

Карта индивидуального развития ребенка

(Фамилия Имя воспитанника)

1. Пояснительная записка

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования (далее — ОП ДО) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО в детском саду может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Карта индивидуального развития ребенка (далее — КИР) — документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольную образовательную организацию, в динамике. Карта индивидуального развития дошкольника разработана в соответствии:

- с ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- ФАОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- основными положениями Методики диагностики готовности ребенка к школе под редакцией Н.Е. Вераксы;
- основными положениями Методики диагностики развития дошкольника в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования) Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова.

Цель использования карты — выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала. Результат ведения карты — проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса МБДОУ с.Калинка.

В условиях личностно ориентированного подхода современной педагогики появление подобного инструментария вызвано потребностью осуществления постоянного анализа динамики развития ребенка (познавательной, социальной и психофизиологической граней) в целях своевременной коррекции организуемой образовательной деятельности.

Индивидуальная карта развития дошкольника позволяет:

- отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого;
- осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием;
- фиксировать достижения за весь период пребывания в детском саду.

Сроки и ответственные за ведение карты

Первичное заполнение карты проводится при поступлении ребенка в ДОО, далее периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника — два раза в год: октябрь, апрель. В карту вносятся:

- показатели развития на начало и конец учебного года;

- рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в дошкольном учреждении.

Карта индивидуального развития ребенка заполняется воспитателем МБДОУ с.Калинка. Разделы «Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению», «Психологическая готовность к школе» заполняются педагогом-психологом. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, должны координировать дальнейшую деятельность педагога с дошкольниками.

На особом контроле педагога должны быть дети, показавшие недостаточный и оптимальный уровни освоения каких-либо образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Взаимодействие с родителями

По желанию родителей воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее — ОУ).

Цель использования КИР ребенка — получение специалистами ОУ полной информации:

- о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное учреждение;
- об уровне освоения им ОП ДО;
- показателях сформированности предпосылок к учебной деятельности.

КИР передается родителям, когда ребенок выпускается из МБДОУ с.Калинка.

Примечание

При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 балл — недостаточный (низкий) уровень (Н);
- 2 балла — достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 балла — оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения: «н.г.» — начало года и «к.г.» — конец года.

2. Общие сведения о ребенке

Ф. И. О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Дата поступления в МБДОУ с.Калинка: _____

Возраст на момент поступления в МБДОУ с.Калинка: _____

Дополнительные сведения:

Физические данные	_____ дошкольный возраст (возраст _____ лет)	
	Н.Г.	К.Г.
Рост (см)		
Вес (кг)		
Группа здоровья		
Ведущая рука		

3. Психологические критерии адаптированности ребенка **к дошкольному учреждению**

Адаптация ребенка к детскому саду

Период	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации		
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослым			Взаимоотношения с детьми					
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Первая неделя															
Вторая неделя															
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Ниже представлена шкала оценивания адаптированности ребенка по параметрам наблюдения.

Общий эмоциональный фон поведения		Взаимоотношения с детьми	
3 балла	положительный	3 балла	инициативен
2 балла	неустойчивый	2 балла	вступает в контакт при поддержке взрослого
1 балл	отрицательный	1 балл	пассивен или реакция протеста
Познавательная и игровая деятельность		Реакция на изменение привычной ситуации	
3 балла	активен	3 балла	принятие
2 балла	активен при поддержке взрослого	2 балла	тревожность
1 балл	пассивен или реакция протеста	1 балл	непринятие
Взаимоотношения со взрослым			
3 балла	инициативен		
2 балла	принимает инициативу взрослого		
1 балл	уход от взаимодействия, реакция протеста		

4. Сводные сведения о достижении планируемых результатов освоения ОП ДО

4.1. Образовательные достижения

Образовательная область ОП ДО	Ранний возраст (1,5–2 года)		Ранний возраст (2–3 года)		Младший дошкольный возраст (3–4 года)		Средний дошкольный возраст (4–5 лет)		Старший дошкольный возраст (5–6 лет)				Старший дошкольный возраст (6–7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие														
Познавательное развитие														
Речевое развитие														
Художественно-эстетическое развитие														
Физическое развитие														
Подпись педагогов														
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)														

4.2. Интегральные показатели развития ребенка: интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности

Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	Младший дошкольный возраст (3–4 года)		Средний дошкольный возраст (4–5 лет)		Старший дошкольный возраст (5–6 лет)		Старший дошкольный возраст (6–7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Творческая инициатива: в сюжетной игре								
Инициатива как целеполагание и волевое усилие: в продуктивной деятельности								

Коммуникативная инициатива: в совместной игровой и продуктивной деятельности								
Познавательная инициатива (любопытность): в познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности								
Двигательная инициатива: в различных формах двигательной активности								
Подпись педагогов								
Дата ознакомления и подпись родителей								

5. Диагностика готовности ребенка к освоению ООП НОО

Предпосылки учебной деятельности	Старший дошкольный возраст (5–6 лет)		Старший дошкольный возраст (6–7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Наличие познавательных и социальных мотивов учения				
Умение фантазировать и воображать				
Умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца				
Умение ориентироваться на заданную систему требований				
Умение осознанно подчиняться правилу				
Умение ребенка обобщать				
Умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме				
Умение общаться со взрослыми и сверстниками				
Подпись педагогов				
Дата ознакомления и подпись родителей				

6. Сведения о дополнительном образовании

Наименование ДОП	Наименование поставщика услуг	Ранний возраст (1,5–3 года)	Младший дошкольный возраст (3–4 года)	Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	Старший дошкольный возраст (5–6 лет)	Старший дошкольный возраст (6–7 лет)
Информация о получении ребенком дополнительного образования в условия ДОО						
Информация о получении ребенком дополнительного образования вне ДОО						
Подпись педагогов						
Дата ознакомления и подпись родителей						

7. Информация о получении ребенком коррекционной помощи в детском саду

Специалисты	Младший дошкольный возраст (3–4 года)	Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	Старший дошкольный возраст (5–6 лет)	Старший дошкольный возраст (6–7 лет)
Занятия с педагогом-психологом	Кол-во занятий в неделю: Цель: Содержание:			
Занятия с учителем-логопедом				
Занятия с инструктором по ФК				
Занятия с музыкальным руководителем				

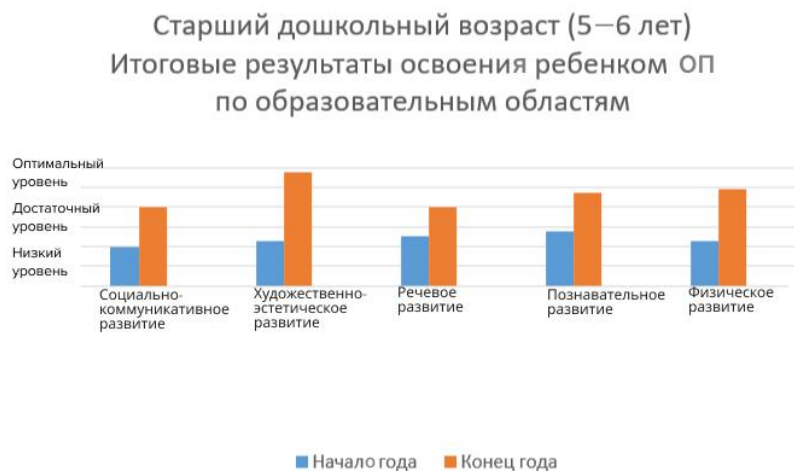
Подпись педагогов:

Дата ознакомления и подпись родителей:

8. Итоговые результаты освоения программы

8.1. Итоговые показатели освоения ОП по образовательным областям

Старший дошкольный возраст (5–6 лет)



Старший дошкольный возраст (6–7 лет)

<...>

8.2. Итоговые результаты по интегральным показателям развития ребенка

Старший дошкольный возраст (5–6 лет)



Старший дошкольный возраст (6–7 лет)

<...>

9. Заключительные сведения

Рекомендации педагога-психолога: _____

Рекомендации учителя-логопеда _____

Подпись педагогов:

Подпись заведующего:

10. Выводы по итогам обследования на начало года

1. Необходима консультация учителя-логопеда, педагога-психолога (если да, подчеркнуть нужного):

2. В каком виде деятельности успешен:

3. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут: да/нет

4. Необходима индивидуальная работа с ребенком по следующим направлениям (подчеркнуть по каким):

1. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие культурно-гигиенических навыков;
- развитие коммуникативно-социальных навыков (общение со сверстниками, усвоение социальных норм).

2. Познавательное развитие:

- формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях)

3. Речевое развитие: развитие речи (словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух).

4. Художественно-эстетическое развитие — продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование.

5. Физическое развитие: физическая культура (координация, гибкость, развитие равновесия, развитие мелкой и крупной моторики, выполнение основных видов движений — ходьба, бег, прыжки, повороты).

6. Игровая деятельность: развитие игровой деятельности в сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических играх.

7. Развитие психических процессов: восприятие, мышление, память, внимание, воображение.

Методы, используемые в работе:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

Этап реализации индивидуального образовательного маршрута в процессе жизнедеятельности дошкольников

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время — все зависит от желания ребенка, от его выбора, самоопределения.

11. Выводы по итогам обследования на конец года

1. Динамика развития дошкольника (подчеркнуть нужное): положительная, отрицательная, отсутствует динамика.

2. Самая высокая динамика по показателю: _____

3. Отрицательная динамика по показателю: _____

4. Предполагаемые причины: _____

Подпись педагогов

Дата ознакомления и подпись родителей: