погружения в</p>

<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях 	<p>художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.</p> <p>Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.</p> <p>Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.</p> <p>Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.</p> <p>Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
<i>культурно-досуговая деятельность:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - расширять представления о праздничной культуре 	<ul style="list-style-type: none"> - педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее); - педагог развивает активность детей в участие в подготовке развлечений.

<p>народов России, - поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки В праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>	<p>- формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.</p> <p>- педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов.</p> <p>- педагог формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.</p> <p>- поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.</p> <p>- поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>
---	--

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог продолжает развивать декоративное творчество умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка, чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции

на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

3.6 Физическое развитие

От 6 лет до 7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление 	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.</p> <p>Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом,</p>

<p>инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. 	<p>темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p>	
<p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; - передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; - перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; 	

одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель;

- забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье:

ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; взлезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом;

- перелезание с пролета на пролет по диагонали, пролезание в обруч разными способами:

- лазанье по веревочной лестнице;

- выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);

- взлезание по канату на доступную высоту;

ходьба:

- ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег:

- бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками;

- с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед;

- бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м;

- бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки:

- подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук;

-впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек;

- прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу, бег со скакалкой; прыжки через

обруч, вращая его как скакалку;

- прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку — прыжок — выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами,

упражнения в равновесии:

- подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках;

- стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;

- ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом;

- ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;

- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;

- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок;

- прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком, ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони;

- кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы;

- после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:

- поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад;

- упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

- повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

- сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону, приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп;

- захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: |

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

- могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строчные упражнения:

- педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);

- расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две, размыкание и смыкание приставным шагом;

- повороты направо, налево, кругом;

- повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры:

- педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

- педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.

- поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр,

комбинировать движения, импровизировать.

- продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

- способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры:

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки:

бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение: знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола:

передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея:

(без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон:

перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения:

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах:

скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках:

удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание:

погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидро-аэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

- дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.

- приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут.

Содержание досуга включает

Подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные

упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрасто сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

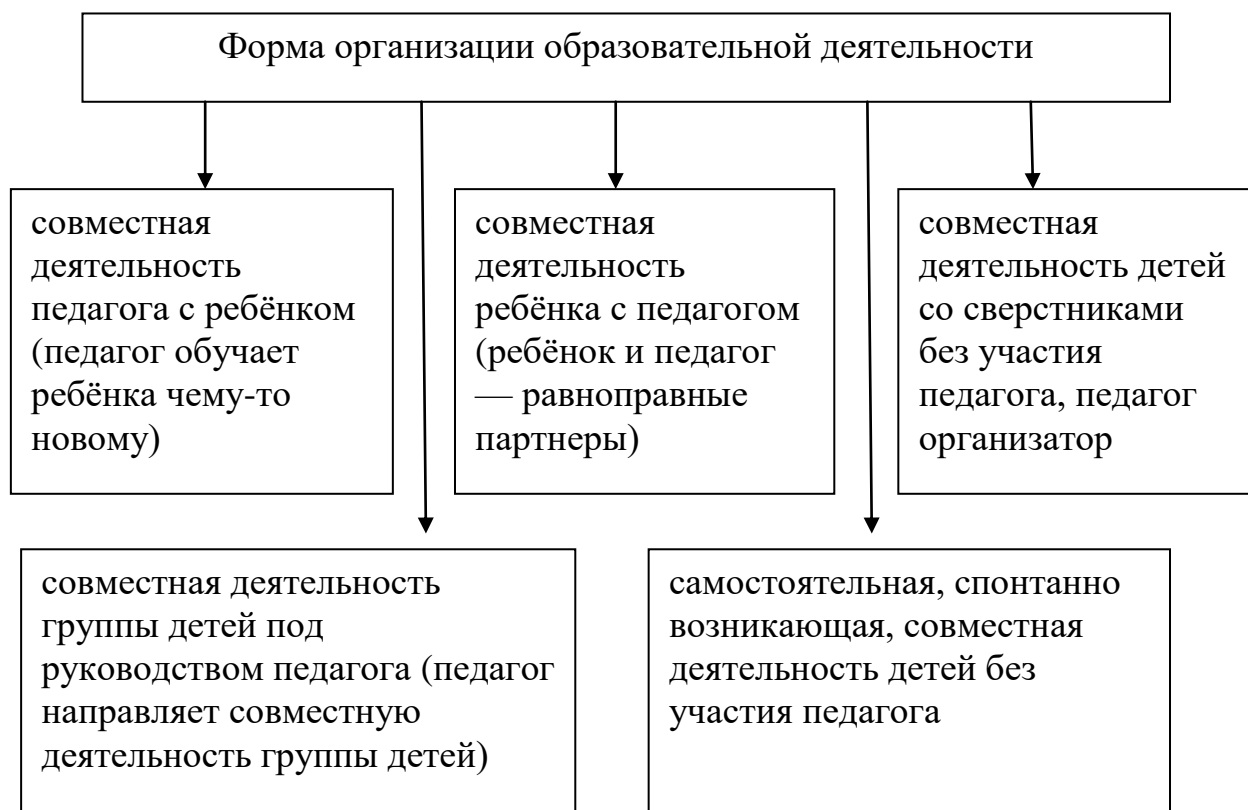
Таблица Средства обучения и воспитания

Вид деятельности	Средства обучения и воспитания
двигательный	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметный	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативный	дидактический — материал, предметы, — игрушки, видеофильмы и другое
познавательный-исследовательский и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивный	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальный	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Подробное описание средств обучения указывается в организационном разделе образовательной программы	

Схема Организация образовательной деятельности.



Схема Форма организации образовательной деятельности



Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Таблица Формы работы в режимных моментах.

Режимные моменты	Образовательная деятельность в режимных моментах
Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций; - тематических событий; - проектной деятельности; - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; - творческих и исследовательских проектов и так далее. <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и

	<p>литературные досуги и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями), -реализация культурных практик
--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

В образовательную программу включен региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории Хабаровского края. В направлении познавательного и речевого развития детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, знакомство с достопримечательностями родного края, основными профессиями, произведениями детской народной и классической литературы, произведениями дальневосточных писателей. В художественно – эстетическом направлении педагоги знакомят с опытом мастерства не только славян, но и коренных жителей Дальнего Востока. На специально организованных занятиях детей знакомят с основами прикладных ремесел, с литературным и музыкальным фольклором, дальневосточными поэтами и писателями.

Образовательный процесс осуществляется с учетом принципа этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Педагоги ДОУ стремятся к тому, чтобы дети с детства приобщались к истокам народной

культуры своей страны, края. Уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и малым народам Хабаровского края. Одновременно образовательная программа МБДОУ с. Калинка предполагает воспитание уважения к другим народам.

Таблица Вариативные формы внедрения регионального компонента

Мероприятия	Дети раннего возраста	Дети дошкольного возраста	Участники образовательн. процесса
Проектная деятельность	«Люби свой край» «Моя улица»	«Маленькие Дальневосточники» «Моя улица» «Малая родина» «Освоение Дальнего востока» «Семь чудес Хабаровского района»	Дети и их родители Педагоги ДОУ
	«Животные края», «Помоги зимующим птицам», «Зеленая аптека или лечебные растения моего края», «Повышение престижа профессий»		
Конкурсы и выставки	«Край в котором я живу» - рисунки «Необычные места моего края» - фотовыставка «Флора и фауна Хабаровского района» - фотовыставка «Профессия глазами детей» - рисунки детей о рабочих профессиях, востребованных в районе «Мой поселок в будущем» - конкурс макетов «Узнай, где я нахожусь?» Разучивание стихов песен о Хабаровске и Хабаровском крае.		Дети и их родители Педагоги ДОУ
Работа социальными партнерами	«День открытых дверей» «Один час из жизни...» Экскурсии Встречи с интересными людьми		Дети и их родители Педагоги ДОУ
Образовательная среда	Мини музей «Край в котором я живу»	Мини музей гражданско – патриотического направления	Дети и их родители Педагоги ДОУ
	Дидактические игры, наглядный и демонстрационный материал, видеотека, аудиотека, мобильное пано (Флора и Фауна родного края), Лепбуки, «Карта моего села» Оформление уголка – фотозоны в русских традициях Оформление мини музея «Боевая слава нашего		

	народа» Оформление стендов к памятным датам Хабаровского района и Хабаровского края	
--	---	--

Таблица Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ
с. Калинка

СЕНТЯБРЬ				
Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Здравствуй, здравствуй детский сад	Здравствуй осень День знаний	Здравствуй осень День знаний	Здравствуй осень День знаний	Здравствуй осень День знаний
	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи
	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды
	Деревья, кустарники Дальнего Востока (региональный компонент)	Деревья, кустарники леса России и Дальнего Востока (региональный компонент)	Деревья, кустарники леса России и Дальнего Востока (региональный компонент)	Деревья, кустарники, леса России и Дальнего Востока (региональный компонент)
ОКТЯБРЬ				
На лесной полянке	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)
В гостях у бабушки (домашние птицы и животные)	Перелетные птицы (региональный компонент)	Перелетные птицы (региональный компонент)	Перелетные птицы (региональный компонент)	Перелетные птицы (региональный компонент)
	Домашние птицы животные	Домашние птицы животные	Домашние птицы животные	Домашние птицы животные
«Папа, мама, я дружная семья»	Моя семья. День отца	Моя семья. День отца	Моя семья. День отца	Моя семья. День отца
НОЯБРЬ				
Дом, в котором я живу	Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент)	Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент)	Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент)	Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент)
Путешествие в подводное царство	Синий пояс Земли (региональный компонент)	Синий пояс Земли (региональный компонент)	Синий пояс Земли (региональный компонент)	Синий пояс Земли (региональный компонент)

День Матери. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	День Матери. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	День Матери. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	День Матери. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	День Матери. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии)
Русские народные игрушки	Русские народные игрушки (региональный компонент)	Русские народные игрушки. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)	Русские народные игрушки. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)	Русские народные игрушки. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)
ДЕКАБРЬ				
Маленькие помощники	Неделя добрых дел (день волонтера)	Неделя добрых дел (день волонтера)	Неделя добрых дел (день волонтера)	Неделя добрых дел (день волонтера)
ЗИМА В гостях у Умки	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)
	День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества;	День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества;	День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества;	День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества;
К нам приходит новый год	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)
ЯНВАРЬ				
Зимующие птицы (фольклор)	Зимующие птицы (региональный компонент)	Зимующие птицы (региональный компонент)	Зимующие птицы (региональный компонент)	Зимующие птицы (региональный компонент)
Юные геологи	Юные геологи (региональный компонент)	Юные геологи (региональный компонент)	Юные геологи (региональный компонент)	Юные геологи (региональный компонент)
		День снятия блокады Ленинграда; Сталинградская битва	День снятия блокады Ленинграда; Сталинградская битва	День снятия блокады Ленинграда; Сталинградская битва
ФЕВРАЛЬ				
Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело
Профессии в науке (опыты	Профессии в науке (опыты и	Профессии в науке (опыты и	Профессии в науке (опыты и	Профессии в науке (опыты и

и эксперименты)	эксперименты)	эксперименты)	эксперименты)	эксперименты)
Международный день родного языка, // Папин праздник	Международный день родного языка, // День защитника Отечества	Международный день родного языка, // День защитника Отечества	Международный день родного языка, // День защитника Отечества	Международный день родного языка, // День защитника Отечества
ПДД Транспорт	ПДД Транспорт	ПДД Транспорт	ПДД Транспорт	ПДД Транспорт
МАРТ				
Весна пришла Международный женский день	Весна пришла Международный женский день	Весна пришла Международный женский день	Весна пришла Международный женский день	Весна пришла Международный женский день
Посуда	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
Мебель	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель
Всемирный день театра.	Всемирный день театра.	Всемирный день театра.	Всемирный день театра.	Всемирный день театра.
АПРЕЛЬ				
Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран	Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран	Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран	Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран	Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран
Космос	Космос астрономия	Космос астрономия	Космос астрономия	Космос астрономия
Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест
Я пеку, пеку, пеку	Хлеб всему голова Продукты питания	Хлеб всему голова Продукты питания	Хлеб всему голова Продукты питания	Хлеб всему голова Продукты питания
МАЙ				
Праздник Весны и Труда; День Победы	Праздник Весны и Труда; День Победы	Праздник Весны и Труда; День Победы	Праздник Весны и Труда; День Победы	Праздник Весны и Труда; День Победы
Цветы и зеленая аптека	Цветы и зеленая аптека	Цветы и зеленая аптека	Цветы и зеленая аптека	Цветы и зеленая аптека
День славянской письменности и культуры. Мир книги	День славянской письменности и культуры. Мир книги	День славянской письменности и культуры. Мир книги	День славянской письменности и культуры. Мир книги	День славянской письменности и культуры. Мир книги
Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые

Таблица Сложившиеся традиции МБДОУ с. Калинка

Время проведения	Мероприятие (традиция)	Участники
1 сентября «День знаний»	Поздравление детей с праздником от сказочного персонажа. Проведение акции «Дарим все приносит знания»	Воспитатели Дети Родители
Последняя неделя сентября	«Подарки осени» выставка поделок из природного материала	Воспитатели Дети Родители
Первая неделя октября	Утренник «Праздник осени»	Воспитатели Дети
Вторая неделя октября	День защиты животных фотовыставка «Я и мой любимый питомец»	Воспитатели Дети Родители
Ноябрь	«Золотые руки мамы» выставка поделок мамиными руками	Дети Родители
Декабрь	«Подарок для дедушки Мороза» выставка поделок	Воспитатели Дети Родители
Январь	«Прощание с елочкой» мини развлечение для детей Акция «Помоги зимующим птицам»	Воспитатели Дети
Февраль	«Мой папа и я большие друзья» спортивное развлечение Акция «Посылка солдату»	Воспитатели Дети Родители
Март	«Моя мама лучше всех» конкурс детских рисунков Утренник «8 марта» Интеллектуально- спортивное мероприятие «А ну-ка мамочки»	Воспитатели Дети Родители
Апрель	«Улыбнитесь» акция Выставка поделок и рисунков «Космические приключения»	Воспитатели Дети Родители
Май	Концерт «9 день большого мая» Выставка рисунков «День Победы»	Воспитатели Дети Родители
Июнь	Туристический поход совместно с родителями	Воспитатели Дети Родители

Июль	«День Нептуна» развлечение с играми с водой	Воспитатели Дети Родители
Август	Фото выставка «События лета»	Воспитатели Дети Родители
Традиции, сложившиеся в группах		
Ежедневно	Личное приветствие каждого ребенка и родителей	Воспитатели Дети Родители
Ежедневно	Прогулки по территории детского сада	Воспитатели Дети
1 раз в 2 месяца	Сладкий вечер	Воспитатели Дети Родители
По мере исполнения	Отмечаем день рождения.	Воспитатели Дети
В рамках проекта (в течении года)	Встреча с интересными людьми. Встречи с людьми разных профессий.	Воспитатели Дети Родители
Еженедельно	Участие группы в делах всего дошкольного учреждения.	Воспитатели Дети Родители
	«Цветная неделя в ДООУ»	Воспитатели Дети
2 раза в год	«Ночь в детском саду»	Воспитатели Дети Родители
3-4 раза в год	Экскурсия в библиотеку	Воспитатели Дети Родители

3.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

3.11 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР)

Коррекционно-развивающая работа в учреждении организуется: по обоснованному (в нормативно установленном порядке) запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов — психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК, ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Таблица 10 Категории целевых групп

1 целевая группа	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	
2 целевая группа	обучающиеся с ООП	- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся
3 целевая группа	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
4 целевая группа	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
5 целевая группа	обучающиеся «группы риска»:	проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне учреждения включает:

- Диагностическую работу

- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативную работу
- Информационно-просветительскую работу

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой
- сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития,
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам

психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- осуществление индивидуально - ориентированной психологической, педагогической помощи детям с нарушениями речи (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с нарушениями речи программы и их социализацию в коллективе сверстников.

Коррекционно-развивающее сопровождение осуществляется *учителем – логопедом, педагогом – психологом, воспитателем и узкими специалистами ДОУ*: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Учитель-логопед:

- проводит обследование ребёнка;
- изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника;
- определяет состояние сохранных функций и процессов;
- проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ТНР;
- осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала;
- осуществляет консультативную помощь родителям детей с ТНР;
- консультирует специалистов, работающих с детьми с ТНР.

Педагог-психолог:

- собирает анамнестические данные с целью определения причин возможных нарушений в развитии ребёнка;
- определяет стили семейного воспитания, социального статуса семьи;
- анализирует творческие работы ребёнка;
- непосредственно обследует ребёнка;
- выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей;
- анализирует материалы обследования;
- разрабатывает рекомендации по освоению адаптированной программы;
- обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение;
- организует психопрофилактическую деятельность;
- организует интеграционную деятельность со всеми участниками образовательного процесса по профилактике возможных нарушений и коррекции уже имеющихся;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Воспитатели и узкие специалисты:

- адаптируют ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ;
- выявляют трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отмечают индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях;
- проводят работу по коррекции речевых нарушений по заданию учителя-логопеда.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования. Входящий мониторинг проводится в первые две недели сентября. После чего составляется план коррекционной работы на основе анализа полученных результатов воспитанников. На психолого-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и выстраивается индивидуальная программа каждого из воспитанников, которая корректируется после

промежуточного мониторинга в январе. В мае проводится выпускной мониторинг.

IV Организационный раздел Программы воспитания.

4.1.Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
- 2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Таблица Вариативные формы воспитания

Область - образовательная область	Парциальные авторские программы или технологии	Цель	Задачи	Планируемые результаты
---	--	------	--------	---------------------------

<p>Познавательное развитие трудовое воспитание</p>	<p>«Гном эконом» и программу экономического воспитания дошкольников. разработаны педагогами ДОУ и акцентированы на участие семьи в мероприятиях волонтерского отряда.</p>	<p>Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. 	<p>Ребенок станет более бережливым, рациональным, экономным и трудолюбивым. Осознает взаимосвязь таких понятий как «труд, продукт, деньги»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Модель «Ранняя профориентация дошкольников»</p>	<p>Организация системы работы социальных партнеров образовательного процесса</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром детей с младшего дошкольного возраста, через различные формы и методы образовательной деятельности.</p>	<p>У детей сформируется система знаний о профессиях, будет сформирован интерес и отношение к определенным видам профессий.</p>
<p>Познавательное развитие региональный компонент</p>	<p>Программа Кондратьевой «Маленький Дальневосточник»</p>	<p>Развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p>	<p>Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, родным и близким людям. Знакомство с правилами поведения в парке, лесу, на берегу реки, в поле. Формирование представлений детей о родном селе, районе, крае. Развитие представлений о природе Дальнего Востока, знакомство с видовым многообразием растений и животных. Знакомство с профессиями лесоруба, рыбака, с обычаями и промыслами коренных малочисленных народов Приамурья – ульчей и нанайцев.</p>	<p>Расширится кругозор знаний о природе Дальнего востока, о малой родине, закрепят знания о правилах поведения в природе, познакомятся с промыслами и обычаями малочисленных народов Приамурья.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князева, М.Д. Маханева	Определение новых ориентиров в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанных на приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Расширение представлений детей о традициях русской народной культуры.	Приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством хохломы, городецкая, дымковской, каргопольской, филимоновской игрушкой. Знакомство с народно-прикладным искусством. Расширение словарного запаса детей посредством устного народного творчества. Формирование нравственных качеств.	Ознакомятся с видами национального искусства, обогатится словарный запас детей.
Трудовое воспитание	Проекты: «Маленькие волонтеры», «Капельки добра» разработаны педагогами ДОУ и акцентированы на участие семьи в мероприятиях волонтерского отряда.	Развитие духовно-нравственной личности	Создание условий для развития творческих способностей. Создание условий для развития физических способностей. Воспитание таких качеств как ответственность, патриотизм, доброта, отзывчивость.	Станут способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, будут отзывчивыми и добрыми, готовыми в любой ситуации безвозмездно прийти на помощь.
Духовно-нравственное воспитание	Проект «Семейный клуб» разработан педагогами ДОУ и акцентированы на участие семьи в мероприятиях волонтерского отряда.	Вовлечение родителей законных представителей и детей в работу ДОУ	Оказание психолого-педагогической помощи родителям. Повышение педагогической культуры родителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Создание условий для реализации собственных идей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).	Сохранение и развитие ценностей семейной культуры. Обеспечение живой связи с родителями и законными представителями детей. Презентация семейного опыта.

Гражданско-патриотическое воспитание	Проект «Я и Родина моя»	Развитие духовно-нравственной личности	Воспитание таких качеств как ответственность, патриотизм, доброта, отзывчивость. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране	Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными особенностями формирование черт характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.
Физическое развитие	Реализация программы «Чистые зубки» Ежегодное участие детей, законных представителей и педагогов ДОУ в соревнованиях и сдачи норм ГТО	Организация системы работы, направленной на здоровье-сбережение детей	Создание условий для развития физических способностей.	У детей сформируется система знаний о правильном и здоровом образе жизни
Традиции ДОУ	1. Торжественное поднятие флага РФ под гимн РФ (каждый понедельник) 2. Одновременное присоединение к параду Победы 9 мая с детьми и родителями 3. Акция «Свеча» 22 июня в день памяти и скорби 4. Выпускной бал 5. День Нептуна 6. День знаний 7. Праздник Осени 8. Выпуск электронной газеты «Звездный вестник»			

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на

становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Таблица Примерный план работы с родителями на год

П/П	Мероприятие	Цель	Продукт деятельности
Сентябрь			
1	Оформление интерактивных информационных стендов посредством ИКТ	Распространение педагогических знаний среди родителей Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Интерактивные информационные стенды
2	Интерактивное анкетирование родителей на предмет социального заказа	Выяснение контингента родительской общественности с целью выявления качественно важных показателей для реализации МИП	Аналитический отчет
3	Интерактивная экскурсия по детскому саду часть 1. «Потайные уголки»	Знакомство родителей с кухонным оборудованием и процессом приготовления пищи, с помещением для обработки белья, вахтенным местом и пр., с целью ознакомления родителей с пространственной средой ДООУ	Интерактивная видео экскурсия
4	Интерактивная фото выставка «Летние воспоминания»	Привлечение родительской общественности к активной жизни ДООУ	Интерактивная фото выставка
5	Интерактивная консультация «Домашняя библиотека»	Распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания на важности чтения детям и развития их духовности.	Консультация. Анализ эффективности мероприятия на базе обратной связи.
6	Проведение креативного родительского	Привлечение родителей к жизни ДООУ, решение организационных вопросов	Сценарии креативных родительских

	собрания в каждой группе	применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы)	собраний.
Октябрь			
1	Традиционная осенняя выставка поделок из природного материала	Формировать навыки взаимопомощи, выполнить поделки из природного материала родителям совместно с детьми	Организация выставки в фойе ДОУ
2	Организация туристического похода совместно с родителями в лесопарковую зону.	Привлечение родителей к активной жизни ДОУ, развитие спортивных навыков воспитанников, закрепление правил поведения в лесопарковой зоне	Фото и видео отчеты в официальных мессенджерах ДОУ
3	Организация мастер-класса для родителей «Рисование в нетрадиционной технике» (старший возраст совместно с детьми)	Выявление творческих родителей, развитие мотивации и интереса к деятельности в ДОУ	Фото-видео отчет Галерея родительских рисунков
4	Оформление интерактивных информационных стендов по предварительному запросу родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей	Информационные стенды
5	Привлечение родителей к участию в конкурсах различного уровня	Активизация родительского внимания к развитию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей своих детей	Сертификаты, грамоты, дипломы, медали, воспитанников и родителей
6	Участие в развлечении «Праздник осени»	Организация совместной работы родителей и детей при подготовке к мероприятию	Сценарий развлечения, фото и видео отчет
Ноябрь			

1	Участие представителей попечительского совета в педагогическом совете	Решение организационных вопросов	Протокол заседания педагогического совета
2	«День открытых дверей» приуроченный к празднованию Дня Матери	Воспитывать чувство любви и уважения к родителям, развивать разнообразие семейного досуга	Сценарии проведения дня открытых дверей в каждой группе
3	Выпуск электронной газеты «Звездный вестник»	Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания детей	Электронная газета «Звездный вестник»
4	Участие в интерактивной фотовыставке «Моя мама лучше всех»	Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ	Интерактивная выставка
5	Организация детско-взрослой олимпиады «В стране сказок»	Воспитание сплоченности семьи, развитие интеллектуальных способностей, развитие интереса родителей к совместным мероприятиям в ДОУ	Сценарий мероприятия, фото и видео отчет
6	Оформление интерактивных информационных стендов по предварительному запросу родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей по темам: «Профилактика гриппа», «Одежда детей в зимний период»	Интерактивные информационные стенды
Декабрь			
1	Организация мастер-класса для родителей «Оригами»	Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ	Выставка творческих работ сделанных руками родителей
2	Организация семинара-практикума для родителей «Театр в	Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской	Сценарий мероприятия, фото отчет о проведении

	жизни детей»	общественности к активной жизни ДОУ	семинара
3	Интерактивная экскурсия по детскому саду часть 2. «Подготовка к новому году в ДОУ»	Знакомство родителей с рабочими моментами подготовки к празднику, репетициями педагогического коллектива, оформлением зала с целью расширения представлений родительской общественности о предметно-пространственной среде ДОУ	Интерактивная экскурсия
4	Участие родителей в утренниках, приуроченных Новому году	Организация совместной работы родителей и детей при подготовке к мероприятию	Утренники (фото-видео отчет)
5	Организация совместно с родителями фото зон в рекреациях ДОУ	Организация совместной работы родителей и педагогического коллектива	Фото зоны в рекреациях ДОУ
6	Участие в творческом конкурсе ДОУ «Подарок для Дедушки Мороза»	Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ	Выставка, фотоотчет
Январь			
1	Презентация семейного опыта «Семейные традиции»	Расширить представления родителей о семейных традициях, о важности их поддержания	Сценарий мероприятия, фото отчет, презентации от родителей
2	Организация мероприятия «Ночь в детском саду»	Повысить интерес к совместным встречам педагогического коллектива и родителей, привлечение внимания родителей к жизни ДОУ	Сценарий мероприятия, фото видео отчет
3	Участие в конкурсе зимних построек «Сказочный городок»	Активизировать родительскую общественность при помощи привлечения их к совместной деятельности	Зимние постройки из снега и льда, фото отчет
4	Организация	Актуализировать и	Сценарий

	семинара для родителей в формате ток-шоу «Детская тайна»	дополнить знания родителей о детских страхах, о их причинах и профилактике	мероприятия, фото отчет
5	Участие в интерактивной выставке «Удачный кадр»	Привлечение родителей и законных представителей детей к активному участию в жизни ДОУ	Интерактивная выставка
6	Участие попечительского совета в педагогическом совете «Подведение итогов первого учебного полугодия»	Решение организационных вопросов, анализ образовательно-воспитательной деятельности ДОУ	Протокол заседания педагогического совета
7	Проведение креативного родительского собрания.	Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание –пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы)	Сценарий родительского собрания
Февраль			
1	Оформление интерактивных информационных стендов «Роль семьи в патриотическом воспитании»	Привлечение внимания родительской общественности к важности и необходимости патриотического воспитания детей	Интерактивные информационные стенды
2	Организация мастер класса для родителей «Тесто — это просто»	Развитие творческих способностей родителей и детей, развитие сплоченности коллектива ДОУ, родителей и воспитанников	Выставка поделок родителей и детей
3	Психологический тренинг «Коммуникация — это важно»	Привлечение родителей к жизни ДОУ, актуализировать представления родителей о коммуникации взрослых и детей	Сценарий мероприятия, фото отчет
4	Организация совместного познавательного-спортивного развлечения	Привлечение родителей к организации совместного мероприятия, развитие физических способностей детей и родителей (пап)	Сценарий мероприятия, фото и видео отчет

	«Лучший папа»		
5	Интерактивная фотовыставка «Мой любимый папа»	Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ	Интерактивная выставка
6	Выпуск газеты «Звездный вестник»	Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания детей	Электронная газета «Звездный вестник»
Март			
1	Участие родителей в Литературной неделе ДОУ (детско-взрослая олимпиада, интерактивный конкурс чтецов, проведение акций «Взгляд с портрета», «Отгадай героя» и пр.	Организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов, привлечение внимания родительской общественности к жизни ДОУ	Сценарии мероприятий, фото отчет
2	Участие родителей в подготовке и утреннике посвященному Международному женскому дню	Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ	Фото отчет, сценарии мероприятий
3	Презентация семейного опыта «Я пеку, пеку, пеку» с чаепитием	Родители представляют традиционные семейные блюда в презентации, делятся рецептами вкусных и полезных блюд»	Альбом рецептов от родителей
4	Участие в творческом конкурсе «Золотые руки мамы»	Выявление творческих родителей, организация работы с ними	Выставка поделок своими руками от мам, сестер и бабушек
Апрель			
1	Организация семинара – консультации для родителей «Роль музыки в развитии детей» в формате «Музыкальная гостиная»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности	Сценарий мероприятия

2	Организация спортивного-познавательного мероприятия между мамами и родителями (мамы) воспитанников	Формирование здоровой конкуренции, развитие заинтересованности в совместной деятельности, заряд положительными эмоциями	Сценарий мероприятия, фото отчет
3	Интерактивная экскурсия по детскому саду, заключительная часть 3. «Загадочные двери»	Обзорная экскурсия в кабинеты узких специалистов, заведующего хозяйством, заведующего ДОУ, знакомство родителей с предметно-развивающей средой ДОУ.	Видео интерактивной экскурсии на официальных мессенджерах ДОУ
4	Участие родителей в ежегодной традиционной «Книжной неделе»	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Обновление книжных уголков
5	Конкурс среди родителей и законных представителей «Что прочитать тебе малыш?»	Выявить талантливых родителей и привлечь их к созданию аудио книги стихов и небольших сказок и рассказов.	Аудио книга для малышей
6	Участие родителей в конкурсе ДОУ «Космические путешествия»	Организация совместной деятельности по оформлению выставки	Выставка, фото отчет
7	Организация совместно с родителями развлечения «Космический мир»	Привлечение родителей к организации развлечения, формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения	Сценарий мероприятия фото отчет
8	Участие родителей в конкурсе «Лучшая кормушка»	Активизация родителей, привлечение их внимания к жизни ДОУ, развитие творческих способностей	Выставка кормушек для птиц, фото отчет
Май			
1	Организация шествия колонны «Бессмертный полк»	Привлечь родителей к участию в мероприятиях посвященных празднованию	Фото и видео отчет

	к памятным знакам	ВОВ, духовно-нравственное воспитание детей	
2	Участие в мероприятиях посвященных Великой Победе в ВОВ	Организация участия родителей в мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ, формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, нравственных ценностей	Рисунки, поделки военной техники
3	Организация мини музея военной славы на базе МБДОУ с. Калинка	Воспитание сплоченности семьи, развитие интереса родителей к совместным мероприятиям в ДОУ	Мини-музей военной славы
4	Проведение родительского собрания в креативной форме.	Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы)	Сценарии креативных родительских собраний.
5	Участие родителей в педагогическом совете «Подведение итогов учебного года»	Решение организационных вопросов, анализ образовательно-воспитательной деятельности ДОУ	Протокол заседания педагогического совета
6	Интерактивное анкетирование родителей «Каким вы видите лето вашего ребенка?»	Привлечение родительской общественности к летне-оздоровительной работе в ДОУ, совместное решение воспитательных задач	Аналитический анализ анкет
7	Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий совместно с родителями.	Привлечение родителей к подготовке группы, участка, клумбы к летнему периоду работы, дать возможность родителям проявить активность, инициативность, единство и творчество в благоустройстве участка для детей.	Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий

Таблица Участие родителей в ежемесячных акциях ДОУ

П/П	Месяц	Название акции	Цель
1	Сентябрь	«Трудовой десант»	Трудовое воспитание личным примером
2	Октябрь	«День пожилого человека»	Прививать нравственные и духовные ценности, уважение к старшим
3	Ноябрь	«День народного единства»	Развитие патриотического духа, гордости за свою Родину
4	Декабрь	«Помоги зимующим птицам»	Воспитывать чуткость и бережное отношение к природе
5	Январь	«Блокадный хлеб»	Воспитание патриотизма и нравственной духовности
6	Февраль	«Собери посылку солдату»	Организация помощи военнослужащим
7	Март	«Безопасность на дороге»	Развитие внимательности, профилактика детского травматизма
8	Апрель	«Аптека для души»	Психологический тренинг с целью повышения настроения
9	Май	«Возложение цветов у памятного знака»	Воспитание нравственности и патриотизма
10	Июнь	«Мусор смело пустим в дело»	Экологическое воспитание
11	Июль	«День семьи»	Воспитание духовных и семейных ценностей
12	Август	«Помоги собраться в школу»	Оказание помощи многодетным и малоимущим семьям
13	В течении года	«Волонтеры помогут»	Трудовое воспитание личным примером

Таблица Участие родителей в реализации основных проектов ДОУ

П/П	Название проекта	Форма участия
1	«Чистые зубки»	Очно-заочная, участие в выставках рисунков, мастер –классах, семинарах
2	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -представление своей профессии для детей, -участие в выставках рисунков и поделок
3	«Русские шашки»	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -выполнение домашнего задания, -участие в мини-турнирах между собой и с детьми,

		- участие в конкурсе творчества «Необычные шашки своими руками»
4	«Гном Эконом» экономическое воспитание детей дошкольного возраста	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -представление своей профессии для детей, -участие в выставках рисунков и поделок «Копилочка своими руками» и пр, - выполнение заданий педагога
5	«Юные казаки»	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -участие в выставках рисунков и поделок - организация туристических походов
6	«Капельки добра»	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -участие в социально- значимых акциях - участие в конкурсах и выставках ДОУ - оказание посильной помощи
7	«Семейный клуб»	Работа семейного клуба строится на добровольности, личной заинтересованности родителей и проводится 1 раз в месяц Заседания проходят в нетрадиционных формах, таких как круглый стол, КВН, обыгрывание педагогической ситуации, конференции, тренинг. На заседаниях клуба родители иногда выступают в роли ребенка, что способствует изменению взглядов и принципов в воспитании и обучении своих детей.

Перечисленные мероприятия в тесно переплетаются с календарным планом программы воспитания. Все события в МБДОУ с. Калинка направлены на взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком и с законными представителями воспитанников ДОУ.

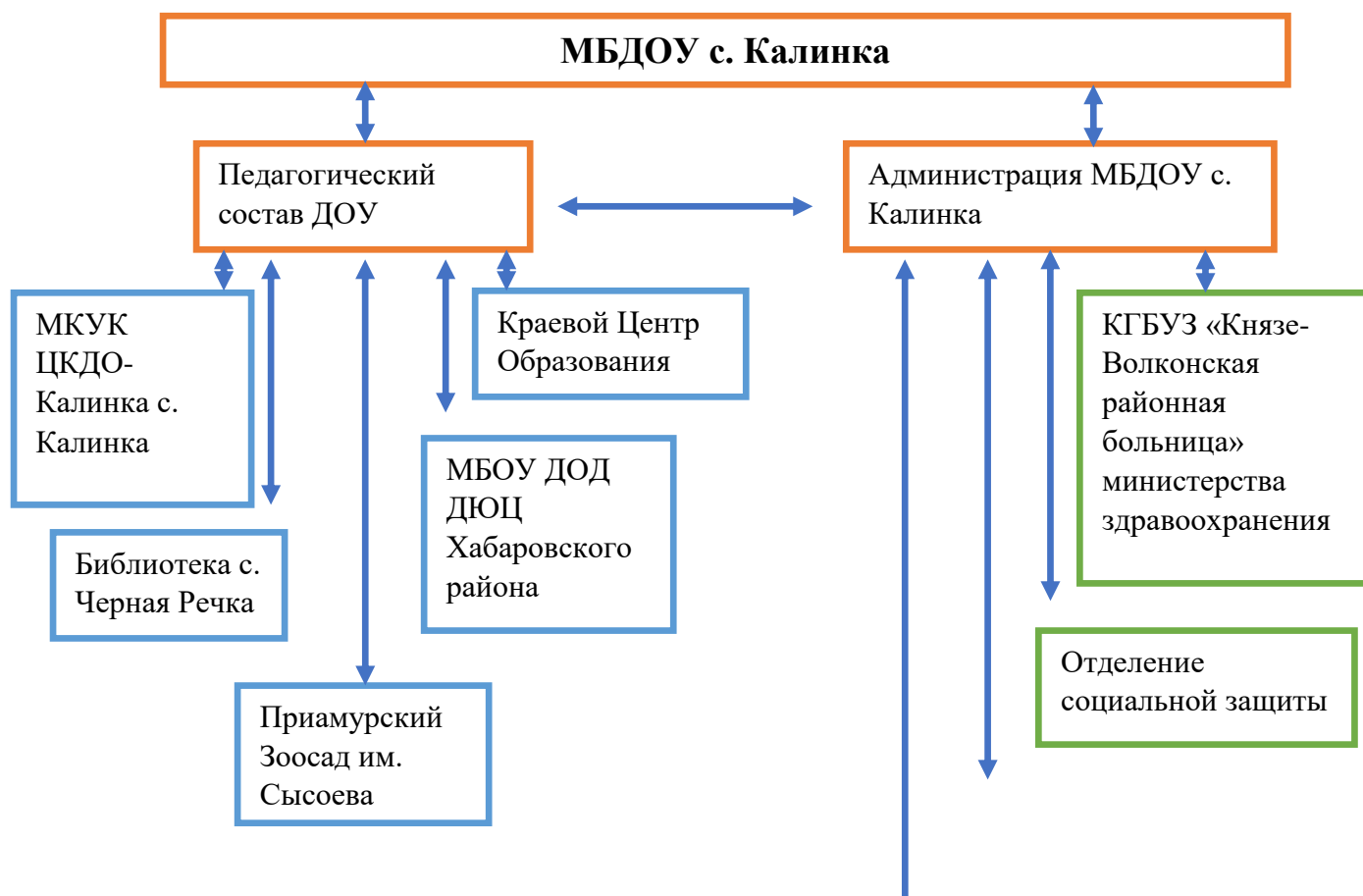
Традиционные общие мероприятия МБДОУ с. Калинка
- торжественное поднятие флага РФ под гимн РФ

- выпуск газеты МБДОУ с. Калинка «Звездный вестник»
- традиционное проведение субботников в ДОУ
- организация концерта для сотрудников детского сада к дню дошкольного работника
- проведение утренников: «Осенний балл», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной балл», «День защиты детей»
- выставки ««Подарки осени», «Я и мой любимый питомец», «Подарок для дедушки Мороза», «Моя мама лучше всех», «Космические приключения», «День Победы»
- спортивные мероприятия совместно с родителями
- совместные походы и экскурсии с родителями,
- личное приветствие каждого ребенка и родителей,
- встреча с интересными людьми. Встречи с людьми разных профессий,
- сладкие вечера,
- чествование и поздравление именинников,
- цветная неделя в ДОУ
- «ночь в детском саду».

Организационный раздел Программы воспитания.

Эффективное кадровое обеспечение воспитательной деятельности возможно только при наличии высококвалифицированных, творческих кадров, педагогов дошкольного учреждения и при привлечении специалистов других организаций в том числе медицинских, образовательных, правоохранительных других.

Схема 8 Сотрудничество МБДОУ с. Калинка с социальными партнерами



Подразделение по делам
несовершеннолетних

Администрация сельского
Сергеевского поселения

Я разрабатываю Программу профессионального развития в которой указываю темы, формы и методы повышения своей компетенции в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Таблица Детализация по разделению функционала

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель	-обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой; -формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; –внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Нормативно-методическое обеспечение программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Основные локальные акты:

- Образовательная программа МБДОУ с. Калинка
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- Рабочие программы педагогов
- Устав ОУ

Дополнительные договоры и соглашения

- соглашение о сотрудничестве с Хабаровским обществом Казаков
- соглашение о сотрудничестве с частными детскими театральными студиями «Розовый слон», «Планетарий»
- соглашение о сотрудничестве с Хабаровской краевой филармонией

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **календарный план воспитательной работы**. План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности,
- отражается работа с родителями по основным и ключевым мероприятиям.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Таблица Перечень структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды

Среда		Дошкольный возраст
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне», и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.

	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы - заместители, поделочные материалы и т.п.)
	Маркеры пространства	«передвижные шкафы», модульная среда, макеты Зонирование группы <i>Психологически-безопасная среда (коврики примирения, уголки уединения, коробочки-зючки и т.п.)</i>
Развивающая среда творческих	Бросовые и поделочные материалы,	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
	Музыкальные игрушки и оборудование	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в музыкальном зале)

Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	<p>Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.</p> <p>Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений</p>
	Игрушки и оборудование для	<p>Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок</p>
	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	<p>Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников</p>

	Конструкторы	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
Развивающая среда для обеспечения физической	Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
	Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Интерактивные игрушки не сюжетные, а развивающей направленности: обучающие игрушечные компьютеры, телефоны, железные дороги и пр.
	Средства ИКТ:	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
	Средства ИКТ: ПК/ноутб	Проектор, ноутбук, экран.
Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, прогулок.	
Оздоровительное	Оборудование для воздушных процедур, Массажные коврики и дорожки.	

		Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки.
	Оборудование участка	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега.

4.3. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Таблица Учебно-методическая литература

Группа // область	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Подготовительная к школе группа	1.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. 6-7лет 2.В.П.Новикова Математика в детском саду. 6-7 лет 3.Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 6-7 лет 4.И.А.Лыкова, Н.А. Рыжкова Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду 5.Л.А.Кондратьева Маленький	1.Л.А. Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. 2.Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника 3.В.Н.Косарев Народная культура и традиции.	1.Л.Е.Кыласова Развитие речи с детьми 6-7 лет 2.Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста 3.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет 4.И.А.Морозова, М.А.Пушкарев а Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет 5.Т.В.Калинина АБВГ Дейка Комплексная программа подготовки детей к школе. 6-7 лет 6.Л.А. Горбушина, А.	1.А.Н.Малышева, Т.Н. Струкова Подарки к праздникам в детском саду 2.Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет 3.О.В.Павлова Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность 4.Н.Ф.Штейнле Изобразительная деятельность 5.Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6.Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет 7.О.П.Радынов	1.Хулаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет 2.Т.И.Осокина Физическая культура в детском саду 3.Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе 4.Лескова Г.П. Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду 5.Пензулаева Л.И. Физическая

	дальневосточник 6.Т.А. Третьякова,С.Б. .Суворовцева,О. .В.Кириянова Комплексные занятия для детей 6-7 лет.		Л. Николаичева Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста	а Музыкальные шедевры 8.И.О.Каплунова, И.Б Новоскольцева Ладушки 9.А.И.Буренина Ритмическая мозаика	культура в детском саду
--	---	--	--	--	-------------------------

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Примерный перечень художественной литературы.

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертная» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колшаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки»,

«Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Гайна ночного леса»: Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»: Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»: Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар АП. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница», Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали», Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. ИП. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б.

«Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова, «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе, «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб.

А. Новикова. Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуко-высотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой. 33.3.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван — царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»;

А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров — Водкин «Утренний натюрморт»; КЕ. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации ".

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм (Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 — 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия \Май Глзпеу, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия \Ма! ПОзпеу, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», — студия «СБ», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Сын», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

4.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Содержание	6-7 лет
	Холодный период года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30- 8.30
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10.30-12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.10 12.10- 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10
Полдник	15.10-15.30
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы)	15.30-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00- 16.30
Постепенный уход домой	16.30- 18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30- 8.20
Завтрак	8.20-9.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	9.00- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей (сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы)	15.30 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Уход домой	17.30-18.00

Расписание образовательной деятельности 2023-2024 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготовительная к школе группа	Торжественная церемония поднятия флага РФ 9.00-9.10 Окружающий мир // Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия и математические представления	Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.30	Сенсорные эталоны и познавательные действия и математические представления	Связная речь (грамматический строй речи, формирование словаря) 9.00 – 9.30 Формирование основ

	9.20 – 9.50 Рисование 10.00 – 10.30 Физическое развитие 10.40.- 11.10	9.00 – 9.30 Прикладное творчество 9.40 -10.10 Музыкальное развитие 10.30 – 11.00	Лепка // Аппликация 9.40 – 10.10 Физическое развитие 10.35 – 11.05	9.00 – 9.30 Музыкальное развитие 9.50 – 10.20	гражданственности и патриотизма // Сфера социальных отношений 9.45 – 10.15 Физическое развитие 10.25 – 10.55
--	---	--	---	---	---

4.5. Календарный план воспитательной работы МБДОУ с. Калинка 2023-2024 год

Месяц	Неделя		Тема недели	Мероприятие	Участники
Январь	1	11.01 День заповедников и национальных парков	Зимующие птицы	Акция «Помоги зимующим птицам» Буклет «Заповедники Хабаровска»	Дети Родители Воспитатели
	2	17.01 День детских изобретений	Юные геологи	Интерактивный мастер класс для родителей и детей «Занимательные опыты»	Дети Родители Воспитатели
	3	27.01 День снятия блокады Ленинграда	День снятия блокады Ленинграда	Тематическая беседа «Блокадный Ленинград»	Дети Воспитатель Узкие специалисты
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	—	Листовка Плакаты	Родители Воспитатель
		02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Сталинградская битва	Тематическая беседа «Сталинградская битва» Плакат	Дети Воспитатель Родители
Февраль	1	03.02 День женщины - врача	Я и мое тело	Листовка «Первая женщина врач» Тематическая беседа «Женщина врач»	Дети Родители Воспитатели
	2	12.02 День российской науки	Профессии в науке (опыты и	Дистанционный мастер класс	Дети Родители

			эксперименты)	«Опыты дома»	Воспитатели
		15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	—	Буклет для родителей по теме: «День памяти о россиянах»	Родители Воспитатели
	3	21.02 Международный день родного языка	Международный день родного языка	Беседа Интерактивный флеш моб «Говори правильно»	Дети Родители Воспитатели
		23.02 День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	Спортивные мероприятия с папами. Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню защитника Отечества	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
4	26.02 Международный день неторопливости	ПДД Транспорт	Неделя ПДД (по плану) Блиц -акция «Вопрос ответ: Когда можно не торопиться»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители	
Март	1	5 марта День выключенных гаджетов 08.03. Международный женский день.	Весна пришла. Международный женский день.	Беседа с детьми о цифровой безопасности» Утренник «8 Марта» Выставка-конкурс «Мамины таланты»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	2	15.03 День добрых дел	Посуда	Фото акция «Я помощник» Акция подари игру в группу.	Дети Воспитатель Родители
		18.03 День воссоединения Крыма с Россией	—	Онлайн экскурсия «Достопримечательности Крыма»	Воспитатель Родители
	3	Закливание весны 30 марта День защиты Земли	Мебель	Праздник –досуг «Закливание Весны» Тематическая беседа «Как можно защитить Землю?» Интерактивная памятка для родителей	Дети Воспитатель Родители

				«Прекрасное и чистое будущее для наших детей»	
	4	27.03 Всемирный день театра.	Всемирный день театра.	Экскурсия в Хабаровский ТЮЗ Выступление Хабаровской краевой филармонии	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Апрель	1	01.04 День смеха	Путешествие вокруг света. Животные жарких стран.	Утренняя встреча «А вот и МЫ» Флаеры «История возникновения Дня смеха»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	2	12.04 День космонавтики	Космос. Астрономия	Выставка поделок и рисунков «Космические приключения»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	3	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест	Экскурсия в селе Экскурсия детей с родителями к памятным и любимым местам в г. Хабаровск (фото-видео)	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	4	28.04 Всемирный день охраны труда	Хлеб всему голова. Продукты питания	Выставка рисунков «Безопасный труд глазами детей» Производственная гимнастика «На зарядку становись»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Май	1	01.05 Праздник весны и труда.	Праздник весны и труда. День Победы	«Первомай шагает по планете» познавательная минутка Изготовление флажков (Памятный подарок)	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
		09.05 День Победы		Конкурс рисунков и поделок «Мы помним, мы гордимся»	Дети Воспитатель Узкие специалисты

				<p>Посещение Мемориального комплекса «Вечный Огонь» (фото-видео)</p> <p>Поздравление ветеранов и участие в параде Победы</p>	Родители
2	12.05. День экологического образования	Цветы. Зеленая аптека.	<p>Высадка растений совместно с родителями в парковой зоне ДОУ</p> <p>Субботник</p> <p>Выставка рисунков «Экология дело каждого»</p>	Дети Воспитатель Родители	
	19.05 День детских общественных организаций России		<p>«Вы были пионерами? Пионеры это кто?» утренняя встреча беседа с родителями</p> <p>Рисунки мелом на асфальте «Мы вместе, мы рядом»</p>		
3	24.05 День славянской письменности и культуры.	День славянской письменности и культуры. Мир книги	<p>Акция «Подари книгу» Пополнение литературных уголков групп</p> <p>Мероприятие «Литературная гостиная»</p>	Дети Воспитатель Родители	

	4	<p>Всемирный день велосипедного спорта</p> <p>Всемирный день без табака</p> <p>31.05 День рождения Хабаровска и Хабаровского муниципального района</p>	Насекомые	<p>Спортивное мероприятие «В спорте сила»</p> <p>Буклет для родителей «Чем больше привычек, тем меньше свободы»</p> <p>Онлайн экскурсия «Мой город»</p> <p>Фотовыставка «Знаменитые уголки Хабаровского района»</p>			
ЛЕТО							
Июнь	1	01.06 День защиты детей	День защиты детей	Развлечение «День защиты детей» Фото-акция «Детская улыбка»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители		
		06.06. День русского языка					
		05.06 Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога	День русского языка		Выставка рисунков «Сбережем планету вместе»	Дети Воспитатель Родители	
	06.06. День русского языка	Конкурс чтецов «Живое слово»		Мероприятие с родителями			
	2	09.06. Международный день друзей	День России	Развлечение досуг с родителями «Верные друзья»	Дети Воспитатель Родители		
		10.06. День рождения киностудии Союзмультфильм				Выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма»	Дети Воспитатель Родители
		12.06 День России				Листовка «Горжусь Россией!»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	3	22.06 День памяти и скорби	День памяти и скорби.	Акция «Свеча памяти» // «Зажгите окна»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители		
		23.06. Международный				Забег «Самый, самый!»	Дети Воспитатель

		олимпийский день		Проверь себя кроссворд для родителей «Олимпийские игры»	Родители
	4	29.06 День поисков кладов и секретов	День рождения зубной щетки День поисков кладов и секретов	Квест развлечение «Королева Зубная щетка» Круглый стол с родителями «Детские секреты» Листовка «Интересные факты»	Дети Воспитатель Родители
Июль	1	08.07 День семьи, любви и верности.	День семьи, любви и верности	Презентация семейного опыта «Семейные традиции»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	2	16.07 День рисования на асфальте	День рисования на асфальте (Рисунки доброты) Неделя русских художников	Конкурс рисунков на асфальте «Лето»	Дети Воспитатель Родители
	3	26.07 День загадывания загадок	Неделя пословиц поговорок и загадок	Викторина «Умники и умницы» Флайер «Ребусы загадки»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
		29.07 Международный день тигра	Международный день тигра Красная книга ДВ	Тематическая беседа «Амурский тигр» Листовка «Интересные факты о тигре»	Дети Воспитатель Родители
Август	1	04.08 День качания на качелях	День Нептуна. Неделя игр, экспериментов и опытов с водой	Памятка для родителей «Польза качелей в жизни ребенка и взрослого»	Дети Воспитатель Родители
	2	09.08 Международный день коренных народов мира	День физкультурника и спортивных игр	Спортивные игры коренных жителей севера Посещение музея «Сикачи	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители

				Алян»	
		12.08 День физкультурника		Познавательная минутка (беседа) Флешмоб «Делай зарядку»	
	3	19.08 Всемирный день фотографии 22.08 День Государственного флага Российской Федерации;	День Государственного флага Российской Федерации;	Интерактивная выставка «Как я провел лето» Торжественное поднятие флага, прослушивание гимна Р.Ф.	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	4	27.08 День российского кино	День российского кино и мультипликационных фильмов	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» Памятка «Вред и польза телевизора»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
		Последняя неделя августа День села		Подготовка номеров к праздничному концерту Открытки с поздравлениями для односельчан	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Сентябрь	1	01.09 День знаний	Здравствуй осень. День знаний.	Развлечение «Незнайка в гостях у дошколят»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
		03.09 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом		Возложение цветов к памятному знаку ДК с. Калинка Листовки «Вспомним, как это было...»	Воспитатель Родители
	2	08.09 Международный день распространения грамотности	Фрукты, овощи	Листовка «Знаете ли вы историю праздника? Кем был этот праздник установлен?»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители

				Беседа «Наша грамотная речь, говорим правильно»	
		10.09 День разноцветных букетов		Рисунки «Цветной букет» Выставка детских поделок из природного материала	Дети Воспитатель Родители
	3	21.09 Международный день мира	Грибы, ягоды	Акция «Голубь мира» (Бумажная фантазия)	Дети Воспитатель Родители
	4	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Деревья, кустарники леса России и Дальнего Востока (региональный компонент)	Концерт «День дошкольного работника» Самое креативное видеопоздравление для педагога от родителей	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Октябрь	1	01.10 Международный день пожилых людей	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)	Изготовление открыток для бабушек и дедушек.	Дети Воспитатель Родители
		01.10 Международный день музыки		Викторина для дошкольников и родителей «Каких композиторов вы знаете»»	Дети Воспитатель Музыкальный руководитель Родители
		04.10 всемирный день животных		Листовки «Животные Хабаровского края, занесенные в Красную книгу» Просмотр презентации и видеоролика «Животные Хабаровского края»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	2	05.10 День учителя;	Перелетные птицы (региональный	Поздравления Учителям МБОУ	Дети Воспитатель

			компонент)	СОШ с.Калинка Беседа с интервью с родителями «Мой первый учитель»	Узкие специалисты Родители
	3	День отца в России.	Моя семья. День отца	Видео поздравления «Мой папа, папочка» История праздника «День отца»	Дети Воспитатель Родители
	4	28.10 День бабушек и дедушек	Домашние птицы животные	Подарочки для бабушки! Поделки своими руками	Дети Воспитатель
		28.10 Всероссийский день гимнастики		Утреннее гимнастика в ДОУ «На зарядку становись»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Ноябрь	1	04.11 День народного единства	Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент)	Беседа «Когда мы едины- мы не победимы»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	2	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Синий пояс Земли (региональный компонент)	Листовка для родителей «День памяти»	Воспитатель Родители
		11.11 Международный день энергосбережения		Акция «5 Минут без света!»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	3	День матери в России	День Матери. Мама разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	Видео поздравления «Мама, мамочка моя» Выставка рисунков «Портрет Мама» Беседа «Мама	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители

				первое слово»	
	4	30.11 День Государственного герба Российской Федерации.	Русские народные игрушки. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)	Флайер «Наш герб» Презентация символика Р.Ф.	Воспитатель Родители Дети Воспитатель Родители
Декабрь	1	3.12 День неизвестного солдата	Неделя добрых дел (день волонтера)	Тематическая беседа с детьми «Неизвестный солдат»	Дети Родители
				Флайер Памятники и обелиски неизвестному солдату на Дальнем Востоке и в России	Дети Воспитатель Родители
		3.12 Международный день инвалидов		Тематическая беседа «Сильные духом» (инвалиды-спортсмены, золотые руки незрячих людей и пр.)	Дети Воспитатель
				Листовка «Может кому-то рядом нужна ваша помощь...»	Воспитатель Родители
		5.12 День добровольца (волонтера) в России		День добрых дел «Помоги кому это необходимо»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	2	08.12 Международный день художника	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)	Выставка рисунков «Зима, Зимушка»	Дети Воспитатель Родители
				Акция с участием родителей «Нарисуй свою снежинку»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	3	09.12 День Героев Отечества	День Конституции Российской Федерации и Героев Отечества	Онлайн выставка «Наши герои»	Дети Воспитатель Родители
		12.12 День Конституции		Беседа «Конституция	Дети Воспитатель

		Российской Федерации		Р.Ф» Листовка «Права ребенка»	Узкие специалисты Родители
	4	31.12 Новый год	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)	Конкурс поделок «Подарок дедушке Морозу» Новогодний праздник «Новый год к нам мчится» Видео поздравление «Мы встречаем Новый год»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители

V Приложение к программе

5.1 Мониторинг результатов усвоения программы

Карта индивидуального маршрута

подготовительная группа (седьмой год жизни)						
Имя фамилия ребенка _____ Дата рождения _____	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Не сформиров.	В стадии форм.	Сформированы	Не сформиров.	В стадии форм.	Сформированы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ						
Распознавание и понимание основных эмоций						
Владеет способами эмоциональной регуляции поведения						
взаимодействие с коллективом						
Обосновывать свои ценностные ориентации						
правила этикета						
Умение решать конфликты конструктивными способами						
Стремление заниматься социально значимой деятельностью						
Игровая деятельность						
самостоятельность						
уверенность						
самооценка						

культурно-гигиенические навыки						
бережное отношение к окружающему миру						
правила поведения						
безопасность						
Умение организовывать своё свободное время						
Принимает участие в социально значимых событиях ДООУ, малой родины						
Проявление патриотизма интернациональные чувства						
Проявление уважение к Родине, людям разных национальностей, их обычаям и традициям						
Знание государственных праздников						
Пользоваться под присмотром опасными бытовыми предметами						
Умение использовать по назначению гаджеты						
Организационные способности						
Мотивация к обучению						
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ						
Сенсорные эталоны и познавательные действия:						
Решение поставленных задач						
Исследовательская деятельность						
Обмен информацией						
ориентир в пространстве, времени						
Интеллектуальная активность						
Познавательный интерес						
Математические представления:						
Сравнение, обобщение, классификация						
Логическое мышление						
Математические знания						
Знание цифровых средств						
Окружающий мир:						
Представление о социальном, предметном и природном мире						

Профессии и деятельностью взрослых						
Владеет информацией о населенном пункте, в котором проживает (название, достопримечательности, традиции)						
Знание: название своей страны, ее государственных символов памятные даты и др стран						
Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России						
Классифицирует объекты живой природы по признакам						
Имеет представления о потребностях живого мира в разные сезоны года						
Познавательный интерес к социальным явлениям						
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ						
Формирование словаря:						
Сформирован словарный запас						
Звуковая культура речи:						
Умение правильно произносить все звуки						
Различает на слух смешанные звуки						
Владеет средствами звукового анализа слов						
Определяет место звука в слове						
Производит анализ слов различной звуковой структуры						
Определяет основные качественные характеристики звуков в слове						
Грамматический строй речи:						
Обладает грамматически правильной выразительной речью						
Использует речевой этикет						

Связная речь:						
Умение вести непринужденную беседу						
Умение без ошибок согласовывать слова в предложении						
Интерес к художественной литературе:						
Составление по плану небольших рассказов						
Самостоятельно пересказывает						
Проявление словотворчество						
Различает основные жанры						
Умение выделять из текста образные единицы, понимать их значение						
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
Приобщение к искусству:						
Имеет представление о творческих профессиях и их значениях						
Знает различные жанры искусства						
Проявление интереса, внимания, любознательности к разным видам искусства						
Понимание художественных образов						
Знание произведений народного декоративно-прикладного искусства						
Знание художников, композиторов						
Называет произведения по видам искусства						
Изобразительная деятельность:						
Проявление интереса к изобразительной деятельности						
Знает особенности изобразительных материалов						
Проявляет художественно-творческие способности						
Умение аккуратно закрашивать						
Знает цвета и их оттенки						
Самостоятельно подбирает цвет						
Лепит предметы разной формы, создает небольшие сюжетные композиции						
Умение передавать сюжет						
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства						
Конструктивная деятельность:						
интерес к конструктивной деятельности,						
Заменяет детали в зависимости от имеющегося						

материала						
умение осуществлять конструктивную деятельность на основе схеме, по замыслу и по условию						
Конструирует из бумаги, природного материала						
Аппликация:						
Создает несложные композиции						
Владеет техникой вырезания, обрывания						
Музыкальная деятельность:						
пение						
слушанье						
Музыкально ритмические движения						
Игра на музыкальных инструментах						
Театрализованная деятельность:						
Знает различные виды и формы театрального искусства						
Имеет представление о видах театрализованной деятельности						
Использует театральную терминологию						
Участствует в представлениях для различных групп зрителей						
культурно-досуговая деятельность:						
Умение реализовывать индивидуальные творческие потребности						
Участствует в объединениях дополнительного образования						
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
Освоение физических упражнений						
Двигательная активность						
Координация движений						
глазомер						
выносливость						
гибкость						
Интерес к подвижным играм						

Знание о видах спорта						
Интерес к ЗОЖ						
Примечание ОТДЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА БОЛЕЕ ПОДРОБНАЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И МУЗЫКАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ВЫПОЛНЯЕТСЯ УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ В РАМКАХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ						

Итоговая таблица

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Не сформир.	В стадии формир.	Сформировано	Не сформир.	В стадии формир.	Сформировано
Речевое развитие						
Художественно-эстетическое развитие						
Познавательное развитие						
Социально-коммуникативное развитие						
Физическое развитие						