

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звёздочка» с. Калинка
Хабаровского муниципального района Хабаровского района

Утверждаю
заведующий МБДОУ с. Калинка
А.В.Барина
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ
на 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед:
Онохова Ю.Е.

2023год

Содержание:

Целевой раздел программы

| | |
|--|-------|
| 1.1. Пояснительная записка..... | ..... |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации программы..... | ..... |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы..... | ..... |
| 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопунт..... | ..... |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы ..... | ..... |

II. Содержательный раздел программы

| | |
|---|-------|
| 2.1. Основные направления логопедической работы..... | ..... |
| 2.2. Направление коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда..... | ..... |
| 2.3. Календарно – тематическое планирование работы учителя — логопеда ..... | ..... |
| 2.4. Взаимодействие с родителями..... | ..... |

Организационный раздел программы

| | |
|---|-------|
| 3.1. Форма организации коррекции звукопроизношения..... | ..... |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы..... | ..... |
| 3.3. Индивидуальная работа..... | ..... |
| 3.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда..... | ..... |
| 3.5. Список литературы..... | ..... |

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, , природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Адаптированной образовательной программой МБДОУ с. Калинка
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская.
- а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Адресат программы:

дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

1) звукопроизношения;

2) фонематического слуха.

Актуальность программы

Данная коррекционно – развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам , имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972).

Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

2) *Научная обоснованность*

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, Б.Д.Элькониним.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

1.1.1.Цель и задачи реализации программы.

Учитывая контингент детей, зачисленных в логопедические группы были поставлены следующие цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цель – планировать коррекционную работу с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника и управлять образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- определить основные методические подходы и последовательность коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создать благоприятные условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- способствовать формированию фонетических систем русского языка у дошкольника и элементов грамоты;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.1. 2.Принципы и подходы к формированию программы.

Основные принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником

Образовательной деятельности;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа построена в соответствии с особенностями организации образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений в детском саду.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), и ОНР IV уровнем речевого развития
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР IV ур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопедическом пункте (с ФФНР и ОНР IV ур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР I уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня

Общее недоразвитие речи I уровня.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например,: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Форма отслеживания динамики речевого развития, эффективности коррекционного воздействия, правильного планирования коррекционно-образовательного процесса позволяет добиться положительной динамики результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, независимо от языка, психофизиологических особенностей.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; а правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа; а владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Основные направления логопедической работы

- Обследование воспитанников ДООУ старшей и подготовительной группы и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.
- Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

| Этапы | Задачи этапа | Результат |
|--------------------|---|--|
| 1 этап исходно- | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики | Определение структуры речевого дефекта каждого |

| | | |
|---|--|---|
| диагностический | <p>детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p> <p>3. Анкетирование родителей</p> | ребёнка, задач корр. работы. |
| 2 этап организационно-подготовительный | <p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p> | <p>календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.</p> |
| 3 этап коррекционно-развивающий | <p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 4 этап итогово-диагностический | <p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p> | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микро-группами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2.2. Направление коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда

| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
|---|---|
| Фонетическое недоразвитие речи | - коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения |
| ОНР(1-3ур) | - Восполнение фонематические восприятия, анализа и синтеза речи |

- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование слоговой структуры слов;
- коррекция звукопроизношения.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

Свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'].

Шипящий [ш].

Соноры [л], [л'].

Шипящий [ж].

Соноры [р], [р'].

Аффрикаты [ч], [ц].

Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

2.3. Календарно – тематическое планирование работы учителя — логопеда

| Тема | Развернутое содержание работы | ОНР | ФН | ФФН |
|-------------------------------|---|--|----|-----|
| Диагностика речевого развития | Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей. диагностика | Диагностика речевого развития детей, сбор анамнез, составления планов коррекционной работы на год. | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| детей | речевого развития детей, сбор анамнез, составления планов коррекционной работы на год. | | | |
| Сентябрь Здравствуй, Осень. «День знаний» | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученик. Знакомить дошкольников с правилами поведения в школе | Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Работа по формированию диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Воспитывать любовь к школе; доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к сотрудникам, желание помогать, доставлять им радость; - Употребление в речи неполных ответов (использование существительных единственного и множественного числа в именительном падеже). | Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Работа по формированию диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. - Воспитывать любовь к школе; доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к старшим; - Развивать диалогическую и монологическую речь | Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Работа по формированию диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. - Описывать школьные принадлежности, используя сенсорные свойства, признаки предметов; |
| Фрукты. Овощи. Грибы ягоды Осень в городе. | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение | Фронтальные логопедические занятия. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. | Фронтальные логопедические занятия - Употребление в речи неполных ответов (использование существительных единственного и множительного числа в косвенных падежах); Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и | Фронтальные логопедические занятия Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Деревья, кустарники | к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. | Формировать представление о состоянии растений осенью; - Дать знания о плодах, семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений; - Уточнить представление детей об условиях жизни растений и животных; - Договаривание предложений по картинкам (использование существительных в родительном падеже множественного числа со словом «много»); - Составление короткого рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов. - Составление рассказа по графическому плану. | ритмом речи у всех детей. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной - Формировать бережное отношение к природе; - Закреплять представление о том, где растут овощи и что необходимо для их роста, о свойствах и признаках овощей (цвет, форма, величина), об использовании их человеком. | |
| Октябрь Домашние птицы Перелетные птицы Домашние животные Дикие животные | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, о диких животных и птиц региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине» | Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). - Прививать любовь к родному краю; - Знакомство и закрепление знаний детей о диких животных и птицах края, района - Составление рассказ-описание животных и птицах. | Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). - Знакомство и закрепление знаний детей о диких животных и птицах края, района - Составление рассказ-описание животных и птицах. | Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). - Знакомство и закрепление знаний детей о диких животных и птицах края, района - Составление рассказ-описание животных и птицах. |
| Ноябрь 1-2 неделя Моя Родина-Россия. Наш | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять | Подготовка речевого аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной | - Работа над односложными словами со стечением ознакомить с выдающимися людьми (народные умельцы, писатели, художники, | Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова- Формирование представления о |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>город. Моя улица.</p> <p>3я неделя Синий пояс Земли</p> <p>4я неделя Русские народные игрушки. Промыслы коренных жителей ДВ</p> | <p>представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Знакомство и закрепление</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> | <p>гимнастики).</p> <p>Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к людям и их деятельности, культуре, быту;</p> <p>- Формировать представление о России, о жизни людей в России.</p> <p>Составление предложений с заданным словом.</p> | <p>скульпторы, артисты, певцы).</p> <p>Отрабатывание произношения согласных в начале и в конце слова</p> <p>Знакомить детей с жизнью коренных жителей ДВ (национальную одежду, обувь, утварь, предметы быта, кухню)</p> <p>Сочетание слов в роде числе падеже.</p> | <p>России, о жизни людей в России;</p> <p>- Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям России;</p> <p>Составление предложений с заданным словом.</p> |
| <p>Декабрь</p> <p>Здравствуй, Зимушка-Зима.</p> <p>Крайний Север</p> <p>Зимние развлечения. (зимние виды спорта)</p> <p>Праздник Новогодней елки.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомство и закрепление знаний детей о животном и растительном мире Крайнего севера.</p> <p>Дать понимание о зимней одежде</p> <p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях,</p> | <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> | <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове.</p> | <p>Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>Составление описательных рассказов.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю | | | |
| Январь Зимующие птицы. (дикие и городские) Юные геологи (краеведение) Я и мое тело. | Знакомить детей безопасному поведению дома. Учить правильному обращению с водой, электрическими приборами, бытовым газом, некоторым предметам домашнего обихода: инструментами, принадлежностями для рукоделия. - Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. - Закрепить знания об особенностях существования растений зимой - Обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой - Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям Знакомство и закрепление знаний детей о полезных ископаемых, о зимующих птицах. Знакомство со строением человеческого тела, некоторыми органами человека, продолжать привитие здорового образа жизни. | Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Вызвать у детей интерес к подготовке и участие в праздничных мероприятиях. - Инсценировка сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». | Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>). | Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. |
| Февраль Транспорт ПДД День защитника Отечества. Профессии | Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Воспитывать культурно гигиенические навыки. Знакомство с видами транспорта и правилами безопасности на дороге, во дворе дома. | Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. - Пересказ рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы». - Описательные рассказы о | Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом. - активизация словаря; совершенствовать навыки | Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре продолжим ряд»; «Какой, какая, какие»; «Что ты любишь?»; учить образовывать существительные с |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | Воспитание чувства гордости за армию, воспитание уважения к защитникам Родины, а также развивать чувство патриотизма. | зиме с опорой на картинки. - Знакомство с военными профессиями; развивать память, внимание, мышление; развивать общую и мелкую моторику. «Продолжи предложение»; «С чьей ветки детки?»; «Поймай звук», «Живые звуки»; «Повторяй только слова со звуком Ы» | словообразования - учить детей включать в предложения относительные прилагательные; «Скажи наоборот»; «Посчитаем»; «Где звук живет», «Звуковые цепочки» | уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; - учить работать над предложениями, производить звуко-слоговой анализ слов; «Скажи наоборот»; «Посчитаем»; «Где звук живет», «Звуковые цепочки» |
| Март Международный женский день Посуда Мебель Пришла Весна | Организовать все виды, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширить знания детей о видах посуды и мебели. Закрепление знаний детей о приметах весны. | - формировать умение печатать слова и предложения, учить читать слова и предложения; – развивать фонематический слух, внимание, память, - Отметить изменения в природе с приходом весны: увеличение светового дня, таяние снега, возвращение птиц, оживление природы, появление травы, первоцветов; - Стихи о весне, загадки; - Составление описательных рассказов: «Подснежник», «Весна (по плану), используя сенсорные свойства и признаки предметов; - Вызвать у детей интерес к подготовке и участие в праздничных мероприятиях к Дню 8 Марта (разучивание стихов, песен о маме, изготовление подарков). | Познакомить детей со значением предлога « <i>между</i> » и его схемой; - упражнять детей в правильном употреблении предлога « <i>между</i> » с существительными в творительном падеже; - развивать внимание, мышление, память; - формировать навыки словоизменения уточнять и расширять словарь. «Продолжим ряд»; «Какой, какая, какие»; «Что ты любишь?»; «Посчитаем»; «Где звук живет», | закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; - упражнять в составлении рассказов из личного опыта; упражнять в подборе глаголов к существительным; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - воспитывать у детей интерес к различным профессиям «Какой, какая, какое, какие»; «Что делает - Что делают?»; «О чем я подумала?»; «Чей лист?»; «Кто где прячется?»; |
| Апрель | Знакомить детей с народными | Формировать представление о | Расширять представления об | Расширять представления о |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Мир книги.</p> <p>Космос</p> <p>Путешествие вокруг света.</p> <p>Животные жарких стран.</p> <p>Хлеб всему голова</p> | <p>традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Уточнять и расширять представление детей о планетах Солнечной системы. Формировать познавательный интерес к космосу. Воспитывать чувство гордости к профессии космонавта</p> <p>Познакомить детей с понятием «космос», с профессией «космонавт», с первыми космонавтами</p> <p>Закрепление знаний детей о животных жарких стран.</p> <p>Обобщить знания детей о хлебобулочных изделиях и процессе появления хлеба.</p> | <p>Земле, о жизни людей на Земле, о своей стране;</p> <p>- Познакомить детей с макетом Земного шара;</p> <p>- Познакомить детей с понятием «космос», с профессией «космонавт», с первыми космонавтами</p> <p>Поймай звук», «Живые звуки»</p> <p>«Продолжи предложение»;</p> <p>«Кто придумает конец, тот и будет молодец»;</p> <p>«Почемучка»;</p> <p>«Расскажи, какая?»;</p> <p>«Сколько у тебя...»;</p> <p>«Кто что делает?»;</p> <p>«Скажи наоборот»;</p> <p>«Часть и целое»;</p> <p>«Сравнения»;</p> <p>«Шьет или пришивает?»</p> | <p>искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, играми. Расскажи, какая?»;</p> <p>«Сколько у тебя...»;</p> <p>«Кто что делает?»;</p> <p>«Скажи наоборот»;</p> <p>- Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли;</p> <p>«Где звук живет»,</p> <p>«Звуковые цепочки»</p> <p>«Скажи наоборот»;</p> <p>«Посчитаем»;</p> <p>«Где звук живет»,</p> <p>«Поймай звук»,</p> <p>«Живые звуки»</p> | <p>разнообразии народного искусства, «Почемучка»;</p> <p>«Расскажи, какая?»;</p> <p>«Сколько у тебя...»;</p> <p>«Кто что делает?»;</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>- Познакомить детей с понятием «космос», с профессией «космонавт», с первыми космонавтами</p> <p>«Посчитаем»;</p> <p>«Где звук живет»,</p> <p>«Звуковые цепочки»</p> <p>«Поймай звук», «Живые звуки»</p> |
| <p>Май</p> <p>Продукты питания</p> <p>День Победы.</p> <p>Цветы и зеленая аптека</p> <p>Насекомые</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природы;</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны, о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p> <p>Продолжить прививать здоровый образ жизни.</p> | <p>- Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы).</p> <p>- Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.</p> <p>- Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».</p> <p>«Почемучка»;</p> | <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Согласование существительных и прилагательных: листочек — клейкий.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. <i>Один скворец, мой кораблик, много ручейков.</i></p> <p>Что я задумала?»</p> <p>«Продолжи предложение»;</p> <p>«Кто придумает конец, тот и будет молодец»;</p> <p>«Почемучка»;</p> <p>«Расскажи, какая?»;</p> | <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Большие и маленькие».</p> <p>«Один- много».</p> <p>«Мы считаем».</p> <p>«Если в доме два этажа».</p> <p>«Моя, мои, мое».</p> <p>«Назови какой».</p> <p>«Скажи наоборот».</p> <p>«Дома бывают»</p> <p>«Поймай звук», «Живые звуки»;</p> <p>«Запомни и назови</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | «Расскажи, какая?»; «Сколько у тебя...»; «Кто что делает?»; | «Сколько у тебя...»; «Кто что делает?»; | |
| Диагностика С 15 по 31 мая | Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей. диагностика речевого развития детей | Диагностика речевого развития детей, сбор анамнез, составления планов коррекционной работы на год. | | |
| Лето | Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Организовывать все виды детской деятельности (трудовой, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной); Формировать эмоционально положительное отношение к поступлению в начальную школу. | учить детей составлять рассказы по картинкам; - упражнять в составлении предложений по опорным схемам; - закрепить употребление предлогов; - учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений; развивать фонематический слух, память, логическое мышление. Что я задумала?» «Продолжи предложение»; «Кто придумает конец, тот и будет молодец»; «Почемучка»; «Расскажи, какая?»; «Сколько у тебя...»; «Кто что делает?»; «Скажи наоборот» | Уточнение представлений о лете; - физическое развитие детей (сила, ловкость, равновесие, подвижность); закрепление основных правил охраны жизни и здоровья в летнее время развитие логического мышления и долговременной памяти; - развивать дыхание и голос; - воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе. | Пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; развивать умение логически выстраивать свои высказывания; развивать общую моторику; развивать память, внимание |

2.4 Взаимодействие с семьёй.

Родительские собрания:

сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, -рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, -выяснение логопедических затруднений родителей;

май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, -грамматических заданий,
- исправлению нарушений слоговой структуры
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- с формированием мотивации к исправлению речи

Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

- ширмы, папки-передвижки, - диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме,
- логопедическая библиотечка,
- детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

Только совместными усилиями родителей и педагогов ДОО кропотливая работа по преодолению речевых проблем у дошкольников станет успешной и результативной.

Организационный раздел программы:

3.1 Форма организации коррекции звукопроизношения

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая, микро-группами и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии Сан Пинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОО, педагогами детского сада и с согласия родителей логопед может брать детей со всех занятий, кроме занятий направленных на формирование элементарных математических представлений.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек и микро-группы до 3х человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР– 1 год; ОНР – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, скорректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

3.2. Индивидуальная работа

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

- *Логопедический пункт* при ДОУ, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей (с регулируемой высотой), шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

Интерактивное методическое пособие «Умное зеркало ArtikMe»

2 настенных зеркала

Доска магнитная.

Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.

Игрушки по темам.

Наборное полотно.

Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.

Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

Детские массажные мячики, массажные коврики.

Для проведения логопедического обследования:

Обследование звукопроизношения;

Обследование понимания речи;

Обследование связной речи;

Обследование грамматического строя речи;

Обследование состояния словарного запаса;

Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

Обследование слоговой структуры слова;

Счетный материал для обследования;

Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

Артикуляционные упражнения (карточки);

Профили звуков;

Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

Пособия для работы над речевым дыханием;

Предметные картинки на все изучаемые звуки;

Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

Предметные картинки на дифференциацию звуков;

Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

Магнитный алфавит;

Настенный алфавит;

Бумажный алфавит;

Схемы для анализа предложений;

Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

Логопедические буквари;

Касса букв

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи; Фрукты.

Предметные картинки на подбор антонимов;

Предметные картинки на подбор синонимов и многозначных слов;

Предметные картинки «один-много»;

Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;

Пособия на согласование слов;

Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

Серии сюжетных картинок;

Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

3.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

ЦИКЛОГРАММА

рабочего времени учителя-логопеда в условиях логопедического пункта

на 2023-2024 учебный год

| День недели | Планирование работа с методической литературой | Непосредственно-образовательная деятельность | | Работа с воспитателем группы | Заполнение индивидуальных тетрадей детей | ИТОГО часов |
|-------------|---|---|--|---|--|----------------|
| | | фронтально | Индивидуальная и подгрупповая | | | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 14.30-15.00 | | Подготов. к школе группа 15.30-16.30 | 15.00-15.15 Подготов. к школе группа 15.15-15.30 Старшая группа | | 2 часа |
| ВТОРНИК | | 9.00-9.10 ФИП младшая группа Подготов. к школе группа 15.20 -15.45 | Старшая группа 15.55-16.50 | | Подготов. к школе группа 15.00-15.20 | 2 часа |
| СРЕДА | | Старшая группа 15.20 -15.40 | Подготов. к школе группа 15.50-17.00 | | Старшая группа 15.00-15.20 | 2 часа |
| ЧЕТВЕРГ | | 9.00-9.20 ФИП средняя группа 9.40-9.50 ФИП младшая группа | Старшая группа 15.20-16.30 | 15.00-15.15 Средняя группа | | 2 часа |
| ПЯТНИЦА | 14.30 -15.00 | | Старшая группа 15.20-16.00 Подготов. к школе группа 16.00-16.30 | 15.00-15.15 Младшая группа | | 2 часа |
| Итого | 1 час | 1 час 25 минут | 4 часа 55 минут | 1 час | 40 мин | 10 часов |

Консультация с родителями по предварительному запросу 1 час последняя суббота месяца

3.5. Учебно-методическое обеспечение

- Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
- Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
- Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
- Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
- Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
- С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

doshvozzrast.ru

<http://www.o-detstve.ru/>

festival.1september.ru

imc-eduekb.ru

twirpx.com

detsad-kitty.ru

logoburg.com

logoped.ru

logomag.ru

logomag.org

logopediya.com

logopedmaster.ru

<http://www.rustoyo.ru/index.htm>

<http://www.kindereducation.com>

<http://azps.ru/baby/talk.html>

<http://www.karapuz.com>

<http://sibmama.info/index.php>