

«Развитие языковой способности у детей младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях инклюзивно организованного обучения средствами логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения»

ИННОВАЦИОННАЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

Автор:

Бимеева Ольга Алексеевна,

учитель-логопед высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 192»

Программа связана с современными направлениями государственной политики в области образования, касающимися развития *инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.*

- ➔ В соответствии со статьей 79 Федерального Закона об образовании программа **обеспечивает образование** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **совместно** с другими обучающимися (ст.79 п.4) и **создание специальных условий** (ст.79 п.2) для получения такого образования.

Форма
инклюзивного
образования

обусловлена

Высокой
степенью
подражательн
ости у детей
младшего
возраста

Следовательно,
программа
эффективно
осуществляет развитие
языковой способности в
коллективных формах
организации учебного
процесса

Реальные плюсы программы

- ▶ **Нестандартное распределение рабочего времени учителя-логопеда**
- ▶ **Пропускные возможности логопедического пункта**
- ▶ **Каждая группа проходит полный курс программы**
- ▶ **Виды коррекционно-образовательной деятельности по программе позволяют максимально эффективно использовать форму инклюзивного обучения**

Программа представлена системой принципиально новой, нестандартной организации процесса оказания логопедической помощи детям младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в пределах логопедического пункта ДОУ

Значимая ценность программы

**Профилактическая
направленность**

Предупреждение

**Пропедевтическая
направленность**

Предварительное обучение

**Диагностико-
коррекционная
направленность**

В процессе коррекции возможна диагностика

Цель программы:

Развитие языковой способности логопедическими средствами у детей младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях инклюзивно организованного обучения.

- реализуется на основе преемственности и непрерывности преобразований.
- В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста
- новая форма организации ранней логопедической помощи, необходимость взаимосвязи целей и задач инклюзивно организованного обучения детей с разной степенью проявления речевой недостаточности, требования ФГОС ДО

Принципы дошкольной коррекционной педагогики

- принцип развивающего обучения
- принцип единства диагностики и коррекции речевых недостатков
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность

Структура программы модульная:

- качестве основных модулей «вертикальные» тематические блоки, пронизывающие все возрастные ступени младшего дошкольного возраста (младший и средний), заложены в программу (этапы реализации)
- «Горизонтالي» – это разделы программы: «Развитие фонологического компонента языковой способности», «Развитие семантического компонента языковой способности», «Развитие синтаксического компонента языковой способности»
 - Фонологический компонент - обозначен объем фонематических и фонетических умений детей в соответствии с возрастными нормами речи;
 - семантического компонента определён лексический минимум
 - синтаксический компонент – формирование структурных языковых единиц: слова, словосочетания, предложения



Содержание вертикалей

- ▶ **Первый этап организационный** - обобщение диагностических данных, позволяющих сформулировать логопедическое заключение и наметить пути коррекционно-педагогической работы.
- ▶ **Второй, третий, четвёртый этапы – практические.** Это реализация программы.
- ▶ **Пятый этап – аналитический** - позволяет определить качество коррекционной работы, наметить перспективу дальнейшего образования детей

модифицированная методика для развития языковой способности в соответствии с поэтапным формированием ведущих компонентов программы

Планируемые результаты

развития языковой способности у детей младшего дошкольного возраста представлены в разделах программы соответственно этапам ее реализации

Реализация программы будет являться профилактической базой для устранения или сглаживания тяжелой вербальной недостаточности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты реализации программы

- *отграничение* задержки речевого развития у детей младшего дошкольного возраста (ЗРР), вызванной педагогической запущенностью, от речевой патологии; **(возможность различить речевую патологию от педагогической запущенности)**
- **оказание своевременной** коррекционной **помощи** детям с ЗРР **с одновременным выявлением потенциальных возможностей** в развитии языковой способности;
- **устранение ЗРР, вызванной педагогической запущенностью (100 %);**
- выявление и оказание *своевременной* **коррекционной помощи** *детям группы риска: с возрастной речью и с «физиологическим косноязычием»* (ФК) и развитие у них языковой способности;

Организация реализации программы

- **Срок реализации 2 года**
- **Занятия основные 2 в неделю фронтальных + 3 в неделю дополнительных**
- **Форма занятий – фронтально**
- **Необходимый инструментарий – диагностический паспорт, картотека игр направленных на развитие речевого и физиологического дыхания, мелкой и общей моторики, артикуляционных упражнений, методическая литература, ложки, натуральные игрушки, предметы , муляжи, сюжетные и предметные картинки для демонстрации**

Система основных занятий

- включает от 10 до 13 смены действий за 15-20 минут

Например за одно занятие возможно отработать

- силу голоса,
- артикуляцию,
- дыхание,
- мимическую мускулатуру,
- мелкую моторику,
- ритмическую организацию речи

Лексические темы (преимущество с ООП)

Лексическая тема	Минимальный пассивный словарь (понимание)
Детский сад, группа	детский сад, группа, лестница
Овощи	морковь, помидоры, огурец, рвать, мыть, большой, красный, зелёный, сладкий
Фрукты	груша, лимон, большой, маленький, жёлтый, сладкий, кислый, мыть, рвать, много – мало
Игрушки	кукла, мяч, машина, кубики, играть, катать, качать, строить, большой, маленький, красный, жёлтый, зелёный, высоко - низко
Одежда	рубашка, юбка, кофта, пальто, надевать, снимать, тёплый, красный, синий, жёлтый, зелёный
Мебель	стол, стул, кровать, шкафчик, открыть, закрыть, лежать, спать, сидеть, большой, маленький
Посуда	тарелка, чашка, ложка, есть, пить, большой – маленький
Домашние птицы	курица, петух, цыплята, гусь, звукоподражания, кормить
Домашние животные	кошка, собака, корова, звукоподражания, большой – маленький, злой – добрый
Дом и его части	стена, крыша, окно, дверь, большой – маленький, высокий – низкий
Семья	мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, жалеть, помогать, любимый, добрый
Дикие животные	заяц, лиса, медведь, ёж, бегают, скачет, ходит, уши, хвост, лапы, большой – маленький, рыжий, хитрый, колючий
Зима	снег, мороз, зима, санки, снежная баба, идёт, лепить, кататься, холодный, белый
Транспорт	машина, автобус, колесо, кабина, руль, ехать, гудеть
Труд людей	шофёр, лётчик, едет, большой – маленький, высоко – низко, быстро, медленно, врач, таблетка, халат, лечить, слушать
Наша мама	Мама, любить, помочь, пожалеть, гладить, стирать, мыть,



Птицы	Сова, ворона, воробей, звукоподражания, голова, хвост, летает, клюёт
Растения. Деревья. Травы. Цветы	дерево, ветка, растёт, качаться, падать, зелёный, красный, синий, жёлтый, высокий – низкий, трава, цветок, пахнут, рвать, красивый
Весна	ручeёк, весна, кораблик, солнышко, течёт, тает, светит, плавёт, тепло
Насекомые	жук, бабочка, крылья, летать, красивая, жёлтая, красная, синяя, зелёная
Рыбы	рыбка, плавать, в воде, глаза, хвост, рот, большой – маленький, далеко – близко
Обеспечение жизнедеятельности ребёнка	еда, соль, вода, улица, огонь, кровать, книга, ухо, нос, голова, мыло, гулять, читать, мыть, чистить, горит, болит, холодный – горячий, опасный
Продукты питания	еда, молоко, чай, сок, вода, суп, каша, хлеб, картошка, рыба, банан, яблоко, вкусный, холодный – горячий, сырой – варёный, пить, варить, жарить, резать, наливать, убирать, купить
Лето	цветы, птицы, солнце, ягоды, купаться, бегать, прыгать, играть, тёплый, жаркий, ясный

МОНИТОРИНГ

- ▶ Программа **исключает тестирующий характер** изучения детской речи и определяет выбор форм и приёмов, позволяющих при минимальных затратах времени получить полную и достоверную информацию о состоянии речи детей.
- ▶ Примечание. Большой численный состав детей логопедического пункта делает невозможным заполнение речевой карты – традиционной диагностической единицы документации учителя-логопеда – в силу ее объемности и требует использования более компактного вариативного образца: логопедического паспорта (авторская форма).



Спасибо
за внимание